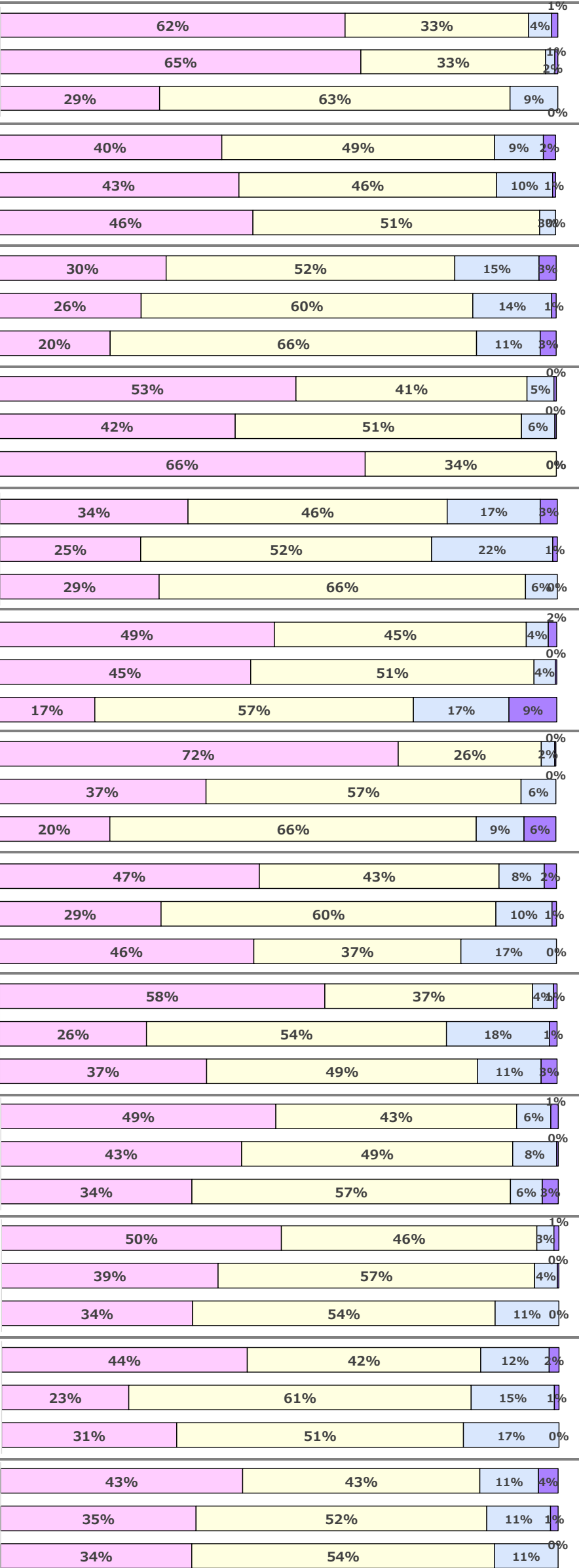


回答者数：生徒N=573 保護者N=389 教職員N=36

数値	そう思う：4点 どちらかといえばそう思う：3点 あまりそう思わない：2点 そう思わない：1点 の平均値です		
評価	A：4.00～3.41 B：3.40～2.81 C：2.80～2.21 D：2.20～1.61 E：1.60～0.00 前年度より0.5以上増加：++ 前年度より0.25以上増加：+ 前年度より0.25以上減少：- 前年度より0.5以上減少：--		

□そう思う □どちらかといえばそう思う □あまりそう思わない ■そう思わない

分 類		質 問 項 目	R4 年度	R5 年度	本年度 評価		
学校運営全般	生徒1	本校に入学して良かった。	3.65	3.46	3.55	A	生1
	保護者1	本校に入学させて良かった。	3.74	3.68	3.62	A	保1
	教職員1	本校は、生徒・保護者の期待やニーズに応える教育活動を行っている。	3.64	3.35	3.20	B	教1
開かれた学校づくり	生徒2	学年通信、各種便りなどによって、本校の情報がよくわかる。	3.27	3.15	3.27	B	生2
	保護者2	学年通信、各種便り、はなまる通信などによって、本校の情報が得られている。	3.19	3.15	3.32	B	保2
	教職員2	教育活動の情報を、学年通信や各種便り、はなまる通信等を通じて発信している。	3.56	3.51	3.43	A	教2
	生徒3	本校のホームページは適切に更新されている。	3.08	2.96	3.09	B	生3
	保護者3	本校のホームページは適切に更新されている。	3.05	3.03	3.10	B	保3
	教職員3	本校のホームページは適切に更新され、学校の広報に効果を上げている。	3.25	3.11	3.03	B	教3
	生徒4	学校は、説明会やオープンスクールなど中学生への広報活動を積極的に行っている。	3.39	3.46	3.48	A	生4
	保護者4	学校は、説明会やオープンスクールなど中学生への広報活動を積極的に行っている。	3.24	3.29	3.36	B	保4
	教職員4	学校説明会や中学校訪問等の広報活動を積極的に行っている。	3.42	3.62	3.66	A	教4
	生徒5	学校行事等に保護者や地域の方々の参加があり、交流が図られている。	2.86	2.98	3.11	B	生5
	保護者5	学校行事等に保護者や地域の方々の参加があり、交流が図られている。	2.64	2.99	3.02	B	保5
	教職員5	学校行事等に保護者や地域の方々の積極的な参加・協力があり、交流が図られている。	3.11	3.16	3.23	B	教5
生徒指導	生徒6	学校は、基本的生活習慣を守り、規律ある学校生活をするよう、適切な指導をしている。	3.54	3.38	3.42	A	生6
	保護者6	学校は、基本的生活習慣を身に付け規律ある学校生活をするよう、適切な指導をしている。	3.40	3.36	3.41	A	保6
	教職員6	学校は、基本的生活習慣が身に付くよう機会を見つけて指導している。	3.36	2.95	2.83	B	教6
	生徒7	学校は、交通ルールや通学マナーを守るよう適切な指導をしている。	3.69	3.60	3.69	A	生7
	保護者7	学校は、交通ルールや通学マナーを守るよう適切な指導をしている。	3.36	3.31	3.31	B	保7
	教職員7	学校は、交通ルールや通学マナーを守るよう適切な指導している。	3.56	3.19	3.00	B	教7
	生徒8	学校は、「いじめを抑止し、いじめを許さない学校づくり」に積極的に取り組んでいる。	3.54	3.32	3.34	B	生8
