

# 2024 学校評価アンケート(生徒)

評価

2024/12 実施

- 4 そう思う  
3 どちらかと言えばそう思う  
2 どちらかと言えばそうは思わない  
1 思わない

\* 4.0～3.1=A、3.0～2.1をB、2.0～1.0をCとする

| 評価項目      | NO | 評価の観点                                            | 1年   |    | 2年   |    |      |    | 3年   |    |      |    |
|-----------|----|--------------------------------------------------|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|
|           |    |                                                  | 令和6年 |    | 令和6年 |    | 令和5年 |    | 令和6年 |    | 令和5年 |    |
|           |    |                                                  | 平均   | 評価 | 平均   | 評価 | 平均   | 評価 | 平均   | 評価 | 平均   | 評価 |
| 全般        | 1  | 本校に入学して良かったと思いますか。                               | 3.3  | A  | 3.1  | B  | 3.3  | A  | 3.5  | A  | 3.1  | A  |
|           | 2  | 本校生としての誇りを持っていると思いますか。                           | 3.1  | B  | 2.9  | B  | 3.1  | B  | 3.1  | B  | 2.8  | B  |
|           | 3  | 本校での学校生活は充実していると思いますか。                           | 3.3  | A  | 3.0  | B  | 3.3  | A  | 3.4  | A  | 3.1  | A  |
| 教育活動      | 4  | 本校の教育方針を理解していると思いますか。                            | 2.8  | B  | 2.7  | B  | 3.0  | B  | 2.9  | B  | 2.7  | B  |
|           | 5  | 本校は掲げる目標達成に向け、着実に前進していると思いますか。                   | 2.9  | B  | 2.7  | B  | 3.0  | B  | 3.0  | B  | 2.7  | B  |
|           | 6  | 本校では他校にはない特色ある教育活動が行われていると思いますか。                 | 3.0  | B  | 3.1  | B  | 3.1  | B  | 3.2  | A  | 2.9  | B  |
|           | 7  | 本校の教職員は熱心に教育活動を行っていると思いますか。                      | 3.1  | B  | 2.9  | B  | 3.2  | A  | 3.3  | A  | 2.9  | B  |
|           | 8  | 本校の授業は進学校として適切なレベルになっていると思いますか。                  | 2.8  | B  | 2.5  | B  | 2.9  | B  | 2.8  | B  | 2.7  | B  |
|           | 9  | 本校での進路指導は3年間を見通した計画・内容になっていると思いますか。              | 3.1  | A  | 3.0  | B  | 3.3  | A  | 3.0  | B  | 2.9  | B  |
|           | 10 | 本校は生徒の進路目標達成のための情報提供に努めていると思いますか。                | 3.2  | A  | 3.2  | A  | 3.2  | A  | 3.3  | A  | 2.9  | B  |
|           | 11 | 本校では面談等により一人ひとりに適切な進路指導に努めていると思いますか。             | 3.0  | B  | 3.0  | B  | 3.2  | A  | 3.4  | A  | 2.9  | B  |
|           | 12 | 本校では生徒の悩みや相談に親身になって応じていると思いますか。                  | 3.1  | B  | 3.0  | B  | 3.1  | A  | 3.4  | A  | 2.9  | B  |
