

生徒 学校評価アンケート結果 468名回答  
 判定 ④+③ A:81~100 B:51~80 C:21~50 D: ~20 (%)

No	評価項目	令和6年度					判定
		④	③	②	①	④+③	
1	【1年次のみ】生徒は、『産業社会と人間』を通じて、自己理解・自己管理ができ、働くことの意義・役割を理解し、進路意識や職業観が向上した。	33.8	57.4	8.1	0.7	91.2	A
2	【2.3年次のみ】生徒は、『課題研究(総合的な探究の時間)』を通じて、情報収集力・プレゼンテーション能力(論理的思考力・判断力・表現力)が高まり、学ぶ意欲や自信につながった。	40.7	50.6	6.0	2.4	91.3	A
3	学校では、地域との交流活動が活発に行われ、生徒の社会貢献意識が高まった。	30.1	47.0	19.2	3.4	77.1	B
4	生徒は、ICT機器を授業で活用している。	57.1	38.7	3.4	0.6	95.7	A
5	教師は、ICT機器を活用して授業を行っている。	52.6	42.5	4.1	0.6	95.1	A
6	学校は、非常時に備えて避難訓練等の必要な教育ができています。	46.6	47.4	5.1	0.4	94.0	A
7	学校は、生徒の興味・関心に応じた科目選択ができるようになっている。	51.1	44.7	3.2	0.6	95.7	A
8	生徒は、学習に対して興味・関心を持って取り組んでいる。	35.9	54.7	7.7	1.3	90.6	A
9	生徒にとって、朝の読書の時間は、有意義な時間である。	31.6	40.2	21.4	6.8	71.8	B
10	学校は、授業の予習・復習、宿題など家庭学習を定着させる取組を行っている。	27.4	51.5	18.4	2.6	78.8	B
11	学校は、計画的・効果的に進路指導を行っている。	31.6	56.8	9.6	1.9	88.5	A
12	学校は、進学・就職するために必要な対策を行い、情報を提供してくれる。	37.8	51.9	8.1	1.9	89.7	A
13	生徒は、部活動に積極的に取り組んでいる。	60.9	35.7	3.0	0.4	96.6	A
14	学校は、生徒の悩みを聞く相談しやすい体制がとられている。	34.6	50.0	13.2	1.5	84.6	A
15	学校は、基本的な生活習慣を確立するため、あいさつや、服装・頭髪等の指導を適切に行っている。	47.6	44.0	6.2	2.1	91.7	A
16	生徒は、学校行事に積極的に参加し、自主的に取り組むことができた。	59.0	38.5	1.5	0.4	97.4	A
17	学校は、人権教育などを通して命の大切さや人権意識の高揚に努めている。	40.4	50.9	6.6	1.3	91.2	A
18	生徒は、清掃を通して整美意識の高揚を図られた。	34.4	47.0	15.2	3.0	81.4	A
19	私は、この学校に入学してよかったと思っている。	52.8	40.8	4.9	1.5	93.6	A

よくできた…④ ややできた…③ あまりできなかった…② まったくできなかった…①

保護者 学校評価アンケート結果 268名回答  
 判定 ④+③ A:81~100 B:51~80 C:21~50 D: ~20 (%)

No	評価項目	令和6年度					判定
		④	③	②	①	④+③	
1	【1年次のみ】生徒は、『産業社会と人間』を通じて、自己理解・自己管理ができ、働くことの意義・役割を理解し、進路意識や職業観が向上した。	26.9	58.3	14.8	0.0	85.2	A
2	【2.3年次のみ】生徒は、『課題研究(総合的な探究の時間)』を通じて、情報収集力・プレゼンテーション能力(論理的思考力・判断力・表現力)が高まり、学ぶ意欲や自信につながった。	30.2	50.9	15.1	2.5	81.1	A
3	学校では、地域との交流活動を活発に行われ、生徒の社会貢献意識が高まった。	13.9	51.7	30.7	2.2	65.5	B
4	学校は、生徒の興味・関心に応じた科目選択ができるようになっている。	36.3	52.8	10.1	0.4	89.1	A
5	生徒は、学習に対して興味・関心を持って取り組んでいる。	26.2	50.2	22.5	1.1	76.4	B
6	学校は、授業の予習・復習、宿題など家庭学習を定着させる取組を行っている。	18.0	41.6	35.6	4.5	59.6	B
7	学校は、計画的・効果的に進路指導を行っている。	24.3	49.1	22.1	3.4	73.4	B
8	学校は、進学・就職するために必要な対策を行い、情報を提供してくれる。	22.1	44.6	28.5	4.1	66.7	B
9	生徒は、部活動に積極的に取り組んでいる。	63.7	25.5	6.4	4.1	89.1	A
10	学校は、生徒の悩みを聞く相談しやすい体制がとられている。	19.1	54.7	22.5	3.0	73.8	B
11	学校は、基本的な生活習慣を確立するため、あいさつや、服装・髪髪等の指導を適切に行っている。	31.8	55.8	10.9	1.1	87.6	A
12	生徒は、学校行事に積極的に参加し、自主的に取り組んでいる。	51.7	43.1	5.2	0.0	94.8	A
13	学校は、ネット依存・トラブル防止のため情報モラルの高揚に努めている。	19.1	55.1	22.5	1.9	74.2	B
14	学校で行われている保護者会、三者面談等は満足できるものである。	27.3	50.6	19.1	3.0	77.9	B
15	学校は、育友会と連携・協力し学校行事や学校運営を行っている。	31.5	56.6	10.1	0.7	88.0	A
16	学校のさくら連絡網やホームページにより適切な情報が入手できる。	43.8	43.1	12.0	1.1	86.9	A
17	学校の教育活動を理解している。	24.7	60.7	14.2	0.4	85.4	A
18	この学校に入学させてよかったと思っている。	63.3	30.7	5.2	0.7	94.0	A

