

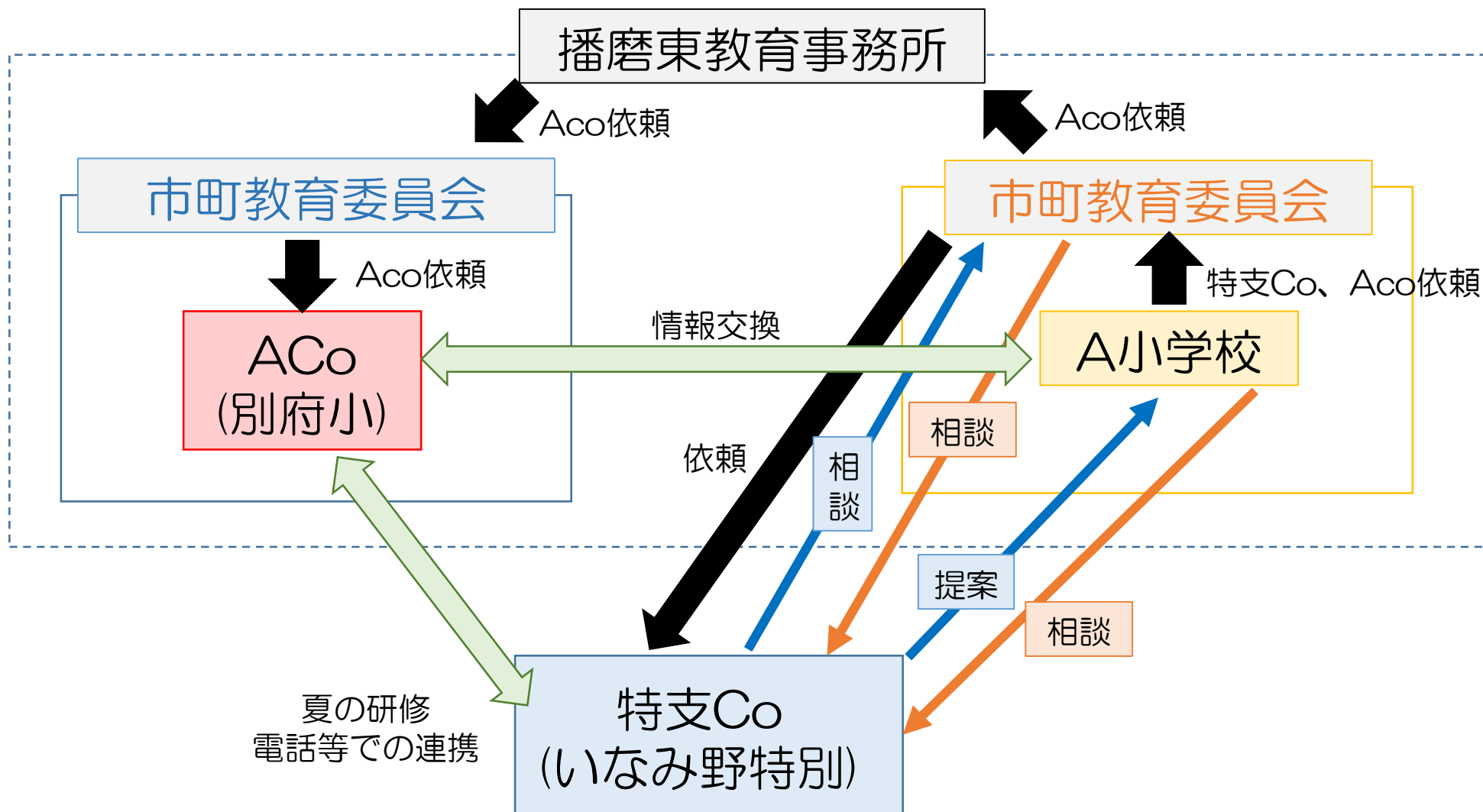
# エリアコーディネーターと協働した地域支援

県立いなみ野特別支援学校  
宮田 賢吾

# エリアコーディネーター（Aco）との協働

- ① 支援の依頼からACoに繋がるまで
- ② 主訴の確認、支援計画の立案
- ③ 事前アセスメント、支援計画の提案
- ④ ACoとの打ち合わせ@いなみ野
- ⑤ ACoとの授業参観
- ⑥ ACoとの打ち合わせ@別府小
- ⑦ 事後研修会

