

実態把握から具体的な指導内容を設定するまでの流れ

学部・学年	
障害の種類・程度や状態等	
事例の概要	

実態把握	① 障害の状態，発達や経験の程度，興味・関心，学習や生活の中で見られる長所やよさ，課題等について情報収集												
	②-1 収集した情報（①）を自立活動の区分に即して整理する段階												
	<table border="1"> <tr> <th>健康の保持</th> <th>心理的な安定</th> <th>人間関係の形成</th> <th>環境の把握</th> <th>身体の動き</th> <th>コミュニケーション</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	健康の保持	心理的な安定	人間関係の形成	環境の把握	身体の動き	コミュニケーション						
	健康の保持	心理的な安定	人間関係の形成	環境の把握	身体の動き	コミュニケーション							
②-2 収集した情報（①）を学習上又は生活上の困難や，これまでの学習状況の視点から整理する段階													
	※各項目の末尾に（ ）を付けて②-1における自立活動の区分を示している（以下，図15まで同じ）。												
	②-3 収集した情報（①）を〇〇年後の姿の観点から整理する段階												
	※各項目の末尾に（ ）を付けて②-1における自立活動の区分を示している（以下，図15まで同じ）。												

指導すべき課題の整理	③ ①をもとに②-1，②-2，②-3で整理した情報から課題を抽出する段階
	④ ③で整理した課題同士がどのように関連しているかを整理し，中心的な課題を導き出す段階

⑤ ④に基づき設定した指導目標（ねらい）を記す段階
課題同士の関係を整理する中で今指導すべき指導目標として

⑥ ⑤を達成するために必要な項目を選定する段階						
指導目標（ねらい）を達成するために必要な項目の選定	健康の保持	心理的な安定	人間関係の形成	環境の把握	身体の動き	コミュニケーション

項目間の関連付け	⑦ 項目と項目を関連付ける際のポイント			
	⑧ 具体的な指導内容を設定する段階			
選定した項目を関連付けて具体的な指導内容を設定	ア	イ	ウ	...

文科省「特別支援学校学習指導要領解説 自立活動編」より



http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/tokubetu/main/1386427.htm



キャリア教育を通して育てる「基礎的・汎用的能力」

第1章

第2章

第3章

第4章

参考資料

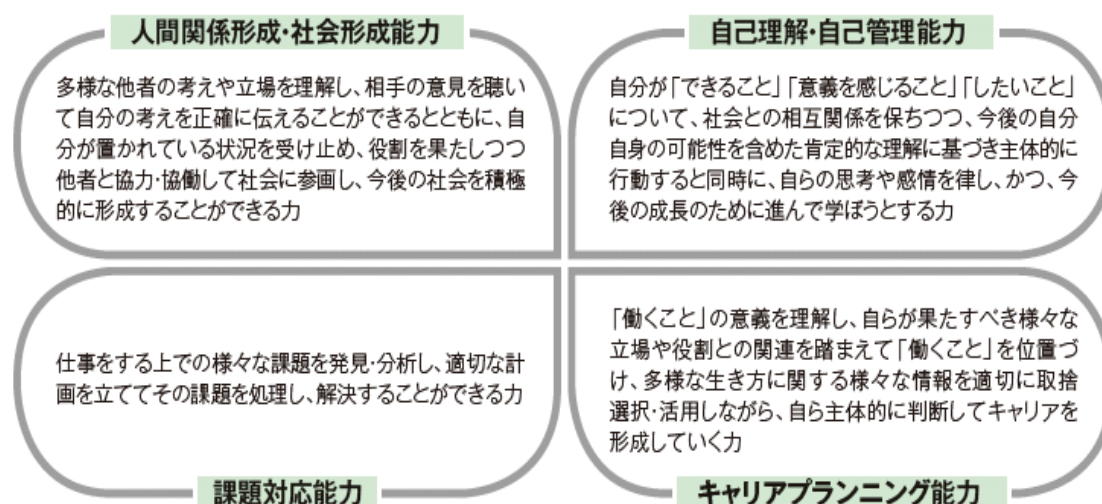
〔参考資料〕 小学校・中学校・高等学校を通して行うキャリア教育

キャリア教育とは

子どもたちが生きる力を身に付け、社会の変化に流されることなく、それぞれが直面するであろう様々な課題に柔軟かつたくましく対応し、社会人として自立していくことができる教育「キャリア教育」が今求められています。

キャリア教育とは、子どもたちが、将来、社会的・職業的に自立し、社会の中で自分の役割を果たしながら、自分らしい生き方を実現するための力を育む教育です。この視点に立って、学校の特色や地域の実情を踏まえつつ、日々の教育活動を展開することがキャリア教育の実践の姿です。

キャリア教育を通して育てる「基礎的・汎用的能力」とは



兵庫県教育委員会「指導の重点」より



<http://www.hyogo-c.ed.jp/~kikaku-bo/juten/index.html>



中学校・高等学校連携シート

中学校・高等学校連携シート

●作成に関する情報

作成者	立 中学校	担 任	作成日	平成 年 月 日
		特別支援教育コーディネーター		

●生徒についての基本情報

生徒の名前	生年月日	平成 年 月 日	性別	
在籍状況	☐ 通常の学級 ☐ 特別支援学級	通級の利用	有・無	スクールカウンセラーの利用
在籍時期		通級の利用時期		手帳の有無
医療情報	病院名	主治医		有（ ）・無
	服薬	有・無	薬名	
診断名	有・無	(医師)	診断時期	
相談機関		担当者	サポートファイル	有・無

●サポートのために必要な情報

コミュニケーション	☐ 友人がいない ☐ 友人が欲しいと望んでいる ☐ 友人が数名いる ☐ 教師とは話せる ☐ 相談できる人がある ☐ 表現が拙い ☐ SOSが出しにくい ☐ 困り感の自覚がない ☐ 協力を要請できる ☐ 相手の感情理解が苦手 ☐ 字義通り受け取る ☐ 親切心がある ☐ 積極的に人と関わる ☐ 受け身で自分から関係を築きにくい ☐ 偉そうに言う
学習	☐ 読みの苦手さがある ☐ 書きの苦手さがある ☐ 計算の苦手さがある ☐ 漢字や絵など形を捉えにくい ☐ ノートの作成が苦手 ☐ 聞きながら書くことが苦手 ☐ 板書が遅い ☐ 学習に消極的 ☐ 集中しにくい ☐ 提出期限を守るための段取りが苦手 ☐ 発表を避ける ☐ 衝動的に発言する ☐ 筆記用具やプリント等がなくなりやすい
日常生活	☐ 指導されても同じことを繰り返す ☐ 集中が難しい ☐ 指示が通りにくい ☐ 集団活動より一人を好む ☐ 自傷、他害がある ☐ 不器用さがある ☐ 衝動性が強い ☐ こだわりがある ☐ ゲーム等や人に依存しやすい ☐ マイペースである ☐ 礼儀正しい ☐ 感覚過敏・鈍麻がある ☐ 友人の援助を借りやすい ☐ 友人の援助が借りにくい
感情コントロール	☐ ストレスをかかえやすい ☐ かっとなりやすい ☐ おだやか ☐ 不安を抱えやすい ☐ フラッシュバックがある ☐ 想定外のことが起こると不安定になる ☐ 自己中心性が強い ☐ 幼さがある ☐ 自分の感情に気づきにくい ☐ 感情の切り替えができていない ☐ 相手の言動を被害的、猜疑的、攻撃的に捉えやすい ☐ 自分の感情を話すのが苦手
本人の特性理解	☐ 本人告知を受け、診断名を知っている ☐ 診断名は知らないが、特性は知っている ☐ 診断名も特性も知らない ☐ 本を読むなど学ぼうとしている ☐ 診断を悲観的に捉えている ☐ 診断を前向きに捉えている ☐ 障害特性を特に気にしていない ☐ 障害特性、診断名を友人には話している ☐ 診断名を誰にも言っていない
本人の趣味・得意なこと	
本人の進学への希望(将来の夢)	
保護者の希望	
その他参考になる事柄(検査・合理的配慮等)	

