

令和3年度 学校自己評価シート

令和4年1月実施

県立宝塚高等学校 学校評価委員会

県宝が育む人間像	校訓 「剛健中正」・・・身も心も健やかであれ！ 「誠意正心」・・・正しい心で何事にも一生懸命であれ！ 「明朗闊達」・・・明るく活発にリードをとれ！ 教育方針・・・永遠に立脚して刹那に努力しよう・・・(1) 真理を愛し、学問の道にいそしむ人間をつくる。(2) 明るい学園と、よりよき国家と社会をきずく人間をつくる。(3) よりよき人生をきり開くためのたくましさを持った人間をつくる。	学校教育目標 (1) 一人一人の個性や自主性を伸ばすとともに、規律ある生活習慣、自律性、責任感を育成する。 (2) 「生涯を通じて自ら学ぶ姿勢」の確立を図り、基礎学力と応用力の充実を目指す。 (3) 部活動、学校行事等への積極的参加を通じ、人格の陶冶と人間性の涵養をはかるとともに生きる力を育む。 (4) 一人一人が自己を正しく理解し、自らの意志で進路を選択決定し、社会的な自己実現ができるような能力、態度を身につけさせる。
学校経営	校訓を基に教育目標の具現化を図るため、「県宝から未来へ～夢に向かって羽ばたこう！～」の教育理念のもと、生命の尊厳と人間的なふれあいを基盤とした教育活動を展開する。 創立59年の伝統をいかし、学校として新たな飛躍をめざして、家庭や地域の期待に応える「活力ある明るい学校づくり」に努める。	

4・・・よくできた 3・・・できた 2・・・あまりできなかった 1・・・できなかった 数字で回答してください

領域	評価の観点	評価項目	実践目標	評価平均	順位	R2	R1	
学校運営	信頼され地域とともに生きる学校づくり	学校・家庭・地域が連携するための情報発信	本校の特色と取り組みを積極的に広報するために、ホームページや学年通信等を通じて情報発信を行う。	1	3.0	12	2.9 7	3.0 13
		学校評議員会等を活用し、提言や意見を参考にした学校運営の推進	前年度の学校評価結果や学校評議員会、育友会等で得た意見・提言を参考にし、きめ細かな学校運営を行う。	2	2.8	24	2.7 21	2.8 24
		地域や関係機関と連携した安全で信頼される学校づくり	地域や近隣の学校、関係諸機関との連携を図り、講師を招聘したり情報を共有し、地域に信頼され愛される学校運営を行う。	3	3.0	12	2.8 14	3.0 13
	心の通い合う生徒指導＝心の通い合う明るい学校づくり	生徒指導方針の確認と指導体制の確立	年度当初に生徒指導方針を確認し、全職員で生徒指導に取り組む体制を確立する。	4	2.9	16	2.9 7	2.9 20
		生徒の内面理解と心の通い合う指導方法の確立	心の通い合う生活指導を目的として定め、家庭と密接な連携を図りながら生徒指導を行う。	5	3.2	3	3.2 2	3.2 1
			個人面談の実施やキャンパスカウンセラーによる教育相談を活用し、生徒の内面理解を図る指導法を確立し展開する。	6	3.4	1	3.3 1	3.0 13
	進路指導	進路指導体制の充実	3年間を見据えた進路計画を確立し、「進路のしおり」を基に全職員による進路指導体制を充実させる。	7	2.8	24	2.7 21	2.6 31
			定期的な進路ガイダンスをはじめ、生徒の進路相談に適切に対応するため、個人面談等を充実させる。	8	3.1	8	2.8 14	3.1 6
		職業観・勤労観の育成と進路意識の向上	生徒の将来の進路を見据えたキャリアガイダンスを充実させる。また、生徒の職業観・勤労観を育成するため外部講師による進路講演会等を企画・実施する。	9	3.2	3	2.7 21	3.1 6
		主体的な進路選択及び実現能力の育成	HRや学年集会、「総合的な学習(探究)の時間」などで、生徒に自らの在り方、生き方を主体的に考えさせ、進路を実現するための能力を身につけさせる。	10	3.1	8	3.0 5	3.1 6
	教職員の資質の向上と実践的指導力の向上	実践的指導力の向上	授業公開や研究授業の実施、シラバスの作成等による魅力ある授業づくりに取り組む体制を整え、全教職員が指導力向上に努める。	11	2.9	16	2.9 7	2.9 20
		計画的な研修会の実施	危機管理・進路・教務・生徒指導・保健関係等の校内職員研修を計画的に実施し、教職員の資質・能力を高める。	12	2.9	16	2.9 7	3.1 6
		社会の変化に対応した教育観の育成	職員が保護者や地域住民の要望や意見を把握し、社会の変化や地域の要望に対応できるよう能力を高める。	13	2.8	24	2.8 14	2.8 24
	事前の安全対策と危機管理体制の確立	防災・安全教育	「危機管理マニュアル」を作成し、役割分担の確認、事前の安全管理の徹底及び危機管理体制を確立する。	14	2.9	16	2.7 21	2.8 24
		地域・関係機関と連携した危機管理体制の構築	地域・関係機関との連携を密にし、危機管理体制及び協力関係を築く。	15	2.7	28	2.6 26	2.7 27
		施設・設備の保全	教室をはじめ体育館、グラウンド等各施設を整備し、安全性の確保と学習環境の整備をする。	16	2.9	16	2.7 21	2.7 27

