



A・・・よくできた    B・・・できた    C・・・あまりできなかった    D・・・できなかった    E・・・わからない

| 領域                                             | 評価の観点                 | 評価項目                          | 実践目標と成果&課題                                               |                                                                                                    | 本年度<br>総合評<br>価 | 前年度<br>総合<br>評価 | 本年度<br>自己評<br>価                                 | 昨年度<br>の<br>評価 | A<br>5 | B<br>4 | C<br>3 | D<br>2 | E  |   |   |   |
|------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-------------------------------------------------|----------------|--------|--------|--------|--------|----|---|---|---|
| 教<br>育<br>課<br>程                               | 自ら学び自ら<br>考える力の育<br>成 | 教職員の協働体制の<br>確立               | 実践<br>目標                                                 | 19 探究推進委員会やＳＳ探究Ⅰ・ＳＳ探究Ⅱ・ＳＳ探究Ⅲの担当教員会議により、連絡・調整を図る。                                                   | Ｂ               | Ｂ               | 4.10                                            | 4.00           | 33     | 45     | 18     | 3      | 3  |   |   |   |
|                                                |                       |                               | 成果<br>&<br>課題                                            | ・探究の時間についての連絡が、前日or当日にされることが多く、準備する時間がない。                                                          |                 |                 |                                                 |                |        |        |        |        |    |   |   |   |
|                                                |                       | 評価方法の創意工夫                     | 実践<br>目標                                                 | 20 ルーブリックやポートフォリオによる評価、研究発表の審査、生徒の自己評価、教員による口頭試問等様々な評価方法を学習内容の特性に応じて行う。                            |                 |                 | 4.15                                            | 4.09           | 25     | 63     | 10     | 0      | 3  |   |   |   |
|                                                |                       |                               | 成果<br>&<br>課題                                            | ・ルーブリックの内容が、評価に適応しないことがある。年度末に見直すだけでなく、常に確認、更新をしていくべき。                                             |                 |                 |                                                 |                |        |        |        |        |    |   |   |   |
|                                                |                       | ＳＳＨの取組                        | 学習意欲の高揚                                                  | 実践<br>目標                                                                                           |                 |                 | 21 授業や体験活動を通して自然科学に対する興味・関心を高める工夫を行い、学習意欲を喚起する。 | Ｂ              | Ｂ      | 4.29   | 4.20   | 33     | 58 | 5 | 0 | 5 |
|                                                |                       |                               |                                                          | 成果<br>&<br>課題                                                                                      |                 |                 |                                                 |                |        |        |        |        |    |   |   |   |
|                                                | 推進体制の構築               |                               | 実践<br>目標                                                 | 22 より高度な理数教育を推進していくための教員の協力体制を構築し、研修を深める。（ＳＳＨ運営委員会、各ワーキンググループ等）                                    | 3.94            | 4.11            | 10                                              |                |        | 60     | 15     | 0      | 15 |   |   |   |
|                                                |                       |                               | 成果<br>&<br>課題                                            | ・ワーキンググループの在り方の検討が必要と考える。                                                                          |                 |                 |                                                 |                |        |        |        |        |    |   |   |   |
|                                                | 広報活動の充実               | 実践<br>目標                      | 23 Webサイトや探究・情報推進部通信等により、学校内外に理数教育（ＳＳＨ事業）の推進に関する取組を広報する。 | 4.19                                                                                               | 4.25            | 25              | 60                                              | 8              | 0      | 8      |        |        |    |   |   |   |
|                                                |                       | 成果<br>&<br>課題                 |                                                          |                                                                                                    |                 |                 |                                                 |                |        |        |        |        |    |   |   |   |
|                                                | 特別活動                  | ホームルーム活動の<br>活性化              | 実践<br>目標                                                 | 24 1年間のホームルームを計画的に実践し、生徒の自主性・自立性を高める。                                                              | Ａ               | Ｂ               | 4.28                                            | 4.17           | 30     | 55     | 5      | 0      | 10 |   |   |   |
|                                                |                       |                               | 成果<br>&<br>課題                                            |                                                                                                    |                 |                 |                                                 |                |        |        |        |        |    |   |   |   |
