

平成31年度 学校評価のまとめ

\*平均値・・・そう思う:4点、どちらかといえばそう思う:3点、、あまりそうは思わない:2点、そう思わない:1点の平均値  
\*評価・・・A:4.0～ B:3.4～ C:2.8～ D:2.2～ E:1.6～  
前年度より0.5以上増加→ ++ 0.25以上増加→ + 0.25以上減少→ - 0.5以上減少→ - -

県立姫路飾西高等学校

| 分 類       |      | 質 問 項 目                                                | 一昨年<br>(H29) | 昨年度<br>(H30) | 本年度  | 評価 | 自己評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 学校関係者評価                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|------|--------------------------------------------------------|--------------|--------------|------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校運営全般    | 生徒1  | 本校に入学して良かった。                                           | 3.39         | 3.32         | 3.41 | A  | 昨年と比べて生徒・保護者・教員すべての評価が上がり、生徒の評価はBからAになり、生徒、保護者、教職員すべての評価がAとなった。今後も生徒と対話を通して本校へのニーズをしっかりと分析するとともに本校の現在の強みをさらに推し進め、時代の変化に沿った魅力ある学校づくりを進めていきたい。                                                                                                                                                                                              | ・全体的に評価が上がったことは喜ばしいことです。引き続き魅力ある学校づくりをお願いします。                                                                                                                                                                                                |
|           | 保護者1 | 本校に入学させて良かった。                                          | 3.69         | 3.64         | 3.67 | A  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|           | 教職員1 | 本校は、生徒・保護者の期待やニーズに応える教育活動を行っている。                       | 3.65         | 3.56         | 3.60 | A  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 開かれた学校づくり | 生徒2  | 学年通信、各種便りなどによって、本校の情報がよくわかる。                           | 3.01         | 3.05         | 3.12 | B  | 質問2は、生徒の評価が上昇している。学年通信が定期的に発行され、それを読む生徒が増えたと思われる。質問3は、生徒、保護者、教職員とも下降している。ホームページの更新頻度は前年度と変わらないため、ページの自体の魅力を高めるよう工夫していきたい。質問4は、昨年に引き続き、評価が高い。これはとりもなおさず、コース体験入学（7月27日）、オープンハイスクール（8月22日、23日）、飾西オープンスクール（11月23日）を通して中学生に対して説教的な広報活動を行っているためだと考えられる。質問5は、教職員と生徒、保護者との間で差が見られる。本校での駐車場の確保が難しい事に原因があると考えられるが、引き続き、保護者にご理解をいただいた上で参加を呼びかけていきたい。 | ・開かれた学校づくりについては、毎年のことであるが教職員の評価が高く、生徒や保護者との認識の差があるのではと思っ<br>てしまいます。また、今回は新たに質問5にも同様の結果が出<br>ているので先生方の自己満足にならないように引き続き取り組<br>んでいただきますようお願いします。（地域との交流は難しい<br>課題かも知れませんが他校の例も参考に姫路飾西高校らしい<br>お付き合いができるようお願いします。）<br>・ホームページは重要なので更新頻度を考えてください。 |
|           | 保護者2 | 学年通信、各種便り、はなまる通信などによって、本校の情報が得られている。                   | 3.17         | 3.20         | 3.12 | B  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|           | 教職員2 | 教育活動の情報を、学年通信や各種便り、はなまる通信等を通じて発信している。                  | 3.75         | 3.67         | 3.58 | A  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|           | 生徒3  | 本校のホームページは適切に更新されている。                                  | 2.87         | 2.89         | 2.85 | B  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|           | 保護者3 | 本校のホームページは適切に更新されている。                                  | 3.06         | 3.06         | 2.99 | B  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|           | 教職員3 | 本校のホームページは適切に更新され、学校の広報に効果を上げている。                      | 3.53         | 3.21         | 3.16 | B  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|           | 生徒4  | 学校は、説明会や体験入学、母校訪問など中学生への広報活動を積極的に行っている。                | 3.13         | 3.18         | 3.17 | B  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|           | 保護者4 | 学校は、説明会や体験入学、母校訪問など中学校への広報活動を積極的に行っている。                | 3.14         | 3.16         | 3.14 | B  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|           | 教職員4 | 学校説明会や中学校訪問等の広報活動を積極的に行っている。                           | 3.79         | 3.73         | 3.69 | A  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|           | 生徒5  | 学校行事等に保護者や地域の方々の参加があり、交流が図られている。                       | 2.88         | 2.81         | 2.81 | B  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 生徒指導      | 保護者5 | 学校行事等に保護者や地域の方々の参加があり、交流が図られている。                       | 2.93         | 2.90         | 2.91 | B  | いじめアンケートの文面を答えやすいように選択式に替えて2年目で、評価が年々上がってきているのは、答えやすく相談しやすい環境を学年団が整えているためと考える。今年度もこのアンケートで早期相談を受け、いじめに発展する前に手を打てたのが良かった。<br>基本的生活習慣や交通ルールについては、4月早々に通学方法別の指導を行い、マナーが少しは良くなったのではないかと考えている。今年度も全職員による登下校の指導を毎日おこなっており、地域の方からも最近は登下校のマナーが良くなってきているとの声もいただいている。しかし、苦情は減ってきたものの、学校から離れたところでの交通マナーはまだ改善点がある。                                    | ・いじめに対する取り組みへの評価が教職員と保護者で差があるのが気になります。いじめ防止の取り組み対策をしっかりと保護者にも理解してもらえるよう情報提供にも頑張って取り組んでください。<br>・適切な指導を進めてください。<br>・直接的な目に見える「いじめ」というものではなくてもSNSのアイコンやUPした写真から無言でいじめのようなことをしていることがある。                                                         |
|           | 教職員5 | 学校行事等に保護者や地域の方々の積極的な参加・協力があり、交流が図られている。                | 3.17         | 3.17         | 3.33 | B  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|           | 生徒6  | 学校は、基本的生活習慣を守り、規律ある学校生活をするよう、適切な指導をしている。               | 3.34         | 3.30         | 3.37 | B  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|           | 保護者6 | 学校は、基本的生活習慣を身に付け規律ある学校生活をするよう、適切な指導をしている。              | 3.43         | 3.41         | 3.40 | B  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|           | 教職員6 | 学校は、基本的生活習慣が身に付くよう機会を見つけて指導している。                       | 3.28         | 3.38         | 3.42 | A  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|           | 生徒7  | 学校は、交通ルールや通学マナーを守るよう適切な指導をしている。                        | 3.43         | 3.44         | 3.49 | A  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|           | 保護者7 | 学校は、交通ルールや通学マナーを守るよう適切な指導をしている。                        | 3.42         | 3.34         | 3.36 | B  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|           | 教職員7 | 学校は、交通ルールや通学マナーを守るよう適切な指導している。                         | 3.54         | 3.52         | 3.47 | A  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|           | 生徒8  | 学校は、「いじめを抑止し、いじめを許さない学校づくり」に積極的に取り組んでいる。               | 3.19         | 3.23         | 3.29 | B  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|           | 保護者8 | 学校は、いじめ防止基本方針に基づき、「いじめを抑止し、いじめを許さない学校づくり」に積極的に取り組んでいる。 | 3.13         | 3.16         | 3.13 | B  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|           | 教職員8 | 学校は、いじめ防止基本方針に基づき、「いじめを抑止し、いじめを許さない学校づくり」に積極的に取り組んでいる。 | 3.63         | 3.58         | 3.56 | A  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |

平成31年度 学校評価のまとめ

\*平均値・・・そう思う:4点、どちらかといえばそう思う:3点、、あまりそうは思わない:2点、そう思わない:1点の平均値  
\*評価・・・A:4.0～ B:3.4～ C:2.8～ D:2.2～ E:1.6～  
前年度より0.5以上増加→ ++ 0.25以上増加→ + 0.25以上減少→ - 0.5以上減少→ - -