4..よくできた 3..できた 2..あまりできなかった 1..できなかった 数字で回答してください								
領域	評価の観点	評価項目	実践目標	評価平均	順位	R2	R1	
学校運営	学校運営全般	学年及び部の円滑な運営	教育目標の具現化のため、各部・学年の重点目標と具体的な取組みを計画的に推進する。	17	3.1	8	2.9 7	3.1 6
			全職員が個々の分掌を意欲的に責任を持って遂行することで、「人づくり」に一丸となった教職員体制をつくる。	18	3.0	12	2.8 14	3.2 1
	育友会活動との連携	学校と育友会の協力体制の確立	保護者に学校行事への参加や授業参観を呼びかけ、学校の取組みを理解していただくとともに支援と協力体制を確立する。	19	2.9	16	2.8 14	3.0 13
教育課程	学力の向上	学力向上への工夫と実践	公開授業週間の実施や授業評価をし、指導技術の向上を図る。	20	2.8	24	2.8 14	2.9 20
	各教科の取り組み	各教科の工夫と実践	公開授業や研究授業を通して、積極的に効果的な指導方法を研究する。	21	2.9	16	2.8 14	3.1 6
	総合的な学習(探究)の時間	内容の工夫と進路指導との連携	進路指導と連携した「総合的な学習(探究)の時間」の実践について、内容の充実を図り、生徒の主体的に学ぶ意欲を向上させる。	22	3.1	8	3.1 4	3.2 1
	個に応じた学習指導の在り方	指導形態・方法の工夫	生徒の多様化が進む中、習熟度別授業や少人数指導を積極的に導入し、基礎基本の確実な定着と学力向上を図る。	23	3.2	3	3.0 5	3.1 6
			シラバスや年間指導計画を作成し、生徒が自ら、関心・興味を持って、授業選択が出来るようにする。	24	3.2	3	2.9 7	3.0 13
特別活動	生徒の自主・自律の精神を育む	生徒会主催の行事を実施し、計画・立案・実行を責任をもって行わせ、リーダーシップの養成と生徒の自主・自律の精神を育む。	25	3.4	1	3.2 2	3.2 1	
課題教育	人権教育	互いを思いやり尊重し、命や人権を大切にすることの涵養	3年間を通して計画的に人権LHRを実施する。また、特別支援学校との連携事業を実施するなど、生徒の人権意識を高揚させるために適切な人権教育を行う。	26	3.2	3	2.9 7	3.0 13
	環境・福祉教育	共に生きる社会の構築や環境を守ることへの理解を深める指導の推進	福祉施設との交流や奉仕活動を通して、生徒の福祉に対する関心を高める。また、日常の清掃活動や地域の清掃活動を通して環境教育を行う。	27	3.0	12	2.6 26	2.7 27
	学校の特色化	特色類型における教育課程上の工夫改善	平成27年度に導入したヒューマンサイエンス類型について、生じた課題を精査し、充実・発展させる。	28	2.6	30	2.6 26	3.0 13
		中高連携強化	地域の中学校と定期的に連絡会を実施し、情報交換や連携を深める。学習活動や部活動での交流を図る。	29	2.7	28	2.5 29	2.7 27
		地域貢献事業の充実	「福祉・ボランティア活動」の実践(例:校外清掃、ジュニアテニス教室)と地域環境整備の実践を通して、地域に本校の取組みを積極的にアピールする。	30	2.9	16	2.4 30	2.9 20
国際交流活動の推進		国際交流活動を積極的に推進し、生徒の国際的視野の拡大を図る。	31	2.4	31	2.4 30	3.2 1	

