

指導事例

※ 該当する項目を囲み線で囲ってください。

学びの場	特別支援学級・通級による指導・通常の学級・その他		
校 種	小学校・中学校	学 年	1・2・3・4・5・6年
指導場面	授業・学級活動・学校行事・学校生活・その他		
障 害 種	弱視・難聴・知的障害・肢体不自由・病弱・言語障害 自閉症・情緒障害・学習障害・注意欠陥多動性障害・その他		
教科・行事名等	自立活動		
タイトル	手洗い名人になろう！		
児童生徒の障害による学習上・生活上の困難・課題	手洗いの習慣がついていない。 手をうまくこすって洗うことが身についていない。		
上記困難・課題を踏まえた指導の目標・配慮事項	30秒間洗う習慣をつける。 正しい洗い方を身につける。		
上記困難・課題を踏まえた感染拡大防止の取組	感染防止に必要な洗い方を実体験する。		

※ 以下に事例の内容説明を簡潔に記入ください。

- 1 手洗いの時に気をつけることについて確認する。
 - ・清潔なハンカチを持ってくるように話をする。体操服に着替えたときは、ハンカチはどうしたらいいかを考えさせ、着替えたらハンカチを入れ替えるようにする。
 - ・石鹸を付ける。石鹸を使うことで、殺菌作用があり、菌をやっつけることができる。手のしわの奥まで泡が行き渡る。
 - ・手洗いの後は、清潔なハンカチで手を拭く。
- 2 手洗いの仕方を確認する。
 - ・ハッピーバースデーの歌2回が約30秒であることを知らせ、30秒間という感覚を身につけさせる。
 - ・歌いながら手洗いをするすることで、30秒間手洗いを続けられるようにする。

＜手洗いの手順の確認＞

- ① 水でしっかり手を洗って石鹸をつける。
- ② 手のひら
(ハッピーバースデーツーユー×2回)
- ③ 手の甲
(ハッピーバースデーディア○○)
- ④ 指の間
(ハッピーバースデーツーユー)



⑤ 指先

(ハッピーバースデーチュー×2回)

⑥ 親指

(ハッピーバースデーティア〇〇)

⑦ 手首

(ハッピーバースデーチュー)

⑧ 水でしっかり流す。



3 歌いながら一緒に手洗いをやってみる。

- ・実際に、水と石鹸を使って洗ってみる。
- ・洗い終わった後は、よく洗い流す。
- ・清潔なハンカチで拭く。

4 感想を言う。

- ・生活の中でも、正しい手洗いができているか声かけをしていき、正しい手洗いが身につくようにしたい。



足形を貼り、前の人との距離を保てるようにする。



清潔なハンカチで拭く。

指導事例

※ 該当する項目を囲み線で囲ってください。

学びの場	特別支援学級・通級による指導・通常の学級・その他		
校 種	小学校・中学校	学 年	1・2・3・4・5・6年
指導場面	授業・学級活動・学校行事・学校生活・その他		
障 害 種	弱視・難聴・知的障害・肢体不自由・病弱・言語障害・自閉症・情緒障害・学習障害・注意欠陥多動性障害・その他		
教科・行事名等	学習場面、日常生活		
タイトル	コロナに負けないぞ		
児童生徒の障害による学習上・生活上の困難・課題	パターン化した行動が多かったり、こだわりが強かったりする。人との距離感がつかめずに、近づいて大きな声で話することがある。		
上記困難・課題を踏まえた指導の目標・配慮事項	手洗いの時に、洗い方に気をつけながらじっくり取り組むことができる。ただ手を洗いすぎてしまうことがあるので、掲示物のやり方にそって、ハッピーバースデーの歌を二回歌ったら終わりという風に声をかけると、終わりがわかりやすい。		
上記困難・課題を踏まえた感染拡大防止の取組	掲示物の流れにそった手洗いで、パターン化した手洗いをすることができ、安心して不安なく取り組むことができる。		

※ 以下に事例の内容説明を簡潔に記入ください。

保健室前の掲示物より



軍手を使って、わかりやすく手の洗い方を掲示している。みんながよく通る保健室前に掲示されている。子どもたちは視覚的にわかりやすい手の洗い方を見ながら実践しようとしていた。



各教室、廊下に掲示して、みんなでコロナ感染の防止に対する意識付けをしている。(教頭先生がポスターの作成、各担任等に配布)