

1：そう思わない 2：あまりそう思わない 3：だいたいそう思う 4：そう思う

596名

| 番号 | 項目 | 全学年 | | | 1年 | | | 2年 | | | 3年 | | |
|----|---|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|
| | | 平均 | 順位 | 昨年度 |
| ① | ホームページを通して、学校の情報が伝わってくる。 | 2.7 | 19 | 2.6 | 2.8 | 17 | 2.7 | 2.7 | 17 | 2.4 | 2.5 | 22 | 2.7 |
| ② | 学年通信や保健だよりを通して必要な情報が得られている。 | 2.9 | 8 | 2.8 | 3.0 | 9 | 3.0 | 3.0 | 5 | 2.6 | 2.9 | 14 | 3.0 |
| ③ | 面談週間や学校カウンセリングなど、悩みを相談する機会が設けられている。 | 3.1 | 3 | 3.0 | 3.2 | 2 | 3.1 | 3.1 | 2 | 2.8 | 3.0 | 5 | 3.2 |
| ④ | 生徒理解に基づいた生徒指導が行われている。 | 2.6 | 22 | 2.5 | 2.5 | 22 | 2.6 | 2.5 | 21 | 2.3 | 2.6 | 20 | 2.7 |
| ⑤ | マナーやルールについての指導が十分に行われている。 | 2.9 | 10 | 2.8 | 3.0 | 6 | 3.1 | 2.8 | 13 | 2.5 | 2.9 | 12 | 2.9 |
| ⑥ | 授業はわかりやすいように工夫されている。 | 2.8 | 15 | 2.8 | 2.9 | 14 | 3.0 | 2.8 | 15 | 2.6 | 2.9 | 13 | 2.8 |
| ⑦ | 授業内容や進み具合（スピード）が実態に合っている。 | 2.8 | 17 | 2.8 | 2.9 | 12 | 3.0 | 2.7 | 18 | 2.6 | 2.8 | 16 | 3.0 |
| ⑧ | 家庭での宿題や課題の内容・分量は適切である。 | 2.9 | 12 | 2.8 | 2.8 | 15 | 2.9 | 2.9 | 9 | 2.7 | 2.9 | 11 | 2.9 |
| ⑨ | 学校は進路に関する情報をよく提供してくれる。 | 3.0 | 7 | 2.9 | 3.0 | 5 | 2.9 | 2.9 | 10 | 2.7 | 3.0 | 7 | 3.1 |
| ⑩ | 進路決定のための学習や大学関係の教員による講義・説明会等の行事が十分行われている。 | 3.1 | 4 | 2.9 | 3.1 | 3 | 3.0 | 3.1 | 4 | 2.7 | 3.1 | 4 | 3.1 |
| ⑪ | 人権講演会やホームルームなど、人権についての指導がよく行われている。 | 3.2 | 1 | 3.1 | 3.1 | 4 | 3.2 | 3.2 | 1 | 3.0 | 3.3 | 1 | 3.3 |
| ⑫ | ホームルーム活動や学校行事は生徒の主体性が活かされている。 | 3.0 | 5 | 2.9 | 3.0 | 8 | 3.0 | 3.0 | 6 | 2.7 | 3.0 | 6 | 3.1 |
| ⑬ | 学校行事（文化祭・体育祭・球技大会・いきいき県宝活動報告会・文化鑑賞会等）は充実している。 | 3.0 | 6 | 2.9 | 2.9 | 11 | 2.8 | 2.9 | 7 | 2.7 | 3.2 | 2 | 3.3 |
| ⑭ | 部活動は生徒の主体的な活動を尊重したものになっている。 | 3.2 | 2 | 3.0 | 3.2 | 1 | 3.1 | 3.1 | 3 | 2.7 | 3.2 | 3 | 3.3 |
| ⑮ | 体験活動やボランティア活動は活発である。 | 2.7 | 18 | 2.6 | 2.7 | 20 | 2.6 | 2.6 | 19 | 2.3 | 2.7 | 19 | 2.8 |
| ⑯ | 校舎や廊下、トイレは学習・生活環境として整備され、安全で清潔である。 | 2.6 | 20 | 2.6 | 2.6 | 21 | 2.6 | 2.6 | 20 | 2.5 | 2.7 | 18 | 2.9 |
| ⑰ | 非常時に対応した体制や訓練がよくなされている。 | 2.9 | 9 | 2.6 | 3.0 | 7 | 2.7 | 2.9 | 8 | 2.5 | 2.9 | 9 | 2.9 |
| ⑱ | 姉妹校との交流など、国際的視野や英語への関心を高める行事が活発である。 | 2.6 | 21 | 2.6 | 2.7 | 19 | 2.7 | 2.5 | 22 | 2.3 | 2.6 | 21 | 2.8 |
| ⑲ | 「総合的な探究の時間」を通して、考える力が身についている。 | 2.9 | 11 | | 2.9 | 13 | | 2.8 | 12 | | 2.9 | 10 | |
| ⑳ | 「総合的な探究の時間」での学びが将来の進路選択・進路実現に役立っている。 | 2.8 | 13 | | 3.0 | 10 | | 2.8 | 15 | | 2.8 | 15 | |
| ㉑ | 学校は落ち着いて安心して過ごせる場所だと思う。 | 2.8 | 16 | 2.6 | 2.8 | 16 | 2.7 | 2.9 | 11 | 2.3 | 2.8 | 17 | 2.8 |
| ㉒ | この学校に入学してよかったと思っている。 | 2.8 | 14 | 2.7 | 2.7 | 18 | 2.7 | 2.8 | 14 | 2.6 | 2.9 | 8 | 3.0 |