

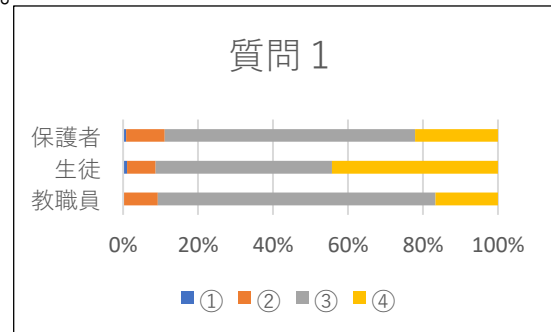
令和7年度 学校評価アンケート結果（教職員n=54、生徒n=574、保護者n=254）

選択肢 ①そう思わない ②あまりそう思わない ③だいたいそう思う ④そう思う

質問1 授業

教職員 授業内容や進度は、生徒の学力伸長につながっている。
 生徒 授業内容や進度は、自分の学力伸長に適している。
 保護者 授業内容や進度は、お子様の学力伸長に適している。

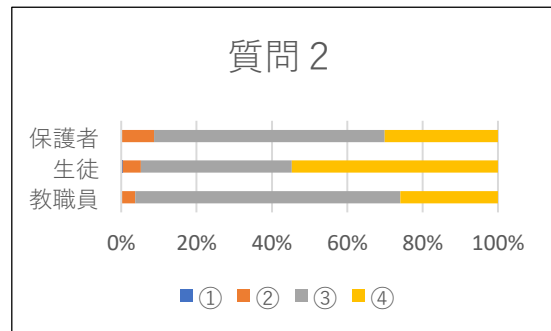
	①	②	③	④	平均
教職員	0	5	40	9	3.07
生徒	6	44	270	254	3.34
保護者	2	26	169	56	3.09



質問2 科目選択

教職員 生徒が進路のことを考え、科目選択できるように指導している。
 生徒 科目選択は、進路実現に役立っている。
 保護者 お子様は進路のことを考え、科目選択をしている。

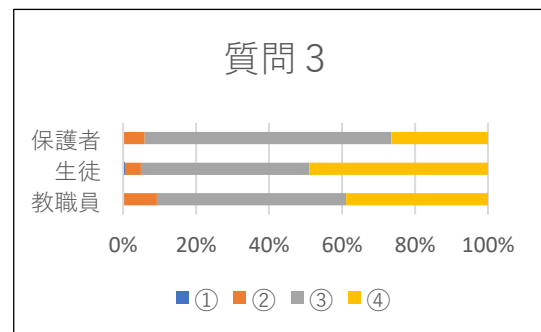
	①	②	③	④	平均
教職員	0	2	38	14	3.22
生徒	2	28	230	314	3.49
保護者	0	22	155	76	3.20



質問3 科目選択ガイダンス

教職員 科目選択ガイダンスは、適切である。
 生徒 学校の科目選択ガイダンスは、適切である。
 保護者 学校の科目選択ガイダンスは、適切である。

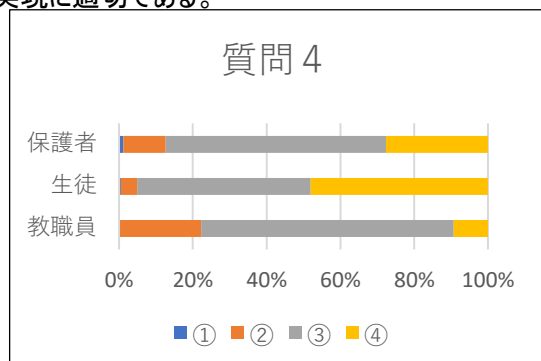
	①	②	③	④	平均
教職員	0	5	28	21	3.30
生徒	3	25	265	281	3.44
保護者	0	15	171	67	3.19



質問4 進路に関する情報提供、補習

教職員 生徒の自己実現を支援するため、進路に関する情報提供や補習などを適切に行うことができる。
 生徒 進路に関する情報提供や補習等は、自分の自己実現に適切である。
 保護者 進路に関する情報提供や補習などは、お子様の自己実現に適切である。

