

平成29年度学校評価(自己評価)シート (各学年・部・委員会の取り組み、方策)

A:3.3以上 B:2.5以上3.3未満 C:2.5未満

A:3.3以上 B:2.5以上3.3未満 C:2.5未満

A:3.3以上 B:2.5以上3.3未満 C:2.5未満

| 学年・部・委員会 | NO | 今年度の具体的な重点取組事項 | 教員による自己評価 | | 学校評価アンケート項目 | | 評価(保護者) | | 学校評価アンケート項目 | | 評価(生徒) | | 今年度の取組状況と次年度の改善方策 | 学校関係者評価 |
|----------|----|---|-----------|----|--|--|---------|----|---|--|--------|----|--|--|
| | | | 平均 | 評価 | 保護者 | | 平均 | 評価 | 生徒 | | 平均 | 評価 | | |
| 1学年 | 1 | LHR等を利用した学級行事・学年行事を、生徒の自治的活動として自主的・積極的に取り組むよう指導・支援する。 | 3.0 | B | 保護者が参加可能な学校行事には積極的に参加したいと思う。 | | 2.9 | B | 学校行事等でクラスの活動に積極的に参加している。 | | 3.2 | B | 様々な学校行事・学級行事において、教師主導でなく出来るだけ学級役員等が中心となって自ら企画、計画し実行できるように我慢強く指導してきた。その成果が少しずつ表れてきており、生徒自身もその達成感を感じている。まだ不十分な面も見受けられるので、生徒がさらに積極的に取り組めるように補助していきたい。 | ○アンケート結果で、学校生活の満足度が生徒、保護者ともに高かったのは良いことである。 ○高校の実績として進学実績だけがクローズアップされる傾向があるが、いい大学に入るということだけでなく、その後社会人としてどのように貢献していくのかということが大切である。明石北は、その点も見据えて教育に取り組んでいる高校であると思う。その良さはなくさないで欲しい。 |
| | 2 | 授業において主体的・協働的な学びを促進するために、教師の発問に対して積極的に応え、生徒同士が互いに教え合い・学び合う気風の増進・定着をはかる。 | 3.0 | B | 授業の中で、生徒同士がお互いに教え合い、学び合う活動ができていると思う。 | | 3.0 | B | 生徒がお互いに教え合い、学び合う活動を取り入れている授業が多い。 | | 2.9 | B | | |
| 2学年 | 3 | 学校の中核として、生徒会執行部を中心に学校行事をしっかりと担うと共に、LHR等を利用した学級行事・学年行事を、生徒の自治的活動として積極的に取り組み、その集大成として、修学旅行を生徒の主体的参加によって成功させる。 | 3.1 | B | | | | | (2年のみ)修学旅行に向けての話し合いや準備に積極的に取り組んでいる。 | | 3.1 | B | 球技大会・明北祭・体育大会などの学校行事のみならず、日々の学校生活においても、「自主・協調・創造」の校訓スピリットは、45回生の生徒に深く浸透・定着してきた。その集大成としての修学旅行において、その精神は大いに発揮され、生徒主体の行事として成功した。来年度に向けて、「創造」としての自己実現に結実させることが求められている。 | ○受験が中心の学校ではあるが、学校の特色をうたいながら学校行事も頑張っている。人間教育は大切であるが、勉強と人間教育は分けて考えなくてもいい。高い理想を持って共に高い目標に向かって勉強を頑張っていれば、必ず人間も成長してくる。 |
| | 4 | 授業において主体的・協働的な学びを促進するために、教師の発問に対して積極的に応え、生徒同士が互いに教え合い・学び合う気風の増進・定着をはかる。 | 3.0 | B | 授業の中で、生徒が意見を述べたり、発表したりする活動が取り入れられていると思う。 | | 3.0 | B | 授業中に積極的に発言したり分らないことは質問するなど積極的に学習に取り組んでいる。 | | 2.3 | C | どの教科においても、「アクティブラーニング」はごく当たり前の授業風景として定着した。生徒は、授業中も活発に活動できるようになったと考えられる。 | ○明石北のいいところは「自由」である。勉強にしても部活にしても伸び伸びと頑張れる環境を作りたい。頑張っていれば結果はついてくる。 |
| | 5 | 生徒が、自分の目標や課題を、自分の言葉でしっかりと語れるように指導する。 | 2.7 | B | お子さんは目標を持ち、課題を意識しながら日々生活していると思う。 | | 3.0 | B | 自分の目標を持ち、課題を意識しながら日々生活している。 | | 2.8 | B | 学期毎に自分の目標を文章にさせて交流するなどの努力を行ったが、課題が残った。学年での努力とともに、進路ホームルームを系統的に行うなどの、学校をあげた取り組みが必要ではないか。 | ○進路指導について、大学等の情報を学校が言ってくれるのだからと思っている保護者がいる。自主的に調べたり相談したりできる保護者もいるが、受け身の保護者もいるということも踏まえて、情報提供の方法を工夫してほしい。また、大学の名前だけでなく、どんな学部があるとかどんな特徴があるとか、興味・関心に応じて自分で調べていくものであることを、1年の最初から生徒に教えてほしい。 |
| 3学年 | 6 | 学年の集団としての力を伸ばす学習習慣の定着や学習指導、提出書類の期日を遵守させる指導等を中心として、遅刻指導、自転車のマナー指導、さらには清掃活動を含めた日常生活全般に対する指導やサポートを、授業中や各クラス、学年集会を通して継続的かつ一貫して行い、指導項目の定着をはかる。 | 2.9 | B | お子さんは、規則正しい生活習慣が身についている。 | | 2.9 | B | 毎日、規則正しい生活を送っている。 | | 2.8 | B | 学習習慣の定着や学習指導に関する取り組みを各教科を超えた連携をとりながら全体で取り組める体制が必要であったと思われる。遅刻指導、自転車のマナー指導に関しては生徒指導部と更に連携を密にしていける必要がある。指導項目の定期的な点検を行う必要がある。 | ○明石北のいいところは「自由」である。勉強にしても部活にしても伸び伸びと頑張れる環境を作りたい。頑張っていれば結果はついてくる。 |
| | 7 | 自ら発信できる力を伸ばす生徒が能動的に学習に取り組むために必要な「自らが学ぶ力」を養わせることを目標とし、教材の学習目標や学習項目を具体的に提示しながら、班単位などのグループ学習において、それぞれの意見を交換したり、発表を行う機会を設ける。また、課題に対する解決策を相互に検証させる機会を通じて、新たな「学び」に気づかせるとともに、課題解決能力を身につけさせる。 | 2.9 | B | お子さんは、自ら率先して家庭学習に取り組む習慣が身についていると思う。 | | 2.9 | B | 自ら率先して家庭学習に取り組んでいる。 | | 2.7 | B | 生徒が能動的に学習に取り組むために必要な「自らが学ぶ力」をいかにつけていくかを、教員自らが考え明らかにしていく必要がある。また、授業中の生徒が課題に対して積極的に学ぶ姿勢を身につけさせるための授業での取り組みに関して、教員自らが工夫していく必要がある。 | ○進路指導について、大学等の情報を学校が言ってくれるのだからと思っている保護者がいる。自主的に調べたり相談したりできる保護者もいるが、受け身の保護者もいるということも踏まえて、情報提供の方法を工夫してほしい。また、大学の名前だけでなく、どんな学部があるとかどんな特徴があるとか、興味・関心に応じて自分で調べていくものであることを、1年の最初から生徒に教えてほしい。 |
| 総務 | 8 | ホームページは保護者や中学生に本校の様子を伝えるために、学年や他の部署との連携を図り学校や生徒の活動をこまめに発信する。 | 2.6 | B | ホームページにより、本校の学校行事等の様子がわかる。 | | 3.1 | B | ホームページにより、緊急時の連絡や学校行事等の様子を情報発信していることを知っている。 | | 2.9 | B | 保護者、生徒に対して必要な情報は概ね発信できた。今後、学年との連携方法や発信頻度について必要に応じて検討していく。 | ○生徒のアンケート結果から、課題を積極的に学習しようとする姿勢について評価が低いのは、課題に対して自分自身が興味を持って、より深く、より進んで探究しなかったことが意識に残っているからではないか。課題のあり方にもう少し工夫が必要であったような印象を受けた。しかしながら、保護者の評価が高いことは、生徒の私生活が充実していることの表れであると考えられる。このことから学校の環境はある程度整備されているものと感じる。工夫次第で生徒の積極性もさらに引き出され、より学習意欲を実感し、達成感も味わえるものとなる。○学校ホームページを作成する際、大学のホームページを参考にしてほしい。 |
| | 9 | 美化委員会による花壇整備の活動を通じて生徒の自主性を高めるとともに、校内の景観整備を図る。 | 3.1 | B | 校内の景観整備が図られている。 | | 3.1 | B | 花壇整備の活動を通じて、校内の景観整備が図られている。 | | 2.9 | B | 美化委員会の花壇整備により校内の景観整備が図られた。生徒活動については、今年度の内容をより一層発展させ自主性を高めるための取組につなげたい。 | ○若い先生をしっかりと育成して、北高の伝統を継承してほしい。(学校評価の方法について) |
| 教務 | 10 | 生徒による「授業評価」の実施や、研究授業・授業公開などの実施により、教職員の指導力の向上や各自の授業内容の点検を行う。 | 2.5 | B | | | | | | | | | 昨年は1回だけだった授業公開週間を本年度は2回実施した。また、研究授業も各教科に実施依頼をし、ほぼ全教科で実施された。生徒による「授業評価」も多くの教員が実施し、自己の授業改善に向けての参考資料となった。 | ○具体的な重点取組事項に対するアンケートの質問内容がずれていることがある。重点取組事項の達成度を測るために適切な質問を設定する必要がある。 |