# ① 支援の依頼からACoに繋がるまで



ACo…エリアコーディネーター

## ②主訴の確認、支援計画の立案

### ■ A小学校(通常学級)からの相談

■ 対象児：Bくん

■ Eピソード：自分の思い通りにならないと叫ぶ、物や人に当たる  
パニックになり、保健室へ・・・

■ 担任：授業準備や教材づくりなど一生懸命  
Bくんに向き合うも、疲れ果て…



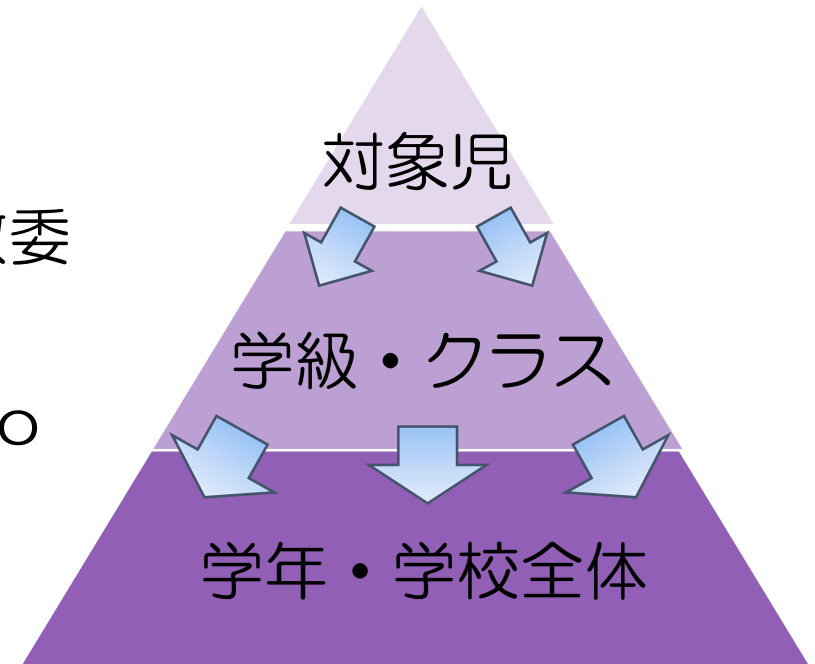
## ②主訴の確認、支援計画の立案

### ■主訴

- 授業中の離席行動
- 他の友だちに手を出すこと
- ★対象児を含めた全体への支援、クラス・授業づくり

### ■支援計画

- 授業参観(Bさんの行動観察)(11/20)…特支Co、教委
- 授業参観(学級授業づくり)(11/27)…ACo、特支Co
- 事後研修会(12/10)…ACo、特支Co、教委



