

第2回 ICT を活用した自立活動の効果的な指導の在り方検討会議 次第

日時：令和3年10月4日（月）

10時00分～12時00分

場所：兵庫県民会館 1202 会議室

1 開 会

- ・開会あいさつ

2 報告事項

(1)ICT を活用した自立活動について

- ・兵庫教育大学大学院 生活・健康・情報系教育コース

准教授 小川 修史

- ・関西学院大学教育学部教育学科 教授 丹羽 登

(2)「各研究校での取組状況と今後に向けて」

- ・県立姫路しらさぎ特別支援学校
- ・県立村岡高等学校

3 協議事項

テーマ「ICT を活用した自立活動の効果的な指導と今後に向けて」

- ①児童生徒の実態に応じた ICT の活用と指導について
- ②リーフレットの作成について

4 閉 会

- (1) 事務連絡 ・今後の予定について
- (2) 閉会あいさつ

第2回 ICTを活用した自立活動の効果的な指導の在り方検討会議 出席簿

令和3年10月4日（月）
兵庫県民会館1202会議室

No.	出欠	名 前	所 属 役 職	備 考
1		丹羽 登	関西学院大学 教授	
2		小川 修史	兵庫教育大学大学院 准教授	
3		相本 広幸	兵庫県小学校長会 副会長 (相生市立相生小学校 校長)	テレビ会議
4		東川 富彦	兵庫県中学校長協会・副会長 (西宮市立甲陵中学校)	
5		村松 好子	特別支援教育諸学校長会・会長 (県立東はりま特別支援学校)	テレビ会議 ※代理出席 のじぎく特別支援学校 大槻和浩校長
6		河村 有紀彦	研究指定校・校長 (県立姫路しらさぎ特別支援学校)	テレビ会議
7		垂井 健一	研究指定校・校長 (県立西はりま特別支援学校)	テレビ会議
8		原田 綾女	西宮市教育委員会学校教育部特別支援教課 課長	
9		小西 圭子	特別支援学校PTA連合協議会・会長 (県立姫路特別支援学校)	
10	欠	井上 三枝子	公益財団法人兵庫県手をつなぐ育成会 理事長	

※オブザーバー（会場での参加）

県立神戸聴覚特別支援学校 教諭 服部 泰子

※研究校(県立姫路聴覚特別支援学校、県立豊岡聴覚特別支援学校)も
都合が合えばテレビ会議システムでオブザーバーとして参加予定。

ICTを活用しようとする前に 知っておくべき大切なこと

兵庫教育大学大学院学校教育研究科
准教授 小川修史



1

Society5.0





学校Ver.3.0の目指す教育

人間としての強みを活かす教育

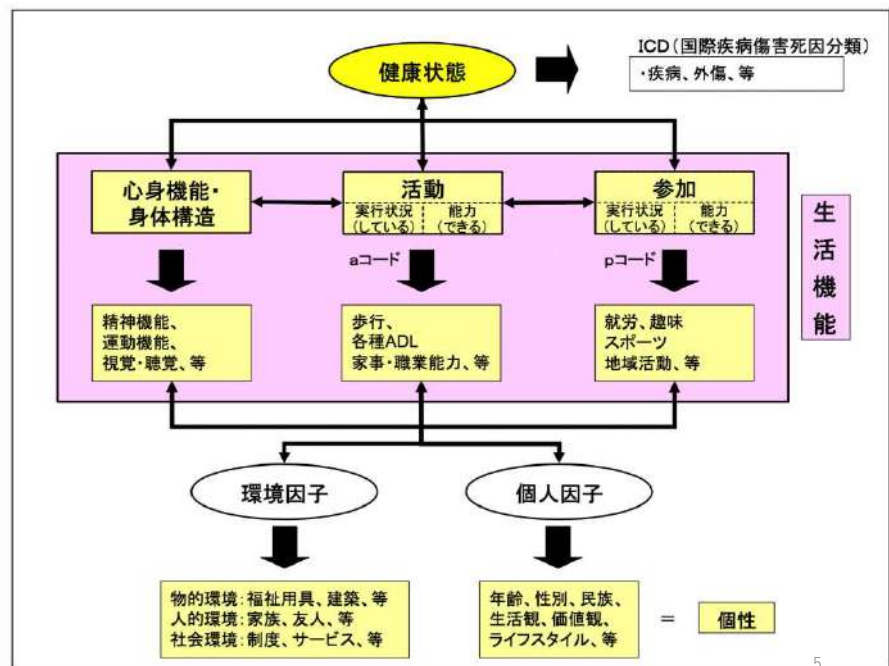
読み書き、対話する力

科学的に思考・吟味し活用する力

価値を見つけ出す感性と力

好奇心・探究力

ICF



5

ミライの学校の存在意義。それは・・・

自らの強みを社会で活かす冒険の準備をする場所

ミライの学校で求められる教育。それは・・・

冒険に参加する意欲とモチベーションを養う教育

6



自立活動における、ICTの活用

「できる」から「している」に移行し、日常の生活で活用していけるように



自立活動の指導

特別支援学校小学部・中学部学習指導要領

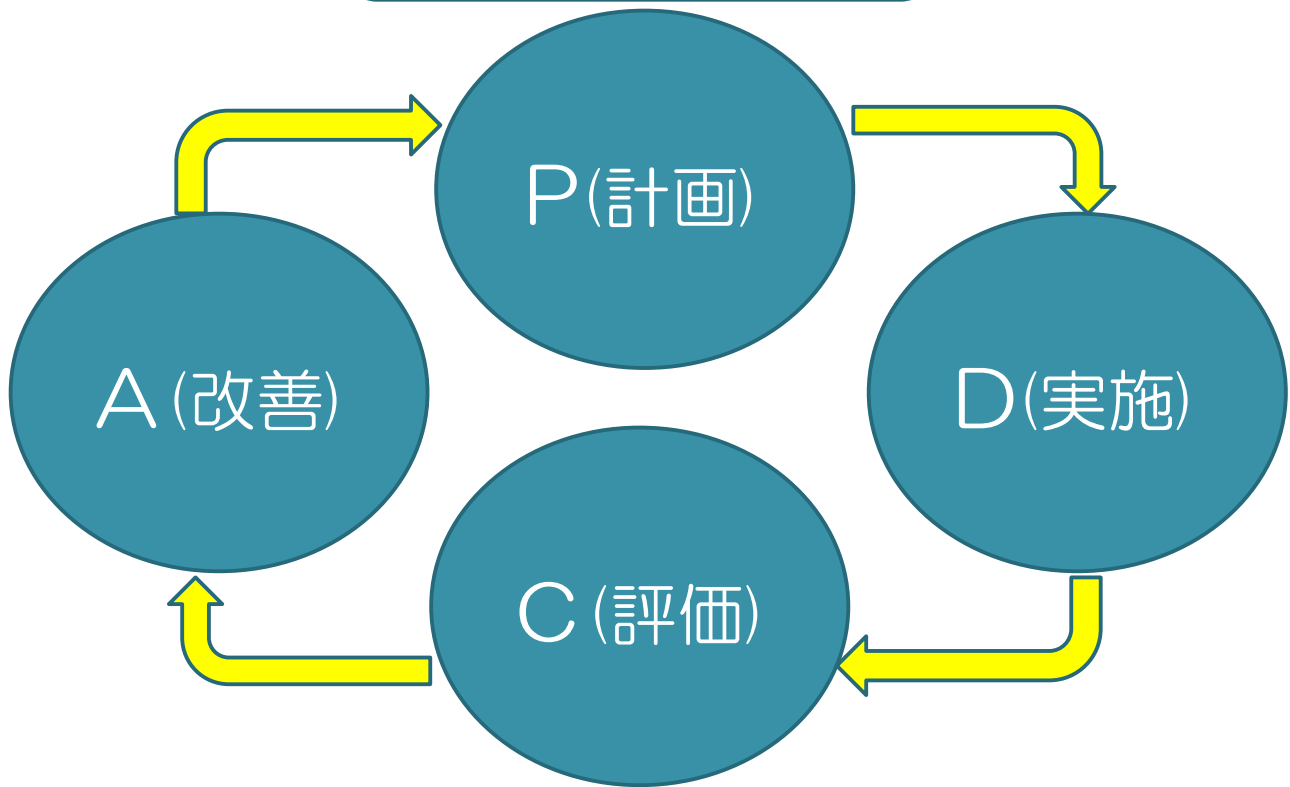
学校における自立活動の指導は、障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服し、自立し社会参加する資質を養うため、自立活動の時間の指導はもとより、学校の教育活動全体を通じて行うものとする。