	保護者8	学校は、いじめ防止基本方針に基づき、「いじめを抑止し、いじめを許さない学校づくり」に積極的に取り組んでいる。	3.19	3.10	3.17	B	保8
教職員の資質向上	教職員8	学校は、いじめ防止基本方針に基づき、「いじめを抑止し、いじめを許さない学校づくり」に積極的に取り組んでいる。	3.72	3.46	3.29	B	教8
	生徒9	模試の結果からの情報は、学習を進めるのに役立っている。	3.57	3.50	3.53	A	生9
	保護者9	模試の結果から進路選択に必要な情報や知識が学校から提供されている。	3.14	3.05	3.05	B	保9
	教職員9	模試のデータを分析し、生徒に進学に必要な情報を伝えている。	3.50	3.27	3.20	B	教9
	生徒10	先生は授業内容や指導方法の工夫・改善に努めている。	3.44	3.42	3.41	A	生10
	保護者10	先生は、生徒の学力向上のために熱心に学習指導をしている。	3.40	3.35	3.35	B	保10
	教職員10	授業相互参観、生徒による授業アンケートなどを実施し、指導方法の工夫・改善に努めている。	3.31	3.16	3.23	B	教10
	生徒11	各科目の学習評価は適切に行われている。	3.56	3.46	3.45	A	生11
学力向上	保護者11	各科目の学習評価は適切に行われている。	3.37	3.33	3.34	B	保11
	教職員11	各教科・科目において、評価基準や評価方法について議論し、適切に行っている。	3.17	3.30	3.23	B	教11
	生徒12	学校は、少人数授業や習熟度別授業を実施し、学習内容の理解・定着に努めている。	3.43	3.38	3.28	B	生12
	保護者12	学校は、少人数や習熟度別などのきめ細かい学習指導を行い、学習内容の理解・定着に努めている。	3.09	3.05	3.06	B	保12
	教職員12	少人数授業や習熟度別授業を積極的に取り入れ、個々の生徒に応じた学習内容の理解・定着に努めている。	3.36	3.22	3.14	B	教12
	生徒13	与えられる課題（宿題）・小テスト、予習・復習のチェックなどは、家庭学習の習慣づけに役立っている。	3.37	3.27	3.26	B	生13
	保護者13	与えられる課題（宿題）・小テスト、予習・復習のチェックなどは、生徒の家庭学習の習慣づけに役立っている。	3.28	3.30	3.21	B	保13
	教職員13	生徒の家庭学習の確立のため、課題、小テスト、家庭学習アンケート、個別指導の実施など様々な工夫をしている。	3.58	3.38	3.23	B	教13



分類		質 問 項 目	R4 年度	R5 年度	本年度 評価		□ そう思う □ どちらかといえばそう思う □ あまりそう思わない ■ そう思わない					
学力向上	生徒14	課題・小テストや授業の予習・復習は、学力定着・向上に役立っている。	3.46	3.35	3.33	B	生14	47%42%9%2%				
	保護者14	課題・小テストや授業の予習・復習は、生徒の学力定着・向上に役立っている。	3.32	3.29	3.24	B	保14	35%55%9%1%				
	教職員14	課題・小テストの実施や予習復習の習慣化が日々の授業展開や学習内容の定着に役立っている。	3.31	3.24	3.14	B	教14	26%63%11%0%				
	生徒15	自分の将来について考え、進路目標を明確にするための情報が学校から提供されている。	3.42	3.36	3.35	B	生15	47%44%8%2%				
	保護者15	将来について考え、進路目標を明確にするための情報が学校から提供されている。	3.10	3.00	3.07	B	保15	26%58%15%2%				