	①	②	③	④	平均
教職員	0	12	37	5	2.87
生徒	3	25	270	276	3.43
保護者	3	29	151	70	3.13



質問5 将来の生き方、進路指導

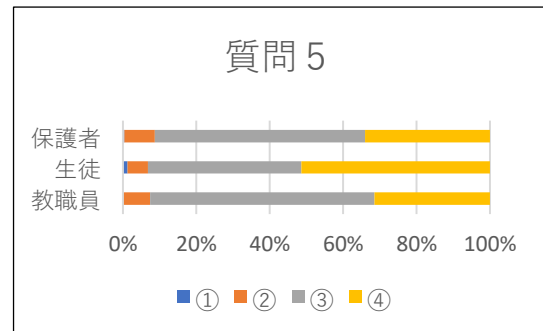
教職員

生徒

保護者

「キャリア探究」の授業を中心に、将来の生き方や進路について考える機会が充実している。

	①	②	③	④	平均
教職員	0	4	33	17	3.24
生徒	7	32	240	295	3.43
保護者	1	21	145	86	3.24



質問6 工夫された学習活動

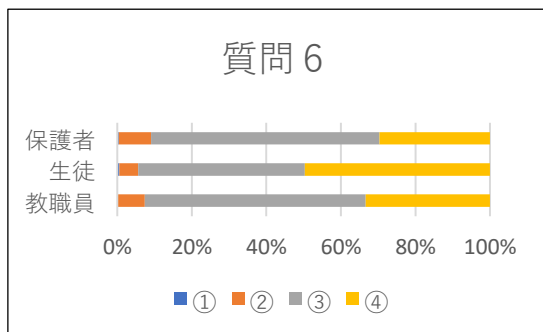
教職員

生徒

保護者

発表・討論の言語活動や探究活動、観察・実験、調査等の体験的な活動など、工夫された学習活動が行われている。

	①	②	③	④	平均
教職員	0	4	32	18	3.26
生徒	3	29	257	285	3.44
保護者	1	22	155	75	3.19



質問7 教育環境

教職員

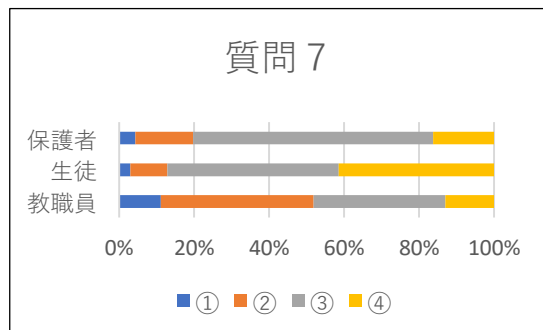
生徒

保護者

施設・設備などの教育環境は充実している。

施設・設備などの教育環境は、学校生活を過ごす上で充実している。

	①	②	③	④	平均
教職員	6	22	19	7	2.50
生徒	17	57	262	238	3.26
保護者	11	39	162	41	2.91



質問8 ICT活用教育

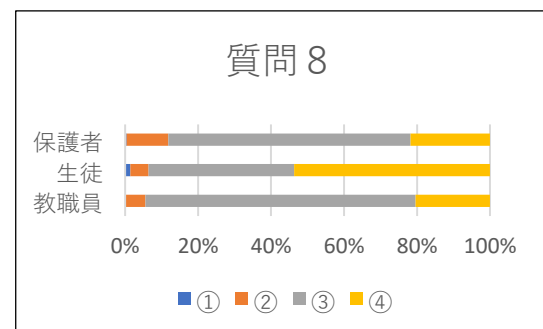
教職員

生徒

保護者

ICT機器・サービスを効果的に活用した教育活動が行われている。

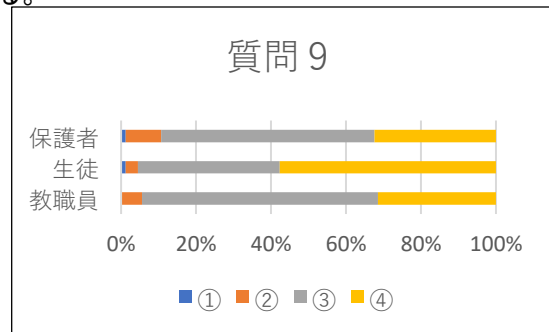
	①	②	③	④	平均
教職員	0	3	40	11	3.15
生徒	8	29	229	308	3.46
保護者	1	29	168	55	3.08



質問9 学校行事

教職員 学校行事は、高校生活の充実に役立っている。
 生徒 学校行事は、高校生活の充実に役立っている。
 保護者 学校行事は、お子様の高校生活の充実に役立っている。

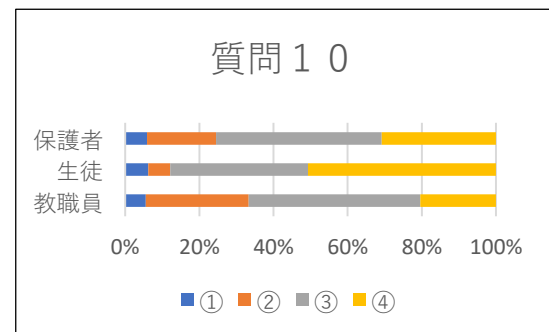
	①	②	③	④	平均
教職員	0	3	34	17	3.26
生徒	7	19	217	331	3.52
保護者	3	24	144	82	3.19



質問10 部活動

教職員 部活動は、充実している。
 生徒 部活動は、充実している。
 保護者 部活動は、充実している。

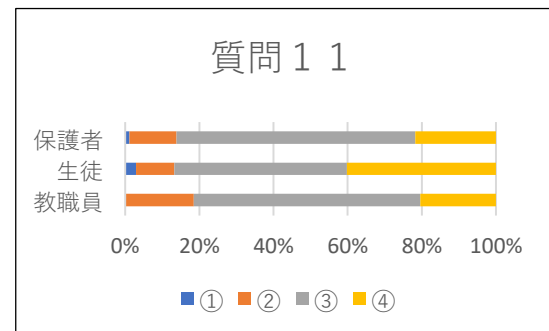
	①	②	③	④	平均
教職員	3	15	25	11	2.81
生徒	36	34	213	291	3.32
保護者	15	47	113	78	2.99



質問11 生徒会活動

教職員 生徒会活動は、生徒全体の協調性やリーダーシップの育成に役立っている。
 生徒 生徒会活動は、生徒全体の協調性やリーダーシップの育成に役立っている。
 保護者 生徒会活動は、生徒全体の協調性やリーダーシップの育成に役立っている。

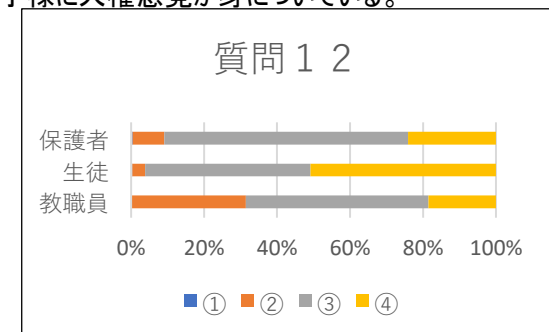
	①	②	③	④	平均
教職員	0	10	33	11	3.02
生徒	17	59	267	231	3.24
保護者	3	32	163	55	3.06



質問12 人権教育

教職員 命の大切さや人権について学ぶ機会は適切であり、生徒に人権感覚が身についている。
 生徒 命の大切さや人権について学ぶ機会は適切であり、人権感覚が身についている。
 保護者 命の大切さや人権について学ぶ機会は適切であり、お子様に人権感覚が身についている。

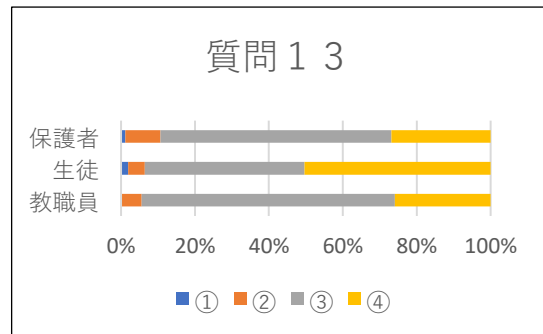
	①	②	③	④	平均
教職員	0	17	27	10	2.87
生徒	2	20	260	292	3.47
保護者	1	22	169	61	3.13



質問13 教職員

教職員	
生徒	教職員は、意欲的に教育活動にあたっている。
保護者	

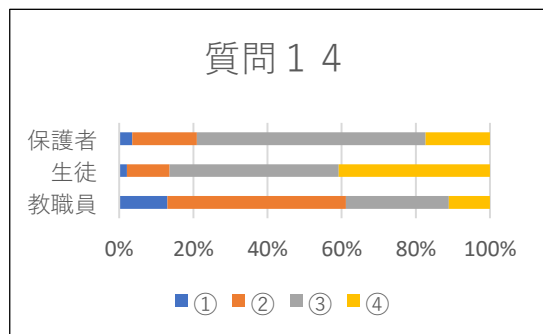
	①	②	③	④	平均
教職員	0	3	37	14	3.20
生徒	11	26	248	289	3.42
保護者	3	24	158	68	3.14



質問14 校訓

教職員	
生徒	校訓は、生徒の学校生活に浸透している。
保護者	

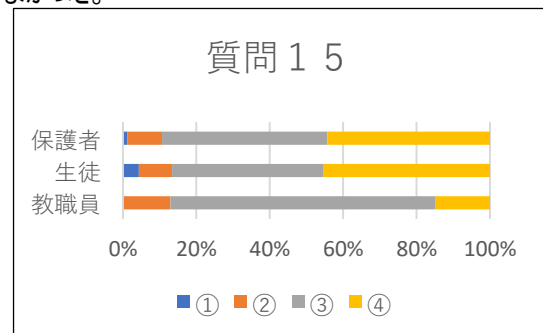
	①	②	③	④	平均
教職員	7	26	15	6	2.37
生徒	12	66	262	234	3.25
保護者	9	44	156	44	2.92



質問15 『入学してよかった』

教職員	生徒に『入学してよかった』と感じさせることができている。
生徒	三木東高校／三木総合高校に入学してよかった。
保護者	お子様を、三木東高校／三木総合高校に入学させてよかった。

	①	②	③	④	平均
教職員	0	7	39	8	3.02
生徒	25	52	236	261	3.28
保護者	3	24	114	112	3.31



保護者の皆様からの意見・要望事項として、空調（エアコン）の強化や声かけなどの生活指導についてのご指摘をいただきました。公立高校としてできることとできないことがあります。改善できる部分については検討していきたいと思っております。