

令和4年度 兵庫県立西脇高等学校 学校評価報告書

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| グラデュエーション・ポリシー | (1)ふるさとの自然や文化に愛着と誇りを持ち、将来地域社会に積極的に参画する人間を育成する。<br>(2)基礎的・基本的な知識・技能の確実な定着により主体的に「考える」ことができる生徒を育成する。<br>(3)多様な人々となつながら力を有し、自ら「問い」を立てて協働して探究することができる生徒を育成する。<br>(4)伸び伸びとした高校生活を送ることで、想像力と創造力の伸長を図り、夢の実現に向けて行動できる生徒を育成する。<br>(5)人間らしい柔軟な判断力を持ち、自由な発想で新しいことに挑戦する意欲のある生徒を育成する。 |
| アドミッション・ポリシー   | (1)将来に夢を持ち、夢の実現に向けて努力し続ける生徒を募集する。<br>(2)周囲と良好な人間関係を築き、伸び伸びと充実した高校生活を送りたい生徒を募集する。<br>(3)課題を自ら発見し、多様な人々と協働して解決策を考えるなど、探究できる生徒を募集する。                                                                                                                                        |

| 領域等  | 評価の観点        | 評価項目 | 実践目標                                                                     | 4件法による評価平均 |     |     | 学校関係者評価委員の意見                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|--------------|------|--------------------------------------------------------------------------|------------|-----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |              |      |                                                                          | 生徒         | 保護者 | 職員  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 学校運営 | 【A】開かれた学校づくり | 1    | 本校は、ウェブアクセシビリティ(見やすさ、利用しやすさ)を目指した学校Webページの制作に取り組んでいますか。                  | 2.9        | 2.8 | 2.7 | ・アクセシビリティについて、職員の40%近くが否定的に回答している。その理由の検証が求められよう。<br>・情報提供全体について、概ね良好な状況にあると言えるが、引き続き充実を図っていただきたい。<br>・中学校への発信だけでなく、地域住民へのアピールも必要と考えます。例えば部活動の成果など。<br>・HPの「おととせ」の目次に年号の意図なく、古い記事と新しい記事が混在しています。部活のインスタ記事すでに削除済みなのにお知らせに記事が残っている。HPの管理は煩雑なとても大変ですが、見る側を意識した細やかな管理をしていただきたいです。<br>・オープンハイスクールについては、毎年参加中学生に尋ねると評価が低い。参加者の声を踏まえて改善を検討してほしい。<br>・1～3については、保護者や職員の思っ概ね思うが60%位のが残念です。                                                                                                                                             |
|      |              | 2    | 家庭や地域への情報発信                                                              | 2.9        | 2.8 | 2.7 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|      |              | 3    | 本校は、学校行事や部活動や日々の生徒の様子をこまめに伝えていますか。                                       | 3.0        | 2.7 | 2.9 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|      |              | 4    | 中学生及び保護者への広報活動                                                           |            |     |     | 3.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|      | 【B】危機管理      | 5    | 生徒(あなた)は登下校等において交通ルールを守り、安全に配慮していますか。                                    | 3.7        | 3.0 |     | ・登下校の状況について、生徒の認識と地域住民の意見にギャップがある場合がある。外部からの情報提供等にも留意いただきたい。<br>・クランシー等における連絡について評価は高い。引き続き、充実を図っていただきたい。<br>・生徒の自転車運転中のスマホ操作を要けます。特に学校から離れている所で、自動車運転中にスマホをいじる大人にならないよう自他の「命」を守る意識付けの教育をお願いします。<br>・非常対応、注意喚起等に必要としているが重要<br>・登校時の送迎について、マナーが良くない(急に停車して危険、車と擦ることなど)があります。大半の生徒さん(保護者の方)がマナーを守っておられる中、一部の方の行動が、(危険な)とは一筋引い言われるのはとても残念に思います。先生方も何様も指導いただいているかと思いますが、再度、ルールの徹底をしていただきたいと思います。                                                                                                                                 |
|      |              | 6    | 家庭・地域・関係機関と連携した危機管理体制の推進                                                 |            |     | 3.2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|      |              | 7    | 本校は、クランシーやラインネットを使って教員・保護者とも緊急時の連絡を伝えるとともに、緊急時の体制を整えていますか。               | 3.5        | 3.2 | 3.5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|      | 【C】生徒指導      | 8    | 生徒の内面理解                                                                  | 2.9        | 2.8 | 3.3 | ・本校生は、全体的に落ち着いた生活態度であるとともに、行事や部活動等においては積極的に参加しており、その態度・姿勢は高く評価できる。<br>・また、その一方で内面に悩みを持っている生徒も存在する。様々な場を通して、生徒の内面理解に努めていただきたい。<br>・質問13の「2.2」高校教育現場で職員全体にまともまりがないのは昔からあまり変わっていないと思います。解任式の壇上で解任する教員が学校側への要望を言ったり、小テスト廃止の愚痴を生徒の前で言うなど、管理職と先生方、また先生同士の繋がりが足りないと感じざるをえません。仲がよい先生だけでなく、良い人間でも、生徒や学校がよくなるよう意見の出しやすい雰囲気作りをしてほしいです。特に年齢の上の人や中間職員は謙虚に意識改革を。除で何を言っても何ともありませんので。<br>・いじめに関しては、早期発見、対応のみならず、いじめを生まない環境、いじめを許さない環境作りにも重点を置いてほしい。<br>・職員全体で共通理解のもと、生徒指導を行っているか、の間に「思う・概ね思う」(38.9%)より、「あまり思わない・思わない」(61.1%)が上回っているのが気になります。 |
