

龍野高校「4つの力」 自己評価アンケート

学年	① ② ③	組	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧	※ しっかり濃くマークすること
番号	十の位 ① ② ③ ④	一の位	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨	氏名

「4つの力」について、あなたの現在の到達段階を自己評価し、それぞれ番号を1つずつマークしなさい。

	評価基準	到達段階
発見力	様々な学習場面(授業、講演会、各種研修、部活動など)において、扱っているテーマに関する問題意識を持ったり、課題を <b>見つけ</b> 、さらに <b>仮説</b> を立ててその解決方法を探ることができる。	③ 見つける + 仮説
	様々な学習場面において、問題意識を持ったり、課題を <b>見つける</b> ことはできるが、 <b>仮説</b> を立てて解決方法を探るまでには至らない。	② 見つける
	物事に問題意識を持ったり、課題を <b>見つける</b> のは苦手である。	①
試行錯誤力	評価基準	到達段階
	方法が示されておらず、「正解」もない探究的な活動に、自ら <b>意欲的</b> に取り組むことができる。また、探究の過程で行き詰まっても <b>持続的</b> に粘り強く取り組み、与えられた時間の中で精一杯考え抜くことができる。	③ 意欲的 + 持続的
	探究的な活動に、自ら <b>意欲的</b> に取り組むことはできるが、行き詰まると <b>持続的</b> に粘り強く取り組むことができない。	② 意欲的
	探究的な活動における自らの取り組みは、 <b>意欲的</b> とは言えない。	①
検証力	評価基準	到達段階
	調査や実験で得られた結果を論理的・専門的に <b>分析</b> して結論を導くことができる。さらに得られた結論について、再現性の有無を調べたり、他の条件のもとで調査や実験を行い、その <b>信頼性</b> を高めることができる。	③ 分析 + 信頼性
	結果を論理的・専門的に <b>分析</b> して結論を導くことはできるが、得られた結論の <b>信頼性</b> を高めるまでには至らない。	② 分析
	調査や実験の結果を論理的・専門的に <b>分析</b> して結論を導くことができない。	①
討議力	評価基準	到達段階
	自分の考えを論理的にまとめて <b>発言</b> するとともに、他人との討議を通し、自分の考えを深化させて新たな <b>可能性</b> を見出し、さらなる研究への展望を抱くことができる。	③ 発言 + 可能性
	自分の考えを論理的にまとめて <b>発言</b> することはできるが、他人との討議を通し、新たな <b>可能性</b> を見出すには至らない。	② 発言
	まとめた自分の考えを <b>発言</b> するのは苦手である。	①