1：そう思わない 2：あまりそう思わない 3：だいたいそう思う 4：そう思う

番号	項目	全学年		1年		2年		3年	
		平均	順位	平均	順位	平均	順位	平均	順位
①	ホームページを通して、学校の情報がよく伝わってくる。	2.6	14	2.5	15	2.6	14	2.6	16
②	学年通信や保健だよりなどを通して必要な情報が得られている。	2.9	5	3.0	3	2.9	3	3.0	2
③	面談週間や学校カウンセリングなど悩みを相談する機会が多い。	2.4	18	2.2	18	2.4	18	2.5	18
④	生徒理解に基づいた生活指導が行われている。	2.5	17	2.6	13	2.5	16	2.5	18
⑤	マナーやルールについての指導が十分行われている。	3.0	2	3.2	1	2.9	3	2.9	8
⑥	授業はわかりやすいように工夫されている。	2.8	10	2.7	11	2.7	12	2.9	8
⑦	授業内容や進み具合（スピード）が実態に合っていると思う。	2.9	5	2.9	7	2.8	8	2.9	8
⑧	家庭での宿題や課題の内容・分量は適切である。	2.9	5	2.8	9	2.9	3	3.0	2
⑨	学校は進路に関する情報をよく提供してくれる。	2.8	10	2.7	11	2.8	8	3.0	2
⑩	進路決定のための学習や行事が十分行われている。	2.9	5	3.0	3	2.9	3	3.0	2
⑪	人権講演会やHRなど、人権についての指導がよく行われている。	3.1	1	2.9	7	3.0	1	3.3	1
⑫	ホームルーム活動や学校行事は生徒の主体性が活かされている。	3.0	2	3.1	2	2.9	3	3.0	2
⑬	学校行事（文化祭・体育大会・球技大会・いきいき県宝活動報告会・文化鑑賞会）は充実している。	2.9	5	3.0	3	2.8	8	2.8	12
⑭	部活動は生徒の自主的な活動を尊重したものになっている。	3.0	2	3.0	3	3.0	1	3.0	2
⑮	体験活動やボランティア活動は活発である。	2.6	14	2.5	15	2.5	16	2.6	16
⑯	校舎や廊下・トイレは学習・生活環境として整備され、安全で清潔である。	1.9	20	1.5	20	2.0	20	2.0	20
⑰	非常時に対応した体制や訓練がよくなされている。	2.6	14	2.5	15	2.6	14	2.8	12
⑱	姉妹校との交流など、国際的視野や英語への関心を高める行事が活発である。	2.4	18	2.1	19	2.3	19	2.7	15
⑲	学校は落ち着いて安心して過ごせる場所だと思う。	2.7	13	2.6	13	2.7	12	2.8	12
⑳	この学校に入学してよかったと思っている。	2.8	10	2.8	9	2.8	8	2.9	8

