県立須磨友が丘高等学校　食に関する指導の全体計画　　【兵庫県版】

学校・地域の実態及び課題

【実態】
　朝食を毎日食べる生徒は90%(1年)いる。部活動に熱心であることと保護者の支えによるところが大きい。生徒が自己選択で適切な食生活を管理できるとはいいきれない状況。

【課題】
・運動部の生徒の体づくりや男女ともに体型に関心がある生徒がいるが、情報収集に危うさを感じることがある。食と健康に関わる概念の形成が必要。

学校教育目標

校訓「知・考・行」の理念のもと、夢や志を抱きたくましく生きる心豊かで自立する人間を育成するとともに、総合学科の充実・発展と魅力ある学校づくり・愛され信頼される学校づくりを推進する。

参考指標

【兵庫県食育推進計画】
・朝食を毎日食べる生徒100%
・肥満・やせの状況を把握している学校100%

【教育委員会指導指針】
・規則正しく1日3度食事をすることは大切であると考える生徒100%

食に関する指導の目標

（知識・技能）食事の重要性や栄養バランス、食文化等についての理解を図り、健康で健全な食生活に関する知識や技能を身に付けるようにする。
（思考力・判断力・表現力等）食生活や食の選択について、正しい知識・情報に基づき、自ら管理したり判断したりできる能力を養う。
（学びに向かう力・人間性等）主体的に、自他の健康な食生活を実現しようとし、食や食文化、食料の生産等に関わる人々に対して感謝する心を育み、食事のマナーや食事を通じた人間関係形成能力を養う。

（食育の視点）
１食事の重要性
２心身の健康
３食品を選択する能力
４感謝の心
５社会性
６食文化

高等学校入学前	各学年の食に関する指導の目標				高等学校卒業後
	１年	２年	３年	４年	
自分の健康に関心を持つとともに食事の大切さを理解し、自らの健康を保持増進しようとする。	自らの身体と食生活の関わりを理解し、健康維持増進のために自らの食事を適切に選択することができる。	身近にある食文化や食に関わる歴史を理解し、大切に継承していくことができる。	自らの食生活と社会や環境との関わりを理解し人にとっても社会にとっても安心な食生活を自ら管理することができる。		自分や家族の健康について現在や将来の課題を見つけ、持続可能な食に配慮した、望ましい食生活のあり方を理解して自他を管理し、生涯にわたって健康を保持増進しようとする。

校内推進体制
　総合学科推進部：担当係
　　すべての職員＝担当教科、部活動、校務分掌の各側面から食育の実施
　　（必要に応じて、保護者、学校医・学校歯科医・学校薬剤師、協力施設　等）

家庭・地域等との連携
・学校ホームページ、保健だより、総合学科通信、学校評議会、学校保健委員会、年次・部活等の保護者会　等
・総合学科発表会、文化祭および体育祭および、その際の校内掲示

