

No	教科名	学年	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年・範囲	選定理由
1	国語	1	現代の国語	数研	現国 708	現代の国語	1年普通科全員 1年生活情報科全員	多彩な教材が精選されており、思想・社会・科学・情報など、現代的テーマを含め多角的な視座を培うことができ、また本校の生徒の実態に即して、難易度、テーマを選択できるようにしている。「読む」「話す・聞く」「書く」ことそれぞれを体系的に学習できるように工夫されており、社会生活に必要な国語力を育むのに適している。
2	国語	1	言語文化	数研	言文 707	言語文化	1年普通科全員 1年生活情報科全員	古典及び我が国の言語文化や古典に関連する近代の文章がバランス良く配置され、様々な時代の人々のものの見方、感じ方、考え方に理解を深めることができる内容となっている。また、ICT教材が充実しており、映像資料やテストアプリなど、生徒の興味関心を刺激するようなコンテンツが豊富である。
3	国語	2	論理国語	数研	論国 708	論理国語	2年普通科全員 2年生活情報科全員	幅広いテーマの教材が収録され、図や資料とともに読解する文章も豊富であることから、論理的・多角的に思考し、表現する力を養うことができる。社会問題や小説などとも関連させたコラム・資料が充実しており、生徒が主体的に探究していけるよう工夫されている。
4	国語	2	文学国語	数研	文国 706	文学国語	2年普通科選択	古典的名作から最新の現代小説まで収録されており、幅広い教材を読解することで、自己の向上をはかり、言葉を通して他者と関わろうとする態度を養うことができる。戯曲や翻訳小説、韻文、古典教材など多彩な作品に触れ、豊かな鑑賞力を養うことができる。
5	国語	2	古典探究	数研	古探 711	高等学校 古典探究	2年生活情報科全員	多彩なジャンルの作品が精選されており、生涯にわたって古典に親しむ態度を養うことができる。また、題材間のつながりを意識した構成から、多角的読解により解釈や知識を深めやすい。図説資料やデジタルコンテンツが充実しており、我が国の伝統や文化を視覚的かつ具体的にイメージできる配慮がある。
6	国語	2	古典探究	数研	古探 709	古典探究 古文編	2年普通科全員	多彩なジャンルの作品が精選されており、生涯にわたって古典に親しむ態度を養うことができる。また、題材間のつながりを意識した構成から、多角的読解により解釈や知識を深めやすい。CG動画など古文読解に役立つデジタルコンテンツが豊富で、我が国の伝統や文化を視覚的かつ具体的にイメージできる配慮がある。
7	国語	2	古典探究	数研	古探 710	古典探究 漢文編	2年普通科全員	漢詩や日本漢文なども広く取り上げられており、生徒が様々な文章に触れ、かつ日本文学と中国文学との関係性にも理解を深められるよう工夫がなされている。図録資料が充実しており、生徒が主体的に学習を進めるのに適した多様な学習用デジタルコンテンツが豊富である。
8	地理歴史	1	地理総合	帝国	地総 703	高等学校新地理総合	1年普通科全員 1年生活情報科全員	教科書中の、写真・主題図が適切に理解を深める資料である。また、GISや主題図作成など地理的技術を高める教材である。防災と災害発生メカニズムから学べる対策につながる記述が適切であると考え採択した。
9	地理歴史	1	地図	帝国	地図 702	新詳高等地図	1年普通科全員 1年生活情報科全員	一般図・主題図ともにわかりやすく、地域ごとの鳥瞰図が新たに導入されるなど、地域の姿をイメージできる内容となっている。
10	地理歴史	1	歴史総合	東書	歴総 701	新選歴史総合	1年普通科全員	文章構成において、世界と日本がうまく融合された記述になっており、新指導要領の方針を鑑みて、最もふさわしいと考えた。また、各単元において、図画や地図などが適切に掲載されており、問いなども非常に工夫がなされている。これは、歴史観を養う視点からも、諸課題を見出し解決策を考えていくという観点からも、異文化を尊重する態度や、国際人としての態度を養うことを促進するものであると採択した。