|           | 13 | 本校は基本的生活習慣(生活態度・授業態度・服装・挨拶など)が身に付くよう努めていると思いますか。 | 3.2  | A  | 3.0  | B  | 3.2  | A  | 3.1  | B  | 2.9  | B  |
|           | 14 | あなたは本校の生徒指導の方針を理解していると思いますか。                     | 3.0  | B  | 2.9  | B  | 3.1  | B  | 3.0  | B  | 2.8  | B  |
|           | 15 | あなたは本校の学校行事や生徒会行事は、質・量とも適切であり充実していると思いますか。       | 2.9  | B  | 2.7  | B  | 2.9  | B  | 3.1  | B  | 2.9  | B  |
|           | 16 | 本校は生徒会活動や部活動を積極的に推進し、充実を図っていると思いますか。             | 3.2  | A  | 2.9  | B  | 3.2  | A  | 3.2  | A  | 3.1  | B  |
| 教育環境      | 17 | 本校は、生徒が授業に励める環境、施設・設備が整っていると思いますか。               | 2.8  | B  | 2.7  | B  | 2.9  | B  | 3.0  | B  | 2.7  | B  |
|           | 18 | 本校は清掃が行き届き、きれいだと思いますか。                           | 2.8  | B  | 2.4  | B  | 2.6  | B  | 2.6  | B  | 2.4  | B  |
|           | 19 | 本校は健康管理や安全指導などの教育を推進していると思いますか。                  | 3.1  | A  | 3.0  | B  | 3.2  | A  | 3.1  | A  | 2.9  | B  |
| 開かれた学校づくり | 20 | 本校は学年通信、ホームページなどで学校の様子を保護者・地域によく知らせていると思いますか。    | 3.2  | A  | 3.0  | B  | 3.1  | A  | 3.2  | A  | 2.9  | B  |
|           | 21 | 本校は保護者及び地域社会から信頼されていると思いますか。                     | 2.9  | B  | 2.8  | B  | 3.0  | B  | 2.9  | B  | 2.7  | B  |
|           | 22 | 本校の保護者はPTA活動に関心が高く、学校に協力的であると思いますか。              | 2.8  | B  | 2.8  | B  | 3.0  | B  | 3.0  | B  | 2.9  | B  |
|           | 23 | 本校は奉仕活動等の体験学習やボランティア活動を推進していると思いますか。             | 2.8  | B  | 2.9  | B  | 2.8  | B  | 3.0  | B  | 2.8  | B  |
| 生徒の活動     | 24 | あなたは、本校生は明るく元気であると思いますか。                         | 3.4  | A  | 3.3  | A  | 3.4  | A  | 3.4  | A  | 3.1  | A  |
|           | 25 | あなたは、本校生は家庭学習・授業など学習にしっかりと取り組んでいると思いますか。         | 3.0  | B  | 2.9  | B  | 3.0  | B  | 3.1  | A  | 2.8  | B  |
|           | 26 | あなたは、本校生は服装など学生らしい身なりをし、礼儀正しいと思いますか。             | 3.1  | B  | 3.1  | B  | 3.1  | A  | 3.0  | B  | 2.9  | B  |
|           | 27 | あなたは、本校生の生徒会活動や部活動は、活発であると思いますか。                 | 3.3  | A  | 3.2  | A  | 3.3  | A  | 3.2  | A  | 3.1  | B  |
|           | 28 | あなたは、本校生は進路目標に向かって努力していると思いますか。                  | 3.3  | A  | 3.1  | A  | 3.3  | A  | 3.4  | A  | 3.0  | B  |

