

令和6年度使用教科書一覧表 県立山崎高等学校(全日制課程)

No	教科名	学年	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年・範囲	選 定 理 由
1	国語	1	現代の国語	数研	現国709	高等学校 現代の国語	1年 普通科(総合類型 文理類型 教育類型) 全員	基礎から応用へとつながるように教材が配置され、高校生が関心を持ちやすい題材も多く、資料も豊富なため、本校の生徒の実態に合っている。また、実社会で必要とされている知識や技能を身につけ、論理的な思考力を伸ばすことのできる教材が掲載されている。
2	国語	3	現代の国語	第一	現国715	高等学校 標準 現代の国語	3年 森と食科	抽象的な内容を題材にした評論が少なく、生徒の実態に合っている。表現に際しての実践的な教材も豊富で、敬語、慣用句、常用漢字等の国語知識一覧が資料として巻末に付いており使いやすい。
3	国語	1	言語文化	数研	言文708	高等学校 言語文化	1年 普通科(総合類型 文理類型 教育類型) 全員	基礎から応用へとつながるように教材が配置され、高校生が関心を持ちやすい題材も多く、資料も豊富なため、本校の生徒の実態に合っている。また、言語文化への理解を深めることができる教材が掲載されている。
4	国語	1	言語文化	数研	言文709	新編 言語文化	1年 森と食科 全員	有名な題材も多く、基礎的な学習を重視した学習が可能であり、本校の生徒の実態に合っている。また、言語文化への理解を深めることができるように資料やレイアウトも工夫されている。
5	国語	2	論理国語	数研	論国708	論理国語	2年 普通科(総合類型 文理類型 教育類型) 全員	1年生で使用した教科書を引き継いだ内容であり、単元ごとのQRコードから補助資料の閲覧や重要語テストを実施できる。収録されている評論が多く、生徒の実態に合わせて教材の取捨選択ができる。
6	国語	2	文学国語	数研	文国706	文学国語	2年 普通科(総合類型 文理類型 教育類型) 文系	1年生で使用した教科書を引き継いだ内容であり、本校の生徒の実態に合っている。単元ごとのQRコードから補助資料の閲覧や重要語テストを実施することができ生徒の学習意欲を高める工夫がされている。
7	国語	2	古典探究	数研	古探711	高等学校 古典探究	2年 普通科(総合類型 文理類型 教育類型) 全員	1年生で使用した教科書を引き継いだ内容であり、本校の生徒の実態に適している。単元ごとのQRコードから古文単語や句法のテストができ、生徒が自力で基本事項の学習に取り組みやすい工夫がある。
8	地理歴史	2	地理総合	帝国	地総703	高等学校 新地理総合	2年 森と食科 全員 2年 普通科(総合類型) 全員 2年 普通科(文理類型 文系) 全員 2年 普通科(文理類型 理系) 全員	資料や図などが最も適切であり、色分けなど視覚的にも使用しやすく、地理的考察を考えるためにも適切であるため。
9	地理歴史	3	地理探究	帝国	地探702	新詳 地理探究	3年 普通科(文理類型 教育類型) 理系 全員	資料や図などが最も適切であり、色分けなど視覚的にも使用しやすく、地理的考察を考えるためにも適切であるため。
10	地理歴史	1	歴史総合	帝国	歴総706	明解 歴史総合	1年 普通科(総合類型 文理類型 教育類型) 全員 3年 森と食科 全員	生徒が考察するための資料が豊富で、考察の手法についても適切に整理されており、生徒の思考力育成に適切であると考えられるため。
11	地理歴史	2	日本史探究	山川	日探705	詳説 日本史	2年 普通科(総合類型) 選択 2年 普通科(文理類型 教育類型 文系) 選択	我が国の歴史の展開について各時代の展開に関わる概念等を活用して、現代日本の諸課題の多面的・多角的な考察に適した内容であるため。
12	地理歴史	2	世界史探究	山川	世探704	詳説 世界史	2年 普通科(総合類型) 選択 2年 普通科(文理類型 教育類型) 文系 選択	世界各地での歴史的事象が全般に渡って収められており、世界の今日までの成り立ちを多角的にとらえるにあたって優れた教材であるため。