	教職員15	大学・学部・学科の特徴や多様な職業についての情報を与え、生徒の能力・適性を考えさせている。	3.26	3.35	3.34	B	教15	37%60%30%				
	生徒16	自分の進路目標に合った学力向上のための指導が展開されている。	3.33	3.26	3.26	B	生16	41%47%9%3%				
	保護者16	生徒の進路目標に合った学力向上のための指導が展開されている。	3.10	3.06	3.06	B	保16	25%58%14%2%				
	教職員16	生徒の進路実現に向け、実態とニーズに合った学力向上のための指導を行っている。	3.39	3.30	3.29	B	教16	37%54%9%0%				
	生徒17	面談など個別の指導は、進路目標に向かって取り組む上で役立っている。	3.54	3.43	3.44	A	生17	52%42%5%2%				
	保護者17	面談など個別の指導は、進路目標に向かって取り組む上で役立っている。	3.35	3.21	3.26	B	保17	36%54%9%1%				
	教職員17	進路決定のため、生徒や保護者との面談の機会を十分に設けている。	3.53	3.46	3.46	A	教17	51%43%6%0%				
特別活動（学校行事）	生徒20	楽しい学校行事があり、私は学校生活に充実感を感じている。	3.55	3.57	3.59	A	生20	65%29%4%2%				
	保護者20	楽しい学校行事があり、生徒は学校生活に充実感を感じている。	3.40	3.43	3.46	A	保20	53%40%6%1%				
	教職員20	学校行事の内容を精選して実施し、生徒の育成に効果的に活用している。	3.19	3.08	2.89	B	教20	20%54%20%6%				
	生徒21	行事の運営には、生徒会を中心にして生徒が積極的に関わっている。	3.67	3.60	3.55	A	生21	61%34%4%1%				
	保護者21	行事の運営には、生徒会を中心にして生徒が積極的に関わっている。	3.33	3.34	3.42	A	保21	45%51%4%0%				
	教職員21	行事の運営を通じてリーダーを育成し、生徒間の協力体制ができるよう指導している。	3.08	3.19	3.11	B	教21	23%66%11%0%				
学校の特色化	生徒22	生徒の興味・関心や進路希望に応じて、コース・類型が設置され、受けたい科目が開講されている。	3.46	3.42	3.51	A	生22	63%29%4%4%				
	保護者22	生徒の興味・関心や進路希望に応じて、コース・類型が設置され、受けたい科目が開講されている。	3.24	3.18	3.42	A	保22	48%47%4%1%				
	教職員22	生徒の興味関心や進路希望に応じたコース・類型が設置し、選択科目を開講している。	3.34	3.32	3.31	B	教22	40%51%9%0%				
	生徒23	特色のある教科学習や特別活動が経験でき、自分の能力を伸ばすことができる。	3.32	3.30	3.33	B	生23	45%46%7%2%				
	保護者23	特色のある教科学習や特別活動が経験でき、生徒の能力を伸ばすことができる。	3.13	3.10	3.14	B	保23	29%57%14%0%				
	教職員23	生徒の多様な能力を育成するために、工夫した独自の教育活動を行っている。	3.00	3.11	3.37	B+	教23	40%57%30%				
	生徒24	教育活動を通じて、命や人権が大切にされており、安全・安心で快適な学校生活を過ごすことができる。	3.60	3.49	3.49	A	生24	56%38%5%1%				
