

指導事例

※ 該当する項目を囲み線で囲ってください。

学びの場	特別支援学級・通級による指導・通常の学級・その他		
校 種	小学校・中学校	学 年	1・2・3・4・5・6年
指導場面	授業・学級活動・学校行事・学校生活・その他		
障 害 種	弱視・難聴・知的障害・肢体不自由・病弱・言語障害・自閉症・情緒障害・学習障害・注意欠陥多動性障害・その他		
教科・行事名等	学習場面、日常生活		
タイトル	キョリをとって安心学習		
児童生徒の障害による学習上・生活上の困難・課題	いつもと違うことや急な予定変更が苦手である。 感染症対策として人と距離をとらねばならないとわかっているが、近くに寄ってしまいがちである。 作業学習などでは、手順などの見本があるとスムーズに取り掛かることができる。		
上記困難・課題を踏まえた指導の目標・配慮事項	どの教室にも同じような素材で設置しておくことで移動教室の際にも安心しやすい。 感染防止に必要な距離を保ちながら、学習の不安を減らせる。		
上記困難・課題を踏まえた感染拡大防止の取組	大きな声でしゃべっても唾液の飛沫が少なくなる。 大きな机やパーテーション設置によって、人との距離を保つことができる。		

※ 以下に事例の内容説明を簡潔に記入ください。

- ・ のぼり旗用のポールに農業用マルチをはっている。視界がよく、授業中の説明やスピーチ練習など、必要な場面でパーテーションとして使用する。(左写真)
- ・ 大きいテーブルに、学習者の机と椅子を並べて置き学習する。向かい合わず90度の位置で距離をとって手元が見える状態で作業学習などの指導をする。(右写真)



指導事例

※ 該当する項目を囲み線で囲ってください。

学びの場	特別支援学級・通級による指導・通常の学級・その他		
校 種	小学校・中学校	学 年	1・2・3・4・5・6年
指導場面	授業・学級活動・学校行事・学校生活・その他		
障 害 種	弱視・難聴・知的障害・肢体不自由・病弱・言語障害・ 自閉症・情緒障害・学習障害・注意欠陥多動性障害・その他		
教科・行事名等	学習場面、日常生活		
タイトル	感染症に負けるな！！（パーテーション作成）		
児童生徒の障害による学習上・生活上の困難・課題	人との距離感がうまくはかれず、近くに寄ってしまうことがある。 パニックになると大きな声を発してしまうことがある。		
上記困難・課題を踏まえた指導の目標・配慮事項	感染防止のために必要なことを意識させる。 声を出すことによって飛沫感染のリスクがあることを理解する。		
上記困難・課題を踏まえた感染拡大防止の取組	パーテーションがあることによって人との距離を意識できる。 飛沫感染のリスクを抑えられる。		

※ 以下に事例の内容説明を簡潔に記入ください。

- ・ハンガーラックにビニールを貼って作成した。
- ・透明なビニールを使っているため人の顔が見えて安心感を得られる。
- ・授業中や作業中に飛沫感染を防ぐために使用する。



指導事例

※ 該当する項目を囲み線で囲ってください。

学びの場	特別支援学級・通級による指導・通常の学級・その他		
校 種	小学校・中学校	学 年	1・2・3・4・5・6年
指導場面	授業・学級活動・学校行事・学校生活・その他		
障 害 種	弱視・難聴・知的障害・肢体不自由・病弱・言語障害・自閉症・情緒障害・学習障害・注意欠陥多動性障害・その他		
教科・行事名等	学習場面、日常生活		
タイトル	飛沫を防ぐ、パーテーション		
児童生徒の障害による学習上・生活上の困難・課題	マスクを常時つけることが難しい。また、人との距離がとりにくい。大きな声でしゃべる、		
上記困難・課題を踏まえた指導の目標・配慮事項	感染防止に必要な距離が保てる。 相手の顔が見えるので、お互いの存在を確認できる。		
上記困難・課題を踏まえた感染拡大防止の取組	パーテーションで、一定の距離をとることができる。 飛沫を防ぐことができる。		

※ 以下に事例の内容説明を簡潔に記入ください。

- ・ホームセンターで売っている透明のビニールシートを購入し、木の枠を作り、シートを張り付けた。(学校の技術室の工具を使用し、学校にある廃材を利用し作成した)
- ・生徒も受け入れ、授業ができています。
- ・透明なのでお互いを見ることができる。