よくできた…④ ややできた…③ あまりできなかった…② まったくできなかった…①

教員 学校評価アンケート結果 59名回答  
 判定 ④+③A:81~100 B:51~80 C:21~50 D: ~20 (%)

	No	評価項目	令和6年度					判定	
			④	③	②	①	④+③		
地 域 報 告 信	1	学校説明会やHP、年次だより、保護者会等を通して、中学校関係者や家庭・地域への情報発信が十分にできたか。	37.3	52.5	8.5	1.7	89.8	A	
	2	地域や保護者に、学校の教育活動についての説明責任が十分に果たされたか。	27.1	61.0	10.2	1.7	88.1	A	
	3	地域貢献事業や種々の(募金等の)活動を通して、地域との交流が積極的に行われ、生徒の社会貢献意識は高まったか。	27.1	57.6	15.3	0.0	84.7	A	
授 業 改 善 ・ 教 員 の 資 質 向 上 ・ 教 員 の 働 き 方	4	課題研究研修、進路研修、カウンセリングマインド研修、各種の職員研修会は有意義であったか。	30.5	50.8	16.9	1.7	81.4	A	
	5	学校教育目標を教職員が十分に理解していたか。	10.2	55.9	32.2	1.7	66.1	B	
	6	ノー会議デー、ノー残業デー、ノー部活デーなど、勤務時間の削減に取り組めたか。	15.3	42.4	37.3	5.1	57.6	B	
	7	授業や行事で、BYODをはじめICT機器の活用ができたか。	49.2	40.7	8.5	0.0	89.8	A	
	8	防災避難訓練や研修により職員の危機管理意識は高まったか。	28.8	62.7	8.5	0.0	91.5	A	
	9	授業公開週間は、本校の理解を深めるために有効であったか。	20.3	52.5	22.0	3.4	72.9	B	
	10	各教科で適切に公開授業・研究授業が行われ、教員の資質向上につながったか。	20.3	52.5	22.0	3.4	72.9	B	
	11	教科担当者と担任とが連携をとった、効果的な学習指導が行われたか。	22.0	57.6	11.9	6.8	79.7	B	
	12	課題研究の指導体制・計画・内容及び産社における職場訪問、学問分野別研究を通してのキャリア教育は、生徒の進路選択に効果的に機能しているか。	20.3	59.3	16.9	1.7	79.7	B	
	13	生徒の興味・関心に応じた科目選択ができるように、教育課程の編成ができたか。	16.9	62.7	15.3	1.7	79.7	B	
	14	専門部と担任団との連携は十分に取れていたか。	10.2	69.5	20.3	0.0	79.7	B	
	15	朝の読書(朝の学習)は、生徒にとって有意義であったか。	18.6	50.8	22.0	8.5	69.5	B	
	16	各年次における進路指導は、計画的・効果的に行われ、進路行事や模試の回数は適切であったか。	27.1	61.0	6.8	0.0	88.1	A	
	17	学校とPTAとの連携・協力による活動が、積極的に行えたか。	23.7	59.3	16.9	0.0	83.1	A	
	18	部活動や委員会での生徒の活動は、学校の活性化につながったか。	45.8	50.8	3.4	0.0	96.6	A	
	19	人間的触れ合いに基づく生徒指導ができたか。	37.3	49.2	11.9	1.7	86.4	A	
	20	国研研究指定協力校、NIE教育推進校、金融教育研究校といった事業は、学校の活性化につながったか。	18.6	54.2	20.3	6.8	72.9	B	
	21	教育相談は、悩みを抱える生徒にとって効果的に機能したか。	39.0	61.0	0.0	0.0	100.0	A	
	生 徒 の 活 動 ・ 生 徒 指 導 ・ 人 権 教 育	22	部活動や委員会の顧問として、生徒の積極的に関わることができたか。	33.9	50.8	15.3	0.0	84.7	A
		23	朝の遅刻指導は、生徒が学校生活を送るうえで効果的であったか。	28.8	45.8	16.9	6.8	74.6	B
		24	服装・頭髪等の生活指導が、学校全体として取り組めていたか。	8.5	39.0	44.1	8.5	47.5	C
25		特別活動は計画的に行われ、生徒にとって有意義であったか。	18.6	71.2	10.2	0.0	89.8	A	
26		文化祭・体育祭・総合学科発表会等の学校行事に、生徒が自主的に取り組むことができたか。	45.8	45.8	5.1	1.7	91.5	A	
27		人権LHRは、生徒の人権意識を高めるために効果的であったか。	20.3	62.7	13.6	1.7	83.1	A	
28		校内美化や清掃を通して、生徒の整美意識の高揚は図られたか。	8.5	55.9	32.2	3.4	64.4	B	
29		校内の安全点検、不備への対応は適切に行われたか。	16.9	52.5	27.1	3.4	69.5	B	
30		本校の「いじめ防止基本法」やいじめ対応チームは有効に機能しているか。	30.5	61.0	8.5	0.0	91.5	A	

よくできた…④ ややできた…③ あまりできなかった…② まったくできなかった…①