

令和5年度 学校評価アンケート集計結果

回答者数：生徒N=573 保護者N=389 教職員N=37

数値	そう思う：4点 どちらかといえばそう思う：3点 あまりそう思わない：2点 そう思わない：1点 の平均値です
評価	A：4.00～3.41 B：3.40～2.81 C：2.80～2.21 D：2.20～1.61 E：1.60～0.00 前年度より0.5以上増加：++ 前年度より0.25以上増加：+ 前年度より0.25以上減少：- 前年度より0.5以上減少：--

分類	質問項目	R3年度	R4年度	本年度	評価					
学校運営全般	生徒1 本校に入学して良かった。	3.67	3.65	3.46	A	生1	56%	35%	7%	2%
	保護者1 本校に入学させて良かった。	3.73	3.74	3.68	A	保1	71%	26%	3%	0%
	教職員1 本校は、生徒・保護者の期待やニーズに応える教育活動を行っている。	3.50	3.64	3.35	B-	教1	43%	49%	8%	0%
開かれた学校づくり	生徒2 学年通信、各種便りなどによって、本校の情報がよくわかる。	3.22	3.27	3.15	B	生2	32%	52%	13%	2%
	保護者2 学年通信、各種便り、はなまる通信などによって、本校の情報が得られている。	3.16	3.19	3.15	B	保2	30%	56%	12%	2%
	教職員2 教育活動の情報を、学年通信や各種便り、はなまる通信等を通じて発信している。	3.76	3.56	3.51	A	教2	51%	49%	0%	0%
	生徒3 本校のホームページは適切に更新されている。	3.15	3.08	2.96	B	生3	24%	53%	18%	5%
	保護者3 本校のホームページは適切に更新されている。	3.08	3.05	3.03	B	保3	21%	61%	16%	1%
	教職員3 本校のホームページは適切に更新され、学校の広報に効果을上げている。	3.42	3.25	3.11	B	教3	32%	46%	22%	0%
	生徒4 学校は、説明会やオープンスクールなど中学生への広報活動を積極的に行っている。	3.28	3.39	3.46	A	生4	53%	42%	5%	1%
	保護者4 学校は、説明会やオープンスクールなど中学生への広報活動を積極的に行っている。	3.06	3.24	3.29	B	保4	35%	60%	5%	0%
	教職員4 学校説明会や中学校訪問等の広報活動を積極的に行っている。	3.50	3.42	3.62	A	教4	65%	32%	3%	0%
	生徒5 学校行事等に保護者や地域の方々の参加があり、交流が図られている。	2.86	2.86	2.98	B	生5	27%	47%	22%	3%
	保護者5 学校行事等に保護者や地域の方々の参加があり、交流が図られている。	2.57	2.64	2.99	B+	保5	22%	56%	20%	1%
	教職員5 学校行事等に保護者や地域の方々の積極的な参加・協力があり、交流が図られている。	3.05	3.11	3.16	B	教5	30%	57%	14%	0%
生徒指導	生徒6 学校は、基本的な生活習慣を守り、規律ある学校生活をするよう、適切な指導をしている。	3.56	3.54	3.38	B	生6	46%	47%	5%	2%
	保護者6 学校は、基本的な生活習慣を身に付け規律ある学校生活をするよう、適切な指導をしている。	3.43	3.40	3.36	B	保6	41%	54%	5%	0%
	教職員6 学校は、基本的な生活習慣が身に付くよう機会を見つけて指導している。	3.39	3.36	2.95	B-	教6	24%	54%	14%	8%
	生徒7 学校は、交通ルールや通学マナーを守るよう適切な指導をしている。	3.66	3.69	3.60	A	生7	65%	32%	3%	1%
	保護者7 学校は、交通ルールや通学マナーを守るよう適切な指導をしている。	3.39	3.36	3.31	B	保7	35%	60%	4%	0%