教科等における食に関する指導の年間計画

教科等	４月	５月	６月	７月	８～９月	10月	11月	12月	１月	２月	３月
地理歴史 公民	チョコレートと歴史と私たち (歴史総合　1年)	幕藩社会の構造～身分と社会～ 経済の発展～農業生産の進展～ (日本史B　3年) 江戸時代の武士の食事 (映像で学ぶ歴史 3年)	世界の衣食住の地域的差異と日本の衣食住 (地理B　3年) 飢餓について (世界史ﾃｰﾏ研究 3年)							戦前と戦後の給食 (歴史総合　1年)	
理科	生物の特徴、エネルギーと代謝 (生物基礎　2年)	遺伝子とそのはたらき、遺伝子の発見・呼吸 (生物基礎　2年)	ヒトの体内環境の維持、 体内環境の維持のしくみ 光合成 (生物基礎　2年)	植物細胞からDNAを抽出してみよう (生物基礎　2年)	生物の多様性と生態系、 生態系と生物の多様性 (生物基礎　2年) 血糖濃度の調節の仕組み (生物基礎　2年)	天然高分子 (化学　3年) 酸化還元(化学　2年)	台所のサイエンス (物理基礎　2年)				
保健体育	現代社会と健康 (保健　1年)		食事と健康 (保健　1年) 生活習慣病の予防と回復 (保健　1年)		飲酒と健康 (保健　1年) 健康を支える環境づくり (保健　2年)	健康を支える環境づくり (保健　2年)			食品の安全性、食品衛生に関わる活動 (保健　2年)		
家庭	健康と食生活　(ﾌｰﾄﾞﾃﾞｻﾞｲﾝ2.3年) ﾎｰﾑﾌﾟﾛｼﾞｪｸﾄ・SDGｓ 食文化の理解　食材編　さつま芋の栽培含む　(食文化　3年) 被服材料について　(ﾌｧｯｼｮﾝ造形基礎2年)	健康と食生活　(ﾌｰﾄﾞﾃﾞｻﾞｲﾝ2.3年) さつま芋栽培・育てる体験 (子どもの発達と保育　3年) 食生活をつくる(家庭基礎　1年) 日本の食文化（歴史的背景から） (食文化　3年)	健康と食生活　(ﾌｰﾄﾞﾃﾞｻﾞｲﾝ2.3年) 食生活をつくる　(家庭基礎　1年) 伝来と創造、行事食、世界遺産になった和食　(食文化　3年)	献立と調理（お弁当ｺﾝﾃｽﾄ） (ﾌｰﾄﾞﾃﾞｻﾞｲﾝ2.3年) 食生活の自立に向けて「おうちの食事」で実践に挑戦　(家庭基礎　1年) お弁当は世界に誇れる日本の食文化 （お弁当ｺﾝﾃｽﾄ）(食文化　3年)	赤ちゃん先生 (子どもの発達と保育　3年) 食文化の理解　食材編 (食文化　3年)	栄養と食品・調理 (ﾌｰﾄﾞﾃﾞｻﾞｲﾝ2.3年) さつま芋栽培・育てる体験 (子どもの発達と保育　3年) 贈答の作法と日本文化、好適品の商品開発(地元商店)(食文化　3年)	栄養と食品・調理 (ﾌｰﾄﾞﾃﾞｻﾞｲﾝ2.3年) 贈答の作法と日本文化、好適品の商品開発(地元商店)(食文化　3年)	栄養と食品・調理　(ﾌｰﾄﾞﾃﾞｻﾞｲﾝ2.3年) 食材の調理特性を生かした調理 (季節の味わい)(食文化　3年)	栄養と食品・調理　(ﾌｰﾄﾞﾃﾞｻﾞｲﾝ2.3年) 食育かるた　(子ども文化 3年) 食材の調理特性を生かした調理 (季節の味わい)（食文化　3年）	製作した浴衣および和服の着付け、着こなしと所作（食事作法）　(ﾌｧｯｼｮﾝ造形基礎2年)	
その他の教科 (国・数・英・情報・芸術)	不等式、関数(数学Ⅰ)(数学Ⅱ) 情報社会と私たち、情報技術が築く新しい社会　(情報Ⅰ　1年) 食品容器のデザインと商品広告のデザイン(ﾋﾞｼﾞｭｱﾙﾃﾞｻﾞｲﾝ3年)	見のそら寝　(言語文化　1年) カレーの旅路　(英CⅡ　2年) 不等式、関数（データ分析）(数学Ⅰ)(数学Ⅱ) タイピング(IT実践　2,3年) (情報の表現と管理　2,3年) 食品容器のデザインと商品広告のデザイン(ﾋﾞｼﾞｭｱﾙﾃﾞｻﾞｲﾝ3年) 料理で作業手順を考える（情報Ⅰ）	アフリカの食品の保存、食品ロス　(英文構造　2年) フードマイル、食料自給率 (標準英語　3年) カレーが世界を旅する(英CⅠ　1年) 不等式、関数(数学Ⅰ)(数学Ⅱ) タイピング(IT実践　2,3年) (情報の表現と管理　2,3年)	不等式、関数(数学Ⅰ)(数学Ⅱ) タイピング(IT実践　2,3年) (情報の表現と管理　2,3年)	重陽の節句（節句）(国語2年) タイピング(IT実践　2,3年) (情報の表現と管理　2,3年)	昔の人の旅ごはん(古典探究2年) タイピング(IT実践　2,3年) (情報の表現と管理　2,3年) 子どものための歌を作ってみよう(保育声楽　3年) クロスカリキュラム探究（1年産業社会と人間）	タイピング(IT実践　2,3年) (情報の表現と管理　2,3年) 書で食の大切さを伝えよう (創作の書　3年) クロスカリキュラム探究（1年産業社会と人間）	タイピング(IT実践　2,3年) (情報の表現と管理　2,3年) はらぺこあおむし（舞台表現） (保育声楽　3年) クロスカリキュラム探究（1年産業社会と人間）	谷崎潤一郎『陰翳礼讃』 (現代文B　2年) 食品サンプル制作 (美術Ⅰ　1年) クロスカリキュラム探究（1年産業社会と人間）	谷崎潤一郎『陰翳礼讃』 (現代文B　2年) 食品サンプル制作 (美術Ⅰ　1年) クロスカリキュラム探究（1年産業社会と人間）	クロスカリキュラム探究（1年産業社会と人間）