# ③事前アセスメント、支援計画の提案

## ■特支Coによる事前アセスメント

### ■授業観察

- 記述式ABC記録法で観察対象児の行動を分析

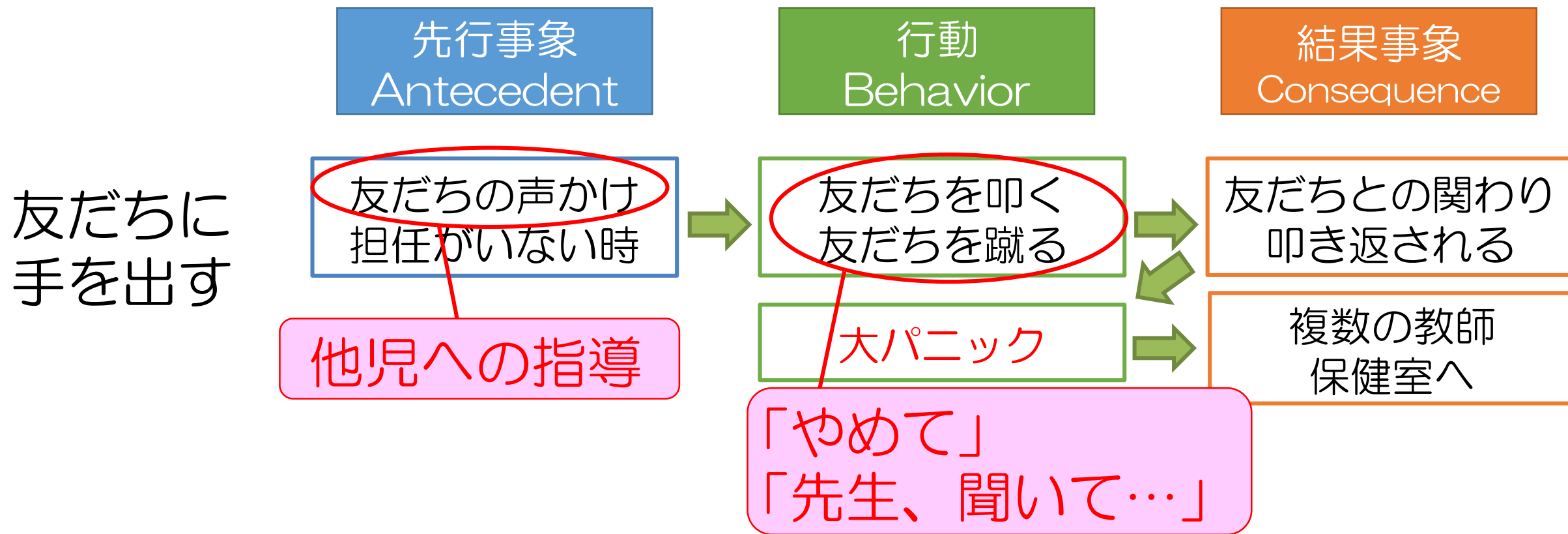
### ■担任との協議

- 観察記録の分析結果について
- 困った行動の整理  
→支援の優先順位  
「誰が」困っているのか

月 日	先行事象 (A) いつ?どこ?	行動 (B) どんな行動?	結果事象 (C) どう対応?
9.10.	当てる水の開きの 本返り	机の上で スプーン とスプーン カマ	他児受表
9.20	4	とるの席で えんぴつ 取った	互いの
9.20	7-1にまじまじ	「おとこ 2人の 他児に まじまじ	他児喜ばしい
	他児喜し	「おとこ まじまじ まじまじ	もういっしょ
9.21	11	まじまじ まじまじ	教師 まじまじ まじまじ