# 2024 学校評価アンケート(保護者)

2024/12 実施

- 評価
- 4 そう思う
- 3 どちらかと言えばそう思う
- 2 どちらかと言えばそうは思わない
- 1 思わない

\* 4.0～3.1＝A、3.0～2.1をB、2.0～1.0をCとする

| 評価項目      | NO | 評価の観点                                           | R6平均 | R6評価 | R5平均 | R5評価 |
|-----------|----|-------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 全般        | 1  | 本校に入学させて良かった。                                   | 3.5  | A    | 3.5  | A    |
|           | 2  | 本校の教育方針を、理解している。                                | 3.0  | B    | 3.0  | B    |
| 教育活動      | 3  | 本校は、掲げる目標達成に向け、着実に前進している。                       | 3.0  | B    | 3.0  | B    |
|           | 4  | 本校では、他校にはない特色ある教育活動が行われている。                     | 3.0  | B    | 3.1  | B    |
|           | 5  | 本校教職員は、熱心に教育活動を行っている。                           | 3.1  | A    | 3.2  | A    |
|           | 6  | 進路指導は、3年間を見通した計画・内容になっている。                      | 3.1  | B    | 3.1  | B    |
|           | 7  | 面談等により生徒一人ひとりに適切な進路指導に努めている。                    | 3.1  | B    | 3.1  | A    |
|           | 8  | 生徒の悩みや相談に親身になって応じている。                           | 3.0  | B    | 3.0  | B    |
|           | 9  | 生徒に基本的な生活習慣（生活態度、授業態度、服装、挨拶など）が身に付くよう努めている。     | 3.1  | A    | 3.1  | B    |
|           | 10 | 生徒指導の方針は、生徒及び保護者に理解されている。                       | 2.9  | B    | 3.0  | B    |
|           | 11 | 学校行事や生徒会行事は、質・量とも適切であり充実している。                   | 3.2  | A    | 3.2  | A    |
|           | 12 | 生徒会活動や部活動を積極的に推進し、充実している。                       | 3.1  | B    | 3.2  | A    |
| 教育環境      | 13 | 生徒が授業に励める環境、施設・設備が整っている。                        | 2.7  | B    | 2.9  | B    |
|           | 14 | 清掃が行き届き、きれいであり、花壇等の整備もされている。                    | 3.0  | B    | 2.9  | B    |
|           | 15 | 健康管理や安全指導などの教育を推進している。                          | 3.0  | B    | 3.1  | B    |
| 開かれた学校づくり | 16 | 学校の様子を保護者・地域によく知らせている。（学年通信、ホームページなど）           | 3.2  | A    | 3.1  | B    |
|           | 17 | 本校は、保護者及び地域社会から信頼されている。                         | 3.2  | A    | 3.1  | A    |
|           | 18 | 本校の保護者は、PTA活動に関心が高く、学校に協力的である。                  | 2.8  | B    | 2.9  | B    |
|           | 19 | 奉仕活動等の体験学習やボランティア活動を推進している。                     | 2.6  | B    | 2.8  | B    |
| 生徒の活動     | 20 | 本校生は、明るく元気である。                                  | 3.3  | A    | 3.4  | A    |
|           | 21 | 本校生は、学習にしっかりと取り組んでいる。（家庭学習、授業など）                | 3.0  | B    | 3.0  | B    |
|           | 22 | 本校生は、学生らしい身なり（服装など）をし、あいさつもできる。                 | 3.2  | A    | 3.2  | A    |
|           | 23 | 本校生は、進路目標に向かって努力している。                           | 3.1  | A    | 3.2  | A    |
| リーガルマインド  | 24 | 本校生は、一つの事象について複数の可能性を考え公正に判断して調和を保とうとする生徒が多い。   | 3.0  | B    | 3.0  | B    |
|           | 25 | 本校生は、学校やクラス・部活動などで何かを決める時などに自ら関わろうとする生徒が多い。     | 3.0  | B    | 3.1  | B    |
|           | 26 | 話し合いを行う時に、争点になる部分を整理して調整し解決策や落としどころを考えられる生徒が多い。 | 2.9  | B    | 3.0  | B    |
| 広報        | 27 | 本校HPをよく見ている                                     | 2.6  | B    | 2.6  | B    |
|           | 28 | 本校HPは必要な情報が掲載されている。                             | 3.0  | B    | 3.0  | B    |

2024 学校評価アンケート(教職員)