|                                                |                       | 学校行事と生徒会活<br>動の活性化            | 実践<br>目標                                                 | 25 学校行事への生徒の積極的な参加を促進し、学校行事を活性化させるとともに、生徒自らが学校づくりに参加できるよう、生徒会活動の活性化を図り、充実させる。                      |                 |                 | 4.44                                            | 4.09           | 45     | 50     | 3      | 0      | 3  |   |   |   |
|                                                |                       |                               | 成果<br>&<br>課題                                            |                                                                                                    |                 |                 |                                                 |                |        |        |        |        |    |   |   |   |
| 課<br>題<br>教<br>育                               | 保健・環境教<br>育           | 保健意識の育成                       | 実践<br>目標                                                 | 26 健康教育に関する各種講演会の開催や保健だよりの発行、生徒保健委員会活動を通じて保健・安全に関する意識の向上を図る。                                       | Ｂ               | Ｂ               | 4.19                                            | 4.06           | 25     | 60     | 8      | 0      | 8  |   |   |   |
|                                                |                       |                               | 成果<br>&<br>課題                                            |                                                                                                    |                 |                 |                                                 |                |        |        |        |        |    |   |   |   |
|                                                |                       | 美化意識の向上                       | 実践<br>目標                                                 | 27 学校における、各清掃区域の清掃活動を通して、衛生・美化意識の向上を図る。                                                            |                 |                 | 4.13                                            | 4.15           | 23     | 65     | 10     | 0      | 3  |   |   |   |
|                                                |                       |                               | 成果<br>&<br>課題                                            | ・大清掃では普段できていない区域に割り当てを行うべき。自転車置き場、落ち葉の対応、渡り廊下など必要な個所は多い。<br>・各クラスの環境委員をもっと活用すべきだと思う(落ち葉の時期のほうき掃き等) |                 |                 |                                                 |                |        |        |        |        |    |   |   |   |
|                                                | 国際教育                  | 海外語学研修                        | 実践<br>目標                                                 | 28 実践的な英語運用能力の向上はもとより、国際的な視野に立って主体的に行動する姿勢と能力の基礎を培う。                                               | Ａ               | Ｂ               | 4.14                                            | 3.50           | 20     | 60     | 8      | 0      | 13 |   |   |   |
|                                                |                       |                               | 成果<br>&<br>課題                                            |                                                                                                    |                 |                 |                                                 |                |        |        |        |        |    |   |   |   |
|                                                |                       | 異文化理解                         | 実践<br>目標                                                 | 29 ALTの活用、しゃべTime、SSH台湾課題研究交流（オンライン）、教科指導等の機会を通して、異なる文化を理解する姿勢を育む。                                 |                 |                 | 4.38                                            | 4.04           | 43     | 43     | 8      | 0      | 8  |   |   |   |
|                                                |                       |                               | 成果<br>&<br>課題                                            |                                                                                                    |                 |                 |                                                 |                |        |        |        |        |    |   |   |   |
|                                                | 人権教育                  | 人権教育推進体制へ<br>の取組              | 実践<br>目標                                                 | 30 人権教育推進委員会を中心に職員の協力体制を構築し、計画的に実践する。                                                              | Ｂ               | Ｂ               | 4.05                                            | 4.06           | 18     | 65     | 8      | 3      | 8  |   |   |   |
|                                                |                       |                               | 成果<br>&<br>課題                                            |                                                                                                    |                 |                 |                                                 |                |        |        |        |        |    |   |   |   |
|                                                |                       | 確かな人権意識の育<br>成                | 実践<br>目標                                                 | 31 人権LHRや人権講演会等の配置を通して、生徒の身近な問題から人権を尊重する態度を涵養する。                                                   |                 |                 | 4.24                                            | 4.06           | 30     | 55     | 8      | 0      | 8  |   |   |   |
|                                                |                       |                               | 成果<br>&<br>課題                                            |                                                                                                    |                 |                 |                                                 |                |        |        |        |        |    |   |   |   |
|                                                | 情報教育                  | 情報活用能力の育成                     | 実践<br>目標                                                 | 32 生徒の情報活用能力の育成を図り、情報機器並びに図書を有効かつ能動的に活用できる資質を育成する。                                                 | Ｂ               | Ｂ               | 4.26                                            | 4.19           | 40     | 45     | 10     | 3      | 3  |   |   |   |