県立姫路飾西高等学校

| 分 類                                  |       | 質 問 項 目                                              | 一昨年<br>(H29) | 昨年度<br>(H30) | 本年度  | 評価 | 自己評価                                                                                                                                                                                                                      | 学校関係者評価                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|-------|------------------------------------------------------|--------------|--------------|------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教<br>職<br>員<br>の<br>資<br>質<br>向<br>上 | 生徒9   | 模試の結果からの情報は、学習を進めるのに役立っている。                          | 3.41         | 3.44         | 3.44 | A  | 教師、生徒とも高い評価で、二者レベルでは模試を活用し、進路、学習に活かしているのがうかがえる。                                                                                                                                                                           | 生徒、教職員の評価が高い反面、保護者の評価がなかなか上がらないのも事実なので保護者の評価上昇に向け取り組んでいただきたいです。                                                                                                          |
|                                      | 保護者9  | 模試の結果から進路選択に必要な情報や知識が学校から提供されている。                    | 3.17         | 3.13         | 3.15 | B  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|                                      | 教職員9  | 模試のデータを分析し、生徒に進学に必要な情報を伝えている。                        | 3.62         | 3.53         | 3.62 | A  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|                                      | 生徒10  | 先生は授業内容や指導方法の工夫・改善に努めている。                            | 3.29         | 3.23         | 3.32 | B  | 質問10も11も、生徒・保護者・教職員の数値が昨年より上昇した。とくに質問10の保護者と教職員の数値が、昨年のBからAになった。教職員が指導方法の工夫・改善に努めていることが、保護者・生徒に理解されている。「授業公開週間」でさらに相互に研究を深めるとともに、「生徒による授業アンケート」なども活用して、教職員のさらなる資質向上をめざしたい。                                                | ・教職員に対する生徒・教職員の評価が高いことは良いことだと思います。信頼関係が一層向上するようお願いします。<br>・向上を進めてください。                                                                                                   |
|                                      | 保護者10 | 先生は、生徒の学力向上のために熱心に学習指導をしている。                         | 3.44         | 3.39         | 3.43 | A  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|                                      | 教職員10 | 授業相互参観、生徒による授業アンケートなどを実施し、指導方法の工夫・改善に努めている。          | 3.50         | 3.27         | 3.49 | A  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|                                      | 生徒11  | 各科目の学習評価は適切に行われている。                                  | 3.32         | 3.30         | 3.36 | B  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|                                      | 保護者11 | 各科目の学習評価は適切に行われている。                                  | 3.33         | 3.31         | 3.34 | B  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|                                      | 教職員11 | 各教科・科目において、評価基準や評価方法について議論し、適切に行っている。                | 3.21         | 3.23         | 3.29 | B  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
| 学<br>力<br>向<br>上                     | 生徒12  | 学校は、少人数授業や習熟度別授業を実施し、学習内容の理解・定着に努めている。               | 3.31         | 3.32         | 3.32 | B  | 質問13について、生徒と保護者の数値はわずかながら上昇したが、教職員は大きく下降した。きめ細かな学習指導は生徒・保護者に理解されているが、教職員はまだ工夫が足りないと考えている。生徒・保護者の評価を大切に受け止め、今後も授業と家庭学習のつながりを明確にして、学習習慣の定着に向けて工夫を重ねたい。                                                                      | ・質問13・14とも教職員の評価が低下しているのが気になります。課題や小テストの充実、それによる予習・復習の徹底は姫路飾西高校の特徴だと思いますので、一層の工夫をお願いします。<br>・生徒さんの努力が求められますが、向上しやすい指導を行ってください。<br>・他校より課題が多い？週末課題やテスト課題に追われ、予習・復習の余裕がない。 |
