

| 到達目安時期         | 第1学年前期                    |   |  | 第1学年終了時                   |   |  | 第2学年前期                    |  |  | 第2学年終了時                    |  |  | 第3学年前期                    |   |  | 第3学年終了時                   |   |   |              |
|----------------|---------------------------|---|--|---------------------------|---|--|---------------------------|--|--|----------------------------|--|--|---------------------------|---|--|---------------------------|---|---|--------------|
| GTECスコア目安      | 680                       |   |  | 730                       |   |  | 790                       |  |  | 840                        |  |  | 880                       |   |  | 950                       |   |   |              |
| GTEC skill別スコア | R: 150 L:160 W:190 S: 180 |   |  | R: 170 L: 170 W:200 S:190 |   |  | R: 190 L: 190 W:210 S:200 |  |  | R: 200 L: 200 W:220 S: 220 |  |  | R: 210 L: 210 W:230 S:230 |   |  | R: 230 L: 230 W:250 S:240 |   |   |              |
| Skill          | Grade                     | Can Do Statements   | 学習タスク                                  | Grade                     | Can Do Statements                                     | 学習タスク  | Grade                     | Can Do Statements                                  | 学習タスク  | Grade                      | Can Do Statements                                | 学習タスク  | Grade                     | Can Do Statements                                   | 学習タスク  | Grade                     | Can Do Statements   | 学習タスク   |              |
| Reading        | R1                        | 教科書の英文を読み、段落ごとに大意をつかむことができる                                   | title matching                         | R4                        | 文章全体の流れを理解し、情報のつながりに留意して読むことができる                      | topic sentence                               | R7                        | 書かれた内容を熟読してキーワードやトピックセンテンスを抜き出すことができる              | 速読   | R10                        | 教科書レベルのまとまりのある英文を110wpmの速さで読むことができ、内容を正確に理解できる   |  | R13                       | 教科書レベルのまとまりのある英文を130wpmの速さで読むことができ、内容を正確に理解できる      |  | R16                       | レポート作成やプレゼンテーションのため、インターネット、文献などから情報を取捨選択し、信頼性の高い有用な情報を読み取ることができる | research  |              |
|                | R2                        | 広告や時刻表、案内のような簡単な日常的な予測のつくり情報を理解できる                            | 広告、案内文                                 | R5                        | 文章のタイプによって適切な読み方を自分で選び、情報を読み取ることができる                  | エッセイ、説明文など                                   | R8                        | 友人からの手紙を読んでその内容や相手の気持ち、意向を理解することができる               |  | R11                        | 単段落の中で欠落した最後の一文を想像し、その理由を簡単に説明することができる           |  | R14                       | 英語学習者向けの英字新聞などで興味のある記事は辞書を使わずとも大筋は理解できる             | The Japan Times ST, Mainichi Weekly など                 | R17                       | 段落間のつながりを考えながら、欠落した段落の内容を推測することができる                               |   |              |
|                | R3                        | Oxford Bookworms Stage1などの多読教材を読むとき、辞書を引ながらであれば、大筋を理解することができる | 多読教材                                   | R6                        | 簡単な英語で書かれた身近な話題に関する調査・結果・グラフなどを理解することができる             | scanning                                     | R9                        | レポートやプレゼンテーションのために、インターネットや雑誌・新聞から必要な情報を読み取ることができる | research report presentation                     | R12                        | 段落間の論理構成や背景にある因果関係などを意識しながら読むことができる              | 例示・理由を表すディスコースマーカー                                 | R15                       | 概要や要点を把握するために流し読みをしたり、自分が欲しい情報を拾いながら目的に応じて読むことができる  |  |                           |   |   |              |
| Listening      | L1                        | 5 W1Hや主語動詞を聞き取り、大まかな内容を理解することができる                             | dictationなど                            | L4                        | 教科書のリスニング活動で聞く英文を一文ずつであれば内容を理解できる                     | リスニング教材                                      | L7                        | ALTの先生がスピードやポーズに配慮して話をすれば、おおよその内容を理解することができる       |  | L10                        | 比較的ゆっくり話されておれば身近な話題についてのニュースを聞いて大筋理解することができる     |  | L13                       | 大学入試共通テストリスニングのような複数の内容が含まれた英文を聞いて、情報を正確に整理することができる |  | L16                       | 英検2級レベルの50語から100語程度の英文を聞いて、主題と詳細情報を区別しながら理解できる                    |   |              |
|                | L2                        | 日本人教師の英語による指示はだいたい理解できる                                       | classroom English                      | L5                        | 教師によるOral presentationを聞いて内容を理解することができる               | oral presentation                            | L8                        | 教科書レベルの英文であれば聞いた内容を正確にビジュアル化できる                    | mapping / concept map                            | L11                        | CMや天気予報、統計の説明等の数値を含む英文を聞き、メモをとりながら内容を理解することができる  |  | L14                       | 英語学習者向けのニュース (CNN Student News)などを聞いて内容を大筋理解できる     | CNN Student News                                       | L17                       | 構文の複雑な15語程度の英文を3回聞いて、内容を保持し、ほぼ正確に聞き取ることができる                       | sentence repetition / dictation                       |              |