	教職員7 学校は、交通ルールや通学マナーを守るよう適切な指導をしている。	3.55	3.56	3.19	B-	教7	38%	46%	14%	3%
	生徒8 学校は、「いじめを押し止し、いじめを許さない学校づくり」に積極的に取り組んでいる。	3.50	3.54	3.32	B	生8	45%	43%	10%	2%
	保護者8 学校は、いじめ防止基本方針に基づき、「いじめを押し止し、いじめを許さない学校づくり」に積極的に取り組んでいる。	3.16	3.19	3.10	B	保8	22%	67%	11%	1%
教職員8 学校は、いじめ防止基本方針に基づき、「いじめを押し止し、いじめを許さない学校づくり」に積極的に取り組んでいる。	3.63	3.72	3.46	A-	教8	49%	49%	3%	0%	
教職員の資質向上	生徒9 模試の結果からの情報は、学習を進めるのに役立っている。	3.60	3.57	3.50	A	生9	57%	37%	5%	1%
	保護者9 模試の結果から進路選択に必要な情報や知識が学校から提供されている。	3.06	3.14	3.05	B	保9	24%	57%	18%	1%
	教職員9 模試のデータを分析し、生徒に進学に必要な情報を伝えている。	3.34	3.50	3.27	B	教9	43%	41%	16%	0%
	生徒10 先生は授業内容や指導方法の工夫・改善に努めている。	3.48	3.44	3.42	A	生10	49%	44%	5%	1%
	保護者10 先生は、生徒の学力向上のために熱心に学習指導をしている。	3.40	3.40	3.35	B	保10	43%	50%	6%	1%
	教職員10 授業相互参観、生徒による授業アンケートなどを実施し、指導方法の工夫・改善に努めている。	3.26	3.31	3.16	B	教10	32%	51%	16%	0%
学力向上	生徒11 各科目の学習評価は適切に行われている。	3.55	3.56	3.46	A	生11	53%	42%	4%	2%
	保護者11 各科目の学習評価は適切に行われている。	3.36	3.37	3.33	B	保11	36%	61%	3%	0%
	教職員11 各教科・科目において、評価基準や評価方法について議論し、適切に行っている。	3.11	3.17	3.30	B	教11	41%	49%	11%	0%
	生徒12 学校は、少人数授業や習熟度別授業を実施し、学習内容の理解・定着に努めている。	3.43	3.43	3.38	B	生12	50%	40%	9%	2%
保護者12 学校は、少人数や習熟度別などのきめ細かい学習指導を行い、学習内容の理解・定着に努めている。	3.11	3.09	3.05	B	保12	23%	60%	15%	1%	
教職員12 少人数授業や習熟度別授業を積極的に取り入れ、個々の生徒に応じた学習内容の理解・定着に努めている。	3.32	3.36	3.22	B	教12	38%	46%	16%	0%	
生徒13 与えられる課題（宿題）・小テスト、予習・復習のチェックなどは、家庭学習の習慣づけに役立っている。	3.42	3.37	3.27	B	生13	44%	43%	10%	3%	
保護者13 与えられる課題（宿題）・小テスト、予習・復習のチェックなどは、生徒の家庭学習の習慣づけに役立っている。	3.30	3.28	3.30	B	保13	41%	49%	9%	1%	
教職員13 生徒の家庭学習の確立のため、課題、小テスト、家庭学習アンケート、個別指導の実施など様々な工夫をしている。	3.37	3.58	3.38	B	教13	49%	41%	11%	0%	

□ そう思う □ どちらかといえばそう思う □ あまりそう思わない □ そう思わない

分類	質問項目	R3 年度	R4 年度	本年度 評価	□ そう思う □ どちらかといえばそう思う □ あまりそう思わない □ そう思わない					
					生	保	教	評		
学力向上	生徒14 課題・小テストや授業の予習・復習は、学力定着・向上に役立っている。	3.49	3.46	3.35	B	生14	48%	42%	7%	3%