自立活動の目標

- ・ 時間の指導が基本
- ・ 教育活動全体でも行う
- ・ 特定でなく調和的発達

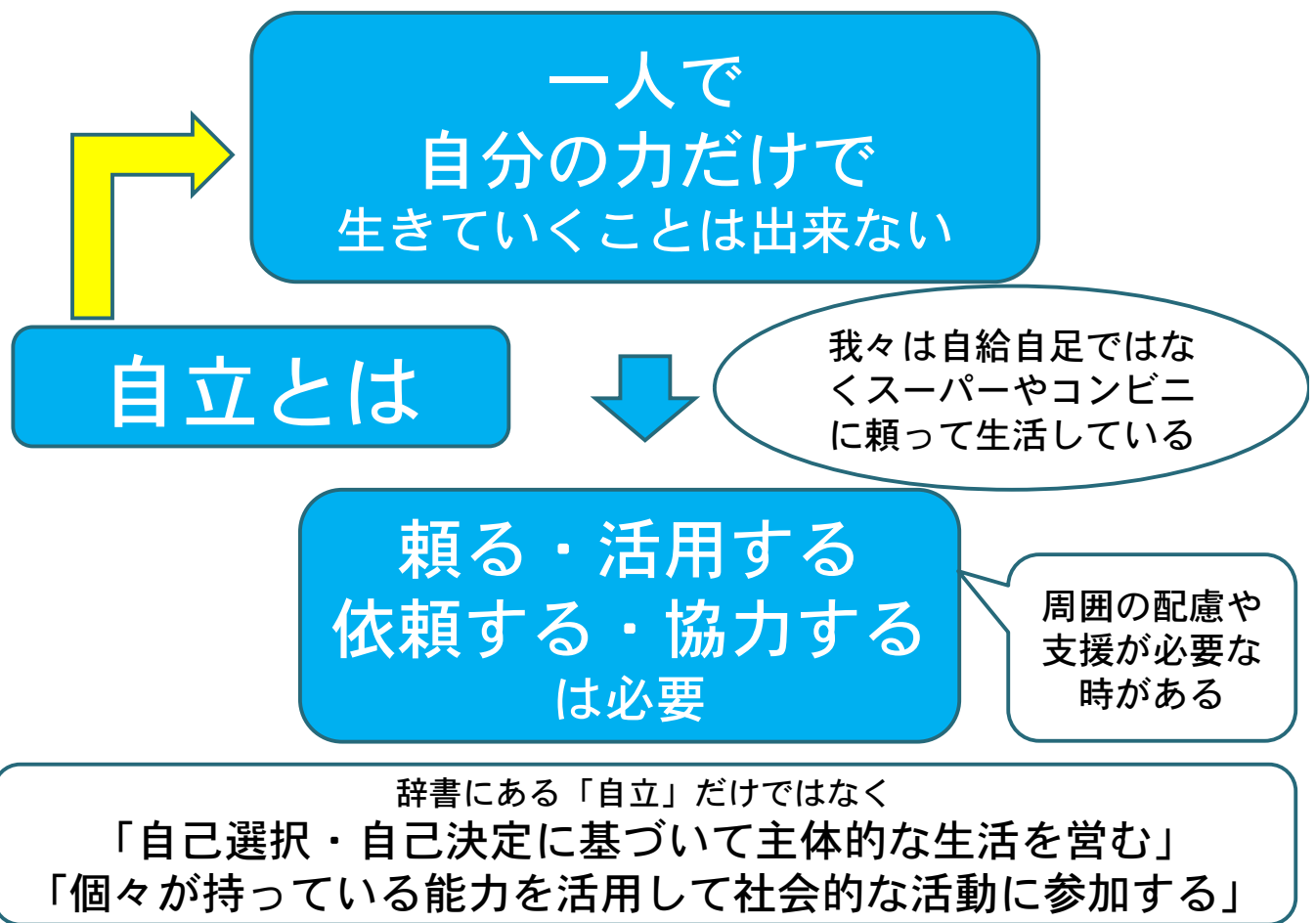
個々の児童又は生徒が自立し、障害による学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服するために必要な知識、技能、態度及び習慣を養い、もって心身の調和的発達の基礎を培う。

指導の改善 PDCAサイクル



PDCAの効果的な活用

- 無理な計画（到達可能な目標・方法）を建てない
子どもの実態（集団・個人）は把握できているか
期間内に到達可能な目標になっているか
方法は、集団や個人に適しているか
- 未到達時にあきらめない（無意味と思わない）
子どもは計画通りには育たないと思っていないか
教員経験があれば計画は不要と思っていないか
子どもへの思いが先行しすぎているか
- C（評価） A（改善）を徹底する
D（実行）の段階で大幅な修正はしない
評価内容や方法は計画の段階で決めておく
目標未到達時の要因と対応を検討する



社会的自立

社会的自立の概念・・・内閣府

ここで日標とされる「自立」は、就業による経済的自立に限らず、親から精神的に独立しているかどうか、日々の生活において自立しているかどうか、社会に関心を持ち公共に参画しているかどうかなど、多様な要素を含むものととらえる

(若者の包括的な自立支援方策に関する検討会中間取りまとめより)

最初

障害のある人や精神疾患等の人に対して用いられていた



不登校や引きこもっている人に対しても用いられるようになる



子ども・若者全般に対して用いられるようになる

「自立」とは

辞書などでは

- ① 一人で生活できること、従属から離れて独り立ちすること。
他からの支配や助力を受けずに存在すること。
- ② 支えるものがなくても、それだけで立っていること。