|                                      | 保護者12 | 学校は、少人数や習熟度別などのきめ細かい学習指導を行い、学習内容の理解・定着に努めている。        | 3.14         | 3.13         | 3.12 | B  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|                                      | 教職員12 | 少人数授業や習熟度別授業を積極的に取り入れ、個々の生徒に応じた学習内容の理解・定着に努めている。     | 3.49         | 3.38         | 3.42 | A  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|                                      | 生徒13  | 与えられる課題(宿題)・小テスト、予習・復習のチェックなどは、家庭学習の習慣づけに役立っている。     | 3.23         | 3.23         | 3.26 | B  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|                                      | 保護者13 | 与えられる課題(宿題)・小テスト、予習・復習のチェックなどは、生徒の家庭学習の習慣づけに役立っている。  | 3.26         | 3.26         | 3.28 | B  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|                                      | 教職員13 | 生徒の家庭学習の確立のため、課題、小テスト、家庭学習アンケート、個別指導の実施など様々な工夫をしている。 | 3.60         | 3.62         | 3.38 | B- |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|                                      | 生徒14  | 課題・小テストや授業の予習・復習は、学力定着・向上に役立っている。                    | 3.27         | 3.33         | 3.32 | B  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|                                      | 保護者14 | 課題・小テストや授業の予習・復習は、生徒の学力定着・向上に役立っている。                 | 3.29         | 3.31         | 3.33 | B  | 質問15について、教職員は比較的高い評価であるが生徒・保護者の評価は低い。講演会等の目的・目標・ねらいをうまく伝えきれていない可能性があり、改善していきたい。<br>質問16について、長期休業中以外の1年生9月から3年生6月までは、部活動に配慮して早朝補習のみであり、限られた講座数の中でやりくりして実施している現状である。<br>質問17について、教職員の評価は非常に高く、時間をかけて意欲的に面談に取り組んでいる姿勢が読み取れる。 | ・質問15・16とも教職員の評価と生徒・保護者の評価の差が今年度は特に目立っています。自己評価にもありますが、教職員の皆さんの熱意・思いがしっかり生徒、保護者に伝わるよう一層のコミュニケーションの充実にも取り組んでいただきたいと思います。                                                  |
|                                      | 教職員14 | 課題・小テストの実施や予習復習の習慣化が日々の授業展開や学習内容の定着に役立っている。          | 3.32         | 3.26         | 3.07 | B  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|                                      | 生徒15  | 自分の将来について考え、進路目標を明確にするための情報が学校から提供されている。             | 3.24         | 3.26         | 3.15 | B  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|                                      | 保護者15 | 将来について考え、進路目標を明確にするための情報が学校から提供されている。                | 3.10         | 3.10         | 3.10 | B  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|                                      | 教職員15 | 大学・学部・学科の特徴や多様な職業についての情報を与え、生徒の能力・適性を考えさせている。        | 3.40         | 3.42         | 3.56 | A  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|                                      | 生徒16  | 自分の進路目標に合った補習が開講されている。                               | 3.05         | 3.12         | 3.08 | B  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|                                      | 保護者16 | 生徒の進路目標に合った補習が開講されている。                               | 3.02         | 3.02         | 3.04 | B  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|                                      | 教職員16 | 生徒の実態とニーズに合った補習の講座を開講している。                           | 3.45         | 3.33         | 3.33 | B  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|                                      | 生徒17  | 面談など個別の指導は、進路目標に向かって取り組む上で役立っている。                    | 3.32         | 3.38         | 3.34 | B  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|                                      | 保護者17 | 面談など個別の指導は、進路目標に向かって取り組む上で役立っている。                    | 3.32         | 3.33         | 3.30 | B  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|                                      | 教職員17 | 進路決定のため、生徒や保護者との面談の機会を十分に設けている。                      | 3.51         | 3.54         | 3.64 | A  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |

平成31年度 学校評価のまとめ

\*平均値・・・そう思う:4点、どちらかといえばそう思う:3点、、あまりそうは思わない:2点、そう思わない:1点の平均値  
\*評価・・・A:4.0～ B:3.4～ C:2.8～ D:2.2～ E:1.6～  
前年度より0.5以上増加→ ++ 0.25以上増加→ + 0.25以上減少→ - 0.5以上減少→ - -

県立姫路飾西高等学校

| 分 類        |       | 質 問 項 目                                                     | 一昨年<br>(H29) | 昨年度<br>(H30) | 本年度  | 評価 | 自己評価                                                                                                                                                                    | 学校関係者評価                                                                                                         |
|------------|-------|-------------------------------------------------------------|--------------|--------------|------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学力向上       | 生徒18  | 定期考査の結果は、その後の学習指導に生かされている。                                  | 3.20         | 3.20         | 3.28 | B  | 質問18と19の数値が、生徒・保護者・教職員とも昨年より上昇した。定期考査の結果が、その後の学習に役立っているのとらえることができる。定期考査を役立てることも自主的な学習習慣を育てることも、先ず「学習意欲の喚起」が大切である。わかる喜びを実感させ、主体的に学習に取り組む意欲・態度を育成するための授業改善や教材の工夫がさらに望まれる。 | ・自主的な学習がより浸透するように意識向上への啓発をお願いします。<br>・このまま進めてください。                                                              |
|            | 保護者18 | 定期考査の結果は、その後の生徒の学習に役立っている。                                  | 3.01         | 3.08         | 3.11 | B  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |
|            | 教職員18 | 定期考査の結果は、その後の生徒の学習に役立っている。                                  | 3.23         | 3.11         | 3.31 | B  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |
|            | 生徒19  | 学校は、生徒の自主的な学習習慣が育つよう適切な指導をしている。                             | 3.16         | 3.16         | 3.22 | B  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |
|            | 保護者19 | 学校は、子どもの自主的な学習習慣が育つよう適切な指導をしている。                            | 3.13         | 3.14         | 3.17 | B  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |
|            | 教職員19 | 教職員は、生徒の自主的な学習習慣が育つよう適切な指導をしている。                            | 3.21         | 3.09         | 3.16 | B  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |
| 特別活動（学校行事） | 生徒20  | 楽しい学校行事があり、私は学校生活に充実感を感じている。                                | 3.15         | 3.02         | 3.10 | B  | 行事関係の生徒の評価がやや持ち直した。どの行事も生徒会などを中心に生徒の力が十分に発揮できているのは、生徒と教員との関係の良さもあるかと考えている。今年度最後の綱引き大会も大いに盛り上がった。さらに、メリハリのある行事運営ができるように、生徒がより一層、自主的に考え行動できるように見守っていきたい。                  | ・学校行事の思い出は卒業後も記憶に残る大切なものです。生徒の評価が上昇したことは喜ばしいことですが、引き続きの上昇に取り組んでいただきますようお願いいたします。<br>・このまま進めてください。               |
|            | 保護者20 | 楽しい学校行事があり、生徒は学校生活に充実感を感じている。                               | 3.22         | 3.18         | 3.17 | B  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |
|            | 教職員20 | 学校行事の内容を精選して実施し、生徒の育成に効果的に活用している。                           | 3.26         | 3.27         | 3.31 | B  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |
|            | 生徒21  | 行事の運営には、生徒会を中心にして生徒が積極的に関わっている。                             | 3.31         | 3.22         | 3.25 | B  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |
|            | 保護者21 | 行事の運営には、生徒会を中心にして生徒が積極的に関わっている。                             | 3.25         | 3.21         | 3.18 | B  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |
|            | 教職員21 | 行事の運営を通じてリーダーを育成し、生徒間の協力体制ができるよう指導している。                     | 3.19         | 3.17         | 3.07 | B  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |
| 学校の特色化     | 生徒22  | 生徒の興味・関心や進路希望に応じて、コース・類型が設置され、受けたい科目が開講されている。               | 3.19         | 3.20         | 3.18 | B  | 教職員の数値が昨年より上昇したが、生徒と保護者の数値はわずかに下降した。選択科目の充実を図る取り組みが、生徒・保護者に理解されるよう、今後も生徒の実態等に応じた学習内容の充実に努めたい。                                                                           | ・質問23は昨年度よりも上昇したものの、依然として低い評価となっています。特色ある学校づくりは姫路飾西高校にとって、最も重要なポイントだと思いますので、引き続きよろしくお願いします。<br>・外部との交流を進めてください。 |
|            | 保護者22 | 生徒の興味・関心や進路希望に応じて、コース・類型が設置され、受けたい科目が開講されている。               | 3.17         | 3.17         | 3.14 | B  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |
|            | 教職員22 | 生徒の興味関心や進路希望に応じたコース・類型が設置し、選択科目を開講している。                     | 3.37         | 3.21         | 3.38 | B  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |
|            | 生徒23  | 特色のある教科学習や特別活動が経験でき、自分の能力を伸ばすことができる。                        | 3.06         | 2.99         | 3.03 | B  | 生徒・保護者・教職員の数値が昨年より上昇した。日々の授業に加えて、キャリア教育や安全教育、地域貢献事業や生徒会行事など、生徒の多様な能力を育成するために、工夫した独自の取り組みをこれからも地道に継続していきたい。                                                              |                                                                                                                 |
|            | 保護者23 | 特色のある教科学習や特別活動が経験でき、生徒の能力を伸ばすことができている。                      | 3.03         | 3.06         | 3.07 | B  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |
|            | 教職員23 | 生徒の多様な能力を育成するために、工夫した独自の教育活動を行っている。                         | 3.19         | 3.02         | 3.07 | B  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |
|            | 生徒24  | 教育活動を通じて、命や人権が大切にされており、安全・安心で快適な学校生活を過ごすことができる。             | 3.29         | 3.27         | 3.32 | B  | デートDV講演会や心肺蘇生講習会、薬物乱用講話を実施し、生徒が安全・安心で快適な学校生活を送れるよう取り組んでいる。これらのことを来年度も継続していきたい。                                                                                          |                                                                                                                 |
|            | 保護者24 | 教育活動を通じて、命や人権が大切にされており、安全・安心で快適な学校生活を過ごすことができる。             | 3.28         | 3.27         | 3.26 | B  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |
|            | 教職員24 | 互いを思いやり、安全・安心で命や人権を大切にした教育活動が行われている。                        | 3.40         | 3.21         | 3.33 | B  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |
|            | 生徒25  | コースでは、生徒が学校設定教科・科目の授業や、大学との連携や特別講義など、特色ある教育を受けている(コースの生徒対象) | 3.36         | 3.43         | 3.41 | A  | 生徒・保護者・教職員のいずれの評価も高い数値で安定している。地道な取り組みとホームページ等での発信により、コースの教育活動への理解が進んでいると考えられる。引き続き、大学との連携や特別講義などの取り組みを通して、生徒の興味・関心と専門性を高め、確かな学力の育成に努めたい。                                | ・大学との連携を引き続きお願いします。                                                                                             |
|            | 保護者25 | コースは、学校設定教科・科目の授業や、大学との連携や特別講義など、特色ある教育を展開している(コースの保護者対象)   | 3.39         | 3.41         | 3.32 | B  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |
|            | 教職員25 | コースは、学校設定教科・科目の授業や、大学との連携や特別講義など、特色ある教育活動を展開している。           | 3.62         | 3.62         | 3.60 | A  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |
| 教員の協働体制    | 教職員26 | 各学年・部間の連携により組織的な教育活動を行っている。                                 | 3.17         | 3.06         | 3.00 | B  | 本年度も縦横の連携に課題があるという教職員の意識が評価平均点に表れた。しかし、部会や学年会を通して一定の連携は図られている。そこで、本校の教育目標を共有し、共通した目標のもと、学年・部の枠を超えた連携を強化を図り、組織力を高めるよう努めたい。                                               | ・協働体制の評価が昨年度に続き低いのはさみしいです。しっかりと連携をお願いします。                                                                       |
|            | 教職員27 | 教員は教育目標を共有し、その達成に向けて積極的に取り組んでいる。                            | 3.37         | 3.07         | 3.09 | B  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |