

第1回授業公開週間 エントリー授業一覧

日	曜	校時	教科	科目	授業者	部	年次	クラス	実施教室	単元名	授業内容
23	火	1	地理歴史	地理歴史	野村	1	3	A	B102	ヨーロッパの日本接近とアヘン戦争	日本、清がヨーロッパ諸国に進出にどのように対応したのかを考える。思考ツール、史料を用いて生徒が主体的に考える時間を作りながら授業をすすめていく。
		1	公民	公民	山本	1	1	B	A203	他者と共に生きる倫理	公正な社会とは何かを考え、ロールズやセンの思想を通して公平と公正の違いを考える。パワーポイントや発問を活用し、意見交流を通して多様な視点に気付ける授業を行いたい。
		4	数学	数学A	板野	1	3	A	B102	順列	順列では抽象的な新規事項が多いため、生徒の理解に合わせて丁寧に展開します。文章問題では、状況を図などで可視化し、nPrの意味と結び付けながら解くことを重視します。授業プリントを白板に直接投影・解説することで、生徒が手元と板書を見失わず安心して思考できる環境を作ります。
		4	理科	生物基礎	高見	2	2	C	B101	タンパク質	タンパク質について学習します。タンパク質は、アミノ酸が多数つながってできた物質であることを、ビデオや画像を用いて視覚的に理解します。
		4	保健体育	保健	石田	2	1	C	A304	がんの治療と回復	がんの治療法(3種類)や治療法の選択について学ぶ。また、緩和ケアについて、自身ができることは何かについて考える。集中力が続かない生徒のために、映像を見たり、自身の生活に結び付けながら授業を展開したい。
		5	国語	応用国語	森元	2	4	C	A303	読みやすい文章を書く	エッセイ「私の文章修行」に登場する、冗長でわかりにくい文章を、読みやすくなるように各自作り変え、どのような工夫をしたのか、交流する。最終的には、筆者の修正案と各自の修正案とを比較し、筆者の文章技術の視点を学ぶことに繋げる。
		5	保健体育	体育	佐藤宮内	2	2	C	体育館	球技:バレーボール	これまでの基本動作を用いて、ミニゲームを行う。
		5	外国語	ベーシックイングリッシュ	岸本典	1	自由	選択	A301	WHで始まるbe動詞の疑問文	毎時間、「動画視聴(NHK高校講座ベーシック英語)→ポイント解説・音読練習→オリジナル文作成→音読テスト→小テスト」という定型の流れに沿って授業を行っており、この日も同様の流れで進める。
		5	外国語	ベーシックイングリッシュ	小田	1	自由	選択	B401	WHで始まるbe動詞の疑問文	「動画視聴(NHK高校講座ベーシック英語)→ポイント解説・音読練習→オリジナル文作成→音読テスト→小テスト」という定型の流れに沿って授業を行っている。この日も同様の流れで進める。動画視聴を簡単な英文を声に出して読んだり言えたりさせたい。
		11	保健体育	保健	田口	3	2	F	A203	性意識と性行動の選択	性意識の男女差について具体例をあげて理解を深める。性情報が性行動の選択に影響を及ぼすことを理解する。
		12	保健体育	体育	前山高槻	3	2	F	体育館	球技:バレーボール	運動能力差を埋めるためのルールを模索し、ゲームを行う
		13	商業	情報処理	平田織田和	3	2	F	情報処理室	ビジネス文書の作成と活用	ビジネス文書検定の内容をもとに、社内文書・社外文書の基本的な構成や敬語表現、文書作成のルールについて学習する。文書作成ソフトを用いた入力・編集を通して、相手や目的に応じた分かりやすい文書を作成する力を身につける。
		24	水	2	国語	言語文化	中井	1	1	A	A202
2	外国語			英語コミュニケーションI	三宅	1	1	B	A203	Lesson1-1 The Aurora	英文法の基礎から学びなおしをし、文章を少しでも読めるようになることを目標にしています。文法学習が終わって文章内容に入っていく最初の段階となります。
12	国語			言語文化	田中	3	1	F	A202	羅生門	核心にある「生きるために何を犠牲にするのか」という問いについて、画像判断が揺れる問いを提示する。「生きるために盗みをするのは許されるか?」などまた、平安時代末期=荒廃した社会(飢饉・治安悪化)について、現代とは違う「極限状況」を理解させる。(画像提示:荒れた都の想像図、簡単な説明:タイトルと冒頭への関心喚起)題名に触れ、「羅生門とは何か?」「なぜ雨の場面から始まるのか?」など、いくつかの問いを提示して考えさせる課題を考えている。
25	木	1	国語	文学国語	碓井	1	3	A	B401	登場人物の心情や行動の変化を通して、自己の生き方を内省する	内海隆一郎「相棒」を用い、年齢や立場の異なる人々の関わり方を読み取り、生徒自身が他者とどう関わっているかを内省する契機とする。その際、スライドによる視覚支援やタブレットを使用した意見共有を行う。
		1	国語	文学国語	岩波	1	3	A	B102	登場人物の心情や行動の変化を読み取るとともに、自らの経験を重ね合わせてみる	境遇の異なる他者とのかかわりを丁寧に読みほどことともに、自らの生き方に思いを馳せてみる。口頭理解が困難な生徒に対してはスライド等を用いた視覚支援を、積極的な意見交流が苦手な生徒に対してはタブレットを用いた発信の支援を試みる。
		2	数学	数学と生活	藤原	2	自由	CD	A301	基礎計算数学パズル	基礎計算の方法や基本的な考え方の習得を目標とする。授業プリントを大きく投影し、いろいろな生徒との対話をしながら解答を共有する。パズル問題にも取り組み、数学への興味関心を高める。
		2	保健体育	保健	有田	1	1	B	A203	生活習慣病の予防と回復	生活習慣病の種類と要因について知り予防法を学ぶ。また、自身の生活習慣をもとに、将来生活習慣病にならないためにできることは何なのかを考える。
		3	理科	科学と人間生活	仙頭	2	1	D	A305	食品の科学	体に必要な栄養素について学習します。タブレットを用いて食の栄養バランスチェックを行い、日々の食生活を見直します。
		4	保健体育	体育	高橋小西	1・2	4	AC	体育館	球技:バドミントン	様々なショットを使い分けてゲームをする。
		4	保健体育	保健	高橋	1	2	A	B103	性意識と性行動の選択	性意識やその男女差について理解し、性に関する情報・行動の正しい選択ができるようにする。自分の生活や経験と関連付けて学習を進めていく。
		4	家庭	家庭基礎	貝川	2	2	C	B101	私たちと食事健康に配慮した食生活	自らの食生活を振り返りながら、健康に配慮した食生活とはどうあるべきなのか考えさせる。生徒同士で話し合う時間を十分に確保し、自らの食生活について全員が考えるようにさせる。
		5	芸術	書道I	西小野	2	3	C	書道室	古典作品「九成宮醜泉銘」	唐時代の古典作品「九成宮醜泉銘」を臨書させる。九成宮醜泉銘の字形の特徴である「背勢」(向かい合う画が内側に反る)を意識して作品制作に取り組む。前回作品の「孔子廟堂碑」の書風と比較しながら制作をすすめていく。
		5	情報	情報I	大西	2	1	C	情報処理室	情報社会を支える法律	情報社会を支える法律にはどのようなものがあるのかを学習する。特許庁のサイト等を活用して実際に生徒が調べること、授業内容をイメージしやすくする。
		6	数学	数学I	木下	2	2	C	B401	2次関数とそのグラフ	2次関数に入る前段階として1次関数の復習を行う。その際、関数の意味やグラフをかき際の注意点にも触れていく。授業プリントを前面に投影し、生徒と一緒に授業プリントを作成することや少人数授業を活かして細かな指導を心がける。
		10	数学	数学I	森崎	3	1	F	A202	2次関数とそのグラフ	数学Iの本格的な内容に入る前に、式の意味や数量の表し方について取り扱う。その際、文字を用いることの意味や、式の表し方・読み取り方、計算のルールについても触れる。生徒の状況に合わせて、柔軟に指導していく。
		10	理科	地学基礎	檜皮	3	4	F	B103	月について	地球と月との距離を実感させる。
12	家庭	家庭基礎	西村	3	2	F	調理室	調理実習幼児に適したおやつ	保育分野の学習を振り返りながら、幼児に必要な間食の栄養素について実習を通して理解する。手順を視覚化し、班員で協力して作業ができるように工夫する。		
13	外国語	実用英会話	浅子	3	4	F	B103	shopping	買い物をする状況において必要になる英語のフレーズやモデルの英会話を学んでいく。		
26	金	1	理科	科学と人間生活	吉竹	1	1	A	A202	食品の科学	栄養素について学習します。日々の食生活を見直し、必要な栄養素について考えます。タブレットを通してシミュレーションを行います。
		3	公民	公共	山田	1	1	A	A202	人間のあり方を論じた古代中国の思想家たち	人間のあり方を論じた古代中国の思想家たちの考えから、人間としてどう生きるべきなのかを考える。パワーポイントと黒板を両方使用することで、情報が視覚から消えないように工夫する。
		4	保健体育	保健	高橋	1	2	A	B103	性意識と性行動の選択	性意識やその男女差について理解し、性に関する情報・行動の正しい選択ができるようにする。自分の生活や経験と関連付けて学習を進めていく。
		6	保健体育	保健	佐藤宮内	2	2	C	B101	性意識と性行動の選択	性意識の男女差について理解をする。性情報が性行動に影響を及ぼすことを理解する。
		6	情報	情報I	田淵	1	1	B	情報処理室	情報通信技術で変わる社会	情報社会の特徴を考えながら、情報通信技術の発展がどのような社会変化をもたらしたのかを合議しながら発見していく。また、情報技術がどのような使われ方をしているかを調査しながら、今後の技術発展を予測する。