「社会的自立」、「職業的自立」、「経済的自立」
「精神的自立」、「身辺自立」、「日常生活自立」など



法令や制度、決まり、慣習、用具や機器・ツール、
インターネット、周囲の人などを、効果的に活用して、
自己実現できる力

周囲の人（教職員や近隣の人々、保護者等）は
自立を妨げている様々な障壁を排除し、
社会的自立をサポートすることが重要！



自己選択・自己決定！

本人を中心に考える

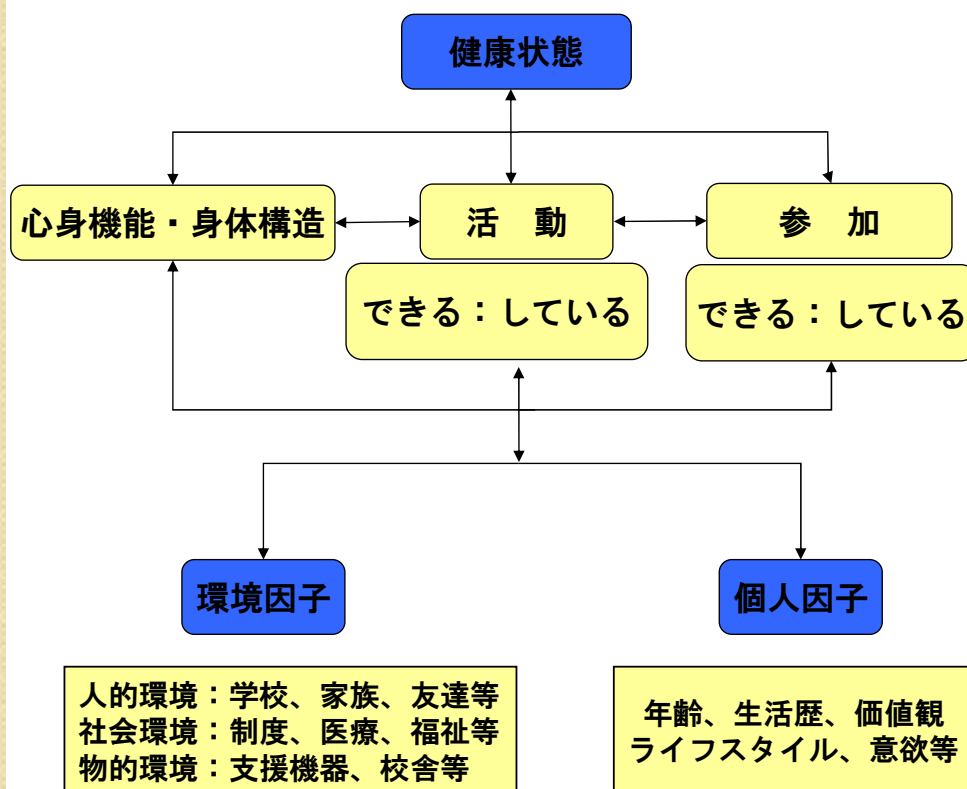
周囲の人の考えを押し付けない



これを前提にして
支援等を必要とする人の
気持ちを理解する

ICF（国際生活機能分類）

International Classification of Functioning, Disability and Health



環境を自ら整えたり、他の人に要請して整えたりする視点

社会的障壁の除去
基礎的環境整備
・合理的配慮

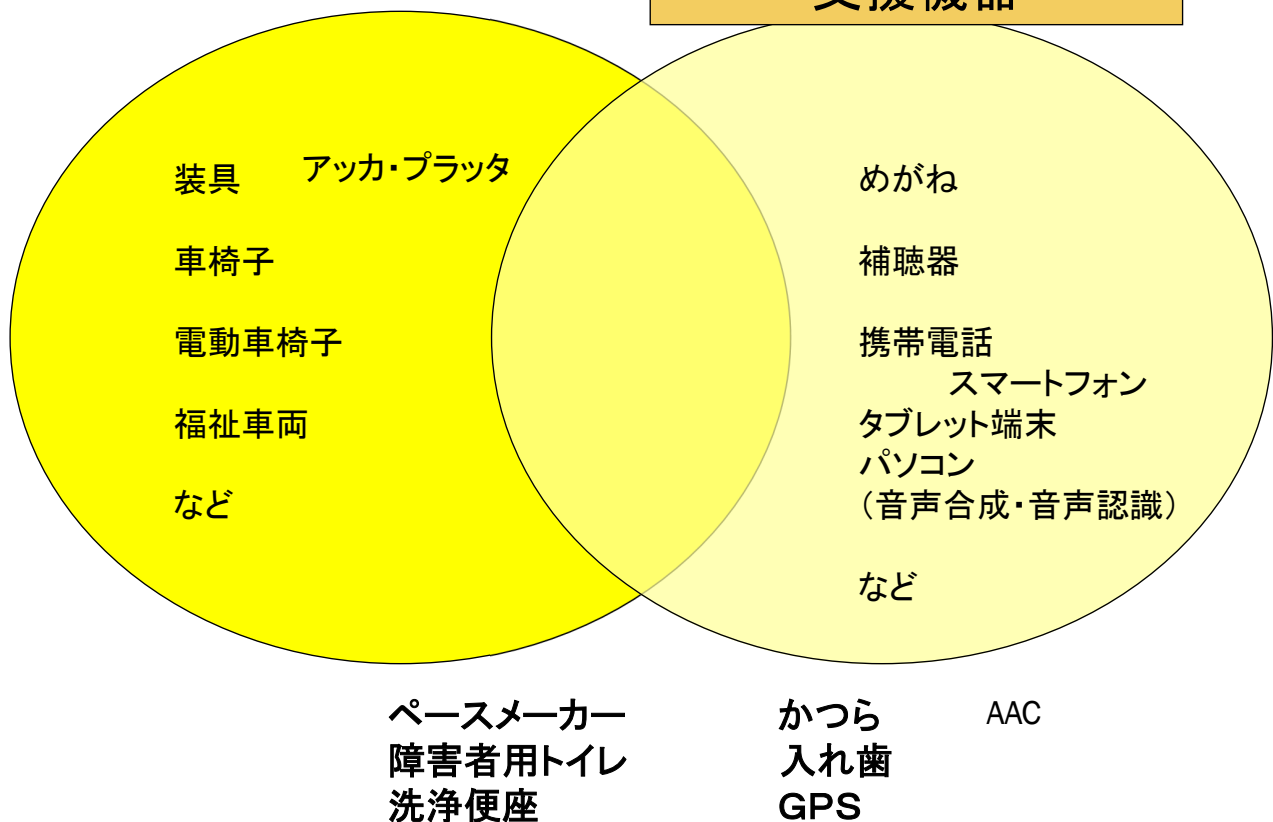
子どもの意思表示・サインは、どのようなこと？

個々の子どもの能力を最大限まで伸ばす視点



移動支援機器

情報コミュニケーション 支援機器



拡大代替コミュニケーション：AAC (AUGMENTATIVE AND ALTERNATIVE COMMUNICATION)

話すこと・聞くこと・読むこと・書くことなどのコミュニケーションに障害のある人が、残存能力（言語・非言語問わず）とテクノロジーの活用によって、自分の意思を相手に伝える技法

AACの技法には、ノンテク、ローテク、ハイテクの3つがある

・ノンテク

身振り手振りなど、ボディランゲージも含まれる

・ローテク

文字盤やコミュニケーションボード、筆談ボードなど
ローテクテクノロジーを用いるコミュニケーション技法

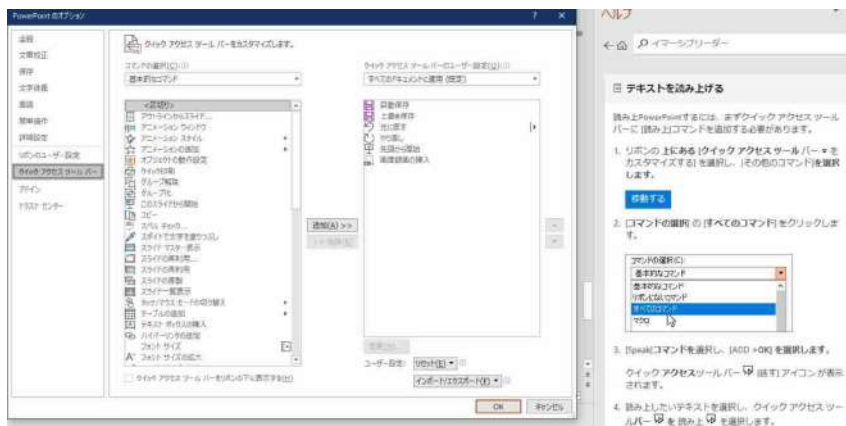
・ハイテク

意思伝達機器等、VOCA(Voice Output Communication Aid)などの活用、文字をデータとして残すことが可能



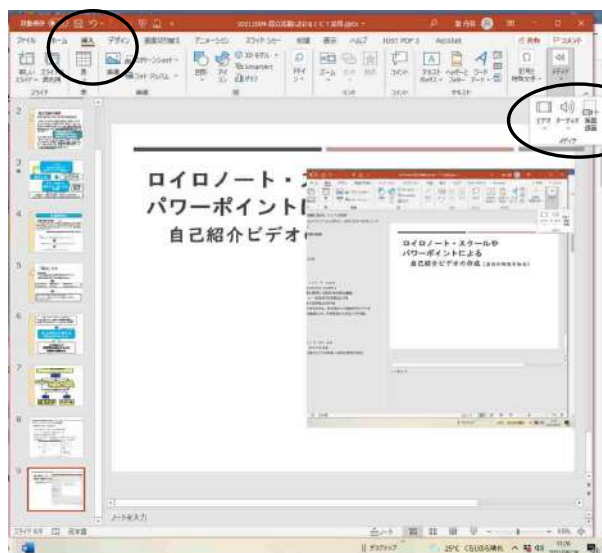
イマーシブリーダーの活用 (immersive reader)

文章に集中して読むための表示機能
メニュー・広告などを非表示にする
本文だけが表示される
MS社のものは、音声読み上げ機能が付いている
上記機能により、文章を読み上げることが可能



ロイロノート・スクールや パワーポイントによる

自己紹介ビデオの作成（自分の特性を知る）



2つの録画を比較できる
アプリの活用

- ・ ボディイメージ
- ・ 練習の効果
- ・ 修正箇所の確認 等

iPadには、多くの比較
アプリがあります。

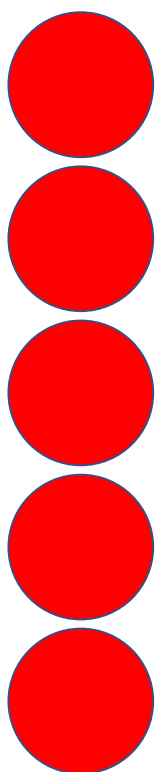
就労に向けて、身に付けさせたい力

職場に一人で行く
必要な連絡事項を聞き伝える
不安な時や調子が悪くなった時に周囲の人に伝える

- コミュニケーションのためのアプリ
- 不安な気持ち等を表示するアプリ
- 見通しを持てるアプリや提示方法

スケジュール表やアプリ
乗換案内等の交通機関の活用
終わりが分かるような表示 等
例「5かぞえたら、おわります」

あそびの おわりまで



あそびを

おわります

社会・文化的、技術的ツールを相互作用的に活用する能力

□ 言語、シンボル、テキストを活用する能力

DropTalk, Voice4u, Powerpoint, SeeingAI
しゃべり書き, フキダシくん, しゃべるんです。
ピクつく, TA シンボル, しゃべって など

□ 知識や情報を活用する能力

ボイスメモ, たすく, ToDoアプリ, しゃべり書き,
絵カードタイマー, Googlelens, 話すカメラ
BIOME, TapTapSee, AIpoly など

□ テクノロジーを活用する能力

入力支援機器(音声認識、AAC等)
ドローン(視点や自他の理解),360度カメラ等

多様な集団における人間関係形成能力

- 他人と円滑に人間関係を構築する能力
しゃべり書き, フキダシくん, 漫画カメラ
- 協調する能力
おえかきコラボ, ごっこランド, SoundMooVZ
FlipGrid, Videoleap など
- 利害の対立を御し、解決する能力

21

自立的に行動する能力

- 現在の状態を理解し、自ら向上しようとする能力
遅延再生アプリ
(見比べレッスン・Bam Video Delay, Coach's Eye)
動画同時再生(お手本やビデオアフター)
XPlayer, Clipbox Motion, MultiVideo,
Fun!Lesson など
- 大局的に行動する能力
- 人生設計や個人の計画を作り実行する能力
ToDoアプリ など

22

iPadやiPhoneで活用できるアプリ 絵カードタイマー



時間感覚の認識が苦手な
子どもに使用する絵カード
を使ったタイムタイマー



App Storeより

Microsoft | ホーム | デバイス | ソフトウェア | ゲーム & エンタメ | セール | 法人向け TOP | 表示を増やす

すべての Microsoft 製品 | 検索 | カート | 設定

2021/9/28

このアプリには無料試用版があります

見比べベッスン
大塚雄喜 著 • 教育 > 教育ツール

見比べるから、うまくなる
「見比べベッスン」なら、遊ぶ・見比べる・評価するこの3ステップでさまざまな技能の向上を促進します。
お手本と自分の動きとの比較、ビデオ/アフターの比較といった見比べのメリットが、上達へと導きます。
表示数を増やす

¥710 (税込)

購入

システム要件を確認

無料試用版

概要 | システム要件 | 関連するセクション

対応プラットフォーム

PC

主な特長

見比べるから、うまくなる
「見比べベッスン」なら、遊ぶ・見比べる・評価するこの3ステップでさまざまな技能の向上を促進します。
お手本と自分の動きとの比較、ビデオ/アフターの比較といった見比べのメリットが、上達へと導きます。

このアプリには、7日間の試用期間を設けています。

【さまざまな活用シーン】

- ・体官実技をはじめとした、授業でのタブレット活用度を飛躍的に高めます。
- ・また、比べて評価することで、子どもたちの考える力・解決する力を高めます。
- ・ゴルフやダンス、テニスなど、動きの確認が上達につながるスポーツを楽しむ方々にも効果抜群です。

【特色】

さらに表示

Windows版

見比べベッスンの紹介

このAppは、iPadのApp Storeでのみご利用いただけます。



見比ベレッシン

大修館書店

★★★★★ 2.5 + 2件の評価

¥730

iPadスクリーンショット



【ご注意ください】
こちらは個人輸入用の商品です。
学校で一括導入される場合は「見比ベレッシン 学校向けiPad版」をご利用ください。

見比べるから、うまくなる

さらに見る

新機能

一カメラが認識しない問題を修正しました。

[アップデート履歴](#)

バージョン 1.0.7

iPad版

見比ベレッシンの紹介

Open the Mac App Store to buy and download apps.



BaM Video Delay

Coaching and Personal Training

Orange Qube

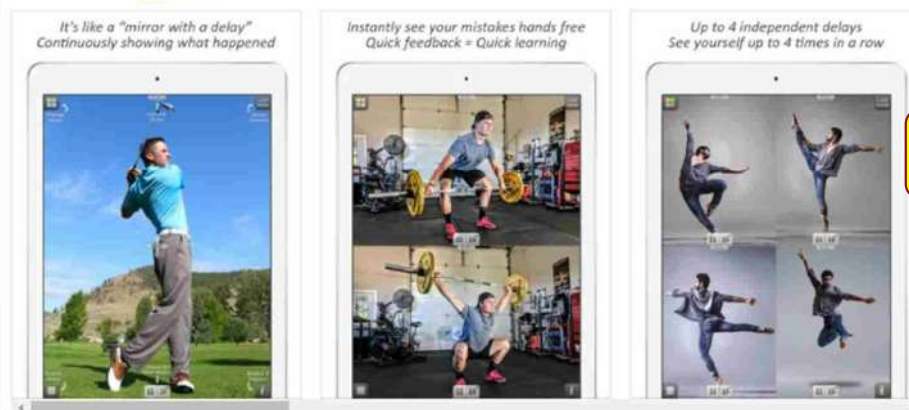
Designed for iPad

#27 in Sports

★★★★★ 4.9 + 37 Ratings

\$7.99

Screenshots iPad iPhone



iPad版

BaM Video Delayの紹介

📄 参加コードを入力してください ➡

すべての声に力を与える

Flipgridは、学習者と家族のためのシンプルで無料のアクセス可能なビデオディスカッションエクスペリエンスです。ディスカッションを開始し、コミュニティに参加してください...一緒に！

今日サインアップをしてください。それは無料です！

Flipridの紹介

App Storeプレビュー

Appを購入またはダウンロードするにはMac App Storeを開いてください。



しゃべり書き 4+
話した言葉が指先から
兼松コミュニケーションズ株式会社
iPad対応
★★★★★ 4.8 • 122件の評価
無料 - App内課金が有ります

スクリーンショット iPad iPhone



1. 話した言葉を指先で描いた絵の上に文字で表示

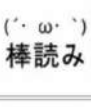
・iPhoneやiPad画面の好きな位置に好きな形で、話した言葉を文字として表示
・指先から文字が書き出されるような直感的な操作を実現
・文字をタップ入力する手間が不要で手軽なコミュニケーションが可能

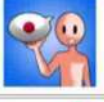
さらに見る

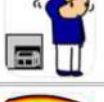
しゃべり書きの紹介

Appロゴ	App名	価格	詳細	iPhone	iPad	Wi-Fi	展示
	トーキングアイド for iPad デキスト 入力版 (スイッチモード有)	8,500	音声言語による会話に困難な方のためのコミュニケーションアプリです。 かな文字、英数字、漢字、英数字等のキーボードをタッチして作成した 文章を、合成音声で読み上げたり、メール送信したりすることができます。 タッチ入力やスイッチ入力の操作を調整する独自の設定があります。 専用のキーガード(別売)があります。 製品情報の詳細はこちら		iOS 11.0 以 降	△	2013年
	トーキングアイド for iPad デキスト 入力版STD (スイッチモード有)	無料 (機能無制限 8,500)	音声言語による会話に困難な方のためのコミュニケーションアプリです。 かな文字、英数字、漢字、英数字等のキーボードをタッチして作成した 文章を、合成音声で読み上げたり、メール送信したりすることができます。 機能制限があります。 製品情報の詳細はこちら		iOS 11.0 以 降	△	2013年
	トーキングアイド for iPad シンボ ル入力版STD (スイッチモード有)	無料 (機能無制限 8,000)	絵やシンボルや写真など、画像を利用してメッセージを作成できるコミュ ニケーションアプリです。 各キーに表示されている画像をタッチすると、登録されている語句を合 成音声で読み上げてくれます。 任意の画像を登録して、音声を録音することも可能です。 タッチ入力やスイッチ入力の操作性を調整する独自の設定がありま す。 専用のキーガード(別売)もあります。 製品情報の詳細はこちら		iOS 8.3 以降	不要	2013年
	トーキングアイド for iPad シンボル入力版STD (スイッチモード有)	1,840	トーキングアイド for iPad シンボル入力版STDの基本的な機能は変え ずに、シンボル表示数を8分割のみにした廉価版です。 シンボルはオリジナルシンボルを作成して利用することを基本とし、デフォ ルトではにも登録されていません。 登録できるシンボル数は1,000種類。家族や先生、お友達などの人物 はもちろんのこと、好きな食べ物やよく行くお店の写真なども登録してあ げれば、コミュニケーションの幅が広がります。		iOS 9.0 以降	不要	×
	トーキングアイド for iPhone/iPad touch シンボル 入力版 (スイッチモード有)	無料 (機能無制限 1,480)	話し言葉や書き言葉によるコミュニケーションが困難な方にお使いの いただけるアプリです。 写真やイラストを使ってオリジナルシンボルを簡単に作成。カードを使う 感覚で選択し、音声合成や録音音声でカードの内容を発声させること ができます。 キーボードの分割数は、お使いになる方に合わせて1分割、2分割、4 分割、8分割、32分割の中から選択購入することができます。	○	iOS 9.0 以降	不要	×
	指伝話メモリ	20,000	絵(写真)と文字と音声を組み合わせたカードを自由に作成できる、絵 カードアプリです。 意思伝達カード、学習教材、飲食店の外国語メニュー作成、メモリー ノート、読み聞かせ紙芝居など、さまざまな場面で使用できます。 別売のスイッチ接続キット「変わる音」を使用することで、指伝話メモリ 独自のスキャン方法によるスイッチ操作ができます。	×	iOS 9.0 以降	不要	2017年 3月
	指伝話RT	無料	「指伝話メモリ」で作成したさまざまなサンプルを、実際に音声とともに 動作確認するためのアプリです。 日常生活の会話だけでなく、教材作成やゲーム、多言語のサンプル などが入っています。 「指伝話RT」ではカードを編集することはできません。カードの作成や 編集には別売の「指伝話メモリ」をお使いください。	×	iOS 9.0 以降	不要	2018年 12月
	指伝話文字盤	3,680	介助する方が話す方のまばたきなどの合図を見て文字盤を操作して、 こぼしを伝えることができるアプリです。 スイッチを使って、話す方が自分で操作することもできます。 選ばれたこぼしは、文字盤に残るので、読み取ったこぼしをメモしておく 必要がありません。 別売のスイッチ接続キット「変わる音」を使用することで、指伝話文字 盤独自のスキャン方法によるスイッチ操作ができます。	○	iOS 12.0 以 降	不要	2017年 2月

iPhone、iPad用・障害のある人に便利なアプリ一覧 (tokyo-itcenter.com)

	指伝話ちょっと	無料	「指伝話プラス」の無料体験版です。有償版との違いは次の点です。 ・こぼしの保存ができません。(自由に入力して試すことはできます) ・読み上げ音声の選択数が少なくなります。 ・広告が表示されます。 ・起動時に制限を案内する画面が表示されます。 ・時々読み上げの最後に「指伝話です」と言います。 ・広告が表示されます。	○	iOS 7.0 以降	不要	2014年
	かなトーク	無料	入力された文字を読み上げる、音声発声型意思伝達アプリです。 ひらがな/カタカナ/数字を単音で読み上げます。入力タイミングや反応 時間の設定が行えます。 読み上げの音声は「かなトーク」「かなトークPlus」「かなトークPro」で 異なります。		iOS 8.0 以降	不要	2013年
	かなトークMini2	370	入力された文字を読み上げる、音声発声型意思伝達アプリです。 iPhone/iPod Touch/iPadに対応。 漢字を含む文章を全て自然な発声で読み上げます。(音声合成エ ンジンにHOYAサービスのVoiceTextを使用しています)	○	iOS 8.0 以降	△	2013年
	かなトークPlus	370	入力された文字を読み上げる、音声発声型意思伝達アプリです。 ひらがな/カタカナ/数字/アルファベットを単音で読み上げます。 読み上げ機能の他、単語登録/履歴/顔文字/身体マップ/○×/E- Mail/ボタン配置変更の機能が追加されています。入力タイミングや反 応時間の設定が行えます。		iOS 14.3 以 降	△	2013年
	かなトークPro	15,000	入力された文字を読み上げる、音声発声型意思伝達アプリです。 漢字を含む文章を全て自然な発声で読み上げます。(音声合成エ ンジンにHOYAサービスのVoiceTextを使用しています) 読み上げ機能の他、単語登録/履歴/感情音声機能/身体マップ/ ○×/E-Mail/ ボタン配置変更の機能が追加されています。入力タイ ミングや反応時間の設定が行えます。		iOS 9.0 以降	△	2013年
	読み上げ「ゆーく り得読みトーク」	無料	端末のキーボードで入力した文字を読み上げるアプリです。 読み上げの音の種類(19種類)、スピード、音程の設定ができます。 音声ファイルは他のアプリと連携や保存もできます。	○	iOS 10.0 以 降	不要	2020年 10月
	支援サポ ムサボ	無料	場面緘黙症、吃音症、失声症などの症状で口頭のコミュニケーション がうまくできない方をサポートするアプリです。 以下の機能があります。 ・文章を書いて相手に見せる ・書いた文章を音声機能を使って話す ・今の気持ちをイラストで伝える ・手描きで描いて伝える	○	iOS 11.3 以 降	不要	2020年 10月
	ボイスエイド	無料 (一年間ライセ ンス5,740)	あらかじめ登録してある文をタップしたり、自由に言いたい文を打って音 声で伝えるアプリです。 こぼしを分類して登録したり編集することが可能です。 よく発声する言葉は登録しておくことができ、発声した言葉は、履歴と して100件迄iPadに保存します。 男性、女性の声の選択や、速度の調整も可能。	○	iOS 7.0 以降	△	2013年
	ドロップトーク (スイッチモード有)	無料 (アプリ内課金 3717)	話し言葉でのコミュニケーションを苦手とする、自閉症や言語障害を 持つ方のコミュニケーションを助けるAAC(補助代替コミュニケーション) アプリです。 絵カードのライブラリとそれに対応した日本語音声プリインストールさ れています。 自分で撮影した写真や画像を追加して語彙を増やすことも可能で す。	○	iOS 9.0 以降	不要	2013年