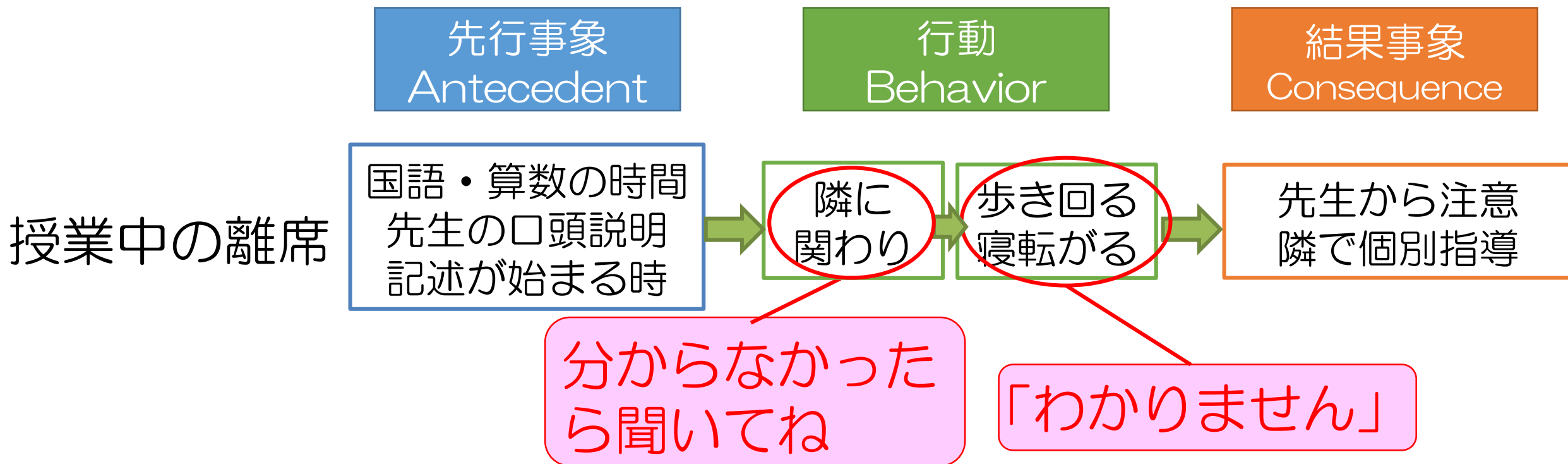
# ③事前アセスメント、支援計画の提案

## ■アセスメント結果（直接観察、聞き取りより）



# ③事前アセスメント、支援計画の提案

## ■アセスメント結果（直接観察、聞き取りより）



★できている時に注目してみましよう



# ④ACoとの打ち合わせ@いなみ野

## ■ACoと特支Coの役割分担

### ACo (別府小)

- 通常学級での教室環境設定
- 通常学級の授業づくり

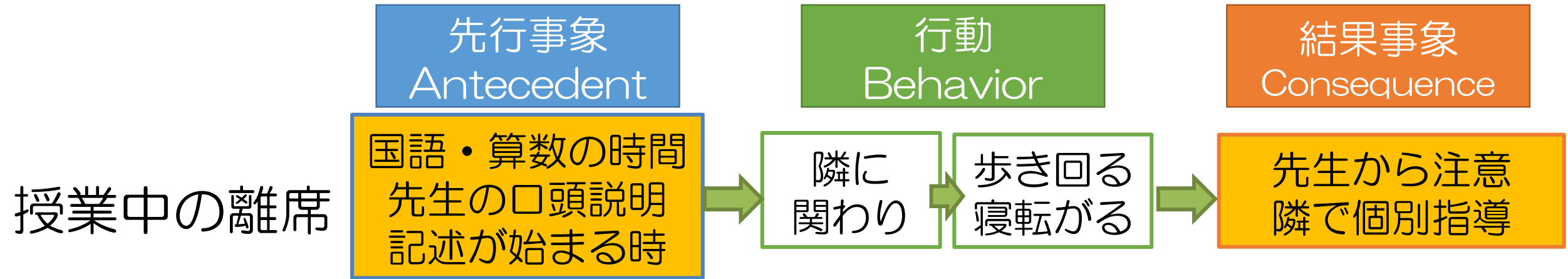
- WISC-IV分析
