

V1 令和7年度県立龍野北高等学校学校評価（全日制）学校関係者評価

A : 4.0～3.5 B : 3.4～2.9 C : 2.8～2.3 D : 2.2～1.7 E : 1.6～1.0

教員N=55 生徒N=499 保護者N=502 (100%で表示)

領域	評価内容	No.	質問項目	平均	評価	担当	
教科指導	確かな学力の育成	1	教【教科指導】基礎・基本の定着を基盤に、言語活動・理数教育・情報活用を通じて主体的で深い学びを促す指導に努めている。	3.3	B	教務部	教員
			生	3.4	B		生徒
			保【教科指導】基礎・基本の定着に努めている。	3.3	B		保護者
	魅力ある教育課程・授業内容	2	教【教科指導】生徒の興味・関心や進路目標に対応し、学びたいことが学べる教育課程を編成している。	3.4	B		教員
			生	3.4	B		生徒
			保【教科指導】生徒の興味・関心や進路目標に対して、授業が開講されている。	3.3	B		保護者
	専門教育の充実	3	教【教科指導】専門性を高め、実践的なスペシャリストを育成する専門科の教育が充実している。	3.5	A		教員
			生	3.5	A		生徒
			保【教科指導】実践的なスペシャリストを育成する専門科の教育が充実している。	3.3	B		保護者
生徒指導	基本的生活習慣の定着	4	教【生徒指導】挨拶やマナー等の基本的生活習慣を確立し、生徒の規範意識を高める指導を行っている。	3.5	A	生徒指導部	教員
			生	3.6	A		生徒
			保【生徒指導】挨拶やマナー等の基本的生活習慣を確立し、規律ある学校生活の指導をしている。	3.4	B		保護者
	生徒理解に基づく指導	5	教【生徒指導】生徒の共感的理解につとめ、生徒が安心できる環境で生徒の自立をめざす指導を行っている。	3.3	B		教員
			生	3.2	B		生徒
			保【生徒指導】生徒の共感的理解につとめ、自立をめざす指導を行っている。	3.1	B		保護者
	いじめ防止対応の確立	6	教いじめ防止基本方針に基づき、「いじめを防止し、いじめを許さない学校づくり」に取り組んでいる。	3.4	B		教員
			生	3.2	B		生徒
			保「いじめを防止し、いじめを許さない学校づくり」に取り組んでいる。	3.0	B		保護者
	学校行事の充実	7	教【生徒指導】学校行事の内容が充実しており、学校生活を豊かにしている。	3.3	B		教員
			生	3.0	B		生徒
			保【生徒指導】学校行事の内容が充実している。	3.1	B		保護者
	部活動の充実	8	教【生徒指導】部活動が活発であり、生徒の個性の発見や可能性の伸長をめざし、目標に向け協力して取り組む資質能力を育てている。	3.1	B		教員
			生	3.4	B		生徒
			保【生徒指導】部活動が活発であり、様々な資質能力を育てている。	3.1	B		保護者

進路指導	動労観・職業観の醸成	9	教	【進路指導】キャリア教育（職業ガイダンス・セミナー・インターンシップ等）が充実している。	3.3	B	進路指導部	教員	
			生		3.5	A		生徒	
			保	【進路指導】職業ガイダンス・セミナー・インターンシップなどキャリア教育が充実している。	3.2	B		保護者	
	個を尊重する進路指導体制の充実	10	教	【進路指導】将来について考え、進路目標を明確にするための情報を適切に提供し、進路希望に応じた指導を行っている。	3.3	B		教員	
			生		3.4	B		生徒	
			保	【進路指導】生徒に情報を適切に提供し、自分の進路希望に応じた指導を行っている。	3.2	B		保護者	
人権教育	地域との繋がり深化	11	教	【人権教育】各学科の学習、体験活動やボランティア活動等を通じ、地域に貢献する心を育成する教育活動を実践している。	3.3	B	図書人権部	教員	
			生		3.5	A		生徒	
			保	【人権教育】各学科の学習、体験活動やボランティア活動等を通じ、地域に貢献する心を育成している。	3.2	B		保護者	
	ハラスメント対策	12	教	【人権教育】教育活動を通じて命や人権を大切にする態度を育て、生徒の安心・安全な学校生活を保っている。	3.2	B		教員	
			生		3.4	B		生徒	
			保	【人権教育】教育活動を通じて命や人権を大切にする態度を育て、生徒の安心・安全な学校生活を保っている。	3.1	B		保護者	
	情報モラルの育成	13	教	【人権教育】SNS等、新たな形態の人権侵害に関する情報モラル教育に取り組んでいる。	2.9	B		教員	
			生		3.3	B		生徒	
			保	【人権教育】SNS等、新たな形態の人権侵害に関する情報モラル教育に取り組んでいる。	3.0	B		保護者	
国際理解教育	国際交流活動の推進	14	教	【国際理解教育】国際交流の機会を提供し、多文化共生の精神を育成している。	2.5	C	国際理解教育推進委員会	教員	
			生		2.7	C		生徒	
			保	【国際理解教育】国際交流や異なる文化や価値観に触れる機会がある。	2.6	C		保護者	
	コミュニケーション能力の育成	15	教	【国際理解教育】ALTやインターネット等のICTを活用し、国際理解の推進と外国人とのコミュニケーション能力の向上を図っている。	2.7	C		教員	
			生		3.0	B		生徒	
			保	【国際理解教育】ALTやインターネット等のICTを活用し、外国人とのコミュニケーション能力を高める機会がある。	2.6	C		保護者	
情報教育	ICTを活用した学習活動の推進	16	教	【情報教育】ICT機器を活用し、授業・実習内容の充実や学習の効率化を図り、ICT活用能力の育成に努めている。	3.3	B	学校教育システム情報委員会 キャリアディレクター	教員	
			生		3.3	B		生徒	
			保	【情報教育】ICT機器を活用し、授業・実習内容の充実や効率化を図り、ICT活用能力を育てている。	3.0	B		保護者	
	情報モラル教育の充実	17	教	【情報教育】AIの使用、個人情報の保護・著作権など情報発信に伴う責任や、トラブル回避法に関する教育を行っている。	2.9	B		教員	
			生		3.1	B		生徒	
			保	【情報教育】AIの使用、個人情報の保護・著作権など、トラブル回避法に関する教育を行っている。	2.9	B		保護者	