1：そう思わない 2：あまりそう思わない 3：だいたいそう思う 4：そう思う

番号	項目	4		3		2		1		平均
		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	
①	ホームページを通して、学校の情報がよく伝わってくる。	57	10.2%	269	48%	170	30.3%	65	11.6%	2.6
②	学年通信や保健だよりなどを通して必要な情報が得られている。	110	19.9%	323	58.4%	94	17%	26	4.7%	2.9
③	面談週間や学校カウンセリングなど悩みを相談する機会が多い。	64	11.4%	233	41.6%	109	19.5%	154	27.5%	2.4
④	生徒理解に基づいた生活指導が行われている。	62	11.4%	250	45.8%	149	27.3%	85	15.6%	2.5
⑤	マナーやルールについての指導が十分行われている。	154	28.1%	290	52.9%	64	11.7%	40	7.3%	3
⑥	授業はわかりやすいように工夫されている。	63	11.4%	339	61.3%	119	21.5%	32	5.8%	2.8
⑦	授業内容や進み具合（スピード）が実態に合っていると思う。	86	15.6%	333	60.5%	98	17.8%	33	6%	2.9
⑧	家庭での宿題や課題の内容・分量は適切である。	113	20.7%	304	55.8%	92	16.9%	36	6.6%	2.9
⑨	学校は進路に関する情報をよく提供してくれる。	100	18.3%	278	51%	133	24.4%	34	6.2%	2.8
⑩	進路決定のための学習や行事が十分行われている。	127	22.8%	308	55.2%	89	15.9%	34	6.1%	2.9
⑪	人権講演会やHRなど、人権についての指導がよく行われている。	150	27.3%	313	57%	63	11.5%	23	4.2%	3.1
⑫	ホームルーム活動や学校行事は生徒の主体性が活かされている。	144	26.2%	297	54.1%	75	13.7%	33	6%	3
⑬	学校行事（文化祭・体育大会・球技大会・いきいき県宝活動報告会・文化鑑賞会）は充実している。	147	26.3%	242	43.2%	122	21.8%	49	8.8%	2.9
⑭	部活動は生徒の自主的な活動を尊重したものになっている。	161	29%	270	48.6%	81	14.6%	43	7.7%	3
⑮	体験活動やボランティア活動は活発である。	58	10.6%	254	46.5%	175	32.1%	59	10.8%	2.6
⑯	校舎や廊下・トイレは学習・生活環境として整備され、安全で清潔である。	32	5.6%	120	21.1%	148	26.1%	268	47.2%	1.9
⑰	非常時に対応した体制や訓練がよくなされている。	66	11.9%	267	48%	167	30%	56	10.1%	2.6
⑱	姉妹校との交流など、国際的視野や英語への関心を高める行事が活発である。	50	9%	215	38.8%	176	31.8%	113	20.4%	2.4
⑲	学校は落ち着いて安心して過ごせる場所だと思う。	71	13.1%	284	52.3%	135	24.9%	53	9.8%	2.7
⑳	この学校に入学してよかったと思っている。	108	20.1%	273	50.8%	110	20.5%	46	8.6%	2.8

1：そう思わない 2：あまりそう思わない 3：だいたいそう思う 4：そう思う

番号	項目	4		3		2		1		平均
		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	
①	ホームページを通して、学校の情報がよく伝わってくる。	18	9.7%	83	44.9%	57	30.8%	27	14.6%	2.5
②	学年通信や保健だよりなどを通して必要な情報が得られている。	39	21.1%	109	58.9%	30	16.2%	7	3.8%	3
③	面談週間や学校カウンセリングなど悩みを相談する機会が多い。	21	11.4%	60	32.6%	42	22.8%	61	33.2%	2.2
④	生徒理解に基づいた生活指導が行われている。	25	13.6%	83	45.1%	52	28.3%	24	13%	2.6
⑤	マナーやルールについての指導が十分行われている。	76	41.1%	84	45.4%	19	10.3%	6	3.2%	3.2
⑥	授業はわかりやすいように工夫されている。	22	11.9%	105	56.8%	44	23.8%	14	7.6%	2.7
⑦	授業内容や進み具合（スピード）が実態に合っていると思う。	34	18.4%	106	57.3%	33	17.8%	12	6.5%	2.9
⑧	家庭での宿題や課題の内容・分量は適切である。	39	21.1%	92	49.7%	38	20.5%	16	8.6%	2.8
⑨	学校は進路に関する情報をよく提供してくれる。	25	13.5%	89	48.1%	59	31.9%	12	6.5%	2.7
⑩	進路決定のための学習や行事が十分行われている。	43	23.2%	100	54.1%	33	17.8%	9	4.9%	3
⑪	人権講演会やHRなど、人権についての指導がよく行われている。	39	21.1%	103	55.7%	33	17.8%	10	5.4%	2.9
⑫	ホームルーム活動や学校行事は生徒の主体性が活かされている。	58	31.4%	95	51.4%	24	13%	8	4.3%	3.1
⑬	学校行事（文化祭・体育大会・球技大会・いきいき県宝活動報告会・文化鑑賞会）は充実している。	67	36.2%	74	40%	28	15.1%	16	8.6%	3
⑭	部活動は生徒の自主的な活動を尊重したものになっている。	64	34.6%	82	44.3%	22	11.9%	17	9.2%	3
⑮	体験活動やボランティア活動は活発である。	22	11.9%	76	41.1%	68	36.8%	19	10.3%	2.5
⑯	校舎や廊下・トイレは学習・生活環境として整備され、安全で清潔である。	4	2.2%	25	13.5%	39	21.1%	117	63.2%	1.5
⑰	非常時に対応した体制や訓練がよくなされている。	17	9.2%	71	38.6%	74	40.2%	22	12%	2.5
⑱	姉妹校との交流など、国際的視野や英語への関心を高める行事が活発である。	11	5.9%	53	28.6%	66	35.7%	55	29.7%	2.1
⑲	学校は落ち着いて安心して過ごせる場所だと思う。	19	10.3%	95	51.4%	44	23.8%	27	14.6%	2.6
⑳	この学校に入学してよかったと思っている。	44	23.8%	81	43.8%	38	20.5%	22	11.9%	2.8