私は上記の内容を確認し、進学する高等学校等へ情報提供することについて同意しました。

平成 年 月 日

保護者名前

印

兵庫県教育委員会事務局特別支援教育課「支援の引継ぎに関すること」より



<http://www.hyogo-c.ed.jp/~sho-bo/>



関係機関一覧

第1章

第2章

第3章

第4章

参考資料

名 称	郵便番号	所 在 地	電 話 番 号	所 管 区 域
兵庫県立 身体障害者更生相談所	651-2181	神戸市西区曙町1070 兵庫県立総合リハビリテーションセンター内	078-927-2727	神戸市を除く兵庫県内全域
神戸市立 障害者更生相談所	650-0016	神戸市中央区橋通3-4-1 神戸市立総合福祉センター内	078-361-2340	神戸市全域
兵庫県立 知的障害者更生相談所	651-0062	神戸市中央区坂口通2-1-1 兵庫県福祉センター内	078-242-0737	神戸市を除く兵庫県内全域
兵庫県 中央こども家庭センター	673-0021	明石市北王子町13-5	078-923-9966	明石市・加古川市・西脇市 三木市・高砂市・小野市・加西市 加東市・多可町・稲美町・播磨町
洲本分室	656-0021	洲本市塩屋2-4-5	0799-26-2075	洲本市・南あわじ市・淡路市
西宮こども家庭センター	662-0862	西宮市青木町3-23	0798-71-4670	尼崎市・西宮市・芦屋市
尼崎駐在	661-0024	尼崎市三反田町1-1-1	06-6423-0801	尼崎市（障害相談）
川西こども家庭センター	666-0017	川西市火打1-22-8	072-756-6633	伊丹市・宝塚市・川西市 三田市・猪名川町
丹波分室	669-3309	丹波市柏原町柏原688	0795-73-3866	篠山市・丹波市
姫路こども家庭センター	670-0092	姫路市新在家本町1-1-58	079-297-1261	姫路市・相生市・赤穂市・穴栗市 たつの市・市川町・福崎町 神河町 太子町・上郡町・佐用町
豊岡こども家庭センター	668-0063	豊岡市正法寺446	0796-22-4314	豊岡市・養父市・朝来市 香美町・新温泉町
神戸市こども家庭センター	650-0044	神戸市中央区東川崎町1-3-1	078-382-2525	神戸市全域
兵庫県立 こども発達支援センター	674-0074	明石市魚住町清水2744	078-949-0902	兵庫県全域（市町窓口）
ひょうご発達障害者支援センター クローバー	671-0122	高砂市北浜町北脇519	079-254-3601	明石市・加古川市・高砂市 稲美町・播磨町・淡路市 洲本市・南あわじ市
芦屋ランチ	659-0015	芦屋市楠町16-5	0797-22-5025	尼崎市・西宮市・芦屋市
加西ランチ	675-2321	加西市北条町東高室959-1	0790-43-3860	西脇市・三木市・小野市 加西市・加東市・多可町 篠山市・丹波市
豊岡ランチ	668-0065	豊岡市戸牧1029-11	0796-37-8006	豊岡市・養父市・朝来市 香美町・新温泉町
宝塚ランチ	665-0035	宝塚市逆瀬川1-2-1	0797-71-4300	伊丹市・宝塚市・川西市 三田市・猪名川町
上郡ランチ	678-1262	赤穂郡上郡町岩木甲701-42	0791-56-6380	姫路市・神河町・市川町・福崎町 相生市・たつの市・赤穂市 穴栗市・太子町・上郡町・佐用町
【 県健康福祉事務所 】				
名 称	郵便番号	所 在 地	電 話 番 号	
芦屋健康福祉事務所	659-0065	芦屋市公光町1-23	0797-32-0707	
宝塚健康福祉事務所	665-0034	宝塚市小林3-5-22	0797-72-0054	
伊丹健康福祉事務所	664-0851	伊丹市中央3-1-17（仮庁舎）	072-785-9437	
加古川健康福祉事務所	675-8566	加古川市加古川町寺家町天神木97-1	079-421-9292	
加東健康福祉事務所	673-1431	加東市社字西柿1075-2	0795-42-9446	
中播磨健康福祉事務所	670-0961	姫路市南畝町2-53ネオフィス姫路南ビル7階（仮庁舎）	079-281-9207	
龍野健康福祉事務所	679-4167	たつの市龍野町富永1311-3	0791-63-5149	
赤穂健康福祉事務所	678-0239	赤穂市加里屋98-2	0791-43-2321	
豊岡健康福祉事務所	668-0025	豊岡市幸町7-11	0796-26-3655	
新温泉健康福祉事務所	669-6747	美方郡新温泉町三谷389-1	0796-82-3161	
朝来健康福祉事務所	669-5202	朝来市和田山町東谷213-96	079-672-6863	
丹波健康福祉事務所	669-3309	丹波市柏原町柏原688	0795-73-3776	
洲本健康福祉事務所	656-0021	洲本市塩屋2-4-5	0799-26-2036	

引用・参考文献

- 文部科学省「特別支援学校教育要領・学習指導要領説明会配付資料総則編（幼稚部・小学部・中学部）」平成 29 年 7 月
- 文部科学省「教育支援資料」平成 25 年 10 月
- 文部科学省「生徒指導提要」平成 22 年 3 月
- 文部科学省「特別支援学校幼稚部教育要領 小学部・中学部学習指導要領」平成 29 年 4 月
- 文部科学省「小学校学習指導要領（平成 29 年告示）」平成 30 年 3 月
- 文部科学省「中学校学習指導要領（平成 29 年告示）」平成 30 年 3 月
- 文部科学省「特別支援学校教育要領・学習指導要領解説 総則編（幼稚部・小学部・中学部）」平成 30 年 3 月
- 文部科学省「特別支援学校学習指導要領解説 各教科等編（小学部・中学部）」平成 30 年 3 月
- 文部科学省「特別支援学校教育要領・学習指導要領解説 自立活動編（幼稚部・小学部・中学部）」平成 30 年 3 月
- 文部科学省「小学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説 総則編」平成 30 年 2 月
- 文部科学省「中学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説 総則編」平成 30 年 3 月
- 文部科学省「小学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説 国語編」平成 30 年 2 月
- 文部科学省「通級による指導の手引 解説と Q & A」佐伯印刷 平成 24 年 3 月
- 独立行政法人国立特別支援教育総合研究所「小学校・中学校管理職のための特別支援学級の教育課程編成ガイドブック」平成 28 年 3 月
- 独立行政法人国立特別支援教育総合研究所「聴覚障害教育 Q & A 50 ～聴覚に障害のある子どもの指導・支援～」平成 28 年 3 月
- 独立行政法人国立特別支援教育総合研究所「軽度・中等度難聴児の指導・支援のためにー軽度・中等度難聴児をはじめて担当される先生へー」平成 24 年 3 月
- 柘植雅義等編著「中学・高校における LD・ADHD・高機能自閉症等の指導 自立をめざす生徒の学習・メンタル・進路指導」（株）東洋館出版社 平成 21 年 2 月
- 独立行政法人国立特別支援教育総合研究所「特別支援教育の基礎・基本 新訂版 共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築」ジアース教育新社 平成 29 年 6 月
- 兵庫県教育委員会「平成 29 年度（2017）指導の重点」平成 29 年 3 月
- 兵庫県教育委員会「平成 30 年度（2018）指導の重点」平成 30 年 3 月
- 兵庫県教育委員会「特別な支援が必要な子どもたちのために」平成 18 年 3 月
- 岡山県総合教育センター「通常学級における特別支援教育の観点から見た学級経営・授業づくり」平成 21 年 3 月
- 日本精神神経学会「DSM-5 精神疾患の分類と診断の手引」医学書院 平成 27 年 8 月
- 日本心理臨床学会編「心理臨床学辞典」丸善出版 平成 23 年 8 月
- 上野一彦等編著「軽度発達障害の心理アセスメント WISC-III の上手な利用と事例」日本文化科学社 平成 17 年 1 月
- 国立特別支援教育総合研究所HP「教育相談情報提供システム」
- 文部科学省HP「児童虐待防止と学校」
- 文部科学省HP「在外教育施設安全対策資料【心のケア編】」
- 文部科学省HP「学校等における児童虐待防止に向けた取組について」
- 一般社団法人日本臨床心理士会HP「臨床心理士の面接療法」
- 日本学校教育相談学会HP「研修テキスト」