|      |              | 9    | 生徒の自主・自立の精神の育成                                                           | 3.3        | 3.1 | 3.2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|      |              | 10   | 挨拶や清掃の徹底                                                                 | 3.7        | 3.0 | 3.3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|      |              | 11   | いじめの未然防止、早期発見、早期対応                                                       | 3.1        | 2.9 | 3.3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|      |              | 12   | 本校は、教育相談やアンケートの実施(学期に1回)により、いじめの早期発見に努め、必要に応じて学校全体で組織的に取り組んでいますか。        | 2.9        | 2.8 | 3.3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|      |              | 13   | 生徒指導における指導体制の推進                                                          |            |     | 2.2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|      |              | 14   | 実践的指導力の向上に向けた研修の充実                                                       |            |     | 2.7 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|      | 【D】進路指導      | 15   | 本校は、生徒の進路実現に向けて目的意識を持たせるため、文理選択や学部・学科研究のガイダンス、進路講演会を実施していますか。            | 3.3        | 2.9 | 3.2 | ・学年集会等における進路指導や入試傾向や問題傾向の取組は生徒の肯定度も高く、進路意識を向上させているものと評価できる。<br>・全体に良好だと思われるが、職員の「進路研究会への参加や進路情報の提供」について、否定的な回答が40%を超えていることが気になるが、<br>・インターンシップについて、生徒の否定的回答が40%を超えている。体験先の考え方のギャップもあるかもしれないが、より効果的なプログラムに期待したい。<br>・今の3年生は、2年前の文理選択の際に理系希望者が多く、最終調整でやや強引な手段をとられ、保護者を変えて一悶着あったと聞いています。文理の人数がきつり合うことは難しいと思います。いろいろな業種があるかと思いますが、どちらかが多くてもいいくらい柔軟な対応をしてほしいです。<br>・(18について)前年度に引き続き低評価。改善策は?                                                                                                                                     |
|      |              | 16   | 本校は、保護者にとって分かり易い情報の提供を心がけ、学年保護者会等で入試結果、受験の情報提供を充実させていますか。                | 3.3        | 3.0 | 3.1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|      |              | 17   | 本校は、大学等の入試問題を分析し、傾向や対策を生徒に提示することで、進路意識を高めさせ、進路目標達成に繋がっていますか。             | 3.2        | 2.9 | 3.3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|      |              | 18   | 自分は、進路指導関係の研究会等に積極的に参加し、各学年との連携を密ににて、進路情報の積極的な提供に努めていますか。                |            |     | 2.7 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|      |              | 19   | 本校は、看護・医療体験、インターンシップなどに関する情報提供を行い、生徒に積極的に参加させ、より一層の進路意識高揚と、勤労観を育成していますか。 | 2.7        | 2.5 | 3.0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|      | 【E】部活動       | 20   | バランスのとれた活動                                                               | 3.0        | 2.9 | 3.2 | ・入部率も高く、部活動と学習のバランスを図っている生徒が多いことはすばらしい。教職員にとっても、自身の「動きかた改革」の取組もふたたび指導力面が求められよう。<br>・顧問や顧問の部活動で得意な領域の加入状況や経験人数を知らないなどの確認はできていますか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|      | 【F】学校事務      | 21   | 好感を持たれる接遇                                                                | 3.2        | 3.2 | 3.3 | ・接遇等、概ね良好な状況にあるといえる。<br>・施設・設備の不備については、補修計画等も踏まながら、状況によっては迅速な対応をお願いしたい。<br>・電話では学校名と名前を言われています。危険箇所ではありませんが、校内の自販機にエナジードリンクは置かないほうがいいのでは。<br>・長年最も長いので定期的な危険箇所点検を。