

令和4年度使用教科書一覧表 県立山崎高等学校(全日制課程)

No	教科名	学年	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年・範囲	選定理由
1	国語	1	現代の国語	第一	現国714	高等学校 精選現代の国語	1年 普通科(総合類型 文理類型 教育類型) 全員	基礎から応用へとつながるように教材が配置され、高校生が関心を持ちやすい題材が掲載されており、資料も豊富なため、本校の生徒の実態に合っている。実社会で必要とされている知識や技能を身につけ、論理的な思考力を伸ばし、言語文化への興味・感心を深めることのできる題材が掲載されている。
2	国語	1	言語文化	第一	言文715	高等学校 標準言語文化	1年 森と食科 全員	基礎的な学習を踏まえての応用的な学習が可能であり、本校の生徒の実態に合っている。また、言語文化への理解を深めることができるように資料やレイアウトも工夫されている。
3	国語	1	言語文化	第一	言文714	高等学校 精選言語文化	1年 普通科(総合類型 文理類型 教育類型) 全員	基礎から応用へとつながるように教材が配置され、高校生が関心を持ちやすい題材が掲載されており、資料も豊富なため、本校の生徒の実態に合っている。また、言語文化への理解を深めることのできる題材が掲載されている。
4	国語	2	現代文B	数研	現B333	改訂版 現代文B	2年 普通科(総合類型 文理類型 教育類型) 全員	1年生で使用した教科書を引き継いだ内容であり、本校の生徒の実態にも合っている。また、思考力、想像力、判断力を養うことのできる教材配置である。
5	国語	3	古典A	第一	古A314	高等学校 改訂版 標準古典A 物語選	3年 普通科(文理類型 文系 教育類型 文系) 選択	古文の物語を中心にしながら、漢文を含めて様々なジャンルが掲載されており、古典をバランス良く学習することができる。また、伝統的な言語文化を継承し、現代に生かす力を養うのに適した教科書である。
6	国語	2	古典B	第一	古B352	高等学校 改訂版 古典B	2年 普通科(総合類型 文理類型 教育類型) 全員	日本の伝統的な文化、言語文化への興味関心を持ち、深められる題材が掲載されている。本校の生徒の実態にも合っている。
7	地理歴史	1	歴史総合	帝国	歴総706	明解歴史総合	1年 普通科(総合類型 文理類型 教育類型) 全員	史料や写真などが最も適切であり、本校生徒の実情に合っている。思考力を育てるコラムも豊富であり、次世代の教育に適している。
8	地理歴史	2	世界史A	帝国	世A314	明解世界史A	2年 森と食科 普通科(総合類型 文理類型 文系) 選択 (文理類型 理系) 全員 教育類型 選択	史料や写真などが最も適切であり、本校生徒の実情に合っている。思考力を育てるコラムも豊富であり、次世代の教育に適している。
9	地理歴史	2	世界史B	山川	世B310	詳説世界史 改訂版	2年 普通科(総合類型 文理類型) 文系 (教育類型) 選択	史料や写真などの資料が豊富であるところが、本校生徒の実情に合っている。本校では長年、山川詳説世界史を採用しており、授業展開に適している。
10	地理歴史	2	日本史A	東書	日A308	日本史A 現代からの歴史	2年 普通科(総合類型 文理類型 教育類型 文系) 選択	史料や写真などが最も適切であり、本校生徒の実情に合っている。思考力を育てるコラムも豊富であり、次世代の教育に適している。
11	地理歴史	3	日本史A	東書	日A308	日本史A 現代からの歴史	3年 森林環境科学科 生活創造科 選択	史料や写真などが最も適切であり、本校生徒の実情に合っている。思考力を育てるコラムも豊富であり、次世代の教育に適している。
12	地理歴史	2	日本史B	山川	日B309	詳説日本史 改訂版	2年 普通科(総合類型 文理類型 文系 教育類型 文系) 選択	史料や写真などが最も適切であり、本校生徒の実情に合っている。思考力を育てるコラムも豊富であり、次世代の教育に適している。
13	地理歴史	3	地理A	帝国	地A308	高等学校 新地理A	3年 森林環境科学科 生活創造科 選択	史料や写真などが最も適切であり、本校生徒の実情に合っている。思考力を育てるようなコラムも豊富であり、次世代の教育に適している。