1：そう思わない 2：あまりそう思わない 3：だいたいそう思う 4：そう思う

番号	項目	4		3		2		1		平均
		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	
①	ホームページを通して、学校の情報がよく伝わってくる。	12	6.8%	100	56.5%	50	28.2%	15	8.5%	2.6
②	学年通信や保健だよりなどを通して必要な情報が得られている。	27	16%	101	59.8%	30	17.8%	11	6.5%	2.9
③	面談週間や学校カウンセリングなど悩みを相談する機会が多い。	23	13%	72	40.7%	28	15.8%	54	30.5%	2.4
④	生徒理解に基づいた生活指導が行われている。	14	8.6%	78	47.9%	45	27.6%	26	16%	2.5
⑤	マナーやルールについての指導が十分行われている。	33	20.1%	94	57.3%	17	10.4%	20	12.2%	2.9
⑥	授業はわかりやすいように工夫されている。	14	8.3%	108	63.9%	37	21.9%	10	5.9%	2.7
⑦	授業内容や進み具合（スピード）が実態に合っていると思う。	22	13.3%	98	59%	33	19.9%	13	7.8%	2.8
⑧	家庭での宿題や課題の内容・分量は適切である。	33	20.5%	90	55.9%	26	16.1%	12	7.5%	2.9
⑨	学校は進路に関する情報をよく提供してくれる。	28	17.4%	79	49.1%	41	25.5%	13	8.1%	2.8
⑩	進路決定のための学習や行事が十分行われている。	38	21.8%	92	52.9%	29	16.7%	15	8.6%	2.9
⑪	人権講演会やHRなど、人権についての指導がよく行われている。	38	23%	99	60%	20	12.1%	8	4.8%	3
⑫	ホームルーム活動や学校行事は生徒の主体性が活かされている。	32	19.4%	94	57%	24	14.5%	15	9.1%	2.9
⑬	学校行事（文化祭・体育大会・球技大会・いきいき県宝活動報告会・文化鑑賞会）は充実している。	39	22.2%	74	42%	48	27.3%	15	8.5%	2.8
⑭	部活動は生徒の自主的な活動を尊重したものになっている。	47	27.5%	84	49.1%	27	15.8%	13	7.6%	3
⑮	体験活動やボランティア活動は活発である。	15	9.3%	74	45.7%	54	33.3%	19	11.7%	2.5
⑯	校舎や廊下・トイレは学習・生活環境として整備され、安全で清潔である。	16	8.7%	35	19%	57	31%	76	41.3%	2
⑰	非常時に対応した体制や訓練がよくなされている。	20	11.6%	84	48.6%	49	28.3%	20	11.6%	2.6
⑱	姉妹校との交流など、国際的視野や英語への関心を高める行事が活発である。	17	10%	56	32.9%	59	34.7%	38	22.4%	2.3
⑲	学校は落ち着いて安心して過ごせる場所だと思う。	21	13.2%	81	50.9%	44	27.7%	13	8.2%	2.7
⑳	この学校に入学してよかったと思っている。	23	15%	88	57.5%	32	20.9%	10	6.5%	2.8