	保護者24	教育活動を通じて、命や人権が大切にされており、安全・安心で快適な学校生活を過ごすことができる。	3.34	3.20	3.28	B	保24	34%60%5%1%				
	教職員24	互いを思いやり、安全・安心で命や人権を大切にした教育活動が行われている。	3.28	3.19	3.14	B	教24	29%57%14%0%				
	生徒25	コース・STEAM探究科では、生徒が学校設定教科・科目の授業や、大学との連携や特別講義など、特色ある教育を受けている（コースの生徒対象）	3.68	3.62	3.67	A	生25	72%25%2%2%				
	保護者25	コース・STEAM探究科は、学校設定教科・科目の授業や、大学との連携や特別講義など、特色ある教育を展開している（コースの保護者対象）	3.43	3.46	3.53	A	保25	58%38%4%0%				
	教職員25	コース・STEAM探究科は、学校設定教科・科目の授業や、大学との連携や特別講義など、特色ある教育活動を展開している。	3.61	3.51	3.63	A	教25	63%37%0%0%				
教員の協働体制	教職員26	各学年・部間の連携により組織的な教育活動を行っている。	3.11	3.05	3.17	B	教26	29%60%11%0%				
	教職員27	教員は教育目標を共有し、その達成に向けて積極的に取り組んでいる。	3.14	3.08	3.03	B	教27	23%57%20%0%				

生徒記述
難関国公立大・難関私立大受験希望者にもっと優遇措置を取って欲しいと思った
情報をもっと共有して全体が同じ認識を持てるような体制をつくってほしい
校則が意味不明な点がある
教室が寒く、勉強がしにくい環境にあるので早めに暖房をつけて欲しいです。
完全私服反対、可愛い制服作って欲しい
課題が多い
もう少し旧帝や東京一工を志望する生徒に適切な学習が3年後半で取られれば良いと思う
タブレットなどを積極的に使っていて良い
Steamをもっと全校生徒主体のものにして、創造的でコミュニケーションに富んだ取り組みを行って欲しい。
SSCIに戻してほしい
40周年式典はあまり必要ではなかったかと思う。生徒だけでなく教師も休みを削られ、必要性を感じていなかったのに強制するような式典はしなくても良かったと思う。全国大会の横断幕を外してまで40周年の横断幕を張る意味がわからなかったです。また、保護者が納めているお金をどのように使うのは納得がいきませんでした。
40周年記念式典は不必要だった。それにかかるお金があるならもっと生徒に還元出来るようにお金を使って欲しいです。部活動や教材など

保護者記述
部活のホームページが入学してから3年間一度も更新されておらず活動や様子が全くわからなかったのは残念。
Steam科ができて以来、他の科のホームページへ上がる投稿が減ったように思います。高校生にもなると子供は当たり前ですがあまり報告してくれません。唯一知る手掛かりがホームページだったので、もう少しまめに更新していただくと様子を知ることができたかなと思いました。
年間の行事予定がすぐわかるようにホームページに載せて欲しい！
教育活動をより良く推進する為にも学校設備を適切に使用していただきたい。冷暖房設備が適切に使用されず、生徒の学習環境が整っていない事の改善をお願いします。※10度以下の現在も暖房が付いておりません。
次年度から単位制になることや、それに伴い変わるなど、新たな情報はどこで得られるのかわからないです。
オープンハイに行った中学生の保護者から聞いた話ですが、STEAMと普通科の説明会の温度差があり、普通科には魅力をあまり感じる事ができなかったと言われました。普通科の魅力をもっと発信して欲しいと思います。伝わらないのはもったいないです。