学校設定科目	対人援助の意義と役割 (看護とケア2,3年) スポーツ医療と栄養 (スポーツ医療と栄養2,3年)	スポーツ医療と栄養 (スポーツ医療と栄養2,3年)	フィジカルアセスメント (看護とケア2,3年) スポーツ医療と栄養 (スポーツ医療と栄養2,3年)	病気および障害の理解 (看護とケア2,3年) スポーツ医療と栄養 (スポーツ医療と栄養2,3年)	感染症、熱中症について (看護とケア2,3年) スポーツ医療と栄養 (スポーツ医療と栄養2,3年)	新生児ケア・授乳と体重 (看護とケア2,3年) スポーツ医療と栄養 (スポーツ医療と栄養2,3年)	認知症サポーター養成研修 (看護とケア2,3年) 現代の医療と介護 (現代の医療と介護)	ホスピス人生最後の食事 (看護とケア2,3年) 現代の医療と介護 (現代の医療と介護)	ユニバーサルデザインフードの活用とQOLの保持 (看護とケア2,3年) スポーツ医療と栄養 (スポーツ医療と栄養2,3年)	高齢者のこころとからだの理解 (看護とケア2,3年)	スポーツ医療と栄養 (スポーツ医療と栄養2,3年)
総合的な探究(学習)の時間	課題研究Ⅰ　2年　　家庭、生活ゼミ　（研究テーマを決定し、各自研究を行い、研究論文にまとめる。）										
	課題研究Ⅱ　3年　　家庭、生活ゼミ（2年次の研究論文をスライドにて発表する。論文の加筆し、完成させる。） 産業社会と人間　1年　　職業人の話を聞こう 〃　　職場研究　（職場訪問）				クロスカリキュラム探究「総合的な探究の時間」(3年)　旧カリ 家庭科×地歴(世界史)　「カレーは文化！」～世界と日本の「食」の融合と創造　　家庭科×情報　　食の楽しみ方や魅力を提案し、情報発信しよう　　家庭科×公民　　広告・表示ウォッチャーズ～怪しい広告を摘発しよう～ 家庭科×体育　　ヨガと薬膳で心とからだを元気に！　　体育×英語　　「プロッキング」に挑戦しよう～フィットネス×SDGｓ　from Sweden～　　物理×国語　　ピタゴラ装置で物語を表現しよう　（食の視点を入れて） 体育×国語　　トレーニングブックを作ろう！　　英語×地歴　　異文化を英語で表現しよう　　英語×美術　　英語で絵本を制作しよう☆ クロスカリキュラム探究「産業社会と人間」（1年）　新カリ						
特別活動　ＨＲ活動	個別面談		食中毒	夏休みの生活について	個別面談						
特別活動　生徒会活動	食に関わるマナー								１月 防災食について（防災ジュニアリーダー）		
特別活動　学校行事	オリエンテーション合宿（1年）	文化祭食品模擬店に関する研修（3年） 身体測定後の食事指導	文化祭食品模擬店に関する研修（3年）		体育祭に関連して、熱中症予防と食中毒の予防		食物アレルギーのある生徒への個別指導				
課外活動 (部活動等)	運動部…各部内の栄養指導（身体づくりの栄養、回復と栄養、ダイエットと栄養、体重と栄養、食育トレーニング、プロテインなど）　　運動部・文化部内および保健部より全体への…熱中症指導、食中毒予防　　家庭科部…食文化やマナー 茶華道部…季節と食文化　　図書…季節ごとの食分野の書籍コーナー・新聞記事・設置および掲示										
家庭地域との連携	保健だよりなど 健康調査 食物アレルギー調査	身体測定後の個別面談	文化祭模擬店出店等	修学旅行等の説明会	学校説明会 地域お祭り(有志)		学校説明会				
その他活動 職員研修等	食物アレルギー研修	食育推進研修会	食育計画作成(全職員)	食に関する指導の全体計画		ひょうご食育月間の推進	各食育実践のまとめ方説明（掲示物）			総合学科発表会掲示による発表	1年のあゆみ(総務) 1年間のまとめ(推進)

※ほぼすべての科目から期間の欄に「折に触れて」との記載がされており、食育目標に向け、教科・単元内の取組みにて「ちょこっと食育」の実践が組込まれていると確認できる。

食育推進の評価
　活動指標(教師)　　全体計画に位置付けて食に関する指導を実施した取組件数　R4:30件→R5：教科94件、全体150件以上　取組計画提出教員　R4:36%→R5:96%
　活動指標(生徒①)(教師②)　　①食に関する指導を受け、気づいたこ感想をまとめる。②掲示物等で情報発信した件数　　19件→50件以上
　成果指標(生徒)　　食事の重要性を理解し、栄養バランスや組み合わせを意識し食品を選択できるようになった。(１年)目標80%