1：そう思わない 2：あまりそう思わない 3：だいたいそう思う 4：そう思う

番号	項目	4		3		2		1		平均
		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	
①	ホームページを通して、学校の情報がよく伝わってくる。	27	13.6%	86	43.2%	63	31.7%	23	11.6%	2.6
②	学年通信や保健だよりなどを通して必要な情報が得られている。	44	22.1%	113	56.8%	34	17.1%	8	4%	3
③	面談週間や学校カウンセリングなど悩みを相談する機会が多い。	20	10.1%	101	50.8%	39	19.6%	39	19.6%	2.5
④	生徒理解に基づいた生活指導が行われている。	23	11.6%	89	44.7%	52	26.1%	35	17.6%	2.5
⑤	マナーやルールについての指導が十分行われている。	45	22.6%	112	56.3%	28	14.1%	14	7%	2.9
⑥	授業はわかりやすいように工夫されている。	27	13.6%	126	63.3%	38	19.1%	8	4%	2.9
⑦	授業内容や進み具合（スピード）が実態に合っていると思う。	30	15.1%	129	64.8%	32	16.1%	8	4%	2.9
⑧	家庭での宿題や課題の内容・分量は適切である。	41	20.6%	122	61.3%	28	14.1%	8	4%	3
⑨	学校は進路に関する情報をよく提供してくれる。	47	23.6%	110	55.3%	33	16.6%	9	4.5%	3
⑩	進路決定のための学習や行事が十分行われている。	46	23.1%	116	58.3%	27	13.6%	10	5%	3
⑪	人権講演会やHRなど、人権についての指導がよく行われている。	73	36.7%	111	55.8%	10	5%	5	2.5%	3.3
⑫	ホームルーム活動や学校行事は生徒の主体性が活かされている。	54	27.1%	108	54.3%	27	13.6%	10	5%	3
⑬	学校行事（文化祭・体育大会・球技大会・いきいき県宝活動報告会・文化鑑賞会）は充実している。	41	20.6%	94	47.2%	46	23.1%	18	9%	2.8
⑭	部活動は生徒の自主的な活動を尊重したものになっている。	50	25.1%	104	52.3%	32	16.1%	13	6.5%	3
⑮	体験活動やボランティア活動は活発である。	21	10.6%	104	52.3%	53	26.6%	21	10.6%	2.6
⑯	校舎や廊下・トイレは学習・生活環境として整備され、安全で清潔である。	12	6%	60	30.2%	52	26.1%	75	37.7%	2
⑰	非常時に対応した体制や訓練がよくなされている。	29	14.6%	112	56.3%	44	22.1%	14	7%	2.8
⑱	姉妹校との交流など、国際的視野や英語への関心を高める行事が活発である。	22	11.1%	106	53.3%	51	25.6%	20	10.1%	2.7
⑲	学校は落ち着いて安心して過ごせる場所だと思う。	31	15.6%	108	54.3%	47	23.6%	13	6.5%	2.8
⑳	この学校に入学してよかったと思っている。	41	20.6%	104	52.3%	40	20.1%	14	7%	2.9