	絵カードVOCA「しゃべるんです。」 (スイッチモード有)	無料	インターネットでダウンロードできる様々なシンボルを使って、コミュニケーションボードが作れます。 録音・音声だけでなく、音声合成やネット上のサウンドファイルも利用できます。 2,000個を超える絵文字もシンボルとして利用できます。 スイッチ入力機能や画面反転機能に対応しているため、重度の肢体不自由のお子さんにも利用できます。 簡単なクイズも作ることができ、それぞれのシンボルの意味を学ぶために使うことができます。	○	iOS 12.0以降	要	2021年2月	2021/9/28
	Voice4u AAC 絵カードアプリ	7,500 (アプリ内課金4タイプ)	絵カードを介して意思を伝えるコミュニケーション支援アプリです。 言語の表現が難しい人の気持ちや、考えていること、行動、必要とするものを的確に表現することをサポートします。 180個のアイコンと音声が入インストール済み。画像や写真を追加して使う方にあったカスタマイズをすることができます。	○	iOS 12.0以降	不要	2013年	
	Voice4u TTS	4,900 (アプリ内課金4タイプ)	入力した言葉や文章を自動的に読み上げる会話補助アプリです。 自閉症や言語障害など、言語の表現が難しい人々の気持ちや考えていること、行動、必要とするものを的確に伝えることができます。	○	iOS 10.0以降	要	2020年11月	
	たすくコミュニケーション	1,100	コミュニケーション用の絵カードを組み合わせて簡単に文章を作成することができるアプリです。 カードを選択していだけで文章を作成して読み上げることができます。 スマートフォンのカメラ機能と録音機能を使って、自分だけのオリジナルカードを作成することができます。	○	iOS 9.3以降	△	×	
	たすくボイス	5,020	声によるコミュニケーションに困りのある子どもたちのために開発されたアプリです。 50音キーボードとコミュニケーション用の絵カードを組合せ、簡単に文章を作成することができます。 作成した文章は合成音声で読み上げます。		iOS 10.0以降	不要	×	
	コバリテ・コミュニケーション (絵カード)	無料 (アプリ内課金有)	自閉症支援のための絵カードブック・アプリです。 発語の困難な子供や会話が苦手な自閉症の人等のコミュニケーションを支援します。 実物の絵カード・ブックに近い操作性なので、子供は簡単に使えて、養育者や支援者は準備が楽です。 新しい絵カードを作ること、また共有することも簡単にできます。無料版では毎月10枚のページ数に制限があります。 1ヶ月無料体験できますが、期間が終了する24時間以上前に解約しないと自動的に定期購入になります。	○	iOS 11.2以降	不要	2019年3月	
	えこみゅ (絵カード)	無料 (全機能開放370)	発語によるコミュニケーションが難しい方のコミュニケーションをサポートするアプリです。 意思表示はもちろん、ことばの学習にも使用できます。 日常で使える200種類の絵カードすべてに音声がついています。 好きな写真と録音でオリジナルカードも作れます。	○	iOS 8.0以降	不要	2017年7月	
	すびいー Lite	無料	すびいーは文字盤キーボードで入力するVOCA(音声出力会話補助装置)機能を用いた、話しことばのコミュニケーションを支援するアプリです。 VoiceOver、スイッチコントロール等iOSのアクセシビリティにも対応しています。無料版は制限があります。	○	iOS 10.3以降	△	2016年5月	

	vocaco Lite	無料	VOCA機能。単語を使って文章を作成する機能、スケジュールの表示・削除機能を持つアプリです。 あらかじめ設定しておいた、画像・音声も使用してコミュニケーションを簡単にすることができます。 (無料版は、絵カードの表示枚数や登録枚数に制限あり)	○	iOS 10.3以降	不要	2014年	2021/9/28
	絵カード・コミュニケーション	980	言葉の発達に遅れのあるお子様や自閉症のお子様のコミュニケーションを支援するアプリです。 絵カードを並べて文章を作り、相手に見せることで言いたいことを伝ええます。 また、音声再生もできるのがVOCAとしても使えます。	○	iOS 11.0以降	不要	2013年	
	伝えるボタン —操作がシンプル なVOCAアプリ—	無料	青、赤、黄色の3つのボタンにそれぞれ音声録音をして意思を伝えるアプリです。 ・設定画面にあるマイクボタンを押している間に音声録音ができます。 ・最長で180秒間、一つのボタンに音声を登録できます。 ・ボタンの画面で、登録した音声はそれぞれ再生されます。	○	iOS 10.3以降	不要	2020年11月	
	ドロップス シンボル 「しゃべるんです。」	無料	絵カードでコミュニケーションしたり、コミュニケーションボードを作成するための、シンボル集アプリです。 1,300以上のドロップシンボルがあり、タイトルをつけて「写真アプリに保存」することができます。 読み上げをオンにしてシンボルをタップすると、合成音声でタイトルを読み上げます。		iOS 8.0以降	△	2015年3月	
	視覚支援シンボル「しゃべるんです。」	無料	視覚支援シンボル「しゃべるんです。」は、インターネットで公開されているシンボルをフォルダに置いて利用管理するためのアプリです。 KeynoteやPower Pointなどを使って、視覚支援用の教材を作るとき、簡単にシンボルを貼り付けることができます。	○	iOS 8.1以降	要	2016年9月	
	ドロップキット「つくるんです。」	無料	ドロップキット「つくるんです。」は、ドロップシンボルや写真アプリの画像などを組み合わせ、新たなシンボルを作るアプリです。 このアプリで作成されたシンボルのファイル形式は、透過PNGです。作成されたシンボルは、他のシンボルや画像を組み合わせ、新たなシンボルを作成できます。		iOS 8.0以降	△	2016年9月	
	I Have Voice (視覚コミュニケーション)	無料	脊髄性筋萎縮症(ALS)や神経筋疾患(MND)などの疾患によって話すことや体を動かすことに困難のある人たちのコミュニケーションを助けるために作られたアプリです。 ユーザーが画面上のシンボルを見つめると、そのシンボルに保存されている音声が出力されます。 シンボルは、日常生活を送る上でよく使われる言葉や感情表現があらかじめインストールされています。 オリジナルの音声付きシンボルを追加することもできます。		iOS 12.0以降 ※機種は要確認	不要	2020年11月	
	あいとーく Lite	370	あいとーくは愛知工業大学メディア情報 鳥居研究室が開発した、言語による会話や筆談の困難な方のためのiPad・iPhone用「瞬きによるコミュニケーションアプリ」です。 50音表から瞬きによって、文字をスムーズに選択し発音させることができます。		iOS 8.0以降	不要	2014年	
	コエステーション	無料	声を録音すると、録音した方の声の分身「コエ」が生成できるアプリです。 声を登録して文字を打つだけで、録音・登録した方の「コエ」による合成音で、さまざまなコミュニケーションに活用できます。 いくつかのセリフを読み上げるだけで声の20倍を学習し、声の分身「コエ」が生成可能。 セリフを読めば読むほど、より近い「コエ」を作ることが可能。	○	iOS 10.0以降	要	2020年11月	

自立活動の効果的な指導の 在り方調査研究事業

令和3年10月4日(月)
県立(姫路しらさぎ特別支援)学校

1

①対象生徒の実態

- ・ 高等部の生徒で軽度の知的障害有り。
- ・ 集団場面が苦手で授業に入りづらく、不登校傾向が有る。
- ・ 登校できた日は、ホームルームクラスに少し入ることはできるが、在校中はほとんどの時間を別室で過ごしている。
- ・ 同年代とのコミュニケーションは苦手であるが、特定の教師とは話せる。

②指導計画

【指導目標】

自己理解や他者理解を深め、人間関係を形成する力を身に付ける。

【指導内容】

授業で取り扱われる内容に関して本人が思うことや、他の生徒の様子から本人が感じることを引き出し、自己と他者の相違点や共通点に触れる。また、社会生活で必要な事柄について話題にする。

【指導方法】

授業の様子をiPadで撮影し、Web会議システムZoomを使って別室にて映し出したもう1台のiPadの画面を教師と一緒に視聴しながら、授業に関連することや生活、進路に関する話題にし、指導を行う。

③取組状況

経過：5月2回（国語・職業）
6月3回（国語・職業・校内実習）
7月ほとんど登校せず
9月登校せず

内容：国語では、「挨拶」や「実習先への礼状」の学習。職業や校内実習では、実習に関する留意事項の説明や軽作業を実施。別室では、プリント教材の活用、実習日誌の記入、授業の様子を見た感想を発表、職業についての考えを聞き出すなどを行った。

④今後に向けて

担任および保護者と連携して登校を促すとともに、対象生徒が興味関心を持てる話題等を準備して、登校する動機付けを高められるような手立てを検討していく必要がある。

① 主な文句は、職業体験学習を終え、次の日に生活が豊かになった、このお礼の手紙を郵送して、感謝状に答へたい。

手紙です。

ませんか。

十月二十三日の「通函 体験学習を」①にて、お礼がとうとう②「今回の体験学習を通じて毎日たくさんパンが出来上がることを知り、驚くことの大変なことができました。学校にもとても、卒業後に向けに勉強や運動をがんばります。」

