

科目名	体育	学年	1 年生	使用教材	教科書	現代高等保健体育 大修館
		単位数	2 単位 (必修・選択)		副教材	
学習の目標						
体育の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続するとともに、自己の状況に応じて体力の向上を図るための資質・能力を育成する。						
学習の概要						
(1) 運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。 (2) 生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。 (3) 運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。						
学期	学習内容		学習のねらい		学習方法	
1 学期	体づくり運動 新体力テスト 球技選択 バasketボール バドミントン 体育理論		それぞれの領域を通して、学習の目標を達成するため、学習概要(1)(2)(3)を実施していく。		実技（テスト含む） レポート アンケート	
2 学期	体づくり運動 球技選択 バレーボール ソフトボール 体育理論					
3 学期	球技選択 サッカー 卓球 陸上競技 長距離走 体育理論					
観点別評価規準および評価方法						
知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度		
運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解しているとともに、それらの技能を身に付けている。		自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて、課題に応じた運動の取り組み方や目的に応じた運動の組み合わせ方を工夫しているとともに、それらを他者に伝えている。		運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、運動の合理的、計画的な実践に自主的に取り組もうとしている。		
観察 レポート アンケート		観察 レポート アンケート		観察 アンケート		
観点別評価の割合 知識・技能：思考・判断・表現：主体的に学習に取り組む態度 ＝ 4 ： 3 ： 3						
担当者からのメッセージ						
毎時間、積極的に活動し、しっかりと体を動かし、運動を楽しんでいきましょう。様々なスポーツに取り組む中で、仲間と協力し、コミュニケーションを図り、人間的にも成長していきましょう。 <u>学習内容（種目）に関しては、生徒数、男女比、生徒の状況などに応じて変更します。</u>						

科目名	保健	学年	1 年生	使用教材	教科書	現代高等保健体育 大修館
		単位数	1 単位 (必修・選択)		副教材	
学習の目標						
保健の見方・考え方を働かせ、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、生涯を通じて人々が自らの健康や環境を適切に管理し、改善していくための資質・能力を育成する。						
学習の概要						
(1) 個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする。 (2) 健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。 (3) 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。						
学期	学習内容			学習のねらい		学習方法
1 学期	<1 単元 現代社会と健康> 1 健康の考え方と成り立ち 2 私たちの健康のすがた 3 生活習慣病の予防と回復 4 がんの原因と予防 5 がんの治療と回復 6 運動と健康 7 食事と健康 8 休養・睡眠と健康 9 喫煙と健康 10 飲酒と健康 11 薬物乱用と健康 12 精神疾患の特徴 13 精神疾患の予防 14 精神疾患からの回復 15 現代の感染症 16 感染症の予防 17 性感染症・エイズとその予防 18 健康に関する意思決定・行動選択 19 健康に関する環境づくり			現代社会と健康について、理解を深める。 現代社会と健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現する。		講義 プリント レポート アンケート
2 学期	<2 単元 安全な社会生活> 1 事故の現状と発生要因 2 安全な社会の形成 3 交通における安全 4 応急手当の意義とその基本 5 日常的な応急手当 6 心肺蘇生法			安全や社会生活について理解を深めるとともに、応急手当を適切にする。 安全な社会生活について、安全に関する原則や概念に着目して危険の予測やその回避の方法を考え、それらを表現する。		
3 学期						
観点別評価規準および評価方法						
知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度		
個人及び社会生活における健康・安全について総合的に理解しているとともに技能を身に付けている。		個人及び社会生活における健康に関する課題を発見し、その解決を目指して総合的に思考し判断しているとともに、それらを他者に伝えている。		健康を大切にし、自他の健康の保持増進や回復及び健康な社会づくりについての学習に主体的に取り組もうとしている。		
観察 プリント アンケート・レポート テスト		観察 プリント アンケート・レポート		観察 プリント アンケート・レポート		
観点別評価の割合 知識・技能：思考・判断・表現：主体的に学習に取り組む態度 = 4 : 3 : 3						
担当者からのメッセージ						
毎時間、真面目に授業に取り組み、生涯を通じて自らの健康や環境を適切に管理し、改善していくための資質・能力を身に付けていきましょう。						

