

## 指導事例

※ 該当する項目を囲み線で囲ってください。

学びの場	特別支援学級・通級による指導・ <u>通常の学級</u> ・その他
校 種	小学校・ <u>中学校</u> <span style="margin-left: 100px;">学 年</span> <span style="margin-left: 10px;"><u>1</u></span> ・2・3・4・5・6年
指導場面	授業・ <u>学級活動</u> ・学校行事・学校生活・その他
障 害 種	弱視・難聴・ <u>知的障害</u> ・肢体不自由・病弱・言語障害・ <u>自閉症</u> ・情緒障害・学習障害・ <u>注意欠陥多動性障害</u> ・ <u>その他</u>
教科・行事名等	日常生活全般
タイトル	新型コロナウイルス感染症予防
児童生徒の障害による学習上・生活上の困難・課題	「手洗いをする」とよいことは知っているが、習慣化されていない、「面倒くさい」等の理由で疎かになる。
上記困難・課題を踏まえた指導の目標・配慮事項	手洗いの大切さを理解し、実践することができる。
上記困難・課題を踏まえた感染拡大防止の取組	<ul style="list-style-type: none"> <li>・視覚支援により、意味理解を促す。</li> <li>・玄関から教室、教室から特別教室等の経路に掲示物を貼り、手洗いを意識する環境を整える。</li> </ul>

※ 以下に事例の内容説明を簡潔に記入ください。

### 1 感染症予防のポイントについて保健指導

#### (1) 感染源を経つ

- 毎朝、体温を測る
- 体調が悪い時は、休養する

#### (2) 感染経路を経つ

- 手洗いの徹底
- マスクの着用
- 消毒、換気
- 対面、近距離の会話を避ける

#### (3) 抵抗力を高める

- 運動、食事、休養及び睡眠の調和のとれた生活



文部科学省【小中高等学校教師用】保健教育指導資料（日常の保健の指導）

「新型コロナウイルス感染症の予防 ～子共たちが正しく理解し、実践できることを目指して～」

## 2 環境を整える（視覚支援：「手洗い」を意識する掲示物）

### （1）登校後、教室に入るまでの経路



生徒玄関～くつ箱



くつ箱～教室



教室入り口

### （2）特別教室



特別教室入り口

### （3）手洗い場