13	地理歴史	2	地図	帝国	地図702	新詳高等地図	2年 森と食科 全員 2年 普通科(総合類型) 全員 2年 普通科(文理類型 文系) 全員 2年 普通科(文理類型 理系 教育)	資料や図などが最も適切であり、色分けなど視覚的にも使用しやすく、地理的考察を考えるためにも適切であるため。
14	公民	1	公共	東書	公共701	公共	1年 森と食科 全員 1年 普通科(総合類型 文理類型 教育類型) 全員	史料や写真などが最も適切であり、本校生徒の実情に合っている。思考力を育てるコラムも豊富であり、次世代の教育に適している。

15	公民	3	政治経済	数研	政経705	政治・経済	3年 普通科 (総合類型) 全員 3年 普通科 (文理類型 教育類型) 文系 全員	各ページに設定してある問いが、生徒の思考を深める際に有効で、図表等も視覚的に整理されており、本校生徒の実情に合っているため。
16	数学	1	数学 I	数研	数 I 714	新編 数学 I	1年 普通科 (総合類型 文理類型 教育類型) 全員	言葉による説明が非常に丁寧に行われている。基礎・基本に加えて、発展等で深められた問題もあるなど、本校生徒に適した内容になっている。問題量も適切であり、色使いを工夫し、丁寧に分かりやすい構成になっている。パラボラアンテナを関連させるなど身の回りの事象を例に挙げ、生徒の創造力を養うことができる。
17	数学	1	数学 I	数研	数 I 715	最新 数学 I	1年 森と食科 全員	色使いやレイアウトが見やすく構成されている。また、言葉による説明が非常に丁寧にされており、本校の生徒に適した内容になっている。段階を踏んだ学習を進めることで、興味関心を高めやすい。
18	数学	2	数学 II	数研	数 II 711	新編 数学 II	2年 普通科 (総合類型 文理類型 教育類型) 全員	例、例題、応用例題と問題の難易度が整理されており、表現も簡素である。例や例題に続く練習の問題も少しずつ変化させるなど工夫がある。問題の選択が適切になされている。また、宇宙、自然なども関連させるなど、生徒の思考力・判断力・創造力を養うことができる。
19	数学	3	数学 III	数研	数 III 710	新編 数学 III	3年 普通科 (文理類型 教育類型) 理系 選択	問題の解説や図が適切に配置されているため、難しい問題への理解が大変しやすい構成となっている。例題や練習問題の難易度や量が本校の生徒の実態に良く合っている。段階的に学習しやすく、生徒の自己肯定感を育みやすい。
20	数学	1	数学 A	数研	数 A 714	新編 数学 A	1年 普通科 (総合類型 文理類型 教育類型) 全員	日常の身の回りの事象を例にあげ、興味関心を高めるように配慮されている。また、演習問題も精選されており、効率よく効果的に設定されている。色の使い方もよく、各ページが見やすく構成されている。
21	数学	2	数学 A	数研	数 A 715	最新 数学 A	2年 森と食科 全員	分かりやすさを前面に出した、扱いやすい構成となっている。配色も適度におさえ、ポイントがとても分かりやすい。練習問題も基本問題を中心に多く設定され、適切な量である。また、日常の事柄とも関連させるなど、生徒の思考力・判断力・創造力を養うことができる。
22	数学	2	数学 B	数研	数 B 712	新編 数学 B	2年 普通科 (文理類型 教育類型) 全員	写真や日常の事柄など、興味関心を引くように導入に使われている。数学的な思考を育むように工夫されている。問題量も適切であり、色使いを工夫し、丁寧に分かりやすい構成になっている。
23	数学	3	数学 B	数研	数 B 713	最新 数学 B	3年 普通科 (総合類型) 選択	色使いやレイアウトが見やすく構成されている。言葉による説明が非常に丁寧にされており、本校の生徒に適している。練習問題も基本問題を中心に多く設定され、適切な量である。また、日常の事柄とも関連させるなど、生徒の思考力・判断力・創造力を養うことができる。
24	数学	3	数学 C	数研	数 C 710	新編 数学 C	3年 普通科 (文理類型 教育類型) 全員	写真や日常の事柄など、興味関心を引くように導入に使われている。数学的な思考を育むように工夫されている。問題量も適切であり、色使いを工夫し、丁寧に分かりやすい構成になっている。
25	理科	1	科学と人間生活	実教	科人 702	科学と人間生活	1年 森と食科 全員	事項の配列が適切であり、基本項目が過不足なく盛り込まれている。図や表がわかりやすく、レイアウトがよい。内容もまとまっており難易度も適切である。