科目名	体育	学年	2 年生	使用教材	教科書	現代高等保健体育 大修館
		単位数	3 単位 (必修・選択)		副教材	
学習の目標						
体育の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続するとともに、自己の状況に応じて体力の向上を図るための資質・能力を育成する。						
学習の概要						
(1) 運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。 (2) 生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。 (3) 運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。						
学期	学習内容		学習のねらい		学習方法	
1 学期	体づくり運動 新体力テスト 球技選択 バasketボール バドミントン 体育理論		それぞれの領域を通して、学習の目標を達成するため、学習概要(1)(2)(3)を実施していく。		実技（テスト含む） レポート アンケート	
2 学期	体づくり運動 球技選択 バレーボール ソフトボール 体育理論					
3 学期	球技選択 サッカー 卓球 陸上競技 長距離走 体育理論					
観点別評価規準および評価方法						
知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度		
運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解しているとともに、それらの技能を身に付けている。		自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて、課題に応じた運動の取り組み方や目的に応じた運動の組み合わせ方を工夫しているとともに、それらを他者に伝えている。		運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、運動の合理的、計画的な実践に自主的に取り組もうとしている。		
観察 レポート アンケート		観察 レポート アンケート		観察 アンケート		
観点別評価の割合 知識・技能：思考・判断・表現：主体的に学習に取り組む態度 ＝ 4 ： 3 ： 3						
担当者からのメッセージ						
毎時間、積極的に活動し、しっかりと体を動かし、運動を楽しんでいきましょう。様々なスポーツに取り組む中で、仲間と協力し、コミュニケーションを図り、人間的にも成長していきましょう。 <u>学習内容（種目）に関しては、生徒数、男女比、生徒の状況などに応じて変更します。</u>						

科目名	保健	学年	2 年生	使用教材	教科書	現代高等保健体育 大修館
		単位数	1 単位 (必修・選択)		副教材	
学習の目標						
保健の見方・考え方を働かせ、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、生涯を通じて人々が自らの健康や環境を適切に管理し、改善していくための資質・能力を育成する。						
学習の概要						
(1) 個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする。 (2) 健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。 (3) 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。						
学期	学習内容			学習のねらい		学習方法
1 学期	〈3 単位 生涯を通じる健康〉 1 ライフステージと健康 2 思春期と健康 3 性意識と性行動の選択 4 妊娠・出産と健康 5 避妊法と人工妊娠中絶 6 結婚生活と健康 7 中高年期と健康			生涯を通じる健康について、理解を深めること。 生涯を通じる健康に関する情報から課題を発見し、健康に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現すること。		講義 プリント レポート アンケート
2 学期	〈4 単位 健康を支える環境づくり〉 1 大気汚染と健康 2 水質汚濁、土壌汚染と健康 3 環境と健康にかかわる対策 4 ごみの処理と上下水道の整備 5 食品の安全性			健康を支える環境づくりについて理解を深めること。 健康を支える環境づくりに関する情報から課題を発見し、健康に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現すること。		
3 学期	6 食品衛生にかかわる対策 7 保健サービスとその活用 8 医療サービスとその活用 9 医薬品の制度とその活用 10 さまざまな保健活動や社会的対策 11 健康に関する環境づくりと社会参加					
観点別評価規準および評価方法						
知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度		
個人及び社会生活における健康・安全について総合的に理解しているとともに技能を身に付けている。		個人及び社会生活における健康に関する課題を発見し、その解決を目指して総合的に思考し判断しているとともに、それらを他者に伝えている。		健康を大切にし、自他の健康の保持増進や回復及び健康な社会づくりについての学習に主体的に取り組もうとしている。		
観察 プリント アンケート・レポート テスト		観察 プリント アンケート・レポート		観察 プリント アンケート・レポート		
観点別評価の割合 知識・技能：思考・判断・表現：主体的に学習に取り組む態度 ＝ 4 ： 3 ： 3						
担当者からのメッセージ						
毎時間、真面目に授業に取り組み、生涯を通じて自らの健康や環境を適切に管理し、改善していくための資質・能力を身に付けていきましょう。						

