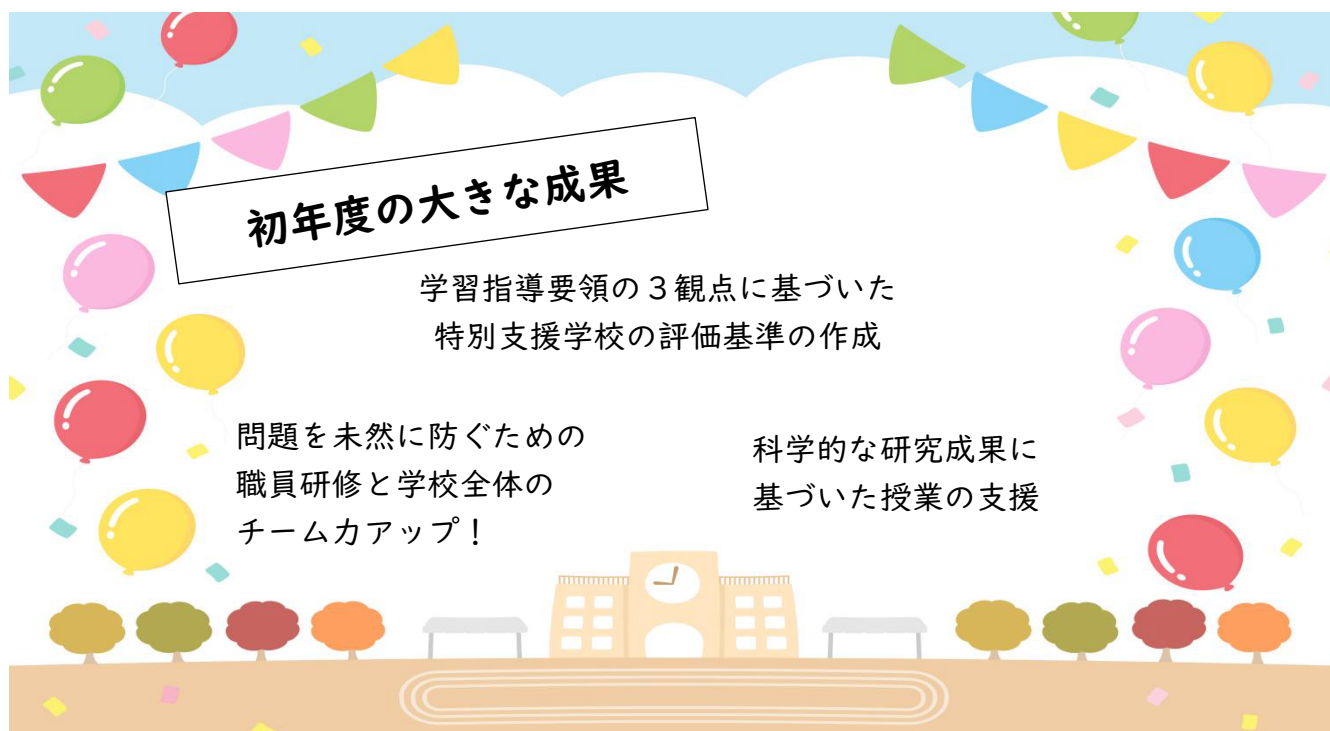


# スクールワイドポジティブ行動支援で 学校の先生・子どもをサポート！

## 特別支援学校で学校規模のポジティブ行動支援の実践



## スクールワイドポジティブ行動支援

実践 × システム × データ × 成果



すべての児童生徒の教育的・社会的成果を向上する  
「学校文化」の改善

（庭山（2020）の SWPBS の定義を一部改編して表記しています）



# 兵庫県立むこがわ特別支援学校での研究実践

## GOOD JOB! 実践

【先生への具体的な実践力アップ】

- ・全体研修会「**スクールワイドポジティブ行動支援**」

大阪樟蔭女子大学 准教授 田中善大先生

- ・自主研修会「行動障害のある人へのボディワーク」

関西応用行動分析学研究会 会長 門脇陽一先生

- ・毎月の学校研究「**学校全体で子どもたちのポジティブな行動を増やしましょう**」（授業グループごとに具体的に**ポジティブな行動支援**の方法を検討）



## GOOD JOB! システム

【校内のシステムレベルアップ】

- ・学習指導要領の3観点である知識・技能、思考・判断・表現力、主体的に学習に取り組む態度に基づいて、各教科の評価の観点を見直し、教科ごとの**ポジティブな行動目標**として「**教科マトリクス**」（※1）として一人ひとりの子どもの指導に使える**段階的な評価基準**ができました！
- ・大阪樟蔭女子大学 田中善大先生の全面的なご支援の元で研究を進めることができました。
- ・兵庫県教育委員会教職員自主研究推進事業の助成を受けて実践を行いました。



※1 **教科マトリクス**（例：小1～3 算数、中1 国語）

学年（ ） 授業名（ ） 作成日（ 年 月 日）

学年（ 小1～3 ） 授業名（ 算数 ） 作成日（ 年 月 日）

知識・技能	思・判・表	主体性
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

知識・技能	思・判・表	主体性
<input type="checkbox"/> 具体物に気づいて指を差したり、つかもうとしたり、目で追うことができる。	<input type="checkbox"/> 対象物に注意を向け、注目することができる。 <input type="checkbox"/> ものものの属性に注目し、仲間であることを判断したり、表現することができる。	<input type="checkbox"/> 自ら具体物を触ろうと手を伸ばすこと（伸ばそうとする）ができる。 <input type="checkbox"/> 生活の中で人の名を聞いて指を指したり身体をその人に向けることができる。

学年（ 中1 ） 授業名（ 国語 ） 作成日（ 年 月 日）

知識・技能	思・判・表	主体性
<input type="checkbox"/> 長音、拗音、促音、撥音、助詞を正しく書くことができる。 <input type="checkbox"/> 主語と述語と接続する語句に分けて書くことができる。 <input type="checkbox"/> 発音や声の大きさに気を付けて話すことができる。	<input type="checkbox"/> 見聞かしたことや経験したことの中から、伝えたい事柄を選び、書く内容を大まかにまとめることができる。 <input type="checkbox"/> 聞いたことを書き留めたり分からないことを聞き返したりして、話の大体を捉えることができる。	<input type="checkbox"/> 他の授業でも自分の思ったこと、考えたことを感想として伝えることができる。
行事の感想文を書いて、発表する		
<input type="checkbox"/> 自然や季節の言葉を取り入れた俳句などを聞いたり作ったりして、言葉の響きやリズムに親しむことができる。	<input type="checkbox"/> 文章に対する感想を伝え合い、内容や表現のよいところを見付けることができる。	<input type="checkbox"/> 言葉のリズムや響きを楽しみながら活動に取り組むことができる。
俳句を作ろう		
<input type="checkbox"/> 幅広く読書に親しみ、本にはいろいろな種類があることを分かる。	<input type="checkbox"/> 簡単な文や文章を読み、情景や場面の様子、登場人物の心情などを想像することができる。 <input type="checkbox"/> 文章に対する感想を伝え合い、内容や表現のよいところを見付けること。	<input type="checkbox"/> 休み時間などに好きな本を選び読むことや友だちに紹介することができる。
好きな本を紹介しよう		



# GOOD JOB! データ

## 【支援記録に基づいて支援を考える】

- ・教科のマトリクスに基づいた子どもの学習状態や教師の支援を毎回の授業で、6段階でチェック（※2）して、自分たちの支援の実態を段階的に評価しました！
- ・支援記録に基づき、子どもの指導目標の適切なレベルへの変更や、系統的で段階的な支援方法の見直しをフローチャート（※3）に沿って話し合うことができました！
- ・毎日の子どもの変化が支援記録に少しずつ現れると、チームや学校全体のやる気が出てきました！



## ※2 6段階の支援の記録表 （例 「し」という文字をなぞり書きをする場合）

2.5 記録用紙 Ver2

記録者 ( )

目標【 「し」という文字をなぞり書きすることができる。 】

月/日と場面名 例：9/10ことばかず 9/10朝学習		9/11 朝学習			9/11 国語数学					9/13 ことばかず				10/4 朝の学習		10/8 ことばかず				10/10 ことばかず				10/17 ことばかず				10/21 ことばかず			
学習機会(回)		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
正反応 (プロンプトなしで)																															
プロ ン プ ト あ り の 正 反 応	言語プロンプト																														
	指差しプロンプト													✓	✓	○	✓		○		✓				○	○	○	○	○	○	○
	モデルプロンプト													✓		○	○	○	○	○	○										
	身体プロンプト													○	○																
誤反応		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○																		
備考欄																															

学校研究 記録に基づ

記録されたデータ

日々、記録したものを研究日に○や線で繋ぐことで見て分かる記録になりました！

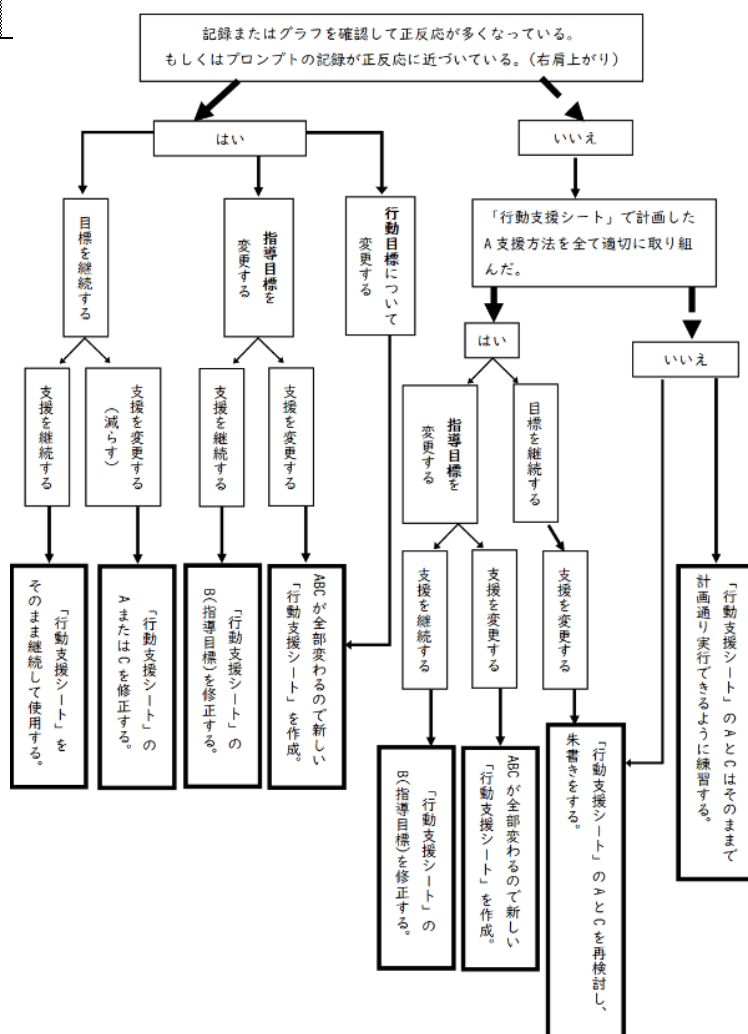
学校研究 記録に基づいた意思決定フローチャート

令和6年10月5日作成

## プロンプトとは

正しい行動を生じさせるための手がかりやヒント、手助けといったものです。プロンプトには〇〇プロンプトというものがあります。その中で「言語」「指差し」「モデル」「身体」という4種類を取り扱いました！

記録用紙とフローチャート表は、大阪樟蔭女子大学田中善大先生に作成援助していただいたものを使用しました。





# GOOD JOB! 研究実践の成果

## 【適切な目標設定や適切な支援方法の選定ができる学校!】

個別の指導計画を作成する際に「**教科のマトリクス（各教科評価の観点表）**」により、子ども一人ひとりに合わせた目標を設定し、具体的な支援方法を検討することができました。

## 【業務の効率化ができる学校!】

研修の方法や内容をタブレット端末や動画等を用いることで同時間帯に複数の教室で**チームごと**に研修会を開催でき、それぞれのチームの進捗で研修を深めることができました。

## 【評価方法の改善ができる学校!】

学習指導要領の3観点を具体的に授業改善に反映させるため、教科のマトリクスを学校で独自に制作し、今年度は国語と算数、数学の授業改善を行いました。

## 【データに基づく授業改善ができる学校!】

教師の日々の指導を記録し、毎月の研究日に、自分たちの記録に基づいて目標や支援方法を見直すことで、チームごとに支援力を高め、子どもの学習を推進させることができました。

## 【教員の援助の質が向上する学校!】

教師の授業中の援助を6段階の支援レベルで、教師が子どもの学習の状態に応じて支援することで、学習をより効果的に行うことができました。

## 【ひとつのチームとして機能する学校!】

授業改善で用いた研修方法は、日常的な子どもの行動問題や細やかな指導に関する検討においても、クラス単位、学年単位、教科の単位で共通の方法として検討でき、**学校全体が一つのチームとして機能**することにつながりました。

### ～本実践に関する担任の感想～

- ☆記録をとり、客観的に目標や支援方法を見つめ直すことが大切と感じました!
- ☆記録用紙を使うことで、その生徒の成長スピードが視覚的に分かりました!
- ☆研究日に学んだことは、チームの研究対象ではない子どもの支援にも参考になっています。ありがとうございます!
- ☆引き続き、先生方と**ポジティブ**行動支援について学んでいきたいと思った!
- ☆他の人と意見交換をしたり、一緒に考えたりすると、とても勉強になった!

### 参考文献

庭山和貴(2020) 学校規模ポジティブ行動支援(SWPBS)とは何か?—教育システムに対する行動分析学的アプローチの適応—。行動分析学研究, 34, 2, 178-197。

### 謝辞

本研究は大阪樟蔭女子大学の田中善大先生の全面的なご支援の元、進めてまいりました。また、研修費用として一部を令和6年度兵庫県教育委員会教職員自主研究推進事業より助成していただきました。皆様の並々ならぬご支援にいつも励まされています。そして、この実践研究は兵庫県立むがわ特別支援学校の学校長をはじめ、教職員の皆様のたゆまぬご尽力があつてのことと理解しております。誠にありがとうございます。さらに、本研究が日本中の特別支援教育関係者から期待が寄せられるプロジェクトとして注目を集めていることも、感謝の念しかございません。皆様のご支援に感謝申し上げます。

自主専門研究会 副会長 吉見祐太

