

探究力自己開発シート (評価日: 年 月 日) ()年()組()番 名前()

「理数探究基礎」or「理数探究」or「総合的な探究の時間」の課題研究テーマ名 (評価時期に○をつける: テーマ設定報告会、中間発表、課題研究発表会、全校課題研究発表会)

A (活動ルーブリック) + B (読解力&思考力) + C (教科学力) による総合的自己内省 (データから自分を見つめる)

<自己分析>

<伸ばさせたい能力や具体的な取組>

A 活動ルーブリック

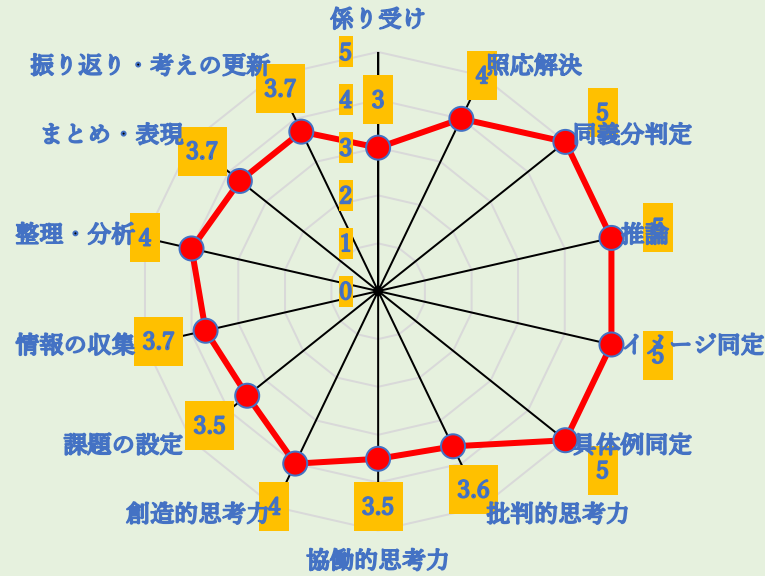
教員・指導者によるルーブリック

	5	4	3	2	1	評価の視点
研究目的	新しい知見となる仮説が設定されており目的が明確である	研究目的は明確である。仮説が立てられているが、明確ではない	研究目的は明確であるが、仮説が立てられていない	とりあえず、目的はのべられている	研究目的が明確でない	
背景 (先行研究)	最新の研究結果まで、調べられている	おおむね調べており既存の知識をまとめられている	調べてはいるが、不十分である	ネット等で調べている程度である	先行研究を全く調べていない	
研究方法	研究目的に合致した研究方法であり、仮説を検証することが期待できる	目的におおむね沿った方法であるが、仮説の検証には十分ではない	初歩的ではあるが、目的におおむね沿った方法である	研究方法について述べられているが、適切とはいえない	研究方法が明確でない	
データ処理	データのとり方、処理方法、いずれも優れている。	目的を達成するための処理ができています。	データを取り、おおむね処理もできているが不十分である。	データは取っているが、適切に処理できていない	適切なデータを取れていない。	
結論	研究目的にそった、研究がなされており結論も十分評価できる。	おおむね目的に合った結論となっている。	結論は、出ているが研究目的から見て不十分である。	研究目的に沿った結論になっていない。	結論と判断できるものが無い。	