これからお体に気を付けて、お仕事をがんばってください。

令和二年十二月二十一日

〇〇特別支援学校 校舎部 佐山 ゆりな

③ () のみなさま

問1 () へ入るてい、いぬいぬお菓子を次のア・エから二つ選び、記号を○をつけなさい。

ア させていただきますし イ し
ウ やつ エ させ

問2 () へ入るてい、いぬいぬお菓子を次のア・エから一つ選び、記号を○をつけなさい。

ア ます イ しませんでした
ウ でした エ ぐさいますた

問3 () へ入るてい、いぬいぬお菓子を次のア・エから二つ選び、記号を○をつけなさい。

ア 五葉散 イ パン工場
ウ 牧草 エ たくさんのパン

こうとうが 高等部
ねん 年

げんばたいけんじっしゅうにっし
現場体験実習日誌

じぶんのうき 実習先	
じぶんのうきかん 実習期間	令和 3 年 月 日 () ～ 月 日 ()
じぶんのうきめい 実習目標	①
	②
	③

姫路しらさぎ特別支援学校 高等部

ねん 年
ぐみ 組

なまえ 名前 _____

実習前の事前指導

事前訪問で確認しておくこと

1. ^{じっしゅ 25 分} 実習先について

[illegible]

2. 通勤（通所）について

・徒歩 ・自転車 ・車 (乗客)	所要時間 乗客先までの時間	
・電車	・乗客駅 (バス停)	乗客時刻 乗客時刻
・バス	・乗客駅 (バス停)	乗客時刻 乗客時刻

家を出る時刻は		家に着く時刻は	
---------	--	---------	--

緊急連絡（欠席・登校時）について
 連絡不良等と判断された場合は、出勤時間前に保護者または自分から職場と学校に電話します。理由を必ず必ず指示を仰ぐ場合です。
 (登校時) 朝 8 時 45 分時点まで登校が発表されている場合は、実習は中止となります。
 *確認のため本人（保護者）から学校に電話連絡をお願いします。実習先への電話連絡は学校がします。
 *実習中に登校が発令された場合は、実習先の指示に従います。



たれ瓶

プリント教材

「しげ真」 請負作業をやってみよう
3年 組 名前 _____

作業内容

① ② ③ ④

① ② ③ ④

※お水がいっぱいになるまで水を入れる

※キャップはしっかりと閉める

① 出来たら先生に報告してカゴに入れる

② 最後まで最後までお願いをもらう

③ 水を入れることができたお水の数を数え、記録する。

ひ 日にち	①	②	③
こすう 個数	/	/	/

今日の感想を書きましょう。

先生から

<グループ学習における実践>

- ①対象生徒：高等部1年 9名（社会生活年齢7歳～13歳）
- ②グループ目標：
 - 1)自分の思いや考えを人に伝えるように話す。
 - 2)人の話を聞いて、考えや意図を理解する。
 - 3)見通しを持って新しいことに取り組む。
 - 4)ICT機器を活用してコミュニケーションスキルを高める。
- ③指導内容：

様々なコミュニケーション場面を提示し、どう対処すべきかを考え、発表させる。
- ④指導方法：

主指導者は、別教室からリモートで生徒とやり取りをする。教室では2名の副指導者が指導する。(Meetを使用)

授業の様子（写真）

自立活動の効果的な指導の 在り方調査研究事業

令和3年10月4日(月)

県立村岡高等学校

1

①対象児童生徒の実態

- ・ 1年男子
- ・ 困った時に援助希求を行いにくい。
- ・ 体調面も含めての自己理解に乏しい。
- ・ 時間の逆算をして計画を立てることが苦手であるため、特に課題提出において滞りが見受けられる。
- ・ 他者とのコミュニケーションへの苦手意識がある。しかし、「取れない」のではなく、むしろ気の置けない仲と考える相手には積極的に距離を詰めようとする傾向がある。その為適切な距離感が分からず相手を困惑させることもある。

2

②指導計画

【指導目標】

相手を意識して、TPOに応じた行動を身に付ける。
夏休み中は授業がないので、話をして、関係を構築するとともに、今後帰省先での遠隔による活動が可能であるか試みる。

【指導内容】

- ・フリートークで相手を意識して自分の思いを伝える。
- ・イラストカード等で相手の表情等を見て、相手がどんな気持ちかを考える。
- ・ゲームを通して相手とのやり取り及び、その場の適切な振る舞いや言葉を学ぶ。

【指導方法】

普段の授業では、その場で自分の思いを伝える。夏休みにはオンラインで自分の思いを伝える。

3

③取組状況

夏休みの取組

- ・フリートーク（夏休みの様子を伝える）
- ・ワークシート（どんな気持ち・心情語当てゲーム）を画面共有しての取組

担任から教材等もアイデア（右図）をもらい、一緒に取り組んだ。

夏休みにオンラインで行った時も普段どおりの話ができた。イラストを見ての取組もいつも通りに答えることができた。



4

④今後に向けて

フリートークで話をする内容を、教師側からの質問に答えるのみであったが、生徒からも教師に質問をすることも考えて取り組む。

長期の休み等に様子を聞くなどのつながりをオンラインで行うことを今後も可能な限り継続していく。

5

①対象児童生徒の実態

- ・ 3年男子
- ・ 苦手だと思った人とはコミュニケーションがとりにくい。
- ・ あまり考えずに口に出してしまい誤解されることがある。
- ・ することがわかれば丁寧な仕事ができる。
- ・ 情報量が増えると集中を持続させることが苦手である。
- ・ 物事をわかっているのに理解するのに時間がかかる。
- ・ 提出物は全て埋めないと提出しない、曖昧な答えは書かない等のこだわりがある。

6

②指導計画

【指導目標】

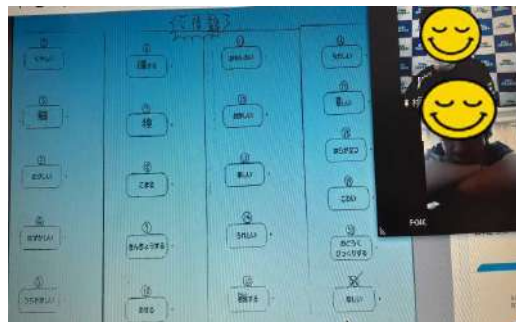
- ・好きか嫌いかでなく色々な人との関わり方やつきあい方のマナーを学ぶ。
- ・わからないことをわからないと伝える等、援助スキルを身につけ、自分の思いを適切な言葉で伝える。
- ・今後学校や社会において必要となるであろうオンラインでのコミュニケーションを体験しながら、機器の操作に慣れ、出来たという経験を増やす。

【指導内容】

- ・フリートークで相手を意識して自分の思いを伝える。
- ・状況を設定して、適切な対応を学習する（考えたり、ロールプレイをしたり等）
- ・心情語ゲームで、今の気持ちがどのようなものかを考える。

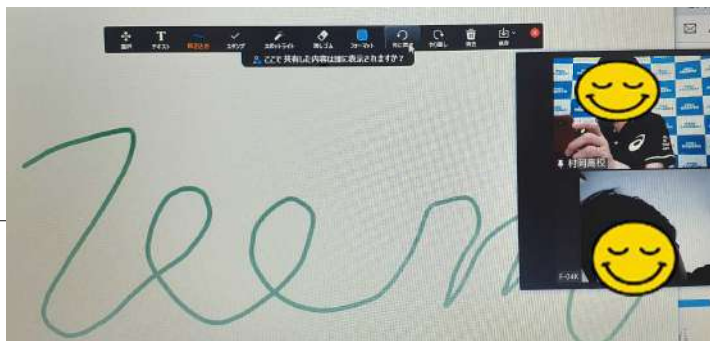
【指導方法】

学校でオンラインでの取り組みを練習し、可能なものは、夏休みに自宅と学校とのオンラインで行う。



③取組状況

オンラインでの取り組みでは、最初は戸惑いがあったようであった。顔を出すのが嫌で最初は、キャラクターを画面にだしていた。ホワイトボードを共有し、なぞりゲーム的なものをしていくうちに少し慣れたようで、顔をだしての取組ができてきた。感想には「顔を出して人としゃべるのができない、恥ずかしい」と、書いていた。



④今後に向けて

卒業後は専門学校を考えている。そこでもオンラインの授業等があることも想定し、オンラインでのやりとりになれるための活動を少しずつ取り入れていきたい。今は、通級担当のみであるが、今後はオンラインできる人を増やしていきたい。

令和3年度 ICT を活用した自立活動の効果的な指導の在り方調査研究事業 リーフレット（案）

○テーマ

「児童生徒の実態に応じた ICT を活用した自立活動の効果的な指導について」

○目的

- ・教員の自立活動における ICT 活用への理解と意識を高める理解啓発

○内容

※ICT を活用した自立活動を効果的に進めるための事前の把握ポイント

※ICT 等を効果的に活用した指導事例の紹介として多様な学びの場（通級による指導教室
1 例・特別支援学級 2 例・特別支援学校 2 例）での 5 事例を紹介

〈各事例に記載する項目〉

- (1) 対象の子どもの実態
- (2) 目標
- (3) 指導内容
- (4) 使用 ICT 機器、使用機能
- (5) 成果・子ども等の変化

【リーフレットに掲載する事例のイメージ】

「友達の名前を呼んでみたい」

(1)対象の子どもの実態

- ・発語はあるが、集団の場で話すことに抵抗がある。
- ・平仮名で文章を読み書きすることができる。
- ・キーボードを打つことに関心がある。

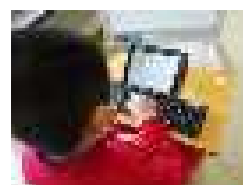
(2)目標：朝の会でクラスメイトの名前をキーボードの読み上げ機能を使用して呼ぶことができる。

(3)指導内容：

クラスメイトの平仮名の名前カードを見ながらキーボードに名前を打ち込む練習をする。

(4)使用 ICT 機器：キーボード

使用した機能：音声読み上げ機能



(5)成果・子ども等の変化

朝の会でクラスメイトの名前をキーボードに打ち込み、名前を呼ぶことを繰り返す中で朝の会以外でも取組む場面がみられた。

○対象者

- ・特別支援学校コーディネーター
- ・小・中学校特別支援学級担当者

◆◇◆ 参考資料 ◇◇◆

「教育の情報化に関する手引」について
文部科学省

https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/zyouhou/detail/mext_00117.html



障害のある子供の教育支援の手引
～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に
向けて～

文部科学省

https://www.mext.go.jp/content/20200911mxt_jogai01-000009772_18.pdf



支援教材ポータル
独立行政法人 国立特別支援教育総合研究所

<http://kyozai.nise.go.jp/>



発達障害のある子どもたちのためのICT 活用ハンドブック
特別支援学級編 兵庫教育大学

通級指導教室編 宮城教育大学

https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/zyouhou/detail/1408030.htm



ICT夢コンテツ2020
日本教育情報化振興会

<https://www.japet.or.jp/event/yume/2020prize/>



※リーフレット案

自立活動

×

ICT

自立活動にICTって
ハードル高そう。。。。

ICT機器のどんな機能を
選べばよいのかな？

オンラインより対面の方が
いいのでは？

児童生徒の実態に応じた
ICTの活用方法をしりたい。

ICTだから簡単にできる
授業の工夫があれば
知りたい！



『ICTを活用した自立活動の効果的な指導について』 ～子ども一人一人の願いを叶えるために～

コミュニケーション×キーボード 「友達の名前を呼んでみたい」

特別支援学級での事例

(1)対象子どもの実態

- ・発語はあるが、集団の場で話すことに抵抗がある。
- ・平仮名で文章を読み書きすることができる。
- ・キーボードを打つことに関心がある。

(2)目標：朝の会でクラスメイトの名前をキーボードの読み上げ機能を使用して呼ぶことができる。

(3)指導内容：

クラスメイトの平仮名の名前カードを見ながらキーボードに名前を打ち込む練習をする。

(4)使用ICT機器：キーボード

使用した機能：音声読み上げ機能

(5)成果・子ども等の変化

朝の会でクラスメイトの名前をキーボードに打ち込み、名前を呼ぶことを繰り返す中で朝の会以外でも取組む場面がみられた。



※リーフレット案

自立活動×ICTを効果的に指導するには

☆事前の把握が重要☆

- ☐ 子ども・保護者の願いはどんなことですか？
- ☐ 子どもの苦手なこと、得意なことはなんですか？
- ☐ 校内や家庭にはどんなICT機器ありますか？
- ☐ ICT機器の機能は書き出してありますか？
- ☐ 教師間、関係機関との連携体制はどうですか？

身体の動き×視線入力支援装置 「好きな動画検索がしたい！」

特別支援学校での事例



コミュニケーション×タブレット 「オンライン学校説明会に参加したい」

通級による指導での事例



人間関係の形成×遠隔システム 「他の学校に通う同じ障害の人と 友達になりたい」

通級による指導での事例



コミュニケーション×遠隔システム 「別室で安心して授業を受けたい」

特別支援学校での事例



令和3年度ICTを活用した自立活動の効果的な指導の在り方調査研究事業研究発表会 開催要項

○テーマ

「ICTを効果的に活用した自立活動に取り組むための児童生徒の実態把握について」

1 趣 旨

本県では、今年度から ICT を活用した自立活動の効果的な指導の在り方調査研究事業を文部科学省の委託を受け、実施している。本事業では ICT 機器の効果的な活用を進める中で、6校の研究校を指定し、遠隔システムを利用した障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服するための自立活動の指導及び遠隔による通級による指導について研究し、障害のある児童生徒の学びの保障と ICT 等を効果的に活用した自立活動の指導に関する教員のさらなる資質向上を目指し、取り組んでいる。

本研究発表会では、ICTを活用した自立活動の実践発表、研究協議等を行うことで、各校での効果的な実施に資することを目的とする。

2 日 時

令和3年11月8日（月） 9:30～12:30（受付9:15～）

3 会 場

・兵庫県立西はりま特別支援学校
〒669-5165 たつの市新宮町光都 1-3-1
TEL 0791-59-8277

・テレビ会議システムでの開催

4 対 象

〈会場及びテレビ会議システムでの参加〉

ICTを活用した自立活動の効果的な指導の在り方調査研究事業検討会委員
令和3年度ICTを活用した自立活動の調査研究事業研究指定校関係者

〈テレビ会議システムでの参加〉

各市町組合教育委員会担当者等（各市町組合立小学校、中学校等含めて2名以内）
特別支援学校（各校1名）

5 日 程

9:30～9:40 開会行事

9:40～10:00 事業説明

10:00～10:30 授業参観（テレビ会議システムでのライブ中継を予定）
「視線入力支援装置を活用した自立活動の取組」

10:30～11:10 報 告 県立西はりま特別支援学校
「児童生徒の実態に応じたICTを活用した自立活動の取組事例」

11:10～11:20 休 憩

11:20～12:10 研究討議
テ ー マ「ICTを効果的に活用した自立活動に取り組むための児童生徒の実態把握について（仮）」
パネラー：学識有識者

〈研究指定校〉

県立神戸聴覚特別支援学校	教諭	〇〇	〇〇
県立姫路しらさぎ特別支援学校	教諭	〇〇	〇〇
県立西はりま特別支援学校	教諭	〇〇	〇〇

12:10～12:20	指導助言	兵庫教育大学院	准教授	小川	修史
		関西学院大学教授	教授	丹羽	登

12:20～12:30 閉会行事

6 参加申し込み

出欠票を10月27日（水）までに電子メールにてご返信ください。

7 その他

〈会場での参加の場合〉

- ・靴袋、上履き等を持参ください。
- ・名札とマスクの着用をお願いします。また、当日に発熱や咳等の症状がある場合は会場への参加をご遠慮ください。

〈テレビ会議システムでの参加〉

- ・別紙参照

協議事項

テーマ「ICT を活用した自立活動の効果的な指導と今後に向けて」

- ①児童生徒の実態に応じた ICT の活用と指導について
- ②リーフレットの作成について

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dashed lines.