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|      |              | 22   | 建物・設備等の適切な管理と校内の美化                                                       | 3.1        | 3.0 | 2.9 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| 領域等     | 評価の観点           | 評価項目 | 実践目標                                                                     | 4件法による評価平均 |     |     | 学校関係者評価委員の意見                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------|------|--------------------------------------------------------------------------|------------|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                 |      |                                                                          | 生徒         | 保護者 | 職員  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教育課程    | 【G】教育課程         | 23   | 本校は、新学習指導要領や大学入試システムの変更等に対応したカリキュラムの編成ができていますか。                          | 3.1        | 2.9 | 3.0 | ・カリキュラムは本校の状況に応じて適切に編成されていると思われるが、個々の進路指導にあたってはきめ細やかな対応をお願いしたい。<br>・授業改善に生徒アンケートが高い程度で活かされており、この効果に期待したい。<br>・探究活動は、生徒の学習をより深化させる機会となる。さらに肯定度を高めるための展開を期待したい。<br>・特に問題はなさそうなので、「伸張考動」「凡事徹底」を更に推し進めて頂いたら良いのかと思います。<br>・塾に行かずに希望の進学先を得ている生徒は少ないのではないのでしょうか。親は自分のことを後回しにして子供に投資をしています。京都大学合格とか神戸大学何人とか誇示する親は親の多額の投資があります。それと親の努力も踏まえた上で、進学先やその人数の実績のコメントを願います。<br>・先生によっては、授業で何を喋っているか聞き取れない方。また教えるのが下手な方もと聞きます。先生方の資質の向上、また喋るのが上手な方スライドや資料を多用するなど、評価と工夫をお願いします。<br>・生徒の評価平均は低くはないものの、約1/4が補習等の効果を実感できていないという結果は残念。<br>・授業公開問題が設けられるのに、生徒や保護者に伝わっていない可能性が少しあるように思います。 |
|         |                 | 24   | 本校は、生徒に対して科目の指導内容を明確化し、適正な講座編成に努めていますか。                                  | 3.1        | 2.9 | 3.1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         |                 | 25   | 本校は、教科指導力向上のため、研究授業・研究協議及び外部へ開かれた授業公開を実施する授業公開週間を設けていますか。                | 3.1        | 2.9 | 3.2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         |                 | 26   | 学習指導力の向上開かれた教育課程                                                         |            |     | 3.1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         |                 | 27   | 生徒(あなた)は、日々の授業を理解していると思いますか。                                             | 3.1        | 2.8 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         |                 | 28   | 自分は、生徒個々の実態を把握するため面談を行い、補充等を実施して学力向上に努めていますか。                            | 3.0        | 2.8 | 2.9 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         |                 | 29   | 学力向上に向けた取組                                                               | 3.2        | 3.2 | 3.2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | 【H】人権文化         | 30   | 本校は、探究活動とおとして、教科横断的な取組を行うことで、生徒が自ら考え、問題を解決する力を養っていますか。                   | 3.0        | 2.9 | 2.9 | ・年間4～5回の人権HPRは、80%を超える生徒が肯定的に受け止めており、評価できる。引き続き、充実を図っていただきたい。<br>・SNSでの不適切な言動は、特に人々の世界で問題が多いです。匿名をいかに平気でできる環境が多くの生徒にいます。今の高校生は小さな頃から、IoTやSNS、そして人間に関わる教育を受けています。そのような教育をひきつづけて学校で続けていただきたいです。<br>・表面的な人権学習にとどまらないうち期待。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|         |                 | 31   | 人間尊重の精神を涵養し、他者を思いやり、共に生きる心の育成を図る。                                        | 3.3        | 2.9 | 2.9 | ・「保健便り」は定期的な発行とともに、季節等の状況にあわせて臨機な対応が求められる。保健委員等生徒の活用もあわせて意識の向上に努めていただきたいたい。<br>・LINEの利用等相談しやすい環境づくりを。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|         | 【I】保健管理・健康教育    | 32   | 心身の健康課題に適切に対応し、生涯を通じて主体的に健康で安全な生活を送るための基礎を培う                             | 3.0        | 2.8 | 3.1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         |                 | 33   | 本校は、健康相談の充実を図るために、キャンパスカウンセラー、当該学年・担任・保護者、必要に応じて専門機関との連携を密にし、支援を行っていますか。 | 2.9        | 2.8 | 3.0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| その他の課題  | 【J】環境美化         | 34   | 環境美化意識の向上と適切な学習環境の確立                                                     | 3.1        | 2.8 | 3.2 | ・目標のゴミの分別率に努めることとあわせて、校内における美化活動についても、清掃を通して、より積極的、自主的な取組を進めていただきたい。<br>・ゴミの分別やルールについても、守らないのは多くは大人です。ゴミステーションのルール違反のゴミ、道路脇のゴミ、山や川にゴミを投棄するなどは大人によるものです。高速道路のSAのゴミ箱やコンビニのゴミ箱も大人のターゲットになっています。高校生への指導では、長い目で見た、視野を広げた指導をお願いします。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         |                 | 35   | 本校は、実践的な防災教育を実施して、防災意識及び危機対応能力の向上を図っていますか。                               | 3.3        | 2.8 | 3.2 | ・教急救命法(AED)講習について、40%を超える職員が否定的に回答している。その理由の検証が求められよう。<br>・自らの命を守り生きる力を養うとともに、ボランティア精神も培えるような教育を期待。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         | 【K】防災・安全教育      | 36   | 本校は、夏季休業前に救命救急法(AED)等の講習を、職員・生徒を対象に実施する等、緊急対応の普及に努めていますか。                |            |     | 2.7 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         |                 | 37   | 本校は、図書室の利用を促したり読書意欲を高めるために、定期的に通信を発行していますか。                              | 2.5        | 2.4 | 3.2 | ・高校生は、部活動や受験等に時間が取られることや経費等の制約により新聞図書や希望図書の購入が難しいことから学校図書館の利用は低減にならざるを得ないという状況がある。近隣の市立図書館を活用している生徒も多い。それらも加味して考えるのはどうか?<br>・通信の発行だけでなく効果的な読書啓発活動を検討すべき。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|         | 【M】情報活用         | 38   | 自分は、教員PC、NASをはじめ、各種ICT機器や個人情報等を適切に管理していますか。                              |            |     | 3.2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         |                 | 39   | 校内ネットワークの適切な運用と管理                                                        | 3.1        | 2.7 | 3.0 | ・生徒のBYOD意識は高く評価できる。職員共々、引き続き適切な活用と管理に努めていただきたい。<br>・BYOD採用に向けて徹底したルール作りが急務。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|         |                 | 40   | 本校は、BYODを意識して、授業における活用やルール作り等の取組がなされていますか。                               | 3.6        | 3.0 | 3.1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | 【N】学校への満足度      | 41   | 本校に入學させて(して)よかった。                                                        | 3.2        | 3.4 |     | ・各項目についての満足度・肯定度はそれぞれに検証するとして、本校への満足度は生徒・保護者とも高いことはありがたいことであるが、不満を感じたり満足度の低い生徒についても、引き続き面談等での対応をお願いしたい。<br>・西脇高校は自由度が高い学校ですが、生徒は常盤を遊ばせずに導く悪い生活していると思えます。いい学校です。一層高評価が増えるよう、引き続き充実した環境づくりを努めていただきたい。<br>・西脇高校の満足度が高く、素晴らしいと思います。今後も、更に「思う・概ね思う」の割合が高なるよう、また、「やっぱり西脇っていいね」と多くの方に感じていただけたよう先生方もご多忙の中大変かと存じますが、生徒さんへのご指導をお願いいたします。<br>・42の生徒と保護者が90%あるのは、安心出来たような気がします。                                                                                                                                                                                                |
|         |                 | 42   | 本校での学校生活に満足している。                                                         | 3.4        | 3.3 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | 【O】特色化・多様化の推進   | 43   | 【普通科】                                                                    |            |     | 3.1 | ・探究活動は、課題解決への自主的な学びを基盤としつつ、発表や協議等の協力的な活動を通じて、より学習の深化につながる。引き続き、充実を期待したい。<br>・探究活動においては、教員の適切なアドバイスや指導が不可欠である。専門に達する領域の課題であっても、教員相互の連携の上での指導が求められるよう。<br>・生活情報科にあつては、その専門性を十分に活かし、地域の関係機関や事業所等との連携をもとに地域の活性化を図っていることは、高く評価できる。<br>・机上の勉強だけでなく、世間を知る。世界を知る。常識を知る。答えが出なくても考えるという勉強が人間形成には大事です。その場を準備する教員はとも大変ですが、そのような教育の場を提供してあげてください。<br>・特に生活情報科は文部科学大臣賞を受賞するなど素晴らしい活動がマスコミにも頻繁に取り上げられ喜ばれています。                                                                                                                                                                     |
|         |                 | 44   | 【科学教育類型】                                                                 |            |     | 3.1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         |                 | 45   | 【生活情報科】                                                                  |            |     | 3.5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 【P】業務改善 | ワーク・ライフ・バランスの実現 | 46   | 自分は、仕事の合理化・効率化を図り、残業時間の縮小に努めていますか。                                       |            |     | 2.4 | ・業務改善には、教員自身の自己変革も必要な場合がある。熱量と努力には数量を要するが、活力ある教育活動には教員自身が健康であることが必要である。引き続き「働き方改革」を意識して、業務改善を進めていただきたい。<br>・ワークライフバランスは一朝一夕では解決しません。残業代を出してあげてほしい。<br>・何らかの対策がとれているか?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |