

【キャリア発達に関する実態】

〇〇特別支援学校

記入日 年 月 日

生徒名：

領域	生徒の実態		観点項目	到達度
職業適性	生徒の実態		・ 作業を遂行する基本的な能力・理解力がある	
			・ 早さと正確性を意識した作業ができる	
			・ 創意工夫しながら作業を進めることができる	
			・ 協業を意識でき、自分の役割に責任を持てる	
			・ 「自分らしく働く」を選択する能力がある	
基本的労働習慣	生徒の実態		・ 挨拶の習慣があり、しっかりと挨拶ができる	
			・ 報告・連絡・相談を行うことができる	
			・ 職場のルールや規則を守ることができる	
			・ 安全面に気をつけた作業を一人で進行することができる	
			・ 材料や商品を丁寧に扱おうとする意識がある	
社会生活能力 対人関係	生徒の実態		・ 他者の考えや個性を尊重し合わせた行動をとれる	
			・ 清潔、身だしなみの習慣化が図れている	
			・ 自分から相談し支援を求めることができる	
			・ 雑談等のコミュニケーションをとることができる	
			・ 相手に合わせた丁寧な言葉遣いができる	
日常生活管理 基本的生活リズム	生徒の実態		・ 社会人として必要なルールやマナーを守れる	
			・ 目標に向けた計画を立てスケジュール管理ができる	
			・ 規則正しい就寝起床ができる（遅刻しない）	
			・ 家庭への伝達、提出物などの管理ができている	
			・ 自身で金銭管理ができ、一人で買物ができる	
心と身体の 健康管理	生徒の実態		・ 職業生活に必要な体力を備えている	
			・ 自身の体調変化をとらえて報告、対応ができる	
			・ 休まず規則正しく学校に登校できている	
			・ 自分自身で心の整理ができる	
			・ 適した休日や休憩時間の過ごし方などができる	
「働きたい」意欲 自己認識	生徒の実態		・ 周囲からどう見られているのかを理解できている	
			・ 自身の強み弱み(障害)を言葉で表現できる	
			・ 卒後の職業生活を意識し、就職に意欲を持っている	
			・ 自分自身に合った職種や遊びの選択ができる	
			・ 働きたいという意欲を十分に持つことができている	
支援を求める力	実態		・ 相談し支援を求めようとする姿勢が身についている	
			・ 地域の支援機関に関する知識を持っている	
			・ 普段から相談し合える友達を作ることができている	
重点課題				

【夢の実現にむけて】

〇〇特別支援学校

生徒名：

記入日 年 月 日

本人の夢、希望

保護者の希望

どんなことにがんばりたいと思っているか。(本人)

目指すべき卒業後の姿

重点目標(つけるべき力)

個別の指導計画へ

達成したことと次の課題(本人)

達成したことと次の課題(担任)

【前期個別の学習指導計画】

〇〇特別支援学校
生徒名：

重点目標	・
	・

合理的配慮	項目	内容

授業名		個別の評価の観点／その評価と課題		
職業自立を目指す学習	農園芸	観点		評価
				評価
		評価と課題		
	受託作業	観点		評価
				評価
		評価と課題		
	メンテナンスワーク	観点		評価
				評価
		評価と課題		
	ものづくり・販売ワーク	観点		評価
				評価
		評価と課題		
福祉・サービスワーク	観点		評価	
			評価	
	評価と課題			

【前期個別の学習指導計画】

〇〇特別支援学校

生徒名：

授業名		個別の評価の観点／その評価と課題	
ビジネスマナー	観点		評価
	評価と課題		評価
IT	観点		評価
	評価と課題		評価
コミュニケーション	観点		評価
	評価と課題		評価
生活経済	観点		評価
	評価と課題		評価
社会教養	観点		評価
	評価と課題		評価
くらしデザイン	観点		評価
	評価と課題		評価
芸術(美術)	観点		評価
	評価と課題		評価
芸術(音楽)	観点		評価
	評価と課題		評価
スポーツ健康	観点		評価
	評価と課題		評価
総合的な学習の時間	観点		評価
	評価と課題		評価

社会自立を目指す学習