令和3年度 学校の教育活動に関する育友会役員による評価（結果）

令和4年2月15日

県立宝塚高等学校 学校評価委員会

4:そう思う 3:だいたいそう思う 2:あまりそう思わない 1:そう思わない

評価する内容		評価平均
①	ホームページや学年通信などで本校の情報がご家庭に正しく伝わっていますか。	① 3.0
	意見 <ul style="list-style-type: none"> ・急ぎのものは、携帯にも届くので、伝わっていると思います。 ・男子ということもあり、手紙などあまり出さないため、提出期限を過ぎることが多く、その辺の手紙のメールなどをいただけるとありがたいです。 ・修学旅行でコロナ陽性の人が出たことを他校の人から聞きました。誰だとか詮索したいわけではなく、ただ状況を知りたいです。 ・なかなか見る機会が少ない ・昨年度はまったく情報がHPにはなく困りましたが、改善され必要な情報が得られています。 ・コロナでなかなか学校行事が参加できないので、学校内の様子などホームページで写真などの回数を増やしてほしいです。 ・紙媒体は見ると、HPはわざわざ見に行くことは少ない。伝えるべきことがある場合は誘導が必要。 	
②	学校の教育活動と育友会との連携を図るため、学校の教職員は育友会の役員会や行事に積極的に協力していると思われますか。	② 3.3
	意見 <ul style="list-style-type: none"> ・役員活動がほぼなかったため、評価できません ・ガーデニング講習会しかわかりませんが、参加していただきました。古川さんにとってもお世話になっています。 	
③	登下校時のバス指導、あいさつ、マナーの指導、服装指導などを行っていますが、きめ細かな生徒指導が行われていると思われますか。	③ 3.0
	意見 <ul style="list-style-type: none"> ・入学時に頂いたバスのお手紙の文章が、とても高圧的な命令文だったのが少し残念です。 ・役員活動がほぼ無かったため評価できません。 ・状況がわからない ・見ていないのでわからない ・過剰な制服指導は不必要と思われます。髪も髪の毛ではなく、脳で勉強するので、髪の毛の長さ等を指導する等はくだらない事と思います。 ・バスの中が詰め込みすぎているように思います。 ・子どもから時々話は聞く。指導が行き過ぎではないか適切なレベルかどうかはわからない 	
④	さまざまな学校行事や教育活動を通じて、心豊かな人づくりにつながる活動が行われていると思われますか。	④ 3.0
	意見 <ul style="list-style-type: none"> ・役員活動がほぼ無かったため、評価できません。 ・学校行事も中止になったりして、学校のせいではないのですが経験が得られていないと思います。 ・内容はよくわからない。先生からお話をきく機会がコロナで限られているため。 	
⑤	進路ガイダンス、大学教授等による模擬授業などを行っていますが、進路実現に向けた進路指導が行われていると思われますか。	⑤ 2.9
	意見 <ul style="list-style-type: none"> ・子どもがあまり話さないでわからないです。 ・1年の時からいろいろ教えていただいていると思います。 ・本人から聞けていないので行われているかわからない ・子どもからはあまり話を聞いていません ・保護者向けのものは参加したのでわかるが生徒向けの内容はわからない 	
⑥	1年生の朝学習、早朝・放課後の補習、7時間目の授業などを行っていますが、きめ細かな学習指導が行われていると思われますか。	⑥ 3.2
	意見 <ul style="list-style-type: none"> ・レベルに合わせて3つのクラスに分けていただいているのはすごくいいと思いますが先生によって教え方が違うので合わせたほうがいいのかと思います。 ・朝学習のテストのために、勉強しているようです。 ・中身の有用性はよくわからない。生徒が居眠りするだけなら本人の問題だが、先生方の時間やご尽力も無駄になり申し訳ない 	
⑦	本校は、「県宝から未来へ～夢に向かって羽ばたこう！～」を教育理念としていますが、校訓や教育方針、各学年の重点目標などが、ご家庭に伝わっていますか。	⑦ 2.4
	意見 <ul style="list-style-type: none"> ・すいません。あまり知らないです。 ・コロナ禍で学校行事への保護者参加がほぼないので、これらの方針が実行・実現・体現されているのかわからない 	
⑧	早朝、放課後の部活動やさまざまな学校行事を行っていますが、生徒が主体的に活動していると思われますか。	⑧ 3.0
	意見 <ul style="list-style-type: none"> ・クラブなど楽しそうに参加していると思う ・生徒の意見 ・部活も休みになるばかりで試合も全くなく、仕方ない状況ですが満足に活動できているとは思えないです。 ・部活動には嫌がることなく積極的に参加しており、先輩の関係も良好と聞いております 	
⑨	人権に関するホームルームや講演会、特別支援学校との交流などを行っていますが、他者に対する思いやりの心や命を大切にする教育が行われていると思われますか。	⑨ 3.0
	意見 <ul style="list-style-type: none"> ・そのような活動が行われていること自体知らなかったです。 ・内容はよくわからない。子どもから話を聞くことはない 	
⑩	ボランティア活動や地域貢献活動などを行っていますが、地域に積極的に貢献していると思われますか。	⑩ 2.9
	意見 <ul style="list-style-type: none"> ・子どもが花の水やりをしているようです。 ・コロナで中止になり、残念なことがあったと思う。 ・子どもから話を聞くことはないでわからない。 	
その他	意見 <ul style="list-style-type: none"> ・役員ではありませんが、学校での活動を2回しかしておらず、関わりが少ないので評価しづらいです。すみません。今年の2年生の修学旅行は大変だったようですが、現1年生は中学での修学旅行に行けていませので、なんとか実施していただきたいです。 ・コロナ禍で行事なども限られていて思うような活動ができていないとは思いますが、その中での評価ということでご了承ください。いつもありがとうございます。 	