|                                                |                       |                               | 成果<br>&<br>課題                                            |                                                                                                    |                 |                 |                                                 |                |        |        |        |        |    |   |   |   |
|                                                |                       | 情報モラルと自己防<br>衛力の育成            | 実践<br>目標                                                 | 33 情報通信機器の運用や情報発信に伴う責任やリスクを理解させる。                                                                  |                 |                 | 4.22                                            | 4.13           | 30     | 53     | 10     | 0      | 8  |   |   |   |
|                                                |                       |                               | 成果<br>&<br>課題                                            | ・2年次では、夏休み前に講師をお呼びし、情報モラル研修会を生徒向けに行なった。                                                            |                 |                 |                                                 |                |        |        |        |        |    |   |   |   |
|                                                | 広報活動                  | 中学生とその保護者<br>を対象とした取組         | 実践<br>目標                                                 | 34 「オープンハイスクール」等を計画的に企画・実施し、中学生やその保護者への広報活動を充実させる。                                                 | Ａ               | Ａ               | 4.54                                            | 4.33           | 55     | 40     | 3      | 0      | 3  |   |   |   |
|                                                |                       |                               | 成果<br>&<br>課題                                            | ・部活動の効果的なPRができていないため、勉強と部活を頑張りたい活発な生徒への魅力発信が必要ではないか。                                               |                 |                 |                                                 |                |        |        |        |        |    |   |   |   |
| いじめ防止                                          |                       | 人権と安全                         | 実践<br>目標                                                 | 35 いじめの予防、早期発見と組織による速やかな対応を図り、生徒の人権をまもり、安全・安心な環境づくりに努める。                                           | Ａ               | Ｂ               | 4.41                                            | 4.18           | 43     | 53     | 3      | 0      | 3  |   |   |   |
|                                                |                       |                               | 成果<br>&<br>課題                                            |                                                                                                    |                 |                 |                                                 |                |        |        |        |        |    |   |   |   |
| コ<br>ロ<br>ナ<br>禍<br>に<br>お<br>け<br>る<br>対<br>応 | 危機管理体制<br>の整備         | 新型コロナウイルス<br>感染症に対応した教<br>育活動 | 実践<br>目標                                                 | 36 新型コロナウイルス感染防止の為に、ネットコモンズやgoogleclassroom、webex等活用し、教職員間や生徒との連携を図る。                              | Ａ               | Ａ               | 4.29                                            | 4.31           | 38     | 48     | 10     | 0      | 5  |   |   |   |
|                                                |                       |                               | 成果<br>&<br>課題                                            | ・動画配信よりGoogle classroomの方を活用した                                                                     |                 |                 |                                                 |                |        |        |        |        |    |   |   |   |
|                                                |                       |                               | 実践<br>目標                                                 | 37 祥雲祭、祥雲探究祭、体育大会等の学校行事を新型コロナウイルス感染防止に配慮し実施する。                                                     |                 |                 | 4.58                                            | 4.27           | 60     | 38     | 3      | 0      | 0  |   |   |   |
|                                                |                       |                               | 成果<br>&<br>課題                                            |                                                                                                    |                 |                 |                                                 |                |        |        |        |        |    |   |   |   |
|                                                |                       |                               | 実践<br>目標                                                 | 38 新型コロナウィルス感染症の感染拡大防止を図り、安全な学校環境を保持する。                                                            |                 |                 | 4.38                                            | 4.21           | 43     | 53     | 5      | 0      | 0  |   |   |   |
|                                                |                       |                               | 成果<br>&<br>課題                                            | ・換気が不十分                                                                                            |                 |                 |                                                 |                |        |        |        |        |    |   |   |   |

- ① 各評価項目について、よくできた・・・5点、できた・・・4点、あまりできなかった・・・3点、できなかった・・・2点と評価点を与える。(評価点の最高は5、最低は2、中間は3.5になる。)
- ② 各評価の観点ごとに全教員の評価点の平均を算出し、その平均が  
4.25以上ならば「A」、 3.75以上4.25未満ならば「B」、 3.25以上3.75未満ならば「C」、  
2.75以上3.25未満ならば「D」、 2.75未満ならば「E」と記号化し、上表の評価の欄に記す。