

令和5年度 学校評価 教職員アンケート 結果

- 1 実施期間 令和6年1月11日(木)～1月18日(木)  
 2 評価方法 A:よくできている B:ややできている C:ややできていない D:できていない  
 E:わからない・判断できない  
 ・割合(%)を表示  
 ・平均は、Aを4点、Bを3点、Cを2点、Dを1点で計算 (Eは換算しない)  
 ・達成状況のAは、平均4.0～3.5、Bは3.4～2.5、Cは2.4～1.5、Dは1.4以下

評価項目	令和4年度							令和5年度							
	%					平均	総合評価	%					平均	総合評価	
	A	B	C	D	E			A	B	C	D	E			
1 個別の指導計画の作成・活用において、特性や実態を把握して、指導目標を設定し、情報保障や聴覚活用、音環境への配慮等の適切な指導や必要な支援方法や指導体制の工夫改善を行っていますか？	46	53	0	0	1	3.4	B	64	31	0	0	5	3.7	A	
2 個別の指導計画の評価において、客観的な達成基準を用いて分かりやすい評価を行い、指導方法や指導体制の工夫改善を行っていますか？	23	66	10	0	1	3.1	B	45	50	0	0	5	3.5	A	
3 障害の特性や、実態把握から教育課題を明確にした自立活動を行っていますか？	43	50	6	0	1	3.4	B	54	36	5	0	5	3.5	A	
4 個別の教育支援計画の作成・活用において、幼児児童生徒及び保護者と合意形成を図り、合理的配慮を提供していますか？	60	40	0	0	0	3.7	A	71	24	0	0	5	3.8	A	
5 学校教育目標等や教育課程が教職員間で共通理解され、学校教育目標の達成に向けて発達段階や習熟度に応じた教育課程に工夫改善していますか？	34	63	0	0	3	3.3	B	36	59	0	0	5	3.4	B	
6 地域資源(施設・人材等)を活用した体験教育や研修を推進していますか？	27	53	10	10	1	2.9	B	18	68	14	0	0	3.0	B	
7 授業見学DAYや公開行事、各種通信、学校HP等の多様な機会により、教育活動の情報提供を行っていますか？	56	40	0	1	3	3.2	B	69	31	0	0	0	3.7	A	
8 キャリア発達段階表(基礎的汎用的能力)の視点を取り入れて、年間計画や単元計画、学習内容を工夫改善していますか？	23	56	10	0	11	2.8	B	40	45	5	0	10	3.4	B	
9 体験教育による協働や振り返りを通して、自己有用感や自尊心を培うなど、内面の成長に働きかけていますか？	66	30	1	0	3	3.6	A	50	40	0	0	10	3.6	A	
10 生活する、働く意欲・態度・能力を培う学習計画や学習内容となるよう工夫改善していますか？	50	43	0	0	7	3.3	B	50	40	5	0	5	3.5	A	
11 興味関心を引き出し、見通しを持たせることで、思考・判断・表現できる授業の工夫・改善を行っていますか？	56	37	0	0	7	3.3	B	71	24	0	0	5	3.8	A	
12 手話等の多様なコミュニケーションによる対話や協働的な学び、振り返りによる授業の工夫改善を行っていますか？	63	26	6	0	5	3.2	B	59	36	0	0	5	3.7	A	
13 「わかる」「できた」「楽しい」を通して、意欲や達成感、自己肯定感を高める授業の工夫改善を行っていますか？	53	43	0	0	4	3.4	B	64	31	0	0	5	3.7	A	
14 研究テーマに沿って、学部の研究やグループ別研究を推進し、実践報告会や実践報告集等で、共通と還元を図っていますか？	40	50	10	0	0	3.5	B	31	69	0	0	0	3.3	B	
15 聴覚障害教育の研修に努め、専門性の向上を図り、幼児児童生徒の指導や支援の実践に活かしていますか？	43	50	6	1	0	3.4	B	24	64	12	0	0	3.1	B	
16 幅広く特別支援教育の研修に努め、専門性の向上を図り、幼児児童生徒の指導や支援の実践に活かしていますか？	46	54	0	0	0	3.5	B	41	59	0	0	0	3.4	B	
17 八条認定こども園や中筋小学校、豊岡高等学校(全・定)、豊岡総合高等学校等との交流及び共同学習を通して、人間関係づくりや相互の理解を深めていますか？	43	40	10	0	7	3.1	B	64	26	0	0	10	3.7	A	
18 居住地校との交流及び共同学習を通して、人間関係づくりや相互の理解を深めていますか？	43	33	4	4	16	2.8	B	26	50	0	0	24	3.4	B	
19 「とよちょうニコニコデイ」や「手話交流会」等を通して、地域との交流の充実を図り、障害の理解啓発を推進していますか？								32	54	14	0	0	3.2	B	
20 巡回相談や教育相談等により、地域の学校園への地域支援の充実を図っていますか？	34	50	0	0	16	2.8	B	50	40	0	0	10	3.6	A	
21 教育相談、保育相談、通級指導教室での指導や支援の充実を図っていますか？	48	43	2	0	7	3.1	B	54	36	0	0	10	3.7	A	
22 幼稚部・小学部・中学部・寄宿舎・事務室間の情報共有や連携を図り、教育目標の達成や教育課題の解決に取り組んでいますか？	70	23	7	0	0	3.6	A	59	36	5	0	0	3.5	A	
23 各校務部及び各種委員会等の業務やその構成する教職員一人一人の役割を明確にして、教育目標の達成や教育課題の解決に取り組んでいますか？	40	44	10	0	6	3.2	B	55	45	0	0	0	3.5	A	
24 業務改善及び勤務時間の適正化を図り、幼児児童生徒に向き合える環境を整えていますか？	20	60	20	0	0	3.0	B	32	36	27	5	0	3.0	B	
25 会議時間の短縮化や効率化を図るため、資料を事前配布したり、発言をまとめる等工夫し、業務時間を軽減することを意識していますか？	34	56	10	0	0	3.2	B	40	50	10	0	0	3.3	B	
26 お互いに共通理解したり、相談したりしながら、助け合う等の同僚性を高めていますか？	20	60	20	0	0	3.5	B	36	59	5	0	0	3.7	A	
27 家庭と個別懇談や連絡帳、学級通信等での連絡、相談、情報交換等を綿密に行っていますか？	66	34	0	0	0	3.6	A	74	26	0	0	0	3.7	A	
28 個別の教育支援計画をはじめ、地域や関係機関との連絡を強化して指導や支援の充実を図っていますか？	40	43	10	0	7	2.9	B	26	64	5	0	5	3.2	B	
29 感染症対策委員会や担当部署と連携を図り、幼児児童生徒への感染症予防に取り組んでいますか？	90	10	0	0	0	3.9	A	55	45	0	0	0	3.5	A	
全項目の平均	3.3							全項目の平均	3.5						