

# 令和6年度 現代の国語 シラバス

|    |                                                                                          |        |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|
| 科目 | 現代の国語                                                                                    | 単位数    | 2 単位 |
| 対象 | 部・年次                                                                                     | 1・2・3部 | 2年次  |
| 目標 | 言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して実社会に必要な国語の知識や技能を身に付け、論理的思考や共感的理解の向上を図り、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。 |        |      |

## ■身につける資質・能力と、到達レベル

| 評価の観点 | 知識・技能                        | 思考・判断・表現                                                                                                      | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                 |
|-------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 趣旨    | 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けようとしている。 | 「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしようとしている。 | 言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、進んで読書に親しみ、言葉を効果的に使おうとしている。 |
| 北高力   | ①基礎力<br>②情報処理力<br>③試行力       | ④問題解決力<br>⑤発見力<br>⑥創造力                                                                                        | ⑦人間関係形成力<br>⑧実践力<br>⑨自律的活動力                                                                   |
| 評価方法  | 定期考査<br>定着度テスト<br>ワークシート     | 定期考査<br>ワークシート<br>パフォーマンス課題                                                                                   | 振り返りシート<br>ポートフォリオ<br>活動への取り組み                                                                |

## ■学習計画

|    | 学習内容                                                                                                                                           | 授業の展開方法                                                                                     | 使用教材                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 前期 | 「コミュニケーションは技術だ」(読)<br>ことばの使い分け(書)<br>文を整え、文をつなぐ(書)<br>伝わるように話そう(話・聞)<br>生活体験発表(話・聞、書)<br>説明のしかたをとらえよう(読)<br>論理の展開を読み取ろう(読)<br>「オカピの胃袋はいくつか」(読) | 授業・単元ごとの自己評価。<br>グループワークによる意見交換。<br>学習内容の定着度テスト。<br>自己の考えに関するワーク。<br>他者の意見を踏まえた自己改善に関するワーク。 | 新編現代の国語(大修館書店)<br>常用漢字クリア(五訂版)<br>国語便覧<br>自作プリント<br>Kafoot!<br>Google Forms<br>Classroom<br>ドライブ<br>スライド<br>ドキュメント |
| 後期 | 絵や写真の説明をしよう(書)<br>「何のために「働く」のか」(読)<br>聞き取りのレッスン(話・聞)<br>ミニインタビューをしよう(話・聞)<br>聞き取ったことをまとめよう(書)<br>レポートを書こう(書)                                   |                                                                                             | ことまど(新聞作成用サイト)                                                                                                     |

## ■どのように評価されるか、学習のアドバイス

学習内容の定着度、自身の考えの伝達、他者の意見を取り入れた自身の意見の改善など、様々な観点から評価をします。出席することが必須条件で、その上で主体的に学習活動に取り組むことが求められます。間違いを恐れず、どんどん授業に参加してください。

# 令和6年度 言語文化 シラバス

|    |      |        |      |
|----|------|--------|------|
| 科目 | 言語文化 | 単位数    | 3 単位 |
| 対象 | 部・年次 | 1・2・3部 | 1年次  |

**目標** 言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、我が国の言語文化に対する理解や言葉がもつ価値への認識を深め、言葉を通して他者に関わろうとする態度を養う。

## ■身につける資質・能力と、到達レベル

| 評価の観点 | 知識・技能                                            | 思考・判断・表現                                                                                  | 主体的に学習に取り組む態度                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 趣旨    | 社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めている。 | 「書くこと」「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や共感したり想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。 | 言葉を通じて他者に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉が持つ価値について認識するとともに、言語活動を通して言葉を効果的に使おうとしている。 |
| 北高力   | ①基礎力<br>②情報処理力<br>③試行力                           | ④問題解決力<br>⑤発見力<br>⑥創造力                                                                    | ⑦人間関係形成力<br>⑧実践力<br>⑨自律的活動力                                                    |
| 評価方法  | 定期考査<br>定着度テスト<br>ワークシート                         | 定期考査<br>ワークシート<br>パフォーマンス課題                                                               | 振り返りシート<br>ポートフォリオ<br>活動への取り組み                                                 |

## ■学習計画

|    | 学習内容                                                                 | 授業の展開方法                                                                                     | 使用教材                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 前期 | 「言葉の森を育てよう」<br>「漢字と仮名の使い分け」<br>「生活体験発表」<br>「祖母が笑うということ」<br>NIE       | 授業・単元ごとの自己評価。<br>グループワークによる意見交換。<br>既習知識の定着度テスト。<br>自己の考えに関するワーク。<br>他者の意見を踏まえた自己改善に関するワーク。 | 新編言語文化(大修館書店)<br>常用漢字クリア(五訂版)<br>国語便覧<br>自作プリント<br>Kafoot!<br>Classkick<br>Google Forms<br>Jamboard<br>Classroom<br>ドライブ<br>スライド<br>ドキュメント<br>ことまど(新聞作成用サイト) |
| 後期 | 「宇治拾遺物語」<br>「枕草子」<br>「徒然草」<br>「羅生門」<br>「百人一首」<br>「訓読のきまり」<br>「五十歩百歩」 |                                                                                             |                                                                                                                                                              |

## ■どのように評価されるか、学習のアドバイス

学習者の主体的な取組を前提として授業を展開していくため、受け身の姿勢では評価されません。そのため、授業で扱う作品及び作者の主張、他者の意見に対して自身の考えを明確に持ち、それを表現することが重要です。加えて、教員が各授業で示した目標に対して、どれだけ取り組んでいるかも非常に重要です。

自身の考えを他者に伝えて積極的に授業に参加し、各授業の目標が達成できるように努力しましょう。

# 令和6年度 文学国語 シラバス

|    |                                                                                                             |         |      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| 科目 | 文学国語                                                                                                        | 単位数     | 3 単位 |
| 対象 | 部・年次                                                                                                        | 1・2・3 部 | 3 年次 |
| 目標 | 言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して社会生活に必要な知識や技能を身に付け、ともに我が国の言語文化に対する理解を深め、共感的理解や創造力や表現力を育成し、言葉を通じて他者や社会に関わろうとする態度を養う。 |         |      |

## ■身につける資質・能力と、到達レベル

| 評価の観点 | 知識・技能                                                | 思考・判断・表現                                                                                                         | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                 |
|-------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 趣旨    | 社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めようとしている。 | 「読むこと」「書くこと」の各領域において、深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにしている。 | 言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、進んで読書に親しみ、言葉を効果的に使おうとしている。 |
| 北高力   | ①基礎力<br>②情報処理力<br>③試行力                               | ④問題解決力<br>⑤発見力<br>⑥創造力                                                                                           | ⑦人間関係形成力<br>⑧実践力<br>⑨自律的活動力                                                                   |
| 評価方法  | 定期考査<br>定着度テスト<br>ワークシート                             | 定期考査<br>パフォーマンス課題<br>ワークシート                                                                                      | 振り返りシート<br>活動への取り組み                                                                           |

## ■学習計画

|    | 学習内容                                                                               | 授業の展開方法                                                                                     | 使用教材                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 前期 | ・文学の読み解きツールについて<br>・「予感」<br>・「少年という名のメカ」<br>・「山月記」<br>・生活体験発表<br>・ブックトーク<br>・「ころ①」 | 授業・単元ごとの自己評価。<br>グループワークによる意見交換。<br>学習内容の定着度テスト。<br>自己の考えに関するワーク。<br>他者の意見を踏まえた自己改善に関するワーク。 | 新文学国語（三省堂）<br>常用漢字クリア（五訂版）<br>国語便覧<br>自作プリント<br>Kafoot!<br>Google Forms<br>Jamboard<br>Classroom<br>Drive<br>Microsoft word<br>powerpoint |
| 後期 | ・「ころ②」<br>・「伊勢物語 第四段」<br>・「源氏物語 北山の垣間見」<br>・「和歌・短歌」<br>・「星の王子さま」                   |                                                                                             |                                                                                                                                           |

## ■どのように評価されるか、学習のアドバイス

学習内容の定着度、自身の考えの伝達、他者の意見を取り入れた自身の意見の改善など、様々な観点から評価をします。出席することが必須条件で、その上で主体的に学習活動に取り組むことが求められます。文学は、読んだ人の数だけ解釈があり、何通りもの読み方があるものです。人と考えや意見が違って当たり前。様々な解釈を出し合って、たくさんの読み方ができるようにしましょう。

# 令和6年度 小論文講座 シラバス

|    |                                                                                    |       |        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
| 科目 | 小論文講座                                                                              | 単位数   | 1 単位   |
| 対象 | 部・年次                                                                               | 1・2 部 | 自由選択科目 |
| 目標 | 自分の意見や考えをまとめて適切に文章で表現する能力や、文章を的確に読み取り理解する能力を養う。現代社会の問題に興味を持ち、その内容や世論を知り、自己の考えを深める。 |       |        |

## ■身につける資質・能力と、到達レベル

| 評価の観点 | 知識・技能                                                                   | 思考・判断・表現                                                       | 主体的に学習に取り組む態度                                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 趣旨    | 自分の意見や考えを伝えるための語彙力や、文章で表現するための記述力を身につける。現代社会の中で問題になっていることなどについての見識を広げる。 | 文章を読み、内容を的確に読み取って、自分の考えをまとめる力を身につける。自分の考えを深め、適切に文章で表現できるようになる。 | 自己を表現するための語彙力や表現力を身につけ、日常生活においてもその力を活用しようとする態度を養う。 |
| 北高力   | ①基礎力<br>②情報処理力<br>③試行力                                                  | ④問題解決力<br>⑤発見力<br>⑥創造力                                         | ⑦人間関係形成力<br>⑧実践力<br>⑨自律的活動力                        |
| 評価方法  | 小テスト<br>原稿用紙の使い方                                                        | 小論文の内容<br>グループワーク                                              | 執筆した小論文の修正<br>单元ごとの振り返りシート                         |

## ■学習計画

|    | 学習内容                                                                                                  | 授業の展開方法                                                                                               | 使用教材                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 前期 | (1) 語彙力の向上<br>語彙学習プリント・確認テスト<br>(2) 原稿用紙の使い方の学習<br>(3) 言語力の育成<br>(4) 意見文・小論文を書く                       | ・ 単語テスト。<br>・ 語彙や文法の解説と演習。<br>・ 意見発表。<br>・ 現代社会の問題に関する調べ学習や討論。<br>・ 小論文作成。<br>・ 小論文の修正。<br>・ 振り返りシート。 | ・ 課題プリント<br>・ メンチメーター |
| 後期 | (1) 漢字能力・語彙力の向上<br>漢字・語彙・文法学習プリント<br>(2) 言語力の育成<br>(3) 現代社会の問題について考える<br>(4) 統計資料の見方を学ぶ<br>(5) 小論文を書く |                                                                                                       |                       |

## ■どのように評価されるか、学習のアドバイス

授業では、課題プリントや発表、小論文作成などをおこないます。語彙力の向上、文章を書く力の育成を目標として、授業を進めます。小論文執筆までの過程に個人ワークやグループワークなどが含まれます。そのため、授業を休むと評価のみならず、小論文の執筆に影響します。また、個人ワークではタブレットを多用します。

# 令和6年度 漢字入門A シラバス

|    |                                                                                                 |         |        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|
| 科目 | 漢字入門A                                                                                           | 単位数     | 1 単位   |
| 対象 | 部・年次                                                                                            | 1・2・3 部 | 自由選択科目 |
| 目標 | 漢字の基本的な知識・技能を習得し、卒業後のあらゆる場面で正しい漢字を使って表現できるようにする。また、漢字の成り立ちや部首、熟語の構成などについても学習し、漢字に興味関心が持てるようにする。 |         |        |

## ■身につける資質・能力と、到達レベル

| 評価の観点 | 知識・技能                                                     | 思考・判断・表現                                                                       | 主体的に学習に取り組む態度                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 趣旨    | 社会生活を送る上で必要となる漢字の基礎的な知識を身につけるとともに、日常のコミュニケーションに必要な語彙を増やす。 | 文脈に合った漢字を選択したり、漢字の意味等を理解した上で、漢字を適切に使い分ける能力を身につける。学習した漢字を、文章を書く時に適切に使用できるようにする。 | 漢字の部首や成り立ちに関心を持ち、積極的に活用していく態度を養う。自己の漢字能力を向上させるべく努力を重ねる。 |
| 北高力   | ①基礎力<br>②情報処理力<br>③試行力                                    | ④問題解決力<br>⑤発見力<br>⑥創造力                                                         | ⑦人間関係形成力<br>⑧実践力<br>⑨自律的活動力                             |
| 評価方法  | 小テスト<br>定期考査                                              | 授業内での成果物<br>(意見文、創作漢字など)<br>実用文書の読み解き                                          | 授業内での取り組み姿勢<br>単元末の振り返りシート                              |

## ■学習計画

|    | 学習内容                                                                                               | 授業の展開方法                                               | 使用教材                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 前期 | (1)漢検取得に向けた学習<br>①漢検10級～7級の演習プリント<br>②漢検10級～7級の過去問演習<br>(2)漢字の成り立ち、部首の学習<br>(3)様々な文章の中での漢字の使い方     | ・演習プリントの実施。<br>・演習プリントの解説。<br>・小テスト。<br>・成果物の作成（単元毎）。 | ・自作プリント<br>・漢検過去問題集<br>・新聞、契約書等 |
| 後期 | (1)漢検取得に向けた学習<br>①漢検6級～4級の演習プリント<br>②漢検6級～4級の過去問演習<br>(2)熟語の構成や四字熟語の学習<br>(3)創作漢字を考える<br>(4)意見文を書く |                                                       |                                 |

## ■どのように評価されるか、学習のアドバイス

授業では、漢検の演習プリントを中心に取り組み、定期的に小テストで理解度をチェックします。自分が解けなかった問題は繰り返し練習をしましょう。また、漢字の読み書きだけではなく、部首や熟語の構成などにも関心を持ち、積極的に漢字学習に取り組むようにしてください。

# 令和6年度 漢字入門B シラバス

|    |                                                                                                        |                 |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
| 科目 | 漢字入門B                                                                                                  | 単位数             | 2 単位 |
| 対象 | 部・年次                                                                                                   | 3 部自由選択 / 後期1年次 |      |
| 目標 | 日本語の中核をなす漢字について、基礎的な知識・技能を獲得し、卒業後の様々な場面で活用できるようにする。また、漢字の部首や成り立ち、熟語の構成に関心を持たせるなど、生涯にわたって漢字に親しむ態度を養成する。 |                 |      |

## ■身につける資質・能力と、到達レベル

| 評価の観点 | 知識・技能                                                     | 思考・判断・表現                                         | 主体的に学習に取り組む態度                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 趣旨    | 社会生活を送る上で必要となる漢字の基礎的な知識を身につけるとともに、日常のコミュニケーションに必要な語彙を増やす。 | 実際に習った漢字を使用して、新聞記事や契約書類の読み解き、作文や意見文の執筆を行えるようにする。 | 漢字の部首や成り立ちに関心を持ち、生涯にわたって漢字に親しみ、積極的に活用していく態度を養う。 |
| 北高力   | ①基礎力<br>②情報処理力<br>③試行力                                    | ④問題解決力<br>⑤発見力<br>⑥創造力                           | ⑦人間関係形成力<br>⑧実践力<br>⑨自律的活動力                     |
| 評価方法  | 小テスト<br>定期考査                                              | 授業内での成果物<br>(意見文、創作漢字など)<br>実用文書の読み解き            | 授業内での取り組み姿勢<br>単元末の振り返りシート                      |

## ■学習計画

|    | 学習内容                                                                                  | 授業の展開方法                                               | 使用教材                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 前期 | (1)漢検取得に向けた学習<br>①漢検4級・3級の演習プリント<br>②漢検4級・3級の過去問演習<br>(2)生活で使う文書の読み解き<br>(3)作文、意見文の執筆 | ・演習プリントの実施。<br>・演習プリントの解説。<br>・小テスト。<br>・成果物の作成(単元毎)。 | ・自作プリント<br>・漢検過去問題集<br>・新聞、契約書等 |
| 後期 | (1)漢検取得に向けた学習<br>①漢検4級・3級の演習プリント<br>②漢検4級・3級の過去問演習<br>(2)生活で使う文書の読み解き<br>(3)作文、意見文の執筆 |                                                       |                                 |

## ■どのように評価されるか、学習のアドバイス

授業では、漢検の演習プリントを中心に取り組み、定期的に小テストで理解度をチェックします。自分が解けなかった問題は繰り返し練習をしましょう。また、漢字の読み書きだけではなく、部首や熟語の構成などにも関心を持ち、積極的に漢字学習に取り組むようにしてください。