日常の指導体制 別紙 1

### 管理職

- ・学校いじめ防止基本方針
- いじめを許さない姿勢
- ・風通しのよい職場環境
- ・保護者、地域との連携

### いじめ対応チーム

#### 定期開催

#### 【構成員】 9名( $+\alpha$ )

校長、教頭、生徒指導部長、総務部長、保健部長 図書・ 人権教育部長、各学年主任、当該生徒の関係職員

## キャンパスカウンセラー 等

- ・学校いじめ防止基本方針の見直し、改善
- 年間指導計画の作成、実施、改善
- ・校内研修会の企画・実施
- ・アンケート結果、報告等情報の整理・分析
- ・いじめが疑われる案件の事実確認・判断
- ・要配慮生徒への支援方針

## 生徒指導委員会

いじめ認知→早期解決

## 未然防止

#### ◇学習指導の充実

- ・学習における規律作り
- ・学びに向かう集団づくり
- ・意欲的に取り組む授業研究
- ◇特別活動の充実
- ・ホームルーム活動の充実
- ・ボランティア活動への積極的参加
- ◇教育相談の充実
- 面談の定期的実施
- キャンパスカウンセラーの活用
- ◇人権教育の充実
- ・ルールを守り、マナーの向上
- ・人権意識の高揚

(いじめ未然防止プログラムの実施)

- ◇情報教育の充実
- ・情報モラルの指導の充実
- ・情報モラル講演会等の開催
- ◇保護者・地域・中学校との連携
- ・学校いじめ防止基本方針等の周知
- ・学校公開・公開授業の実施
- ・地域行事への積極的参加

#### 早期発見

#### ◇情報の収集

- ・教員の観察による気付き
- すべての生徒への「声かけ」
- ・養護教諭からの情報
- 生徒・保護者・地域からの情報
- アンケートの実施

(1·2学期2回、3学期1回

## 年間6回保護者向け:年1回)

・各種調査の実施

(Q-U検査・cocolo34)

(別紙2チェックリストの使用)

・定期的な面談における情報

(生徒・保護者)

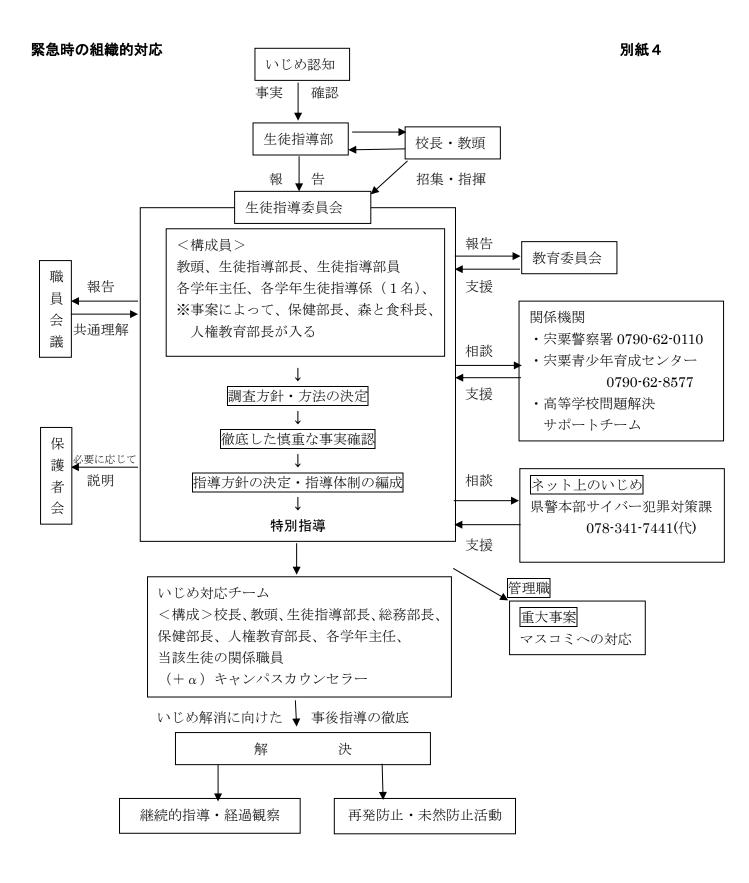
- ◇教育相談体制の充実
- ・相談窓口の設置・周知
- キャンパスカウンセラーの活用
- ◇情報の共有
- ・報告、連絡、相談の徹底
- ・職員会議等での全職員の共通理解
- ・要配慮生徒の実態把握
- ・次年度への申し送り事項の徹底