11	地理歴史	2	世界史探究	山川	世探 704	詳説世界史	2年普通科文系選択	各単元の記述が丁寧であり、写真や地図などの諸資料が、適切に掲載されているところが本校の生徒の実態に合っている。また時代背景をしっかりと押さえ、生徒が世界史への理解を深める工夫が多くみられるため採択した。幅広い歴史的知識を身につけるだけでなく、国際関係の動向や日本との関連性を持って、主体的に考えることができるよう工夫されている。
12	地理歴史	2	日本史探究	山川	日探 705	詳説日本史	2年普通科文系選択	各単元において、本文・補足説明共に充実した記述がなされており、発展した理解が望める。また、豊富な資料や史料と共に関連事項への補足説明も丁寧になされており、生徒の理解の深まりを助け、興味付けにもつながる。これらにより、生徒が幅広い歴史的知識を身につけ、多様な人々と共生する態度を養うと共に、我が国の伝統や文化を尊重する態度を養うことがより促進されると考えられる。上記を理由に本教科書を採択した。
13	地理歴史	3	地理探究	帝国	地探 702	新詳地理探究	3年普通科理系選択	各単元の記述もわかりやすく、内容構成も各分野ごとの関係性を丁寧に再構築されている。写真や主題図などの資料も適切なものと考えられるため採択した。世界のさまざまな環境や地理的事象を幅広く学ぶことで、多様な人々と共生する態度を養うとともに、柔軟な思考力に基づく判断力や創造力を養うための工夫がなされている。
14	公民	2	公共	実教	公共 704	公共	2年普通科全員 2年生活情報科全員	各単元の記述が丁寧でわかりやすく、本校生徒の実態にあっている。グループワークの際の資料や題材も多く、生徒自身の積極的な取り組みも期待できる。多様な人々と共生する態度を養うとともに、幅広い知識や柔軟な思考力に基づく判断や創造力を養うための工夫がみられる。
15	公民	3	倫理	実教	倫理 702	詳説倫理	3年普通科文系選択	概念的、抽象的なテーマを、例をあげるなどわかりやすく解説してある。原典資料も豊富で、内容理解を深める上でも工夫された教科書である。多様な世界の人々の価値観を理解することが求められる現代に必要な知識と教養を身につけるうえで最適な教材である。
16	公民	3	政治・経済	実教	政経 702	詳説政治・経済	3年普通科文系選択 3年生活情報科全員	各単元の記述が丁寧で本校生徒の実態にあっている。資料も多く、生徒自身の積極的な取り組みも期待できる。多様な人々と共生する態度を養うとともに、幅広い知識や柔軟な思考力に基づく判断や創造力を養うための工夫がみられる。
17	数学	1	数学 I	数研	数 I 713	高等学校 数学 I	1年普通科全員	内容の配置や表現が指導しやすいよう工夫されており、例題や練習問題の難易度・分量がともに本校生の実態に適している。生徒自身が自ら進んで深い学びを実現できる要素も設けてあり採択した。発展事項が十分に取扱いられ、生徒の思考力・判断力・創造力を養うことができる。デジタルコンテンツも充実しており、タブレットを活用した活動もしやすい。
18	数学	1	数学 I	数研	数 I 714	新編 数学 I	1年生活情報科全員	既習事項との繋がりが強化されており、基本的な力を付けた上でより深い学びにつなげることができるように工夫されている。例題や練習問題の難易度・分量がともに本校生の実態に適しているため採択した。図表やグラフがわかりやすく書かれており、生徒の思考力・判断力・創造力を養うことができる。デジタルコンテンツも充実しており、タブレットを活用した活動もしやすい。
19	数学	1	数学 A	数研	数 A 713	高等学校 数学 A	1年普通科全員	思考力・判断力・表現力を養うことに加えて、日常や社会の事象を題材にした問題で数学を応用する力を養うことができる。生徒自ら進んで深い学びを実現できる要素が多い教科書になっているため採択した。例題や練習問題の難易度・分量がともに本校生の実態に適している。デジタルコンテンツも充実しており、タブレットを活用した活動もしやすい。
20	数学	2	数学 II	数研	数 II 710	高等学校 数学 II	2年普通科理系全員 2年普通科文系選択	例題や練習問題の分量・難易度が本校生徒の実態に適している。また、内容の配置や表現が指導しやすいように工夫されており、確実な力をつけるのに適しているため採用した。発展的な内容が十分に取扱いられ、生徒の意欲を高め、生徒の柔軟な発想・思考力・判断力・表現力を養うことができる。デジタルコンテンツも充実しており、タブレットを活用した活動もしやすい。
21	数学	2	数学 A	数研	数 A 714	新編 数学 A	2年生活情報科全員	例題や練習問題の分量・難易度が本校生徒の実態に適している。また、内容の配置や表現が指導しやすいように工夫され、特に絵や表・図が分かりやすく取り入れられているので、生徒が主体的に考察し、柔軟な思考力を養うことができる。デジタルコンテンツも充実しており、タブレットを活用した活動もしやすい。
22	数学	2	数学 B	数研	数 B 711	高等学校 数学 B	2年普通科理系全員 2年普通科文系選択	内容の配置や表現が指導しやすいよう工夫されており、確実な力をつけるのに適している。自ら深い学びに進んでいけるよう発展的な内容が十分に取扱いられ、生徒の幅広い知識や柔軟な思考力や判断力を養うことができる。例題や練習問題の分量・難易度が本校生徒の実態に適している教科書として採用した。デジタルコンテンツも充実しており、タブレットを活用した活動もしやすい。
23	数学	3	数学 III	数研	数 III 709	高等学校 数学 III	3年普通科理系選択	今まで使用してきた数学 I・A・II・Bと同じ出版社であり、例から問題の連携が適切で、学習するにあたって効果的である。分量や難易度も本校生徒の実態に適している。また発展的な内容が十分に取扱いられ、生徒の意欲を高め、生徒の柔軟な発想・思考力・判断力・表現力を養うことができる。
24	数学	3	数学 C	数研	数 C 709	高等学校 数学 C	3年普通科理系選択	今まで使用してきた数学 I・A・II・Bと同じ出版社であり、例から問題の連携が適切で、学習するにあたって効果的である。分量や難易度も本校生徒の実態に適している。また、発展事項が十分に取扱いられ、生徒の思考力・判断力・創造力を養うことができる。デジタルコンテンツも充実しており、タブレットを活用した活動もしやすい。
25	理科	1	科学と人間生活	数研	科人 704	科学と人間生活	1年生活情報科全員	記載内容が簡潔であり、わかりやすいものとなっている。図や写真だけでなく、タブレットで動画やアニメーションなどの活用ができ、生徒の理解がより深まるように工夫されている。また実験や探究活動も身近な素材を扱うことで、生徒の興味関心を引き出し、主体的に活動できる。ただ知識を身につけるだけでなく、学習した内容を将来の職業、社会問題や生徒の身近な課題と結びつける話題があり、思考力や課題解決能力を育成することができる。と考える。
26	理科	1	化学基礎	啓林館	化基 706	高等学校 化学基礎	1年普通科全員	イオン化エネルギーや電子親和力、原子やイオン半径などの概念理解が難しい内容について丁寧に解説されている。また、化学の基礎法則も詳細に取り扱われており、生徒の興味関心を引き出しながら、科学者が化学の諸法則を発見する過程を主体的に理解することができる。と考える。このように、文系・理系問わず本校生徒の実情に適した使いやすいく教科書であると考える。
27	理科	2	生物基礎	啓林館	生基 705	高等学校 生物基礎	2年普通科理系選択 (生物型)	「探究」の内容が充実しており、実験の結果やグラフなどから考える力を育成することができる。BYOD開始学年にふさわしく、QRコンテンツが豊富で複雑な生命現象を動画でじっくりと学ぶことができるとともに、家庭学習にも利用しやすい。また、医療看護系の大学入試に頻出の分野に関しては詳細な説明がなされており、理解しやすい。
28	理科	2	生物基礎	啓林館	生基 705	高等学校 生物基礎	2年普通科文系および理系選択(生物型)	「探究」の内容が充実しており、実験の結果やグラフなどから考える力を育成することができる。BYOD開始学年にふさわしく、QRコンテンツが豊富で複雑な生命現象を動画でじっくりと学ぶことができるとともに、家庭学習にも利用しやすい。また、医療看護系の大学入試に頻出の分野に関しては詳細な説明がなされており、理解しやすい。
29	理科	2	生物基礎	啓林館	生基 705	高等学校 生物基礎	2年生活情報科全員	「探究」の内容が充実しており、実験の結果やグラフなどから考える力を育成することができる。BYOD開始学年にふさわしく、QRコンテンツが豊富で複雑な生命現象を動画でじっくりと学ぶことができるとともに、家庭学習にも利用しやすい。また、医療看護系の大学入試に頻出の分野に関しては詳細な説明がなされており、理解しやすい。
30	理科	2	物理基礎	啓林館	物基 705	高等学校 物理基礎	2年普通科理系選択 (物理型)	数式の導く過程が簡潔で分かりやすい。また、学習したことをもとに仮説を立て、それを検証する観察・実験を行う探究活動も扱われており、生徒の主体的に学習する姿勢を引き出すような内容も、適切に取り上げられている。QRコードから図表・動画にアクセスできるなど、生徒の知識面での発達や思考力の育成に向いていると考える。
31	理科	2	物理基礎	啓林館	物基 706	高等学校 考える物理基礎	2年普通科文系および理系選択(生物型)	数式の導く過程が簡潔で分かりやすい。書名のとおり、問題が解けることよりも、物理現象について考えながら解釈し、理解をすすめる内容になっており、生徒の主体的に学習する姿勢を引き出すよう工夫されている。QRコードから図表・動画にアクセスできるなど、生徒の知識面での発達や思考力の育成に向いていると考える。
32	理科	3	化学基礎	啓林館	化基 706	高等学校 化学基礎	3年生活情報科選択	イオン化エネルギーや電子親和力、原子やイオン半径などの概念理解が難しい内容について丁寧に解説されている。また、化学の基礎法則も詳細に取り扱われており、生徒の興味関心を引き出しながら、科学者が化学の諸法則を発見する過程を主体的に理解することができる。と考える。また、栄養系の大学に進学を希望する生徒に合った内容であると考える。
33	理科	3	物理	啓林館	物理 703	高等学校 物理	3年普通科理系選択 (物理型)	数式の導く過程が簡潔で分かりやすい。また、学習したことをもとに仮説を立て、それを検証する観察・実験を行う探究活動も扱われており、生徒の主体的に学習する姿勢を引き出すような内容も、適切に取り上げられている。QRコードから図表・動画にアクセスできるなど、生徒の知識面での発達や思考力の育成に向いていると考える。
34	理科	3	生物	啓林館	生物 703	高等学校 生物	3年普通科文系選択	「生物基礎」と同一出版社のため、「生物基礎」との関連が分かりやすく構成されている。「探究」の内容が充実しており、資料や実験結果、グラフなどを読み解く思考力を育成することができる。また、「発展」では大学で学習する生物学的実験についても触れられており、生徒の主体的に学習する姿勢を引き出すことができる。
35	理科	3	生物	啓林館	生物 703	高等学校 生物	3年普通科理系選択 (生物型)	「生物基礎」と同一出版社のため、「生物基礎」との関連が分かりやすく構成されている。「探究」の内容が充実しており、資料や実験結果、グラフなどを読み解く思考力を育成することができる。また、「発展」では大学で学習する生物学的実験についても触れられており、生徒の主体的に学習する姿勢を引き出すことができる。

36	理科	2	化学	啓林館	化学	705	高等学校 化学	2年普通科理系全員	「化学基礎」と同一出版社のため、「化学基礎」との関連が分かりやすく構成されている。また、探究実験に取り組むためのコーナーが用意されており、知識を身に着けた生徒が探究実験をする手助けになると考える。このように、生徒の興味関心を引き出しながら、化学的な知識や探究的に学ぶ力を養うことができると考える。
37	保健体育	1	保健	大修館	保体	701	現代高等保健体育	1年普通科全員 1年生活情報科全員	新課程に即して、新たに追加された内容がより丁寧に詳しく記載されている。特に、長年に渡り死亡原因1位である『がん』について、「原因、予防、治療、回復」と詳細に記載され、より知識を増やし思考力を養う機会が設けられている。また、現代の高校生にとって重要な分野『精神疾患』においても「特徴、予防、回復」と様々な角度から記載されているため、幅広い知識や教養を身に着けることができる。そして、各項目の最後に課題が掲げられているので、生徒一人一人がよりよい社会づくりに向けて主体的に考え、行動する力を培えるように工夫されているのも選定理由の1つである。
38	芸術	1	音楽 I	教芸	音 I	702	高校生の音楽 1	1年普通科選択 1年生活情報科選択	歌唱・器楽・鑑賞のバランスが良く、内容も充実している。歌曲においては伊語・仏語・独語にはルビがふってあり、初めての言語で歌うことの大きな助けになる。また、鑑賞や音楽史においても興味を引き出す工夫がなされており、生涯にわたって音楽に親しむことができる資質を育てるのに適している。
39	芸術	1	美術 I	日文	美 I	703	高校美術	1年普通科選択 1年生活情報科選択	教科目標を達成するための必要事項が幅広く扱われている。特に本校生に望まれる色彩・デザイン感覚の指導に適した分野が充実している。生涯にわたって個性や資質能力を磨き、未来を拓く内容となっている。
40	芸術	1	書道 I	東書	書 I	701	書道 I	1年普通科選択 1年生活情報科選択	書に関する図版、歴史、古典、書道用語などの説明が詳しくされている。古典に関しては、図版に加え、字形と筆順を掲載してあるので、図版の見えにくい箇所もそれを見たと補うことができ、生徒が主体的に臨書することができる。また、それらを硬筆学習にも利用できる。書道を通して伝統文化を尊重し、豊かな情操を育むことができる。
41	芸術	3	音楽 II	教芸	音 II	702	高校生の音楽 2	3年普通科文系選択 3年生活情報科選択	歌唱・器楽・鑑賞の各分野ともに内容が充実しており、本校での取り組みに合っている。特に歌唱分野においてバランスよく構成されている。また、音楽史や鑑賞においての資料も見やすく、音楽的視野を広げ、生涯にわたって音楽に親しむことができる資質を育てる助けになる。専門性をもった選曲になっており、更に音楽的知識を深めるのにふさわしい。
42	芸術	3	美術 II	日文	美 II	702	高校生の美術 2	3年普通科文系選択 3年生活情報科選択	絵画領域の題材が特に優れ、デザイン分野も広く扱われている。それらは本校の生徒の持つ個性・道徳心・郷土愛の心を養うのに適している。互いに支え合い、協力しながら、地域の発展に貢献できる力を育てることができる内容となっている。
43	芸術	3	書道 II	東書	書 II	701	書道 II	3年普通科文系選択 3年生活情報科選択	書に関する図版、歴史、古典、書道用語などの説明が詳しくされている。古典に関しては、種類が豊富で、図版に加え、字形と筆順を掲載してあるので、図版の見えにくい箇所もそれを見たと補うことができ、生徒が主体的に臨書することができる。また、それぞれの古典を基礎に、創作するための過程が詳しく掲載されているので、それに慣れていない生徒にも理解しやすい。書道を通して伝統文化を尊重し、豊かな情操を育むことができる。
44	外国語	1	英語コミュニケーション I	数研	C I	716	BIG DIPPER English Communication I	1年普通科全員	身近なものを題材に取り上げ、生徒の興味・関心を引く内容構成になっている。インタビューやメールなど、レッスンごとに異なる形式で表記されており、様々な場面で使用される英語に触れることができる。また、デジタル教科書が非常に良くできており、活用できると考えた。例年よりは易しめの教科書ではあるが、その分、様々な活動に広げていき、4技能をバランスよく伸ばすことが可能である。
45	外国語	1	英語コミュニケーション I	数研	C I	717	COMET English Communication I	1年生活情報科全員	身近な話題を取り上げ、日常のコミュニケーションの場面で出てくるような内容を扱ったレッスンで構成されており、生徒が自ら積極的に関与できると考えた。本文理解に役立つ写真や図表、イラストも豊富で、生徒が興味・関心を持って英語力を向上させていくことができる。コミュニケーション活動も豊富に準備されており、易しい内容を聞いたり話したりするような実践的コミュニケーション力の養成に力を入れやすい教材である。
46	外国語	1	論理・表現 I	いっすな	論 I	716	Harmony English Logic and Expression I	1年普通科全員	様々な英語の使用場面が設定されており、実際の使用場面を意識して英語の基本形や語順、様々な会話表現、発音を学習することができる。身近な内容に関する色々な活動が用意されており、「読む」「話す」「聞く」「書く」の4技能をバランスよく指導できる展開となっている。例年より易しめ教科書ではあるが、まずは基本をしっかり押さえていくことが大事と考えて、選定に至った。
47	外国語	1	論理・表現 I	三省堂	論 I	705	MY WAY Logic and Expression I	1年生活情報科全員	必要最小限の英文の基礎を段階を踏みながらきっちりとおさえ、自己表現活動にまで持っていく流れが非常にシンプルでわかりやすい。単語の勉強や様々なコミュニケーション活動など、生徒が楽しみながら表現力を伸ばしていくことができる構成となっている。
48	外国語	2	英語コミュニケーション II	桐原	C II	722	Heartening English Communication II	2年普通科全員	C英語 I と同じ出版社で、教材が一貫している。題材は、文化・芸術・生命科学・科学技術と多岐に渡っており、学習者の関心を引き付け、意欲的に取り組むことができる内容構成である。また、各パートで自分の考えを述べたり、調べて発表したりする設問が用意されており、聞いたり読んだりした内容について話し合ったり書いてまとめたりする活動を促す工夫がされており、4技能を総合的に伸ばすことができる。
49	外国語	2	英語コミュニケーション II	東書	C II	702	Power On English Communication II	2年生活情報科全員	C英語 I と同じ出版社で、教材が一貫している。各Lessonにおいて「読む」「話す」「聞く」「書く」活動が統合的に配置され、4技能をバランスよく、かつスムーズに学習できる構成となっている。SDGsを意識した内容構成となっており、学習する題材を通して、「持続可能な世界」を実現するための自分たちにはどんなことができるかを考えられるようになっている。内容理解を助けるためのイラストや写真も豊富にあり、楽しく学習できる教材である。
50	外国語	2	論理・表現 II	いっすな	論 II	716	be English Logic and Expression II Clear	2年普通科全員	英語表現 I と同じ出版社で、教材が一貫している。英語表現 I で学んだ基本事項の定着を図りながら、その基礎を活用して、場面に応じた適切な英語で表現する能力を伸ばすことができる構成となっている。題材は実生活に即応したバラエティに富んだ内容で、生徒同士の相互交流を意識した言語活動も多く設けられ、積極的にコミュニケーションを図る態度も育成することができる。
51	外国語	3	英語コミュニケーション III	啓林館	C III	711	LANDMARK English Communication III	3年普通科全員	C英語 I、IIでも同出版社の教材を使用した、生徒の実態を鑑み1つレベルを落とした。題材は、文化・芸術・生命科学・科学技術等と多岐に渡っており、学習者の多様な関心・ニーズに合うように工夫されている。また、各ユニットで自分の考えを発表したり、調べて答えたりする設問が用意されており、聞いたり読んだりした内容について話し合ったり書いてまとめたりする活動が自然と促される工夫がされている。4技能を総合的に伸ばすことができる。
52	外国語	3	英語コミュニケーション III	啓林館	C III	712	LANDMARK Fit English Communication III	3年生活情報科全員	C英語 I、IIでも採用し、教材が一貫している。各Lessonにおいて「読む」「話す」「聞く」「書く」活動が統合的に配置され、4技能をバランスよく、かつスムーズに学習できる構成となっている。前半では身近な話題を題材とし、後半ではグローバルな視点からさまざまな科学技術や環境問題について考えることができる。また、内容理解を助けるためのイラストや写真が豊富にあり、楽しく学習できる教材である。
53	外国語	3	論理・表現 III	いっすな	論 III	712	be English Logic and Expression III Clear	3年普通科全員	論理表現 I、IIでも同出版社の教材を使用した、生徒の実態を鑑み1つレベルを落とした。これまでに学んだ基本事項の定着を図りながら、それを活用して、場面に応じた適切な英語で表現する能力を伸ばすことができる構成となっている。題材は実生活に即応したバラエティに富んだ内容で、生徒同士の相互交流を意識した言語活動も多く設けられ、積極的にコミュニケーションを図る態度も育成することができる。
54	家庭科	1	家庭基礎	大修館	家基	709	Creative Living『家庭基礎』で生活をつくらう	1年普通科全員 1年生活情報科全員	教科書と資料集一体化で、考えさせて書き込むスペースもあり、効率よく授業展開できる。また、各資料と関連付けたSDGsのアイコンが掲載され、社会問題とも関連付けて考えることができる。家庭科は“生活”がテーマで、学校で学んだことが社会にでてからも生かせる科目であり、卒業後もこの一冊が暮らしに役立つ情報として活用しやすくなっている。
55	家庭科	1	生活産業情報	実教	家庭	704	生活産業情報	1年生活情報科全員	ワープロ、表計算、プレゼンテーションなど基本的な操作方法がわかりやすくまとめている。また、情報モラルなどはトラブル例が豊富に記載されており、理解しやすい構成になっている。情報教育を通して地域に生きる人材として、社会に貢献できる能力を養う内容となっている。
56	家庭科	1	ファッション造形基礎	実教	家庭	705	ファッション造形基礎	1年生活情報科全員	実習のための基本的な知識についてイラスト入りで解説されており、理解しやすい構成になっている。衣服の構成や素材、洋服や和服の製作など理解しやすい構成で、基礎・基本の定着と知識・技能の活用ができるようになっている。
57	家庭科	2	フードデザイン	実教	家庭	703	フードデザイン	2年生活情報科全員	全ページカラー刷りで、イラスト、写真、図表などが効果的に配置されている。調理実習では、一つの献立が見開き2ページ展開であり、理解しやすい構成になっている。食生活の現状を理解し、食生活を総合的にデザインする能力と態度を育て、家庭や地域において進んで食育の推進に寄与することができる構成である。
58	家庭科	3	保育基礎	実教	家庭	707	保育基礎	3年生活情報科全員	図や写真、イラストなどの資料が豊富に入っており、生徒が興味・関心をもって授業に取り組める構成になっている。体験的なテーマ学習や子どもの生活に関わる実習教材が設けてあり、理解を深める工夫がされている。
59	情報	1	情報 I	実教	情 I	703	高校情報 I Python	1年普通科全員	イラストや図解が効果的に配置され、理解しやすい構成になっているところが、本校の生徒の実態に合っている。今日的課題が多く掲載されているため、生徒が主体的に思考・判断しやすく、コミュニケーション能力と情報社会に積極的に参画する態度を養うことができる内容となっている。また、プログラミングに関してもしっかり丁寧な説明がされている。
60	情報	3	情報 II	実教	情 II	702	情報 II	3年普通科文系選択	イラストや図解が効果的に配置され、理解しやすい構成になっているところが、本校の生徒の実態に合っている。今日的課題が多く掲載されているため、生徒が主体的に思考・判断しやすく、コミュニケーション能力と情報社会に積極的に参画する態度を養うことができる内容となっている。また、データサイエンスに関してもしっかり丁寧な説明がされている。
61	情報	3	情報(専門)	実教	情報	705	情報デザイン	3年普通科文系選択	情報デザインについての基礎的知識と技術が、図解により親しみやすく学べるように工夫されているところが、本校の生徒の実態に合っている。コンピュータ実習の例も多く掲載されているため、生徒が主体的に思考・判断しやすく、デザインの意図や技法が掲載され、創造的な能力と実践的な態度を養うことができる内容となっている。

以下は、継続使用の教科書で、需要表第1表対象外のもの。

No	教科名	学年	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年・範囲	選定理由
1	国語	3	論理国語	数研	論国 708	論理国語	3年普通科全員 3年生活情報科全員	幅広いテーマの教材が収録され、図や資料とともに読解する文章も豊富であることから、論理的・多角的に思考し、表現する力を養うことができる。社会問題や小説なども関連させたコラム・資料が充実しており、生徒が主体的に探究していけるよう工夫されている。
2	国語	3	古典探究	数研	古探 711	高等学校 古典探究	3年生活情報科全員	多彩なジャンルの作品が精選されており、生涯にわたって古典に親しむ態度を養うことができる。また、題材間のつながりを意識した構成から、多角的読解により解釈や知識を深めやすい。図説資料やデジタルコンテンツが充実しており、我が国の伝統や文化を視覚的かつ具体的にイメージできる配慮がある。
3	国語	3	古典探究	数研	古探 709	古典探究 古文編	3年普通科全員	多彩なジャンルの作品が精選されており、生涯にわたって古典に親しむ態度を養うことができる。また、題材間のつながりを意識した構成から、多角的読解により解釈や知識を深めやすい。CG動画など古文読解に役立つデジタルコンテンツが豊富で、我が国の伝統や文化を視覚的かつ具体的にイメージできる配慮がある。
4	国語	3	古典探究	数研	古探 710	古典探究 漢文編	3年普通科全員	漢詩や日本漢文なども広く取り上げられており、生徒が様々な文章に触れ、かつ日本文学と中国文学との関係性にも理解を深められるよう工夫がなされている。図説資料が充実しており、生徒が主体的に学習を進めるのに適した多様な良質な学習用デジタルコンテンツが豊富である。
5	地理歴史	3	世界史探究	山川	世探 704	詳説世界史	2～3年継続	各単元の記述が丁寧であり、写真や地図などの諸資料が、適切に掲載されているところが本校の生徒の実態に合っている。また時代背景をしっかり押さえ、生徒が世界史への理解を深める工夫が多くみられるため採択した。幅広い歴史的知識を身につけるだけでなく、国際関係の動向や日本との関連性を持って、主体的に考えることができるよう工夫されている。
6	地理歴史	3	日本史探究	山川	日探 705	詳説日本史	2～3年継続	各単元において、本文・補足説明共に充実した記述がなされており、発展した理解が望める。また、豊富な資料や史料と共に関連事項への補足説明も丁寧になされており、生徒の理解の深まりを助け、興味付けにもつながる。これらにより、生徒が幅広い歴史的知識を身につけ、多様な人々と共生する態度を養うと共に、我が国の伝統や文化を尊重する態度を養うことがより促進されると考える。
7	地理歴史	3	地図	帝国	地図 702	新詳高等地図	1年からの継続	一般図・主題図ともにわかりやすく、地域ごとの鳥瞰図が新たに導入されるなど、地域の姿をイメージできる内容となっている。

8	理科	3	化学	啓林館	化学 705	高等学校 化学	2～3年継続	「化学基礎」と同一出版社のため、「化学基礎」との関連が分かりやすく構成されている。また、探究実験に取り組むためのコーナーが用意されており、知識を身につけた生徒が探究実験をする手助けになると考える。このように、生徒の興味関心を引き出しながら、化学的な知識や探究的に学ぶ力を養うことができると考える。
9	保健体育	2	保健	大修館	保体 701	現代高等保健体育	2年普通科全員 2年生活情報科全員	新課程に即して、新たに追加された内容がより丁寧で詳しく記載されている。特に、東日本大震災の際に問題となった『放射線』についても「放射線による健康への影響」と「大気、水、土壌を汚染する流れ」に着目して記載されている。そして、各項目の最後に課題が掲げられているので、生徒一人一人がよりよい社会づくりに向けて主体的に考え、行動する力を培えるように工夫されているのも選定理由の1つである。

- 1 教科名、科目名は教科書目録の順に記入すること。
- 2 学年ごとに教科順・科目順に記入すること。
- 3 使用学年・範囲の記入例：2年選択、1年全員、1～2年継続、1年からの継続使用等
- 4 使用教科用図書のすべてについて、選定理由欄に選定理由を記入すること。その際、以下の2点を構成要素とする。
内容、構成・分量、表記・表現の上で、学校の生徒の実態に合っている部分を記述する。
- 5 発行者番号の記入は必要ない。
- 6 令和6年度新規に使用するすべての教科書について記入した後、継続使用する教科書（需要表第1表対象外のもの）についても記入すること。
- 7 用紙は必ずプリントアウトして、誤字脱字等入力ミスや字切れがないよう確認したものを提出すること。