26	理科	1	物理基礎	数研	物基 708	新編 物理基礎	1年 普通科 (総合類型 文理類型 教育類型) 全員	学習事項の配列が適切であり、基本項目が過不足なく盛り込まれている。図や表がわかりやすく、レイアウトがよい。内容もまとまっており難易度も適切である。
27	理科	2	物理	数研	物理 706	物理	2年 普通科 (文理類型 教育類型) 理系 選択	学習事項の配列が適切であり、基本項目が過不足なく盛り込まれている。図や表がわかりやすく、レイアウトがよい。内容もまとまっており難易度も適切である。
28	理科	2	化学基礎	第一	化基 711	高等学校 化学基礎	2年 普通科 (総合類型、文理類型 教育類型) 全員	学習事項の配列が適切であり、基本項目が過不足なく盛り込まれている。図や表がわかりやすく、レイアウトがよい。内容もまとまっており難易度も適切である。
29	理科	3	化学基礎	第一	化基 712	高等学校 新化学基礎	3年 森と食科	基本項目が過不足なく盛り込まれており、発展的内容が最少必要限度である。図や表がわかりやすく、レイアウトがよい。内容もまとまっている。また難易度が生徒の実態に最も即している。

30	理科	2	化学	第一	化学708	高等学校 化学	2年 普通科（文理類型 教育類型） 理系 全員	学習事項の配列が適切であり、基本項目が過不足なく盛り込まれている。図や表がわかりやすく、写真も多い。レイアウトがよい。内容もまとまっており難易度も適切である。
31	理科	1	生物基礎	数研	生基709	新編生物基礎	1年 普通科（総合類型 文理類型 教育類型） 全員	学習事項の配列が適切であり、基本項目が過不足なく盛り込まれている。図や表がわかりやすく、レイアウトがよい。内容もまとまっており難易度も適切である。
32	理科	2	生物基礎	数研	生基709	新編生物基礎	2年 森と食科 全員	学習事項の配列が適切であり、基本項目が過不足なく盛り込まれている。図や表がわかりやすく、レイアウトがよい。内容もまとまっており難易度も適切である。
33	理科	2	生物	数研	生物704	改訂版 生物	2年 普通科（文理類型 教育類型） 理系 選択	学習事項の配列が適切であり、基本項目が過不足なく盛り込まれている。図や表がわかりやすく、レイアウトがよい。内容もまとまっており難易度も適切である。
34	保健体育	1	保健体育	大修館	保体702	新高等保健体育	1年 森と食科 普通科（総合類型 文理類型 教育類型） 全員	身近な内容が取り上げられ、生徒の興味・関心に対する配慮がなされており、実生活に活用できるような工夫されているところが、本校の生徒の実態に合っている。人権にも配慮されるなど、生徒の心身の健康や健全な情操の育成のために工夫されている。
35	芸術	1	音楽 I	教芸	音 I 703	MOUSA 1	1年 森と食科 普通科（総合類型 文理類型 教育類型） 選択	資料、写真、挿絵、図表などと学習内容が、本校の生徒の実態に合っている。我が国の伝統音楽や世界の音楽など、様々なジャンル・種類の音楽が扱われており、伝統文化を尊重し、豊かな情操の育成のための工夫がされている。
36	芸術	2	音楽 II	教芸	音 II 703	MOUSA 2	2年 普通科（総合類型） 選択	資料、写真、挿絵、図表などと学習内容が、本校の生徒の実態に合っている。我が国の伝統音楽や世界の音楽など、様々なジャンル・種類の音楽が扱われており、伝統文化を尊重し、豊かな情操の育成のための工夫がされている。
37	芸術	1	美術 I	光村	美 I 701	美術1	1年 森と食科 普通科（総合類型 文理類型 教育類型） 選択	掲載されている作品・構成が学習と適切に関わったものであるところが、本校の生徒の実態に合っている。我が国の伝統的な美術・工芸や世界の美術など、様々なジャンル・種類の美術が扱われており、伝統文化を尊重し、豊かな情操の育成のための工夫がされている。
38	芸術	2	美術 II	光村	美 II 701	美術2	2年 普通科（総合類型） 選択	掲載されている作品・構成が学習と適切に関わったものであるところが、本校の生徒の実態に合っている。我が国の伝統的な美術・工芸や世界の美術など、様々なジャンル・種類の美術が扱われており、伝統文化を尊重し、豊かな情操の育成のための工夫がされている。
39	芸術	1	書道 I	光村	書 I 705	書 I	1年 森と食科 普通科（総合類型 文理類型 教育類型） 選択	掲載されている作品・構成が学習内容と適切に関連し、本校の生徒の実態に合っている。我が国の伝統文化としての書が扱われており、伝統文化を尊重し、豊かな情操の育成のための工夫がされている。
40	芸術	2	書道 II	光村	書 II 704	書 II	2年 普通科（総合類型） 選択	掲載されている作品・構成が学習内容と適切に関連し、本校の生徒の実態に合っている。我が国の伝統文化としての書が扱われており、伝統文化を尊重し、豊かな情操の育成のための工夫がされている。
41	英語	1	英語コミュニケーション I	東書	CI701	All Aboard! English Communication I	1年 森と食科 全員	文章の難易度が本校の生徒のレベルに合致しており、挿絵が豊富で興味を引くこともできる。内容も生徒にとって身近で、導入しやすいものが多い。デジタルデータも充実している。
42	英語	1	英語コミュニケーション I	第一	CI722	Vivid English Communication I	1年 普通科（総合類型 文理類型 教育類型） 全員	文章の難易度が本校の生徒のレベルにふさわしく、英語で授業を行うことが無理なくできる。また、周辺教材、特にデジタルデータが充実しているため、活動の幅を広げることができる。基礎的なコミュニケーション能力の伸長につながる内容である。
43	英語	2	英語コミュニケーション II	東書	C II 701	All Aboard! English Communication II	2年 森と食科 全員	文章の難易度が本校の生徒のレベルに合致しており、挿絵が豊富で興味を引くこともできる。内容も生徒にとって身近で、導入しやすいものが多い。デジタルデータも充実している。
44	英語	2	英語コミュニケーション II	第一	C II 721	Vivid English Communication II	2年 普通科（総合類型 文理類型 教育類型） 全員	文章の難易度が本校の生徒のレベルに合致しており、挿絵が豊富で興味を引くこともできる。内容も生徒にとって身近で、導入しやすいものが多い。デジタルデータも充実している。

45	英語	3	英語コミュニケーションⅢ	第一	CⅢ719	Vivid English Communication Ⅲ	3年 普通科（総合類型 文理類型教育類型）全員	文章の難易度が本校の生徒のレベルに合致しており、挿絵が豊富で興味を引くこともできる。内容も生徒にとって身近で、導入しやすいものが多い。デジタルデータも充実している。
46	英語	1	論理・表現Ⅰ	啓林館	論Ⅰ709	Vision Quest English Logic and Expression I Standard	1年 普通科（総合類型 文理類型教育類型）全員	例文のレベルが本校の生徒にふさわしく、基礎的な文法を無理なく導入することができる。また、導入後の活動も、段階を追ってレベルアップしていくため、英語の苦手な生徒にとっても取り組みやすい。基礎的なコミュニケーション能力の伸長につながる内容である。
47	英語	2	論理・表現Ⅱ	啓林館	論Ⅱ709	Vision Quest English Logic and Expression II Hope	2年 普通科（総合類型 文理類型教育類型）全員	例文のレベルが本校の生徒にふさわしく、基礎的な文法を無理なく導入することができる。また、導入後の活動も、段階を追ってレベルアップしていくため、英語の苦手な生徒にとっても取り組みやすい。基礎的なコミュニケーション能力の伸長につながる内容である。
48	英語	3	論理・表現Ⅲ	啓林館	論Ⅲ706	Vision Quest English Logic and Expression III	3年 普通科（総合類型 文理類型教育類型）全員	例文のレベルが本校の生徒にふさわしく、基礎的な文法を無理なく導入することができる。また、導入後の活動も、段階を追ってレベルアップしていくため、英語の苦手な生徒にとっても取り組みやすい。基礎的なコミュニケーション能力の伸長につながる内容である。
