## 職員

令和3年度 年度末学校評価アンケート(自己評価) アンケート集計結果

4	あてはまる (できている)	4点
3	まずまずあてはまる(まずまずできている)	3点
2	あまりあてはまらない(あまりできてい ない)	2点
1	あてはまらない (できていない)	1点
0	わからない 無回答	除外

評価点	3.	0以上	A
評価点	2.	5以上3.0未満	В
評価点	2.	5未満	С

特色 2 図 環理 1 2 と 選 講か。 2 図 環理 保が。 2 と 選 講か。 2 と 選 講か。 2 と 選 講か。 2 と 選 講か。 2 と 選 講か。	質 問 事 項  ネスコスクールとしての活動を推進し、教育効果を上げいるか。  3 さと貢献活動を通じて地域に貢献し、地域との共生をり、信頼を得ることが出来ているか。  環境教育」「国際理解教育」「地域連携」など、人と環境理念を学校全体に育成することが出来ているか。  末・食事・就寝時間が固定されており、望ましい生活習が身についているか。  業を通して基礎・基本が定着し、計画的な家庭学習が実されているか。  歳会や個人面談を通して、進路目標が具体化されている	実施       9月       2月       9月       2月       9月       2月       9月       2月       9月       2月       9月       2月	1 0 0 0 0 0 0 0	2 1 0 1 1 3 3	3 14 12 11 6 17	4 12 11 14 15	計 27 23 26 22	0 2 0 3	1 0 0 0	2 2 0 4	3 52 52 42	4 44 48	計 98 100		評価点 3.4 3.5	全体 評価
1     cい ふの 環理 味が と 演 書 か。       1     2     図 「の 起情 授業 さ 演 。       2     3     が 。       3     2     と 践 講か。       4     2     と 践 講か。       4     ※     2       5     2     2       6     ※     2       7     2     2       8     ※     2       9     2     2       9     2     3       9     2     3       9     3     4       9     4     4       9     4     4       9     4     4       9     4     4       9     4     4       9     4     4       9     4     4       9     4     4       9     4     4       9     4     4       9     4     4       9     4     4       1     4     4       1     4     4       1     4     4       1     4     4       1     4     4       1     4     4       1     4     4       1 <td< td=""><td>いるか。  3 さと貢献活動を通じて地域に貢献し、地域との共生をの、信頼を得ることが出来ているか。  最境教育」「国際理解教育」「地域連携」など,人と環境理念を学校全体に育成することが出来ているか。  本・食事・就寝時間が固定されており、望ましい生活習が身についているか。  業を通して基礎・基本が定着し、計画的な家庭学習が実されているか。  真会や個人面談を通して、進路目標が具体化されている</td><td>2月 9月 2月 9月 2月 9月 2月 9月</td><td>0 0 0 0 0</td><td>0 1 1 3 3</td><td>12 11 6 17</td><td>11 14 15</td><td>23 26</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>52</td><td>48</td><td></td><td></td><td></td><td>Α</td></td<>	いるか。  3 さと貢献活動を通じて地域に貢献し、地域との共生をの、信頼を得ることが出来ているか。  最境教育」「国際理解教育」「地域連携」など,人と環境理念を学校全体に育成することが出来ているか。  本・食事・就寝時間が固定されており、望ましい生活習が身についているか。  業を通して基礎・基本が定着し、計画的な家庭学習が実されているか。  真会や個人面談を通して、進路目標が具体化されている	2月 9月 2月 9月 2月 9月 2月 9月	0 0 0 0 0	0 1 1 3 3	12 11 6 17	11 14 15	23 26	0	0	0	52	48				Α