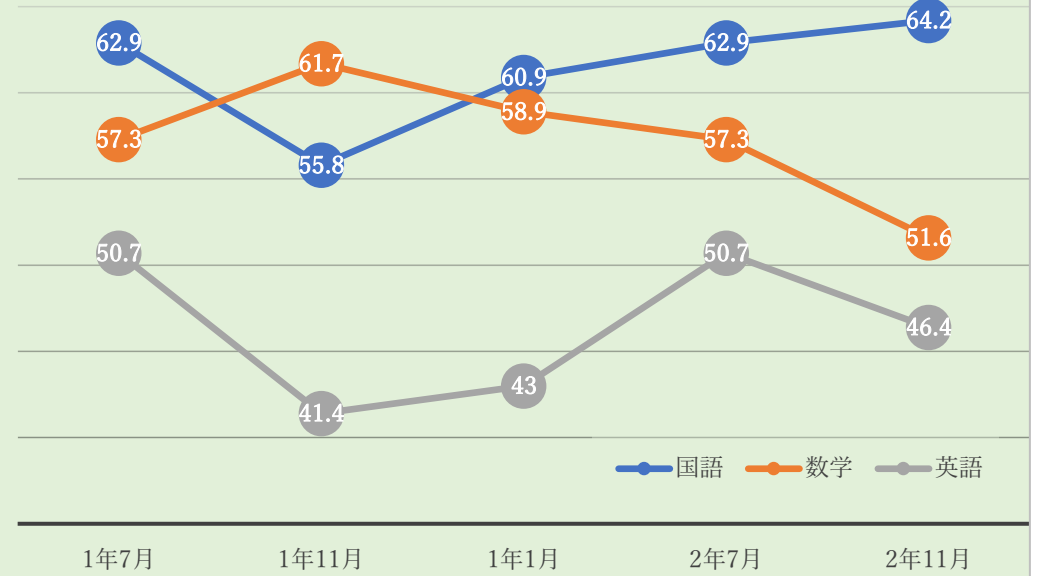
個人評価によるルーブリック

	5	4	3	2	1	個人評価の視点
リーダーシップ	班の中で意見をまとめ、中心的に活動する	班をリードすることができるが、中心的ではない	ときどき、班をリードすることができる	時々発言を行う	まわりについて行くだけである	
アイデア	活発に研究活動を動かすアイデアをだす	概ねアイデアを出すことができる	ときどきアイデアを出すことができる	あまりアイデアを出すことができない	ほとんど、アイデアを出さない	
作業	率先して、仕事を見つけてこなす	ときどき自主的に仕事を行う	与えられたら、その仕事については行う	時々与えられた仕事を行う	仕事を与えられてもやろうとしない	

B 読解力 (RST) & 思考力 (GPS-Academic)



C 教科学力 (縦軸は外部模試偏差値: Benesse)



批判的思考力	「なぜ?」「本当?」から始める思考力を意味しています。「批判」とは他者を攻撃・非難することではなく、他者や自分にあるよい点・悪い点を客観的に考え、冷静に検証することを意味します。つまり、情報をうのみにせず、論理的・多面的に分析する力のことです。		
協働的思考力	「なるほど!」「そういう考え方もありかも」から始める思考力 世の中には、多様な文化や価値観が存在します。よりよい解決策を生み出すために必要な、立場や文化の違う人と一緒に問題を解決していく力のことです。		
創造的思考力	「ひらめいた!」「つなげて考えてみると…」から始める思考力 実社会や実生活で起こる問題は、必ずしもすぐに解決できるものばかりではありません。別の切り口からアプローチしたり、別の問題の解決方法を応用することが必要です。つまり、正解が1つではない問題を新たな発想で解決する力のことです。		
係り受け	文の構造を正しく把握する。読解力の最も基礎となる能力。	課題の設定	企画の前提、調査の進め方を考える 批判的思考力 課題が何かをはっきりさせることができる 協働的思考力 チームで課題を共有することができる 創造的思考力 課題の解決策を考えることができる
照応解決	代名詞が何を指しているかを正しく認識する。	情報の収集	調査のための情報を収集する 批判的思考力 調査の仕方を考えることができる 協働的思考力 情報の収集について意見を出し合うことができる 創造的思考力 情報を整理して別のアイデアを出すことができる
同義分判定	与えられた二文が同義かどうかを正しく判定する。語彙力や論理力が必要。	整理・分析	集めた情報を整理・分析する 批判的思考力 データを正しく分析することができる 協働的思考力 チームで議論し、意見・考えをすり合わせる 創造的思考力 情報を集め新たな気づきを得ることができる
推論	既存の知識と新しく得られた知識から、論理的に判断する。	まとめ・表現	結論をレポートにまとめる、発表する 批判的思考力 わかりやすく論理立てて説明することができる 協働的思考力 報告を受ける相手の立場に立って考えることができる 創造的思考力 表現方法を工夫することができる
イメージ同定	文と非言語情報(図)を正しく対応づける。	振り返り・考えの更新	企画報告の流れを振り返り、検証する 批判的思考力 改善点と次の課題を検討することができる 協働的思考力 チームで振り返ることができる 創造的思考力 他のアイデアを考えることができる
具体例同定	辞書の定義を用いて新しい語彙とその用法を獲得できる。理数的な定義を理解し、その用法を獲得できる。		