- LCSEA分析
- 支援計画

### 特支Co (いなみ野)

- 対象児の行動分析
- 行動問題への機能的アセスメント

お互いの得意な所を活かした支援

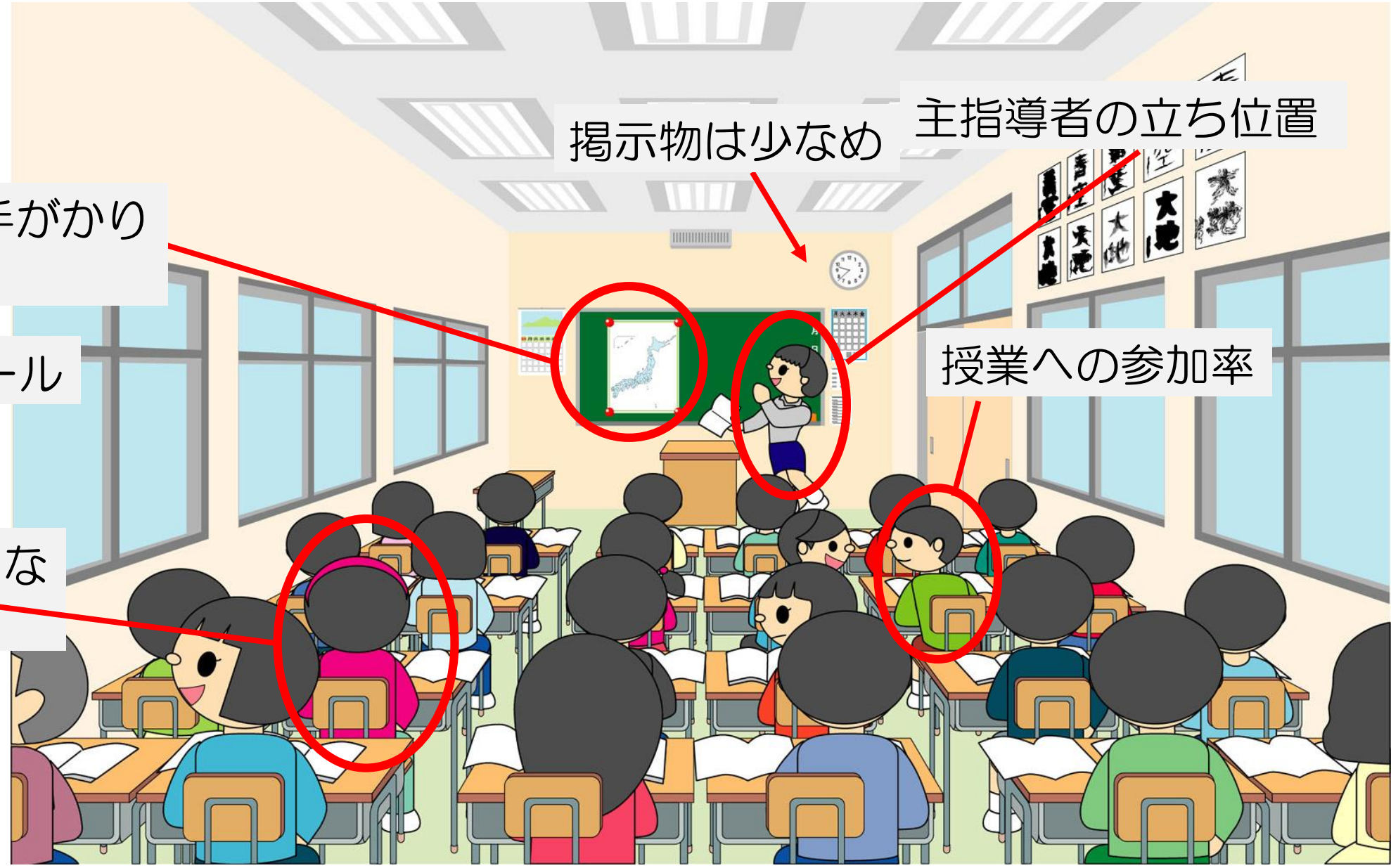
# ④ACoとの打ち合わせ@いなみ野



特支Coでは難しい → ACoの得意分野でカバー

- 授業作りのコツ…UDL (Universal Design for Learning)  
指示や板書の工夫、ルール決めなど…
- 学級運営のコツ…教室の環境設定  
できている児童をモデル、フォロー  
褒め方のテクニック