1     ているり       2     図       3     の       1     2       2     図       3     の       4     と       3     講所。       4     と       5     の       4     と       5     の       6     と       6     の       7     の       8     と       9     の       <	いるか。  3 さと貢献活動を通じて地域に貢献し、地域との共生をの、信頼を得ることが出来ているか。  最境教育」「国際理解教育」「地域連携」など,人と環境理念を学校全体に育成することが出来ているか。  本・食事・就寝時間が固定されており、望ましい生活習が身についているか。  業を通して基礎・基本が定着し、計画的な家庭学習が実されているか。  真会や個人面談を通して、進路目標が具体化されている	9月 2月 9月 2月 9月 2月 9月	0 0 0 0 0	1 1 3 3	11 6 17	14 15	26			-			100			
2 あり       3 の理味が業さ調か。       1 を関が業される。       3 がっ。       4 かっ。       2 と	り、信頼を得ることが出来ているか。 環境教育」「国際理解教育」「地域連携」など,人と環境 理念を学校全体に育成することが出来ているか。 末・食事・就寝時間が固定されており、望ましい生活習 が身についているか。 業を通して基礎・基本が定着し、計画的な家庭学習が実 されているか。 黄会や個人面談を通して、進路目標が具体化されている	9月 2月 9月 2月 9月 2月 9月	0 0 0 0	1 3 3	6 17	15	26	3	0	4						Α
2 図り   環   図り   で   図り   で   図り   で   図り   で   図り   で   図り   で   で   で   で   で   で   で   で   で	り、信頼を得ることが出来ているか。 環境教育」「国際理解教育」「地域連携」など,人と環境 理念を学校全体に育成することが出来ているか。 末・食事・就寝時間が固定されており、望ましい生活習 が身についているか。 業を通して基礎・基本が定着し、計画的な家庭学習が実 されているか。 黄会や個人面談を通して、進路目標が具体化されている	2月 9月 2月 9月 2月 9月	0 0 0 0	1 3 3	6 17	15		_				54	100		3. 5	Α
り     3 「環理       1 起版が     1 投援さ 講演か。       1 授業さ 講演か。     2 投機 できる。       2 地路     2 地路	理念を学校全体に育成することが出来ているか。 末・食事・就寝時間が固定されており、望ましい生活習 が身についているか。 業を通して基礎・基本が定着し、計画的な家庭学習が実 されているか。 黄会や個人面談を通して、進路目標が具体化されている	2月 9月 2月 9月	0 0	3	17			1	0	5	27	68	100		3. 6	Α
3 の理 1 虚kが 1 2 接送。 3 游。 1 授業さ、 が。 1 投換さ、 が。 2 終さ、演が。 2 終さ、演が。	理念を学校全体に育成することが出来ているか。 末・食事・就寝時間が固定されており、望ましい生活習 が身についているか。 業を通して基礎・基本が定着し、計画的な家庭学習が実 されているか。 黄会や個人面談を通して、進路目標が具体化されている	2月 9月 2月 9月	0 0	3		7	27	2	0	11	63	26	100		3. 1	Α
1 慣が 1 2 機数さ 3 講演か。 1 授業 か。	が身についているか。 業を通して基礎・基本が定着し、計画的な家庭学習が実 されているか。 演会や個人面談を通して、進路目標が具体化されている	9月 2月 9月	0	_	9	11	23	0	0	13	39	48	100		3. 3	A
1 慣が 1 2 機数さ 3 講演か。 1 授業 か。	が身についているか。 業を通して基礎・基本が定着し、計画的な家庭学習が実 されているか。 演会や個人面談を通して、進路目標が具体化されている	2月	0		14	4	20	9	0	10	70	20	100		3. 1	Α
1 2 践さ 3 講か。 1 授業 か。	されているか。 寅会や個人面談を通して、進路目標が具体化されている	9月		2	9	3	14	9	0	14	64	21	100		3. 1	Α
1 2 践さ 3 講演か。 1 授業か。	されているか。 寅会や個人面談を通して、進路目標が具体化されている		0	5	14	2	21	8	0	24	67	10	100		2. 9	В
3 か。 1 授業 か。 学 3 進路		271	0	4	7	3	14	9	0	29	50	21	100		2. 9	В
3 か。 1 授業 か。 学 3 進路		9月	0	3	17	2	22	7	0	14	77	9	100		3. 0	A
学の選路	Marine Day 1 - Halle Mil Markey	2月	0	4	6	5	15	8	0	27	40	33	100		3. 1	Α
学。。進路		9月	0	4	14	2	20	9	0	20	70	10	100		2. 9	В
学。進路	授業や小テストを通して、基本的な学力が定着しているか.	2月	0	0	13	3	16	7	0	0	81	19	100		3. 2	A
年 2 2 2 年路人が		9月	0	0	17	3	20	9	0	0	85	15	100		3. 2	A
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	進路講演会・進路研究の実施や進路面談を通じて、生徒個 人が進路目標を設定できたか。	2月	0	0	12	5	17	6	0	0	71	25	100		3. 3	A