2024/12 実施

- 評価
- 4 できている
  - 3 できつつある
  - 2 あまりできていない
  - 1 できていない

\* 4.0～3.1＝A、3.0～2.1をB、2.0～1.0をCとする

| 評価の観点     | 評価項目                    | NO | 取組内容                                                         | R6平均 | R6評価 | R5平均 | R5評価 |
|-----------|-------------------------|----|--------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 学習指導      | 基礎・基本の徹底                | 1  | 「年間指導計画」や「シラバス」等で学習目標を明確に示し、生徒が学習目標を設定しやすいようにする。             | 3.2  | A    | 3.1  | A    |
|           |                         | 2  | 学力を的確に把握し、課題を適切に与えるなど学習習慣の定着を図る指導をすすめる。                      | 3.2  | A    | 3.2  | A    |
|           | 学習意欲の向上                 | 3  | ICTを活用して、生徒の主体的に学びに向かう態度を育む授業を行う。                            | 3.3  | A    | 3.3  | A    |
|           |                         | 4  | 進路相談会・講演会等を適切に計画・実施し、学習の動機付けをおこなう。                           | 3.4  | A    | 3.1  | A    |
|           | 個に応じた指導の充実              | 5  | カリキュラムの検討を行い、能力・適性・進路等に応じた類型、選択科目ができる工夫をする。                  | 2.9  | B    | 3.2  | A    |
| 生徒指導      | 人間的なふれあいにもとづく生徒指導       | 6  | 学校行事や部活動を通して自主・自律の精神を養う。                                     | 3.3  | A    | 3.2  | A    |
|           |                         | 7  | 校則・マナー・時間を守るなど基本的な生活習慣を身に付けさせる指導を行い、社会人基礎力を養う。               | 2.6  | B    | 3.1  | B    |
| 特別活動      | 特別活動の充実                 | 8  | 学校行事の精選を行い、行事の内容を充実させる。                                      | 3.0  | B    | 3.0  | B    |
|           |                         | 9  | 生徒会活動や委員会活動を活発にする。                                           | 3.0  | B    | 3.0  | B    |
| 課題教育      | 保健・安全教育                 | 10 | 健康生活に必要な知識を理解・体得させ、健康管理に心掛ける意欲を育成する。                         | 3.0  | B    | 3.0  | B    |
|           | 防災教育                    | 11 | 防災学習や防災訓練を通して防災に関する意識や知識・技能を定着させる。                           | 3.2  | A    | 3.1  | B    |
|           | 人権教育                    | 12 | 人権教育を中心にした講演会やホームルーム活動等を活用し、人権意識を高める。                        | 3.2  | A    | 3.0  | B    |
|           | 体験活動                    | 13 | 「クリーン作戦」などの活動を通して、地域貢献事業を活性化する。                              | 3.6  | A    | 3.1  | A    |
|           |                         | 14 | 「ふれあい育児体験」「職業人インタビュー」などの体験的学習を通して、就業体験事業を活性化する。              | 3.6  | A    | 3.3  | A    |
|           | 図書指導                    | 15 | 読書の推進、啓発を図ると同時に、図書および図書館の利用の推進について指導する。                      | 2.1  | B    | 2.2  | B    |
| 進路指導      | 進路指導の充実                 | 16 | 情報教育                                                         | 3.0  | B    | 3.0  | B    |
|           |                         | 17 | 人権尊重の視点に立ち、情報を主体的に収集、選択し、有効に活用したり、発信・伝達する能力を育成する。            | 3.4  | A    | 3.2  | A    |
|           |                         | 18 | HR活動や進路説明会などを通して、将来の職業観につながる進路指導を推進する。                       | 3.3  | A    | 3.5  | A    |
| 学校運営全般    | 共通理解にもとづく生徒指導体制の確立      | 19 | 個別面談等を行い、生徒・保護者の進路希望を把握し、進路実現のために適切な助言・指導等する。                | 3.0  | B    | 3.0  | B    |
|           | キャンパスカウンセラーと連携した心の教育の充実 | 20 | 職員間の連携・協力体制を整え、生徒指導方針に対する共通理解を図る。                            | 3.5  | A    | 3.1  | B    |
|           | 組織的な進路指導の推進             | 21 | 生徒の内面理解を図るため、キャンパスカウンセラーの活用等、教育相談事業を円滑に実施する。                 | 3.0  | B    | 2.9  | B    |
|           | 校務分掌の活性化                | 22 | 進路指導部と各学年が連携し、個人面談・学年集会・保護者会等を通して3年間を見通した進路指導を推進する。          | 2.9  | B    | 2.7  | B    |
|           |                         | 23 | 各部と学年間の連携を図り、分掌組織の活性化を図る。                                    | 2.9  | B    | 2.9  | B    |
|           | 情報システムの整備               | 24 | 学校評価等を活用し、各部・学年の具体的な取り組みと成果・課題の点検を行い、円滑な学校運営を推進する。           | 3.2  | A    | 3.1  | B    |
| 開かれた学校づくり | 開かれた学校づくり               | 25 | 校務支援システムの活用により校務の効率化を図るとともに、情報セキュリティを向上させ、個人情報の保護に努める。       | 3.1  | A    | 3.1  | B    |
|           |                         | 26 | 部活動を活性化するとともに、学習と部活動の両立を目指す意識を高める。                           | 3.5  | A    | 3.4  | A    |
|           |                         | 27 | オープンハイスクールや懇談会・保護者会・学年通信・学校ホームページ等を通じて地域や保護者に学校の情報を積極的に発信する。 | 3.1  | B    | 2.9  | B    |
| 危機管理体制の確立 | 危機管理体制の確立               | 28 | P T A・学校評議員・地域住民の学校行事などへの参加協力により、地域と共に生徒を育成する。               | 3.0  | B    | 3.0  | B    |
| 教職員の資質向上  | 教職員の資質向上                | 29 | 危機管理マニュアルの整備と防災訓練により、組織的な危機対応能力の向上に努める。                      | 3.3  | A    | 3.2  | A    |
|           |                         | 30 | 生徒の学力向上と指導力の向上を目指し、授業研究や研修等を充実させる。                           | 3.1  | A    | 3.0  | B    |
|           |                         |    | 日々の教育活動における課題や悩みについて、教職員が協力しあえる職場の体制をつくる。                    |      |      |      |      |