	保護者14 課題・小テストや授業の予習・復習は、生徒の学力定着・向上に役立っている。	3.37	3.32	3.29	B	保14	38%	53%	7%	1%
	教職員14 課題・小テストの実施や予習復習の習慣化が日々の授業展開や学習内容の定着に役立っている。	3.42	3.31	3.24	B	教14	41%	43%	16%	0%
	生徒15 自分の将来について考え、進路目標を明確にするための情報が学校から提供されている。	3.48	3.42	3.36	B	生15	47%	45%	7%	2%
	保護者15 将来について考え、進路目標を明確にするための情報が学校から提供されている。	3.08	3.10	3.00	B	保15	23%	56%	19%	2%
	教職員15 大学・学部・学科の特徴や多様な職業についての情報を与え、生徒の能力・適性を考えさせている。	3.29	3.26	3.35	B	教15	46%	43%	11%	0%
	生徒16 自分の進路目標に合った学力向上のための指導が展開されている。	3.17	3.33	3.26	B	生16	40%	48%	9%	3%
	保護者16 生徒の進路目標に合った学力向上のための指導が展開されている。	2.99	3.10	3.06	B	保16	25%	57%	16%	2%
	教職員16 生徒の進路実現に向け、実態とニーズに合った学力向上のための指導を行っている。	2.92	3.39	3.30	B	教16	49%	32%	19%	0%
	生徒17 面談など個別の指導は、進路目標に向かって取り組む上で役立っている。	3.55	3.54	3.43	A	生17	52%	40%	7%	1%
	保護者17 面談など個別の指導は、進路目標に向かって取り組む上で役立っている。	3.30	3.35	3.21	B	保17	34%	54%	11%	1%
	教職員17 進路決定のため、生徒や保護者との面談の機会を十分に設けている。	3.45	3.53	3.46	A	教17	59%	30%	8%	3%
	生徒18 定期考査の結果は、その後の学習指導に生かされている。	3.42	3.44	3.32	B	生18	45%	46%	7%	3%
	保護者18 定期考査の結果は、その後の生徒の学習に役立っている。	3.15	3.13	3.10	B	保18	28%	55%	15%	2%
	教職員18 定期考査の結果は、その後の生徒の学習に役立っている。	3.16	3.23	3.22	B	教18	32%	57%	11%	0%
	生徒19 学校は、生徒の自主的な学習習慣が育つよう適切な指導をしている。	3.43	3.40	3.31	B	生19	42%	48%	8%	2%
	保護者19 学校は、子どもの自主的な学習習慣が育つよう適切な指導をしている。	3.18	3.18	3.07	B	保19	24%	59%	15%	1%
	教職員19 教職員は、生徒の自主的な学習習慣が育つよう適切な指導をしている。	3.11	3.17	3.14	B	教19	32%	49%	19%	0%
特別活動（学校行事）	生徒20 楽しい学校行事があり、私は学校生活に充実感を感じている。	3.51	3.55	3.57	A	生20	64%	30%	4%	2%
	保護者20 楽しい学校行事があり、生徒は学校生活に充実感を感じている。	3.32	3.40	3.43	A	保20	50%	44%	5%	1%
	教職員20 学校行事の内容を精選して実施し、生徒の育成に効果的に活用している。	3.37	3.19	3.08	B	教20	30%	51%	16%	3%
	生徒21 行事の運営には、生徒会を中心にして生徒が積極的に関わっている。	3.61	3.67	3.60	A	生21	64%	32%	3%	1%
	保護者21 行事の運営には、生徒会を中心にして生徒が積極的に関わっている。	3.28	3.33	3.34	B	保21	39%	56%	4%	0%
	教職員21 行事の運営を通じてリーダーを育成し、生徒間の協力体制ができるよう指導している。	3.26	3.08	3.19	B	教21	32%	54%	14%	0%
学校の特色化	生徒22 生徒の興味・関心や進路希望に応じて、コース・類型が設置され、受けたい科目が開講されている。	3.43	3.46	3.42	A	生22	50%	42%	6%	1%
	保護者22 生徒の興味・関心や進路希望に応じて、コース・類型が設置され、受けたい科目が開講されている。	3.20	3.24	3.18	B	保22	31%	57%	11%	1%
	教職員22 生徒の興味関心や進路希望に応じたコース・類型が設置し、選択科目を開講している。	3.18	3.34	3.32	B	教22	41%	51%	8%	0%
	生徒23 特色のある教科学習や特別活動が経験でき、自分の能力を伸ばすことができる。	3.34	3.32	3.30	B	生23	44%	45%	9%	2%
	保護者23 特色のある教科学習や特別活動が経験でき、生徒の能力を伸ばすことができる。	3.09	3.13	3.10	B	保23	27%	57%	15%	1%
	教職員23 生徒の多様な能力を育成するために、工夫した独自の教育活動を行っている。	3.11	3.00	3.11	B	教23	35%	46%	14%	5%
	生徒24 教育活動を通じて、命や人権が大切にされており、安全・安心で快適な学校生活を過ごすことができる。	3.60	3.60	3.49	A	生24	56%	38%	4%	1%
	保護者24 教育活動を通じて、命や人権が大切にされており、安全・安心で快適な学校生活を過ごすことができる。	3.32	3.34	3.20	B	保24	27%	66%	7%	0%
	教職員24 互いを思いやり、安全・安心で命や人権を大切にされた教育活動が行われている。	3.29	3.28	3.19	B	教24	32%	54%	14%	0%
	生徒25 コースでは、生徒が学校設定教科・科目の授業や、大学との連携や特別講義など、特色ある教育を受けている（コースの生徒対象）	3.70	3.68	3.62	A	生25	67%	28%	4%	1%
	保護者25 コースは、学校設定教科・科目の授業や、大学との連携や特別講義など、特色ある教育を展開している（コースの保護者対象）	3.42	3.43	3.46	A	保25	50%	47%	4%	0%
	教職員25 コースは、学校設定教科・科目の授業や、大学との連携や特別講義など、特色ある教育活動を展開している。	3.63	3.61	3.51	A	教25	54%	43%	3%	0%
教員の協働体制	教職員26 各学年・部間の連携により組織的な教育活動を行っている。	3.05	3.11	3.05	B	教26	32%	43%	22%	3%
	教職員27 教員は教育目標を共有し、その達成に向けて積極的に取り組んでいる。	3.18	3.14	3.08	B	教27	35%	41%	22%	3%

生徒記述
トイレに行っていて授業にはほんの少し遅れた生徒が、入室許可証を取りに行かされていた。それあとその子は教室を出たきり帰って来ずそのまま早退したので、その時授業に遅れたのは体調が悪かったからだろうと思うのだが、わざわざ許可証を取りに行かせた理由が分からなかった。ちゃんと生徒の事情も考慮してあげてほしい。
⑤進路指導室の利用が説明されないため、よく分からない人が多い ⑥1,2年の時に三者面談が少ない
大雨等で電車が止まった時の連絡をもう少し早く行ってほしいです
テスト期間中部活(グラウンドを使う等する自主練)をしてはいけないのはどうしてですか。その人の進路にあったそれなりの勉強をしていれば良いと思うのですが、いつもありがとうございます！
楽しいです。
充実している
課題が多い
英語力が高まる
コースではないですが、No.25の質問が必須になっているのでとりあえず回答しました
コースの生徒ではないですがNo.25が回答必須のため④を選択しました。
No.25はコースの生徒のみとなっていますが、必須回答のため①を回答しています。

保護者記述
校則が変化しているのか学校行事の時に女子生徒が化粧などをしているのに驚く。先生方も見て見ぬふりなのか。毎日学校に行くのに顔をいじって、それを身だしなみというのかなのか。学校に行くのにわざわざ時間をかけておしゃれしていくのは違う気がします。校則はあってないようなものなのかはっきりさせてもらいたい。
制服の見直しをお願いしたい。ネクタイやカッターは不要。ローファーも不要。防寒対策もある程度自由が必要。上着を着るときにジャケットを着用しなければいけないのもおかしい。体操着での登校を許可してほしい。
革靴で足が悪くなるため、スニーカーにしてあげて欲しい。足は大事です。革靴が合わない子もいます。
体育の授業で3組だけが水泳を選択出来なかったと聞き驚きました。入学時に説明がありませんでしたのでなぜなのかもすごく疑問です。
いつもお世話になっております。中間テストの結果が返ってきてないようですが、何か理由があるのでしょうか。
アンケートなら名前を書くと正直に答えられないので無記名の方が良いと思う。また、朝の欠席の電話の際、ある先生だけ、まだこちらがよろしく願っていたと言っている途中に『ガシャン!』と切られ、朝からとても気分が悪くなります。
自宅から駅まで遠いので警報時のはなまる連絡は早めに教えてもらいたいです。
参観日での授業態度や個人面談で規律ある指導下さっていると感じました。引き続き 宜しく願い申し上げます。
教科担任の配置を適切に行えていないと思う。教師の生徒に対する好き嫌いが明らかになるように思う。
高校生活が本当に楽しいとよく話をしてくれます。学習面でも、わからない事がある場合先生に尋ねると教えてくださり、とても、助かっています。
学年通信、各種便り、はなまる通信は、書面での便りでしょうか。子供からは一つも受け取っていません。学校からの配布物を渡さないのは男子あるあるなのですが、大事なお便りを配布された時は、はなまる連絡帳でお知らせいただけたらありがたいです。模試の結果から進路選択に必要な情報や知識が学校から提供されていることも、模試の結果すらまともに見せてくれないので、全然わかりません。高校生にもなって配布物を出せ出せと言うのもどうなのか…と思いますし、言ったら言ったら思春期特有の親をウザがる顔をしますし…溜め息しか出ません。今後、大学入試に係する大事なお知らせ等あると思いますが、知るが遅すぎて申込期日を過ぎてしまったということになりかねませんので、大事なお知らせ配布の際には保護者にメールで配布されたことをお知らせしていただけませんか。どうぞよろしく願い申し上げます。
各授業開始時間に遅れて教室に入ってきた生徒に遅刻届けを出すように指導されているとお聞きしましたが、それは行き過ぎた指導なのではと疑問に思います。
他校に比べ、ホームページの内容が少ないように思います。ホームページでもっと様子がわかればいいなと思います。学校生活は本当に楽しいようで充実しているようです。部活と勉強の両立は難しいですが、一つでも何か打ち込めるものに出会えたことは、素晴らしいことだと思います。引退までもう少し、暖かく見守っていただきたいです。
最近学校に行きたくないと言うことが多い。クラス替えて欲しいけど、理系やから無理やなあ…と。女子生徒の友達が出来ないことが原因らしいです。今朝話してくれました。
課題が多すぎてテスト勉強が出来ない。
行事や月の予定などは、紙面のみではなく、はなまる通信?でも知らせてほしかったです。
特にありません。
あまり家で学校の話をしてないので、あまりそう思わない、わからない、が多くなりました。
子供からの情報がないので様子が分からない
行事予定が親にわかる様にして欲しい。学校で何が何時あるのか全くわからない。
質問項目が多い
いつもありがとうございます。充実した学校生をおくらせていただき感謝します。活部活動の為に成績が低下し、顧問に苦情があったときいた。学習が一番ではあるが部活で学ぶ事も多くある。また、顧問も生徒の為に尽力してくださっている。この顧問に指導を希望している生徒も多くなるのも事実。目標達成のために努力している生徒のために適切な対応を期待します。
高校は本人の意思で選び通っており、本人に任せている家庭が多いと思います。保護者アンケートはあまり意味がない?
選択肢に「どちらとも思わない」という項目が欲しかった。
普通科にも大学の見学する機会が欲しかったです。
これからもご指導お願い致します。
お世話になりました。
食堂の評判が良くない。
サーベイキャンプ等は刺激があり良い経験になっていると考える。
英語でのスピーチやディベート授業など表現する力がついたと思います。
いつもお世話になっております。娘の進学先が決定してホッとしております。丁寧にご指導いただきありがとうございます。
充実した3年間を送る事ができ親子ともに感謝しています。ありがとうございました。
夏休みに私服登校があり、なんて柔軟で自由で発想豊かな高校なんだ!と感動いたしました!! 学年通信の進進ファンです。と言いますか、射延先生のファンです。入学式の日この1学年の子たちをどんな人に育てたいか、またなって欲しいと思うかのお考えが、(卒業して)社会に(組織に)愛される、愛してもらえる人間になって欲しいと言うお考えにとっても共感しました。今後の社会における様々な事をいろいろ深く考えた上でのひと言だったのだろうと拝察します。進進で学校の行事を知ることが出来、先生の文にも感動し、引用の文も感動し、子どもたちの書いた文に(なんてしっかりした子たちなんだ!)とその賢さや素直さに感動し、あちこち蛍光ペンで色づけし、トイレの壁に貼っています(ゆかこ本人に熟読させる為)。また、進進をコピーして新潟県に行ってしまったゆかこの兄にも送っています。(どう?飾西ってすごいでしょ! ってこれが高校だよ! 大人みたいな高校でしょ? って見せるため)ゆかこは飾西の優秀な先生方と先輩と仲間のお陰で、家での会話に四時熟語や漢字2文字の言葉がぼんぼん出てくるので、飾西ってすごいなとその度に思っています。射延先生ばかり褒めてるような書き方で書き始めてしまいましたが、入学説明会の時の橋先生の説明がとーっても分かりやすく面白くて楽しくおかしくて笑ってしまい、校長先生もとっても親近感のある素敵なお方で、校長先生ってこんなに身近でたのしい存在だったっけ?とおもいました。また、他の諸先生方も本当に優秀で素晴らしく、進学校の先生ってやっぱり【本気】だし、【凄い】んだーと、田舎の底辺校出身の私は感動ばかりしております。最近の進進では綱引きがあったそうで、先輩との対決だけでなく先生方と生徒の対決もあったそうでたそうて寒い中なんて柔軟で自由でたのしい学校なんだとおもいました。事務室の皆さまも参戦されたら全員参戦ですね!話しがあちこち散らばる話し方しか出来ませんが、女性の先生方も事務室の女性もみな様大変お綺麗で!美人さんばかりで飾西ってすごい!って思いました。保健室便りも楽しみにしております、(へえー、そうなんだー)と私も学ばせて頂いております。保健室便りも気になる記事はトイレの壁に貼っております。(ゆかこに読ませる為) また学食も一度食べてみたくてたまらなかったので文化祭の日に定食やいろいろ注文しその場でおいしく頂きつつタッパー2個に詰めてお土産に持って帰らせて頂きました。ご馳走さまでした。いい学校、いい組織ですねえー。いい学校やいい組織になるには、その組織のスローガンや志が末端にまで伝えて示す言動を上につづ人がいることも必要だと感じます。飾西は事務室をはじめ先生方がいいのかもしれないですね。健全な組織、前を向いた組織!憧れます。私は今、食品加工製造の会社で身体と精神にとっても負荷がかかる状況に陥っておりますが、辞めて転職の方法もあるのですが、今はこの職場の【塩】(←大地に必要なもの)になるべく、ここの職場で気がついたら死んでいたというぐらい、胆を決めて(据えて)勤務しようと最近おもいなおしました。飾西が皆さまにとって前向きに意欲的に元気に力強く働けるいい組織でありますことを願っています。(子ども(生徒)全体の雰囲気にも必ず出るとおもいます)

教職員記述
No.18の質問の主語がわかりにくい。教師?生徒?定期考査の結果?
1年に2回は三者懇談を実施し、保護者とのつながりを得る機会があった方が良いと思われる。