

4つの力を育成することに重点を置いた活動の指導計画

●指導計画例

例① 特定単元型（4つの力をすべて含むもの）

理数物理／2年8組	担当：○○○○	特定単元型	○	特定活動型	
単元／活動	活動内容	発	試	検	討
		○	○	○	○
第1編 力と運動 第1章 運動の表し方 3 落体の運動 A 自由落下	【実験】重力加速度の実験とその考察(計3h) ① 重力加速度の実験を行う。(1h) ② 実験結果で得られた値の文献値 9.8m/s^2 からのずれの原因を考える。(0.5h) 【発】 ③ 考えた原因が正しいかどうかを検証する実験をデザインし、試してみる。(0.5h) 【試】【検】 ④ 文献値からのずれについて考察を行う。(1h) 【討】				

例② 特定単元型（一部の力のみのももの）

物理／3年6・7組	担当：○○○○	特定単元型	○	特定活動型	
単元／活動	活動内容	発	試	検	討
					○
第5編 原子 第2章 原子と原子核 3 核反応と核エネルギー E 原子力発電	原子力発電について学習後、次のテーマで班別討議する。 (20分/ディスカッションシート利用) テーマ例① 原子力発電について、その長所、短所をあげ、その是非について議論せよ。 テーマ例② 原子力発電の代替エネルギーとして期待される再生可能エネルギーについて、その長所、短所をあげ、是非について議論せよ。				

例③ 特定活動型

物理／3年6・7組	担当：○○○○	特定単元型		特定活動型	○
単元／活動	活動内容	発	試	検	討
		○			○
単元終了時のまとめの活動	単元終了時に課題を指示し、次の授業で班別に討議させる。 (課題/ワークシート使用) 第〇章「〇〇」で学習した原理・法則が応用されている身の回りで見られる技術を1つ取り上げ、応用の進展と問題点の有無を各自で調べよ。 (討議/20分/ディスカッションシート使用) 班内で調べた技術について話し合い、本単元に関わる技術の課題をまとめよ。				

いずれかに○

〇〇〇〇/〇年〇組	担当：〇〇〇〇	特定単元型	特定活動型			
単元 / 活動	活動内容		発	試	検	討
			該当するものに○			

□□科 研究授業 指導計画

実施日時： □月□日(□) □限

●4つの力を育成することに重点を置いた活動の指導計画

科目名 □□□□/□年□組	担当：□□□□	特定単元型	特定活動型			
単 元 / 活 動	活 動 内 容	発	試	検	討	

●研究授業 参観シート

授業後の研究協議に参加できない場合、または研究協議が行われない場合に
授業担当者に提出（研究協議に参加できる場合は、メモ用紙として活用）

教科名	□□科	科目名	□□□□
□月□日(□) □限		授業担当者（ □□□□ ）	
気が付いた点、質問・意見・感想等			
○4つの力を育成することに重点を置いた活動について			
○その他			
授業参観者名			

切
り
取
り
線

□□科 研究授業 実施報告

実施日時： □月□日 (□) □限

●4つの力を育成することに重点を置いた活動の指導計画

科目名 □□□□/□年□組	担当：□□□□	特定単元型	特定活動型			
単元 / 活動	活 動 内 容	発	試	検	討	

●研究協議の内容

授業担当者

授業参観者の意見

協議後の反省

※ 協議後、SSH 部の担当（□□）へ提出