行事予定がもう少し早くわかると有難いです。
子供が学校でのことをあまり話さないで、質問の内容についてもよくわからない。プリント等も出さないことがあるので、メールやアプリで保護者に連絡してもらえると助かる。
通学にかかる時間が長いと、姫新線の利便性が上がると勉強に充てる時間も増えるのではないかと思います
期末テスト後、長期休暇まで午前授業にしないほうが良いと思います。学期ごとに進むところまで進んでるのだとしても、復習なり次学期の予習なり…
長期休みや週末の課題が多すぎるため、解答を写すだけとなり、全く勉強になっていない。まじめに提出しようとするほど成績が下がった。もっと常識的な量と質を考えてほしい。
課題の量が多過ぎる気がします。課題をこなすだけで、一杯になっていて他まで手が回らないように思います。
課題の量がかなり多いように思います
落ちこぼれに補習をしてやってほしいです。復習プリントみたいなものでもいいから。
学生の便り、予定表の日付の間違いが何度もあり配布前に別の人、もしくは作った人は中身を確認しないのでしょうか？？そういったミスがあり予定を立てるのに困った。
比較的自由度があってよいと思います。
理数の特色があるSクラスだったから、また、この学年団の先生方だったから、この5組の友達だったから、高校生活を続けられています。良い環境に感謝しています…
進学について、もう少し親の言うことをきいてほしい。さらに具体的に指導ください。よろしくお願いします。
進むスピードがとても早いので、できれば難しい単元などは次へ進む前にもう少し復習に力を入れてほしいとも思います。
授業のスピードが早く、欠席するとその後が大変そうです。steamではなく元に戻してほしいです。
受験に即した授業やテスト内容を希望します。
大変楽しく学校生活をおくれました。5クラスだったので教員の人員的に仕方がない面もあるとは思いますが、上位と下位に分けた補習が組まれるとありがたいなあとは思っています。難しいことならすみません。
私服登校はいらないと思います。せっかく制服を買ったのに、意味がなくなると思います。普段と学校の区別をつけるには、制服は必要なものだと思います。
これから国公立大学、私立大学問わず生徒が進学を希望する大学に合格できるようサポートをお願いいたします。
なぜ志望大学欄に岡山大学以上を書かせるのか気になります。
スリッパタイプの上履きは足下が冷えるので、シューズタイプも選べるようにして欲しい
わからないという回答もいれるべき。
入学できて本当によかったと思ってます！ありがとうございます
生徒が自主的に学校生活を送ることができ親は安心です。学校の雰囲気も良く先生と生徒の関係も良いと思う。
いつもお世話になりありがとうございます。学校生活がとても充実しているようで親としても安心しております。文化祭や進路説明会、個別面談などに参加させていただき、雰囲気を感じることができ良かったです。指導内容等については、あまり情報がないのでアンケートに答え辛かったところがありますので、子どもの意見の方が参考になるかもしれないと思いました。これからも何卒よろしくお願いいたします。
いつもお世話になっております。入学後、2学期が始まるまではなかなか慣れない様子もあり心配していましたが、2学期からは高校生活にも慣れ充実した毎日を送れているようで安心しています。勉強だけでなく学校行事も全力で取り組み楽しんでいる様子が伺え、飾西高校に入学できて本当によかったと、親として心から感じています。今後も、勉強も行事も部活にも、子供達が充実した学校生活を送れる飾西高校であっていただきたいです。

教職員記述
目指すべき学校像についての、職員の意識共有レベルが低いように思われます。専門部と各学年、学年間との協働をより進めていく必要性を感じます。