# ④ACoとの授業参観



掲示物は少なめ

主指導者の立ち位置

板書、視覚手がかりの  
有無

授業時のルール

授業への参加率

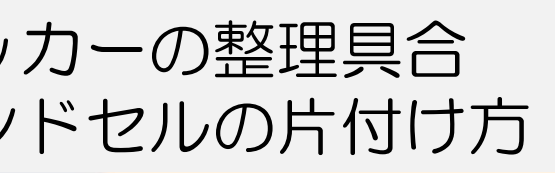
モデルとなりそうな  
児童の様子

# ④ACoとの授業参観

作品の様子  
人物画の耳の有無等



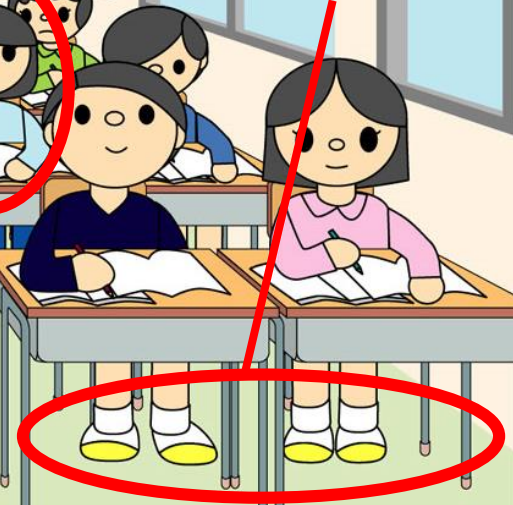
ロッカーの整理具合  
ランドセルの片付け方



姿勢、骨盤の位置



足の接地

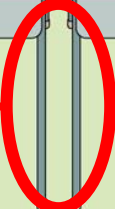


教科書とノートの位置  
休み時間の机上的様子



ゴミはないか

荷物は内側に





## ④ACoとの打ち合わせ@別府小

### ■事後検討会での役割分担の確認

#### ACo（別府小）

- 事後研修会講師「通常の学級における指導と支援」
- 担任への助言
  - ・授業中に今何に集中するのかを焦点化させる支援
  - ・できていることを言語して学級全体に伝える

#### 特支Co（いなみ野）

- 担任への助言
  - ・対象児への具体的なアプローチ
  - ・日々のアセスメントの仕方（時間割を用いたアセスメント）

# ⑦事後研修会

ACoによる研修（35分）、教具展示  
「通常の学級における指導と支援」



Aco、特支Coとの個別相談  
出席：担任、小学校Co

## A小学校より

- 具体的な支援の方法や具体物が見られて分かりやすかった
- 授業の中で即実践できそうなことがたくさんあった
- 対象児童に合わせた支援方法がわかった
- 継続して支援いただけることがありがたい

# ⑦事後研修会

## ■小学校（通常学級）で必要な専門性

### ACoからの視点

- 子どもと一緒に考え合いながら巻き込んで授業する力
- 困っている子どもに気づく力
- 子どもと関係を作る力（信頼関係、子どものサインを感じる）
- ヘルプを出す力

### 特支Coからの視点

- 誰が困っているか整理する視点
- スモールステップの柔軟な目標設定
- 複数教師で指導するチームティーチング（TT）

# 実践の成果と課題

## ■ 実践の成果

- 特別支援学校CoとACoの強みを活かした支援

### 個へのアプローチ

- 行動問題の改善にむけた支援計画
- 応用行動分析学



### 集団へのアプローチ

- 通常学級での学級、授業作り
- UDL (Universal Design for Learning)



小学校(通常学級)  
課題の解決  
専門性の向上  
学びの場の保障

## ■ 課題


- Acoの周知不足
- (他市町の) ACoの活用に対する抵抗、遠慮、煩雑さ



# 実践の中で学んだこと

## ■ 通常学級での現状

- 特別支援教育への理解（Coを中心に）
- UDLの浸透、実践
- 教育的ニーズのある児童への支援の模索



ACoとの協働で  
学んだこと

## ■ 通常学級への支援の視点

- 教室の環境設定（ファイル、ロッカーの整理など）
- 学級でのルール作り、“聞き合う”環境づくり
- 全体への支援、すぐに実践できる支援

# 今後に向けて

## ■ ACoの専任化などの校務負担の軽減

- 今回協働したACoは通級指導担当

→空きコマもあり、日中の授業参観が可能

- ◆ 日中の授業参観などを行うためには、専任化など所属校の校務負担の軽減が必要

## ■ ACoの周知

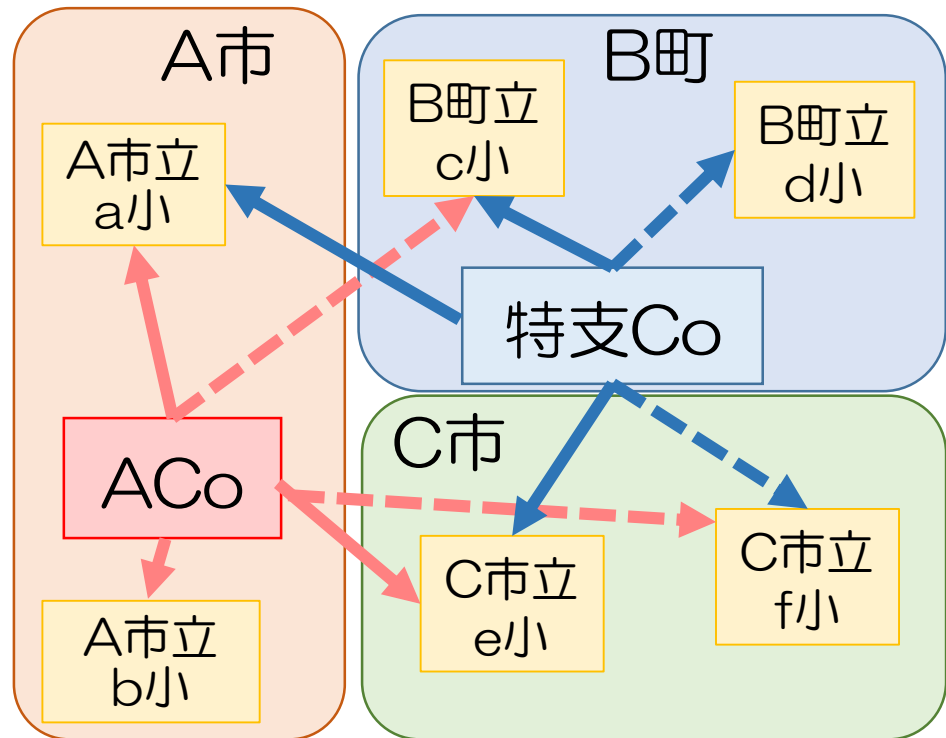
- 他市町のACoに依頼することへの抵抗感や遠慮…

- ◆ 実践あるのみ！ やってみてわかること、周知拡大も

# 地域支援づくりへの提言

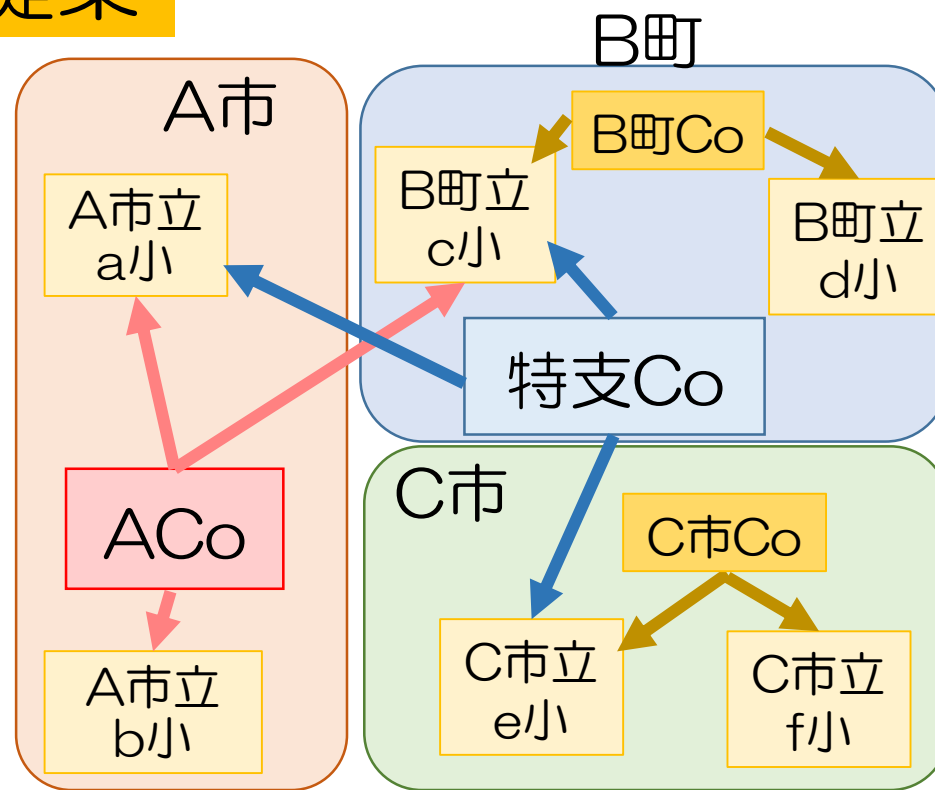
## ■ 小中Co(市町Co)を活かし、継続した多様な支援

現状



常に特支Co、ACoが支援するため、継続した支援ができないことも…

提案



常に市町Coが支援。困難ケースはACo、特支Coが支援。→市町小学校の支援力向上