# いじめが起こりやすい・起こっている集団

□ 朝いつも誰かの机が曲がっている □ 教職員がいないと掃除がきちんとできない □ 掲示物が破れていたり落書きがあったりする □ グループ分けをすると特定の子どもが残る □ 特定の子どもに気を遣っている雰囲気がある □ 些細なことで冷やかしたりするグループがある □ 学級やグループの中で絶えず周りの顔色をうかがう子どもがいる □ 自分たちのグループだけでまとまり、他を寄せつけない雰囲気がある □ 授業中、教職員に見えないようにいたずらをする								
いじめられている子								
<ul> <li>◎日常の行動・表情の様子</li> <li>□ わざとらしくはしゃいでいる</li> <li>□ 下を向いて視線を合わせようとしない</li> <li>□ 早退や一人で下校することが 増える</li> <li>□ 腹痛など体調不良を訴えて保健室へ行きたがる</li> <li>□ いつもみんなの行動を気にし、目立たないように</li> <li>□ 友だちに悪口を言われても言い返さなかったり、</li> <li>② 授業中・休み時間</li> <li>□ 発言すると友だちから冷やかされる</li> </ul>	している							
<ul> <li>□ 班編成の時に孤立しがちである</li> <li>□ 学習意欲が減退し、忘れ物が増える</li> <li>□ 決められた座席と違う席に座っている</li> <li>◎ <u>昼食時</u></li> <li>□ 好きな物を他の子どもにあげる</li> </ul>	<ul><li>□ 教室へいつも遅れて入ってくる</li><li>□ 教職員の近くにいたがる</li><li>□ 他の子どもの机から机を少し離している</li></ul>							
□ 食事の量が減ったり、食べなかったりする □ 教室で一人離れて食べている ② <b>清掃時</b> □ いつも雑巾がけやごみ捨ての当番になっている	<ul><li>□ 食べ物にいたずらされる</li><li>□ 昼食時になると教室から出て行く</li><li>□ 一人で離れて掃除をしている</li></ul>							
<ul><li>○ その他</li><li>□ トイレなどに個人を中傷する落書きが書かれる</li><li>□ 持ち物が壊されたり、隠されたりする</li><li>□ 部活動を休むことが多くなり、やめると言い出す</li><li>□ ボタンがとれたり、ポケットが破れたりしている</li><li>□ けがの状況と本人が言う理由が一致しない</li><li>□ 必要以上のお金を持ち、友だちにおごるなどする</li></ul>	<ul><li>□ 持ち物や机、ロッカーに落書きをされる</li><li>□ 理由もなく成績が突然下がる</li><li>□ 服に靴の跡がついている</li><li>□ 手や足にすり傷やあざがある</li></ul>							
いじめている子								
<ul><li>□ 教職員によって態度を変える</li><li>□ グループで行動し、他の子どもに指示を出す</li><li>□ 活発に活動するが他の子どもにきつい言葉をつかう</li></ul>	<ul><li>□ 家や学校で悪者扱いされていると思っている</li><li>□ 特定の子どもにのみ強い仲間意識をもつ</li><li>□ 教職員の指導を素直に受け取れない</li><li>□ 他の子どもに対して威嚇する表情をする</li><li>□ 発言の中に差別意識が見られる</li><li>□ 教師が近づくと、集団が分散する</li></ul>							

年間指導計画 別紙3

	77 DI E			1	T		733 4956 4
	職員会議等			未然防止に向けた 取り組み	早期発見に向けた 取り組み	キャンパス カウンセラー 教育相談日	
4	いじめ対応チーム 指導方針・計画作成			入学前の中学校との 情報交換	→アンケート結果の報告	10	(金) 開催時間 ):50~14:15
月				学級づくり	個別面談	1	4/14(月)
5	保護者向け啓発				いじめのアンケート①	2	5/9(金)
月				PTA総会での周知		3	5/21(水)
				学年懇談会		4	5/30(金)
6 月						5	6/3(火)
					中学校との情報交換会	6	6/13(金)
						7	6/27(金)
		事案		3年高校生ふるさと貢献事業	いじめのアンケート②	8	7/11(金)
					いじめのアンケート (保護者向け)	9	7/16(水)
7		発		2年性教育講演会	→アンケート結果の報告		
月		生		学校評議委員会	三者面談		
		時		情報モラル講演会			
8				宍粟市小中高合同研修会			
月		生			夏季課題「人権作文」		
		徒		生き方を考える講演会	個別面談	(10)	9/ 5(金)
9		指		TC//C //C OIFFINA	ストレスに関するアンケート	(1)	9/12(金)
月		導		カウセリングマインド研修会		12	9/19(金)
7		委員		カリセリングマイン下研修会		(12)	3/13(並)
		会		「いじめ未然防止プログラム」	いじめのアンケート③	13	10/2(木)
10		7		インターンシップ		14)	10/10(金)
月				人権学習(映画)	1年薬物乱用講演会	15)	10/24(金)
		職		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1 2/3 1 1 1 2 1 3 1 4 1	16	10/31(金)
		員		「いじめ未然防止プログラム」		17)	11/7(金)
11		会		インターンシップ		18	11/14(金)
月		議				19	11/21(金)
		ж				20	11/28(金)
12				2年ふるさと貢献事業	いじめのアンケート④	21)	12/12(金)
IZ   月					アンケート結果の報告	22	12/19(金)
				「いじめ未然防止プログラム」	三者面談		
1						23	1/16(金)
月					いじめのアンケート⑤3年	24)	1/23(金)
2				学校評価での取組状況の見直し		25	2/3(火)
月							
3				情報モラル講演会	いじめのアンケート⑤1・2年	26	3/ 6(金)
月	いじめ対応チーム			1年ふるさと貢献事業	アンケート結果の報告		
	本年度のまとめ		: め				



- ◇被害者やいじめを知らせてくれた生徒等に十分配慮し、慎重に事実確認をする。
  - ・いじめを発見した時は、ただちに学年団を中心に複数で加害者、被害者の双方から事実関係を 聴き取り、聴き取った内容については周辺生徒からも状況を聞き取る。
  - ・必要に応じて、全校あるいは当該学年に対してアンケートを実施する場合もある。
- ◇双方の保護者に対して、お互いに誤解が生じないよう十分に説明をする。
- ◇双方の保護者に対して関係職員を交えて、生徒同士の関係改善を促す。
- ◇学校全体、学年や学級内などの傍観者への指導も併せて行う。