科目名	体育	学年	3 年生	使用教材	教科書	現代高等保健体育 大修館
		単位数	2 単位 (必修・選択)		副教材	
学習の目標						
体育の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続するとともに、自己の状況に応じて体力の向上を図るための資質・能力を育成する。						
学習の概要						
(1) 運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。 (2) 生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。 (3) 運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。						
学期	学習内容		学習のねらい		学習方法	
1 学期	体づくり運動 新体力テスト 球技選択 バasketボール バドミントン 体育理論		それぞれの領域を通して、学習の目標を達成するため、学習概要(1)(2)(3)を実施していく。		実技（テスト含む） レポート アンケート	
2 学期	体づくり運動 球技選択 バレーボール ソフトボール 体育理論					
3 学期	球技選択 サッカー 卓球 陸上競技 長距離走 体育理論					
観点別評価規準および評価方法						
知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度		
運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解しているとともに、それらの技能を身に付けている。		自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて、課題に応じた運動の取り組み方や目的に応じた運動の組み合わせ方を工夫しているとともに、それらを他者に伝えている。		運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、運動の合理的、計画的な実践に主体的に取り組もうとしている。		
観察 レポート アンケート		観察 レポート アンケート		観察 アンケート		
観点別評価の割合 知識・技能：思考・判断・表現：主体的に学習に取り組む態度 ＝ 4 ： 3 ： 3						
担当者からのメッセージ						
毎時間、積極的に活動し、しっかりと体を動かし、運動を楽しんでいきましょう。様々なスポーツに取り組む中で、仲間と協力し、コミュニケーションを図り、人間的にも成長していきましょう。 <u>学習内容（種目）に関しては、生徒数、男女比、生徒の状況などに応じて変更します。</u>						

科目名	体育	学年	4 年生	使用教材	教科書	現代高等保健体育 大修館
		単位数	2 単位 (必修・選択)		副教材	
学習の目標						
体育の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続するとともに、自己の状況に応じて体力の向上を図るための資質・能力を育成する。						
学習の概要						
(1) 運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。 (2) 生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。 (3) 運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。						
学期	学習内容			学習のねらい		学習方法
1 学期	体づくり運動 新体力テスト 球技選択 バasketボール バドミントン 体育理論			それぞれの領域を通して、学習の目標を達成するため、学習概要(1)(2)(3)を実施していく。		実技（テスト含む） レポート アンケート
2 学期	体づくり運動 球技選択 バレーボール ソフトボール 体育理論					
3 学期	球技選択 サッカー 卓球 陸上競技 長距離走 体育理論					
観点別評価規準および評価方法						
知識・技能			思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解しているとともに、それらの技能を身に付けている。			自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて、課題に応じた運動の取り組み方や目的に応じた運動の組み合わせ方を工夫しているとともに、それらを他者に伝えている。		運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、運動の合理的、計画的な実践に自主的に取り組もうとしている。	
観察 レポート アンケート			観察 レポート アンケート		観察 アンケート	
観点別評価の割合 知識・技能：思考・判断・表現：主体的に学習に取り組む態度 ＝ 4 ： 3 ： 3						
担当者からのメッセージ						
毎時間、積極的に活動し、しっかりと体を動かし、運動を楽しんでいきましょう。様々なスポーツに取り組む中で、仲間と協力し、コミュニケーションを図り、人間的にも成長していきましょう。 <u>学習内容（種目）に関しては、生徒数、男女比、生徒の状況などに応じて変更します。</u>						