TY T///		9月	0	2	16	2	20	9	0	10	80	10	100		3. 0	A
	挨拶の励行や時間厳守などの基本的生活習慣の確立を図 り、自己管理能力の向上が見られたか。	2月	0	2	9	6	17	6	0	12	53	35	100		3. 2	A
1 <del>             </del>		9月	0	2	16	4	22	7	0	9	73	18	100		3. 1	A
	生徒個人の進路に応じた教科指導を進める中で、基礎・基本の定着ができているか。	2月	0	0	16	2		5	0							A
			0			_	18	9		0	89	11	100		3. 1	
3 2 生徒れた	走個人の進路実現のために、計画的な学習を継続させら たか。	9月		2	12	6	20		0	10	60	30	100		3. 2	Α
	ー人一人がマナーを守り、お互いに協力することができたか。 学校ホームページを通して、学校の取組内容などが適切に 発信されているか。	2月	0	1	12	4	17	6	0	6	71	24	100		3. 2	Α
1 3 1		9月	0	0	13	9	22	7	0	0	59	41	100		3. 4	Α
		2月	0	1	12	5	18	5	0	6	67	28	100		3. 2	Α
		9月	0	3	14	10	27	2	0	11	52	37	100		3. 3	Α
総	発信されているか。 清掃が十分なされ、校内が整備されているか。	2月	0	3	11	8	22	1	0	14	50	36	100		3. 2	Α
		9月	0	5	13	10	28	0	0	18	46	36	100		3. 2	Α
部		2月	0	4	13	6	23	0	0	17	57	26	100		3. 1	Α
3 異文	異文化に対する関心と理解がすすんだか。	9月	0	11	12	3	26	3	0	42	46	12	100		2. 7	В
1 <del>       </del>		2月	0	10	7	6	23	1	0	43	30	26	100		2.8	В
	1 教育課程は生徒・保護者のニーズに応えたものになっているか。 2 授業は生徒の実態に応じた教材を工夫しているか。 3 定期的に「図書便り」を発行し、図書室の情報発信と読書意欲の向上を図っているか。 1 進路説明会や進路IRを計画的に推進し、生徒の自己理解の深化と進路選択意識の高揚に努めているか。	9月	0	4	19	4	27	2	0	15	70	15	100		3. 0	Α
教		2月	0	1	16	5	22	3	0	5	73	23	100		3. 2	Α
		9月	0	2	19	6	27	2	0	7	70	22	100		3. 1	Α
部		2月	0	2	14	4	20	4	0	10	70	20	100		3. 1	Α
		9月	0	1	8	15	24	5	0	4	33	63	100		3.6	Α
息椒		2月	0	0	4	15	19	0	0	0	21	79	100		3.8	Α
		9月	0	1	18	6	25	4	0	4	72	24	100		3. 2	Α
車 路		2月	0	1	15	7	23	0	0	4	65	30	100		3. 3	Α
門 指 2 人権か。	<b>権意識が高まるように、適切に人権教育が行われている</b>	9月	0	8	17	2	27	2	0	30	63	7	100		2.8	В
部 導 ———		2月	0	3	14	6	23	1	0	13	61	26	100		3. 1	Α
部 3 各機	各機関(職業安定所、大学、専門学校等)の情報収集や連 携に努めているか。	9月	0	2	20	5	27	2	0	7	74	19	100		3. 1	Α
場に	ワァォィ⊏ファ゚が C v ・゚る ル ⁴。	2月	0	3	11	8	22	1	0	14	50	36	100		3. 2	Α
1 12-	ルールの遵守・マナーの向上に努めているか。	9月	0	0	15	9	24	5	0	0	63	38	100		3. 4	Α
	生徒会活動や部活動に積極的に取り組んでいるか。 問題行動(いじめを含む)の未然防止に努めているか。 定期的に「保健だより」を発行し、心身の健康意識の高揚を図っているか。 講習会や研修会を定期的に実施し、安全教育の徹底と生命	2月	0	0	15	7	22	1	0	0	68	32	100		3. 3	Α
生 2 生徒		9月	0	1	15	9	25	4	0	4	60	36	100		3. 3	Α
徒		2月	0	1	13	8	22	2	0	5	59	36	100		3. 3	A
指 3 問題		9月	0	0	15	11	26	3	0	8	58	42	108		3. 4	Α
導 3 同處		2月	0	1	9	11	21	1	0	5	43	52	100		3. 5	Α
		9月	0	2	13	12	27	2	0	7	48	44	100		3.4	Α
木		2月	0	0	12	10	22	1	0	0	55	45	100		3. 5	Α
建 講習		9月	0	2	19	5	26	3	0	8	73	19	100		3. 1	Α
部 5 尊重	重の精神の涵養に努めているか。	2月	0	2	12	8	22	1	0	9	55	36	100		3.3	Α
		9月	0	0	14	11	25	4	0	0	56	44	100	1	3.4	Α
る場	育相談や保健室の機能を積極的に活用し、悩みを相談す 易の充実に努めているか。	- / •			11	11	20		U	v	50	44	100		J. T	Α