|                | L3                        | 日常的で簡単なメッセージやアナウンスの要点を理解することができる                              | リスニング教材                                | L6                        | GTEC PartAなどイラストや写真などの情報をもとに、ある状況や場面などを説明した短文を聞き分けられる |  | L9                        | 10語前後の英文を3回聞いて内容を保持しほぼ正確に聞き取ることができる                | sentence repetition / dictation                  | L12                        | プレゼンテーションを聞いて、相手の話の内容と要点を理解することができる              | presentation                                       | L15                       | ALTによる英語の指示や解説は普通のスピードで話されていてもほぼ理解できる               |  |                           |   |   |              |
| Speaking       | やりとり                      | S1  | 簡単な語句を使って、自分の日常生活や感情について相手に伝えることができる   | self-introduction         | S5  | 簡単な表現を用いて、相手の日常生活などについて質問をすることができる           | conversation              | S9   | 比較的ゆっくり話されれば、自分のスピーチに対する質問に答えることができる             | Q&A                        | S13  | イラストや図をみながら、十分な情報を論理的に説明することができる                   | picture telling           | S17   | 読んだ英文の内容について、コンセプトマップを用いてまとまりのある英文で相手に説明することができる       | mapping                   | S21   | 日本の国内ニュースで取り上げられている社会問題に対して相手と意見を交換し、簡単な議論をすることができる   | discussion   |
|                |                           | S2  | ALTの先生と自分のことなどなじみのある話題について短いやりとりができる   | interview                 | S6  | ジェスチャーやアイコンタクトなど非言語手段を効果的に使い、相手に考えを伝えることができる | conversation              | S10  | 身近な話題や教科書既習事項のテーマについて、簡潔に内容を相手に伝えることができる         | show and tell              | S14  | 身近な話題について、簡単な表現を用いて、個人的な意見を述べたり、友人と情報を交換することができる   | information gap           | S18   | 身近な社会問題について、相手と意見や情報の交換をすることができる                       | discussion                |   |   |              |
|                | 発表                        | S3  | 日常生活の出来事や自分に関するものであれば、簡単な表現で述べるることができる | presentation              | S7  | 自分の身近な話題については考える時間があれば、即興で1分間で40語程度話すことができる  | impromptu speech          | S11  | スピーチを聞いて、クラスやグループで自分の意見や質問を英語で発表することができる         | Q&A                        | S15  | 教科書の内容についてのプレゼンテーションにおいて、練習したものであれば原稿を見ないで行うことができる | presentation              | S19   | 身近な社会問題について、自分の意見をまとめ発表することができる                        | 1 minute speech           | S22   | 社会問題に関するプレゼンテーションを行い、リスナーからの意見を聞きながら反論・同意を根拠とともに表現できる | presentation |
|                |                           | S4  | 自分の身近な話題については即興で1分間で20語程度話すことができる      | impromptu speech          | S8  | 教科書の内容についてキーワードを使って口頭で5文程度の発表ができる            | reproduction              | S12  | 身近な話題や教科書既習事項のテーマについて、キーワードを頼りに内容を大まかに説明することができる | summary presentaion        | S16  | 身近なテーマについて1分間スピーチがその場でできる                          | 1 minute speech           | S20   | 身近な社会的話題に関することについて、賛成・反対の立場を明確にし、簡単ではあるがその理由を述べることができる | speech                    |   |   |              |
| Writing        | W1                        | 自分の意見や感想を2~3文の英語で書くことができる                                     | comment writing                        | W4                        | キーワードを使って教科書の内容を5文程度で要約できる                            | summary                                      | W7                        | 身近な事柄について、10分で50語程度の英文を書くことができる                    | essay writing                                    | W10                        | 代名詞・接続詞、談話標識などを用いて、一貫性のある説明文を書くことができる            |  | W13                       | 教科書レベルの英文を聞いてメモをとった上で英語で要約することができる                  | note taking and summary                                | W16                       | 根拠を示しながら、複雑な文構造を含んだまとまりのある文章を書くことができる。                            | hhigh-level essay writing                             |              |
|                | W2                        | 学習した文法項目を活用して一日の出来事を時系列に書くことができる                              | diary writing                          | W5                        | 平易な表現を使い、ものの定義や説明ができる                                 | definition                                   | W8                        | Oxford bookworms Stage2 物語のブックレビューを150語程度で書くことができる | book review                                      | W11                        | 教科書の内容についてのプレゼンテーション原稿を調べたことや自分の意見を含めながら書くことができる | presentation script                                | W14                       | 与えられた資料や図表に関して、適切な説明文を書くことができる                      | description data analysis                              | W17                       | 社会問題に関する話題について、読み手を意識して自分の考え・意見・提案などを書くことができる                     | The Japan Times ST, Mainichi Weekly など                |              |
|                | W3                        | 辞書を使って、メッセージや短いEメールを書くことができる                                  | message writing                        | W6                        | 身近な話題に関する調査・結果・グラフなどの要点をまとめることができる                    | report                                       | W9                        | レポートの作成ができるプレゼンテーションのために調べた内容をまとめることができる           | draft writing                                    | W12                        | 自分の意見や感想を整理して、文構成を考えて書くことができる                    | opinion writing                                    | W15                       | 時間をかければ序論・本論・結論からなるフォーマルスピーチを400語で書くことができる          | formal speech  |                           |   |   |              |