49	家庭	2	家庭基礎	実教	家基705	家庭基礎 気づく力 築く未来	2年 普通科（総合類型 文理類型教育類型）全員	日常生活を問い直すことで、課題を発見する導入になっている。自分の周りの社会、さらに世界へと視野を広げるコラム等が豊富である。ユニバーサルデザインを視野に入れた文字や、ていねいな本文記述でグラフや図解資料が豊富である。
50	家庭	1	家庭総合	実教	家総703	家庭総合	1年 森と食科 全員	日常生活を問い直すことで、課題を発見する導入になっている。自分の周りの社会、さらに世界へと視野を広げるコラム等が豊富である。保育実習や被服製作実習などの体験的な内容も多く盛り込まれている。ユニバーサルデザインを視野に入れた文字や、ていねいな本文記述でグラフや図解資料が豊富である。
51	情報	1	情報Ⅰ	実教	情Ⅰ703	高校情報Ⅰ Python	1年 森と食科 普通科（総合類型 文理類型教育類型）全員	適度な文章量とわかりやすい図やイラストの解説があり、生徒の興味・感心を深めることのできるように工夫されている。また、実社会で必要とされる知識や技能を身につける内容となっており、本校の生徒の実態に合っている。
52	農業	1	農業と環境	実教	農業701	農業と環境 新訂版	1年 森と食科 全員	環境分野をより深く記載しており、農業の基礎基本的確である。各作物の栽培管理についても理解しやすく、命や自然を大切に、勤労観や職業観を育むことができる内容となっている。
53	農業	2	森林科学	実教	農業705	森林科学	2年 森と食科（森林環境類型） 選択者	幅広い知識と教養、柔軟な思考力に基づく判断力や創造力を培い、勤労を重んずる態度を養うことができる。
54	農業	2	林産物利用	実教	農業722	林産物利用	2年 森と食科（森林環境類型） 選択者	幅広い知識と教養、柔軟な思考力に基づく判断力や創造力を培い、勤労を重んずる態度を養うことができる。
55	農業	2	生物活用	実教	農業711	生物活用	2年 森と食科 全員	幅広い知識と教養、柔軟な思考力に基づく判断力や創造力を培い、勤労を重んずる態度を養うことができる。
56	農業	2	食品製造	実教	農業704	食品製造	2年 森と食科（農産・食品類型） 選択者	幅広い知識と教養、柔軟な思考力に基づく判断力や創造力を培い、勤労を重んずる態度を養うことができる。
57	農業	3	森林経営	実教	農業712	森林経営	3年 森と食科（森林環境類型） 選択者	幅広い知識と教養、柔軟な思考力に基づく判断力や創造力を培い、勤労を重んずる態度を養うことができる。
58	家庭(専門)	3	フードデザイン	実教	家庭703	フードデザイン	3年 普通科（総合類型） 選択	ビジュアルな紙面で、理論と写真をあわせて見ることで、視覚的に理解しやすく構成されており、生徒が興味関心を持って学習しやすいように工夫されている。調理の基礎について写真で分かりやすく表現しており、生徒の実態に合っている。基礎的な知識を習得し、さらに専門的な学習を進めることができる内容になっている。
59	家庭(専門)	3	保育基礎	実教	家庭707	保育基礎	3年 普通科（総合類型） 選択	図や写真、イラストなどの資料を豊富に取り入れたビジュアルな紙面により、興味・監視をもって授業に取り組める。おもちゃ、絵本作りなど、豊富な実習教材を取り扱っている。実際の保育事例や社会的課題、アクティブラーニングに活用できる話題が多く掲載されている。

60	情報(専門)	2	情報	実教	情報702	情報の表現と管理	2年 普通科 (総合類型) 選択	メディアの特徴について丁寧に扱われており、その特徴を理解してうえで適切なメディアを用い、より効果的に表現するコミュニケーション能力を養うことができる。
61	情報(専門)	3	情報	実教	情報705	情報デザイン	3年 普通科 (総合類型) 選択	メディアの特徴について丁寧に扱われており、その特徴を理解してうえで適切なメディアを用い、より効果的に表現するコミュニケーション能力を養うことができる。
62	情報(専門)	3	情報	実教	情報707	データベース	3年 普通科 (総合類型) 選択	メディアの特徴について丁寧に扱われており、その特徴を理解してうえで適切なメディアを用い、より効果的に表現するコミュニケーション能力を養うことができる。