防災・安全教育	防災教育の推進	18	教	【防災・安全教育】学校設定科目「防災」や「地域拠点型合同防災訓練」を実施し、災害時に主体的に判断し行動できる力を育んでいる。	3.6	A	地域連携部	教員	
			生	【防災・安全教育】学校設定科目「防災」や「地域拠点型合同防災訓練」を実施し、災害から自らを守るために必要な力を育んでいる。	3.6	A		生徒	
			保		3.2	B		保護者	
	地域と連携した学校防災体制の充実	19	教	【防災・安全教育】警察、消防、家庭、地域の自治会と連携・協力し、防災活動を推進する地域の拠点としての役割を果たしている。	3.5	A	地域連携部	教員	
			生	【防災・安全教育】警察、消防、家庭、地域の自治会等と連携・協力し、防災活動を推進する地域の拠点となっている。	3.5	A		生徒	
			保		3.1	B		保護者	
	交通安全に対する高揚	20	教	【防災・安全教育】生徒の交通マナーの向上と交通安全に対する意識を高める教育を行っている。	3.2	B	生徒指導部	教員	
			生	【防災・安全教育】生徒の交通マナーの向上と交通安全に対する意識を高める教育を行っている。	3.3	B		生徒	
			保		3.0	B		保護者	
	危機管理への取り組み	21	教	【防災・安全教育】教職員や生徒が、緊急救急体制や心肺蘇生法、AEDの習得に努め、危機発生時に備えた研修・訓練を実施し対応能力を備えている。	3.3	B	保健部	教員	
			生	【防災・安全教育】心肺蘇生法、AEDの習得等の研修訓練を実施し、命を守る教育活動をしている。	2.9	B		生徒	
			保		2.9	B		保護者	
学校保健	学校保健活動の推進	22	教	【学校保健】健康診断を計画的に実施し、生徒や教職員の健康管理に努めている。	3.3	B	保健部	教員	
			生	【学校保健】健康診断を計画的に実施し、生徒の健康管理に努めている。	3.3	B		生徒	
			保		3.2	B		保護者	
	美化活動の推進	23	教	【学校保健】日々の清掃指導を通して、学校美化・環境整備に努めている。	3.2	B	保健部	教員	
			生	【学校保健】清掃活動を日々行い、学校美化・環境整備に努めている。	3.5	A		生徒	
			保		3.2	B		保護者	
	教育相談体制の充実	24	教	【学校保健】日常的な教育活動を通して、一人一人の状態の把握に努め、家庭や外部機関等と連携した指導を行っている。	3.2	B	保健部	教員	
			生	【学校保健】個人面談やキャンパスカウンセリングによって、心身の健康や悩みを相談できる機会がある。	3.3	B		生徒	
			保		3.1	B		保護者	
特別支援教育	適切な指導及び必要な支援の提供	25	教	【特別支援教育】インクルーシブ教育システムを構築し、個人に必要なとされる「合理的配慮」を提供できる体制が構築されている。	2.9	B	特別支援教育委員会	教員	
			生	【特別支援教育】特別な配慮を要する場合に適切な対応をしてくれる。	3.3	B		生徒	
			保		3.0	B		保護者	