

3 部	1 年 次	通 年	英語コミュニケーション I	履修形態	3 修制全員
				履修単位	2
科目の目標				教科書	15三省堂C I 709 : VISTA English Communication I
外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと[やり取り]、話すこと[発表]、書くことの五つの領域の言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を身に付ける。				副教材等	なし
				履修条件	特になし

授業計画(学習内容、単元の目標・ねらい)					
期	月	学習内容(単元)	単元の目標・ねらい		
前 ①	4 ・ 5	Lesson 1 Colors of Spring (be動詞・一般動詞の現在形)	知識・技能	春について、be動詞・一般動詞の現在形に注意しながら、内容を聞きとったり読み取ったりする技能を身に付ける。	
			思考・判断・表現	春について、理解を深めるために、概要や要点、必要な情報を把握する。	
			主体的に学習に取り組む態度	色や春について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。	
前 ②	6 ・ 7	Lesson 2 Dick Bruna (be動詞・一般動詞の過去形) Lesson 3 Interesting Sports (現在進行形・過去進行形)	知識・技能	ディック・ブルーナさんやおもしろいスポーツについて、be動詞・一般動詞の過去形や進行形に注意しながら、内容を聞きとったり読み取ったりする技能を身に付ける。	
			思考・判断・表現	ディック・ブルーナさんやおもしろいスポーツについて、理解を深めるために、概要や要点、必要な情報を把握する。	
			主体的に学習に取り組む態度	キャラクターや本、スポーツ、過去の行動について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。	
後 ①	9 ・ 10 ・ 11	Lesson 4 Pictograms (助動詞・動名詞)	知識・技能	ピクトグラムやジェスチャーについて、助動詞・動名詞に注意しながら、内容を聞きとったり読み取ったりする技能を身に付ける。	
			思考・判断・表現	ピクトグラムやジェスチャーについて、理解を深めるために、概要や要点、必要な情報を把握する。	
			主体的に学習に取り組む態度	ピクトグラムやオリンピック、自分のできることについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。	
後 ②	12 ・ 1 ・ 2	Lesson 5 We Are Part of Nature (不定詞)	知識・技能	岩合光昭さんへのインタビューについて、不定詞に注意しながら、内容を聞きとったり読み取ったりする技能を身に付ける。	
			思考・判断・表現	岩合光昭さんについて、理解を深めるために、概要や要点、必要な情報を把握する。	
			主体的に学習に取り組む態度	岩合光昭さんやネコ、職業、ポスターへの意見等について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。	

評価規準(「おおむね満足できる(B)」と判断できる状況)				
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価のポイント	前 ①	be動詞・一般動詞の現在形を目的や場面、状況などに応じて、コミュニケーションに支障なく使用することができる。	春についての概要や要点、必要な情報を把握することができる。	色や春について関心をもち、聞き手に配慮しながらやりとりや発表をしようとしている。
	前 ②	be動詞・一般動詞の過去形を目的や場面、状況などに応じて、コミュニケーションに支障なく使用することができる。	ディック・ブルーナさんについての概要や要点、必要な情報を把握することができる。	キャラクターや本について関心をもち、聞き手に配慮しながらやりとりや発表をしようとしている。
	後 ①	進行形を目的や場面、状況などに応じて、コミュニケーションに支障なく使用することができる。	おもしろいスポーツについての概要や要点、必要な情報を把握することができる。	スポーツや過去の行動について関心をもち、聞き手に配慮しながらやりとりや発表をしようとしている。
	後 ②	助動詞・動名詞を目的や場面、状況などに応じて、コミュニケーションに支障なく使用することができる。	ピクトグラムやジェスチャーについての概要や要点、必要な情報を把握することができる。	ピクトグラムやオリンピック、自分のできることについて関心をもち、聞き手に配慮しながらやりとりや発表をしようとしている。
評価の場面		定期考査 授業中の発言や発表内容 ワークやプリントでの取組	定期考査 授業中の発言や発表内容 ペア／グループワークでの取組	ノートやプリントの記述 授業中の発言や発表内容 授業態度や取組む姿勢 ペア／グループワークでの取組