14	地理歴史	2	地理B	帝国	地B304	新詳地理B	2年 普通科(文理類型 教育類型) 理系 選択	史料や写真などが最も適切であり、本校生徒の実情に合っている。思考力を育てるコラムも豊富であり、次世代の教育に適している。

15	地理歴史	2	地図	帝国	地図310	新詳高等地図	2年 普通科(文理類型 教育類型) 理系 選択	史料や写真などが最も適切であり、本校生徒の実情に合っている。思考力を育てるコラムも豊富であり、次世代の教育に適している。
16	公民	1	公共	清水	公共705	高等学校公共	1年 森と食科 普通科(総合類型 文理類型 教育類型) 全員	史料や写真などが最も適切であり、本校生徒の実情に合っている。思考力を育てるコラムも豊富であり、次世代の教育に適している。
17	公民	3	政治経済	第一	政経309	高等学校 改訂版 政治・経済	3年 森林環境科学科 生活創造科 全員 普通科(総合類型) 全員 (文理類型 教育類型 文系) 選択	史料や写真などが最も適切であり、本校生徒の実情に合っている。思考力を育てるコラムも豊富であり、次世代の教育に適している。
18	数学	1	数学Ⅰ	数研	数Ⅰ714	新編 数学Ⅰ	1年 普通科(総合類型 文理類型 教育類型) 全員	言葉による説明が非常に丁寧にされている。基礎・基本に加えて、発展等で深められた問題もあるなど、本校生徒に適した内容になっている。問題量も適切であり、色使いを工夫し、丁寧に分かりやすい構成になっている。パラパラアンテナを関連させるなど身の回りの事象を例に挙げ、生徒の創造力を養うことができる。
19	数学	1	数学Ⅰ	数研	数Ⅰ715	最新 数学Ⅰ	1年 森と食科 全員	色使いやレイアウトが見やすく構成されている。また、言葉による説明が非常に丁寧にされており、本校の生徒に適した内容になっている。段階を踏んだ学習を進めることで、興味関心を高めやすい。
20	数学	2	数学Ⅱ	数研	数Ⅱ330	改訂版 最新 数学Ⅱ	2年 普通科 総合類型 全員	例題や演習問題の難易度や量が本校の生徒の実態に良く合っている。色使いやレイアウトも見やすく整理されているため、自学自習もしやすい。段階的に学習できるので、生徒の自己肯定感を育みやすく、数学に親しみを持つことができると期待できる。
21	数学	2	数学Ⅱ	数研	数Ⅱ329	改訂版 新編 数学Ⅱ	2年 普通科 文理類型 教育類型 全員	例、例題、応用例題と問題の難易度が整理されており、表現も簡素である。例や例題に続く練習の問題も少しずつ変化させるなど工夫がある。問題の選択が適切になされている。また、宇宙、自然などとも関連させるなど、生徒の思考力・判断力・創造力を養うことができる。
22	数学	3	数学Ⅲ	数研	数Ⅲ324	改訂版 新編 数学Ⅲ	3年 普通科 文理類型 教育類型 理系 選択	問題の解説や図が適切に配置されているため、難しい問題への理解が大変しやす構成となっている。例題や練習問題の難易度や量が本校の生徒の実態に良く合っている。段階的に学習しやすく、生徒の自己肯定感を育みやすい。
23	数学	1	数学A	数研	数A714	新編 数学A	1年 普通科(総合類型 文理類型 教育類型) 全員	日常の身の回りの事象を例にあげ、興味関心を高めるように配慮されている。また、演習問題も精選されており、効率よく効果的に設定されている。色の使い方もよく、各ページが見やすく構成されている。
24	数学	2	数学A	数研	数A330	改訂版 最新 数学A	2年 森と食科 全員	分かりやすさを前面に出した、扱いやすい構成となっている。配色も適度におさえ、ポイントがとても分かりやすい。練習問題も基本問題を中心に多く設定され、適切な量である。また、日常の事柄とも関連させるなど、生徒の思考力・判断力・創造力を養うことができる。
25	数学	2	数学B	数研	数B327	改訂版 新編 数学B	3年 普通科 総合類型 2年 普通科 文理類型 教育類型 全員	写真や日常の事柄や数学史などが、興味関心を引くように導入に使われている。数学的な思考を育むように工夫されている。問や例題なども適切に配置されている。
26	理科	1	科学と人間生活	実教	科人702	科学と人間生活	1年 森と食科 全員	学習事項の配列が適切であり、基本項目が過不足なく盛り込まれている。図や表がわかりやすく、レイアウトがよい。内容もまとまっており難易度も適切である。
27	理科	1	物理基礎	数研	物基708	改訂 新編 物理基礎	1年 普通科(総合類型 文理類型 教育類型) 全員	学習事項の配列が適切であり、基本項目が過不足なく盛り込まれている。図や表がわかりやすく、レイアウトがよい。内容もまとまっており難易度も適切である。
28	理科	2	物理	数研	物理313	改訂版 物理	2年 普通科(文理類型 教育類型) 理系 選択	学習事項の配列が適切であり、基本項目が過不足なく盛り込まれている。図や表がわかりやすく、レイアウトがよい。内容もまとまっており難易度も適切である。
29	理科	2	化学基礎	第一	化基321	高等学校 化学基礎	2年 普通科(総合類型、文理類型) 全員	学習事項の配列が適切であり、基本項目が過不足なく盛り込まれている。図や表がわかりやすく、レイアウトがよい。内容もまとまっており難易度も適切である。

30	理科	3	化学基礎	第一	化基322	高等学校 新化学基礎	3年 森林環境科学科(Cコース) 選択者	基本項目が過不足なく盛り込まれており、発展的内容が最少必要限度である。図や表がわかりやすく、レイアウトがよい。内容もまとまっている。また難易度が生徒の実態に最も即している。
31	理科	2	化学	第一	化学315	高等学校 改訂 化学	2年 普通科(文理類型 教育類型 理系) 全員	学習事項の配列が適切であり、基本項目が過不足なく盛り込まれている。図や表がわかりやすく、写真も多い。レイアウトがよい。内容もまとまっており難易度も適切である。
32	理科	1	生物基礎	数研	生基709	改訂版 生物基礎	1年 普通科(総合類型 文理類型 教育類型) 全員	学習事項の配列が適切であり、基本項目が過不足なく盛り込まれている。図や表がわかりやすく、レイアウトがよい。内容もまとまっており難易度も適切である。
33	理科	2	生物基礎	東書	生基312	改訂 新編 生物基礎	2年 森と食科 全員	基本項目が過不足なく盛り込まれており、発展的内容が最少必要限度である。図や表がわかりやすく、レイアウトがよい。内容もまとまっている。また難易度が生徒の実態に最も即している。
34	理科	2	生物	数研	生物310	改訂版 生物	2年 普通科(総合類型 文理類型 文系 理系 教育類型) 選択	学習事項の配列が適切であり、基本項目が過不足なく盛り込まれている。図や表がわかりやすく、レイアウトがよい。内容もまとまっており難易度も適切である。
35	理科	3	地学基礎	第一	地基310	改訂 高等学校 地学基礎	3年 普通科 総合類型 選択	写真が多く用いられ、地学の内容に興味を持ち易い構成になっている。また、適切な設問の量であり、地学に対する知識を深めることに役立つと考える。
36	保健体育	1	保健体育	大修館	702	新高等保健体育	1年 森と食科 普通科(総合類型 文理類型 教育類型) 全員	身近な内容が取り上げられ、生徒の興味・関心に対する配慮がなされており、実生活に活用できるよう工夫されているところが、本校の生徒の実態に合っている。人権にも配慮されるなど、生徒の心身の健康や健全な情操の育成のために工夫されている。
37	芸術	1	音楽Ⅰ	教芸	音Ⅰ703	MOUSA 1	1年 森と食科 普通科(総合類型 文理類型 教育類型) 選択	資料、写真、挿絵、図表などと学習内容が、本校の生徒の実態に合っている。我が国の伝統音楽や世界の音楽など、様々なジャンル・種類の音楽が扱われており、伝統文化を尊重し、豊かな情操の育成のための工夫がされている。
38	芸術	2	音楽Ⅱ	教芸	音Ⅱ310	MOUSA 2	2年 普通科 総合類型 選択	資料、写真、挿絵、図表などと学習内容が、本校の生徒の実態に合っている。我が国の伝統音楽や世界の音楽など、様々なジャンル・種類の音楽が扱われており、伝統文化を尊重し、豊かな情操の育成のための工夫がされている。
39	芸術	1	美術Ⅰ	日文	美Ⅰ703	高校美術	1年 森と食科 普通科(総合類型 文理類型 教育類型) 選択	掲載されている作品・構成が学習と適切に関わったものであるところが、本校の生徒の実態に合っている。我が国の伝統的な美術・工芸や世界の美術など、様々なジャンル・種類の美術が扱われており、伝統文化を尊重し、豊かな情操の育成のための工夫がされている。
40	芸術	2	美術Ⅱ	日文	美Ⅱ302	高校美術2	2年 普通科 総合類型 選択	掲載されている作品・構成が学習と適切に関わったものであるところが、本校の生徒の実態に合っている。我が国の伝統的な美術・工芸や世界の美術など、様々なジャンル・種類の美術が扱われており、伝統文化を尊重し、豊かな情操の育成のための工夫がされている。
41	芸術	1	書道Ⅰ	光村	書Ⅰ705	書Ⅰ	1年 森と食科 普通科(総合類型 文理類型 教育類型) 選択	掲載されている作品・構成が学習内容と適切に関連し、本校の生徒の実態に合っている。我が国の伝統文化としての書が扱われており、伝統文化を尊重し、豊かな情操の育成のための工夫がされている。
42	芸術	2	書道Ⅱ	光村	書Ⅱ308	書Ⅱ	2年 普通科 総合類型 選択	掲載されている作品・構成が学習内容と適切に関連し、本校の生徒の実態に合っている。我が国の伝統文化としての書が扱われており、伝統文化を尊重し、豊かな情操の育成のための工夫がされている。
43	英語	1	英語コミュニケーションⅠ	東書	CⅠ701	All Aboard! English CommunicationⅠ	1年 森と食科 全員	文章の難易度が本校の生徒のレベルに合致しており、挿絵が豊富で興味を引くこともできる。内容も生徒にとって身近で、導入しやすいものが多い。デジタルデータも充実している。
44	英語	1	英語コミュニケーションⅠ	第一	CⅠ722	Vivid English CommunicationⅠ	1年 普通科(総合類型 文理類型 教育類型) 全員	文章の難易度が本校の生徒のレベルにふさわしく、英語で授業を行うことが無理なくできる。また、周辺教材、特にデジタルデータが充実しているため、活動の幅を広げることができる。基礎的なコミュニケーション能力の伸長につながる内容である。

45	英語	1	論理・表現 I	啓林館	論 I 709	Standard Vision Quest English Logic and Expression I	1年 普通科(総合類型 文理類型 教育類型) 全員	例文のレベルが本校の生徒にふさわしく、基礎的な文法を無理なく導入することができる。また、導入後の活動も、段階を追ってレベルアップしていくため、英語の苦手な生徒にとっても取り組みやすい。基礎的なコミュニケーション能力の伸長につながる内容である。
46	英語	2	コミュニケーション英語II	東書	コII 326	All Aboard! English Communication II	2年 森と食科 全員	文章の難易度が本校の生徒のレベルに合致しており、挿絵が豊富で興味を引くこともできる。内容も生徒にとって身近で、導入しやすいものが多い。デジタルデータも充実している。
47	英語	2	コミュニケーション英語II	第一	コII 349	Vivid English Communication II NEW EDITION	2年 普通科(総合類型 文理類型 教育類型) 全員	文章の難易度が本校の生徒のレベルに合致しており、挿絵が豊富で興味を引くこともできる。内容も生徒にとって身近で、導入しやすいものが多い。デジタルデータも充実している。
48	英語	3	コミュニケーション英語III	第一	コIII 345	Vivid English Communication III NEW EDITION	3年 普通科(総合類型 文理類型 教育類型) 全員	写真やイラストを多く取り入れて、生徒の興味や関心を引き付ける工夫がなされているところが本校の実態に合っている。テーマが日常生活に密着した構成となっており、基礎的なコミュニケーション能力の伸長につながる内容である。
49	英語	3	英語表現 I	啓林館	英 I 329	Revised Vision Quest English Expression I Standard	3年 森林環境科学科 生活創造科 選択	例文のレベルが本校の生徒にふさわしく、基礎的な文法を無理なく導入することができる。また、導入後の活動も、段階を追ってレベルアップしていくため、英語の苦手な生徒にとっても取り組みやすい。基礎的なコミュニケーション能力の伸長につながる内容である。
50	英語	2	英語表現 II	啓林館	英 II 323	Vision Quest English Expression II Hope	2年 普通科(総合類型 文理類型 教育類型) 全員	例文のレベルが本校の生徒にふさわしく、基礎的な文法を無理なく導入することができる。また、導入後の活動も、段階を追ってレベルアップしていくため、英語の苦手な生徒にとっても取り組みやすい。基礎的なコミュニケーション能力の伸長につながる内容である。
51	情報	1	情報 I	実教	情 I 703	高校情報 I Python	1年 普通科(総合類型 文理類型 教育類型) 全員	適度な文章量とわかりやすい図やイラストの解説があり、生徒の興味・感心を深めることができるように工夫されている。また、実社会で必要とされる知識や技能を身につける内容となっており、本校の生徒の実態に合っている。
52	農業	1	農業と情報	実教	農業702	農業と情報	1年 森と食科 全員	情報モラルやネットワークの危険性について深く触れており、現代の情報化社会に生きていく上で必要な知識を身につけることができる。
53	農業	1	農業と環境	実教	農業701	農業と環境 新訂版	1年 森と食科 全員	環境分野をより深く記載しており、農業の基礎基本的確である。各作物の栽培管理についても理解しやすく、命や自然を大切に、勤労観や職業観を育むことができる内容となっている。
54	農業	2	森林科学	実教	農業308	森林科学	2年 森と食科 (森林環境類型) 選択	幅広い知識と教養、柔軟な思考力に基づく判断力や創造力を培い、勤労を重んずる態度を養うことができる。
55	農業	2	林産物利用	実教	農業316	林産物利用	2年 森と食科 (森林環境類型) 選択	幅広い知識と教養、柔軟な思考力に基づく判断力や創造力を培い、勤労を重んずる態度を養うことができる。
56	農業	2	生物活用	実教	農業326	生物活用	2年 森と食科 全員	幅広い知識と教養、柔軟な思考力に基づく判断力や創造力を培い、勤労を重んずる態度を養うことができる。
57	農業	2	食品製造	実教	農業305	食品製造	2年 森と食科 (農産・食品類型) 選択	幅広い知識と教養、柔軟な思考力に基づく判断力や創造力を培い、勤労を重んずる態度を養うことができる。
58	家庭	1	家庭基礎	実教	家庭705	家庭基礎 気づく 築く未来	1年 森と食科 全員	日常生活を問い直すことで、課題を発見する導入になっている。自分の周りの社会、さらに世界へと視野を広げるコラム等が豊富である。ユニバーサルデザインを視野に入れた文字や、ていねいな本文記述でグラフや図解資料が豊富である。
59	家庭(専門)	1	フードデザイン	実教	家庭313	フードデザイン 新訂版	1年 森と食科 全員	ビジュアルな紙面で、生徒が興味関心を持って学習しやすいように工夫されている。調理の基礎について写真で分かりやすく表現しており、生徒の実態に合っている。基礎的な知識を習得し、さらに専門的な学習を進めることができる内容になっている。

60	家庭(専門)	3	子ども文化	教図	家庭309	子ども文化	3年 生活創造科 選択	日本の文化として継承していく必要のある児童文化財の大切さがまとめてあり、伝統文化を尊重し命の大切さを育む構成となっている。
61	家庭(専門)	3	ファッションデザイン	実教	家庭302	ファッションデザイン	3年 生活創造科 選択	ファッションデザインの基礎がまとめられている。伝統を尊重し、日本の文化に対する理解を育む構成となっている。
62	家庭(専門)	3	子どもの発達と保育	実教	家庭311	子どもの発達と保育 新訂版	3年 普通科(総合類型) 選択	イラスト、写真、図表等が効果的に配置され、生徒の興味関心を引き、理解しやすい構成となっているところが、生徒の実態に合っている。命の大切さを育む構成となっている。
63	情報(専門)	2	情報	実教	情報301	情報の表現と管理	2年 普通科 総合類型 選択	メディアの特徴について丁寧に扱われており、その特徴を理解してうえで適切なメディアを用い、より効果的に表現するコミュニケーション能力を養うことができる。
64	福祉	3	福祉	実教	福祉301	社会福祉基礎	3年 生活創造科 選択	社会福祉に関する基礎基本の定着と知識の活用が出来るような構成となっており、生徒の思考力・判断力・創造力を養うことが出来る。
65	福祉	3	福祉	実教	福祉302	介護福祉基礎	3年 生活創造科 選択	介護福祉に関する基礎基本の定着と知識の活用が出来るような構成となっており、生徒の思考力・判断力・創造力を養うことが出来る。