| | 11 | 理類型の第3学年に履修する「総合的な学習の時間」のあり方を十分な時間をかけて検討し、より良いものとする。 | 2.4 | C | | | | | | | | | 現状は、主に理科・数学の内容の講座になっており、それ以外の教科の講座は開講が難しいと思われる。さらに時間をかけて検討する必要がある。 | ○重点取組事項を年度ごとに設定し、それに対する評価を行っているため、アンケート項目も昨年と違う内容になっているが、昨年の結果と比較できるようなアンケート項目も設定すべきである。昨年と同じアンケート項目であれば、昨年の数値も資料に入れて欲しい。 |
| 生徒指導 | 12 | 登下校の通学マナーの向上を目指す。(校外での交通指導の強化を図る) | 2.8 | B | お子さんは、交通ルール、マナーを守り安全に登校している。 | | 3.4 | A | 交通ルール、マナーを守り安全に登校している。 | | 3.3 | B | 日常の登校指導に加え、苦情の多い定期考査中の下校指導を重点的に実施できた。また、全校集会等での注意喚起。交通安全啓発ポスターの掲示による呼びかけを行った。次年度も継続的に取り組むたい。 | ○重点取組事項を毎年変えるのではなく、昨年はBだったが今年はAを目指すといった取組目標でもいいのではないか。○重点取組事項には、抽象的な内容だけでなくなるべく具体的な数字を入れた方がよい。 |
| | 13 | 生徒会活動の充実。(各種委員会の更なる活動推進を図る) | 2.9 | B | 本校は、特色ある教育活動を行っていると思う。 | | 3.1 | B | 生徒会活動に、積極的に取り組んでいる(協力して)いる。 | | 2.4 | C | 新しい取り組みにチャレンジした委員会もあったが、役員以外の生徒の参加率はまだ低い状況にあったので、次年度の課題とした。 | ○部活動もよく頑張っていると思うので、人間性の向上にも取り組んでいることが分かるような指標も入れてもらいたい。 |
| | 14 | いじめ防止基本方針に則り、いじめはいつでも誰にでも起こり得るものと強く認識し、未然防止に努めるために、日常の学校生活の中で啓発活動を継続的に行う。 | 2.9 | B | お子さんは、お互いの人格を尊重する友人との付き合いができていると思う。 | | 3.4 | A | お互いの人格を尊重する友人との付き合いができている。 | | 3.4 | A | 日常的に生徒の様子を観察し、いじめ対応チームとして早期発見・早期対応に努めた。次年度も情報共有できる体制を維持していきたい。 | |
| 進路指導 | 15 | 進路通信「キャリアガイダンス通信」を毎月発行し、内容を生徒・保護者ともに興味を持てる有益なものとする。 | 3.2 | B | 進路指導部が発行する進路通信に関心を持って読んでいる。 | | 2.7 | B | 進路指導部が発行する進路通信に関心を持って読んでいる。 | | 2.6 | B | 進路通信は毎月発行できた。内容についてもできるだけそれぞれの時期に適切な話題を取り上げるようにした。次年度は更に生徒・保護者が興味を持てるような内容にした。 | |
| | 16 | 兵庫県教育委員会推薦の「インターンシップ・職場見学職業体験講座」を利用し、出来るだけ多くの生徒(20人以上)が参加するように促す。 | 2.7 | B | 将来の職業について、家庭で親子さんと話し合っている。 | | 3.0 | B | 将来の職業について具体的な目標がある。 | | 2.8 | B | 県の職業体験講座に参加した生徒はまだ多くはないので、次年度はもっと参加者が増えるようにPRを強化したい。 | |
| | 17 | 「SSH明石北高が育てる生徒像」を実現するために、学区拡大に伴って変化する生徒の現在の学力・生活実態などの分析を行う。 | 3.0 | B | | | | | | | | | 生活実態調査を実施し、過年度比較を行い、模試の成績との相関などについて調べた。次年度は更に、他のものさしで分析してみたい。 | |
| 図書 | 18 | 資料調べや自学自習教室としての環境を整備することに重点を置いて取り組む。選挙権の年齢の引き下げもあって高校における政治教育の重要性が増しており、閲覧できる新聞の増加を検討したい。 | 2.8 | B | | | | | 学校の図書館を利用して資料調べや自主学習を行っている。 | | 1.8 | C | 環境を整えることは、十分にできていると思うが、生徒の自主的な利用はまだまだである。積極的な利用を促すよう各教科に働きかけていきたい。 | |
| 情報 | 19 | 情報教室及び貸出用ノートPCを授業及び放課後学習等で活用し、アプリケーションソフトウェアの幅広い活用方法を身につけさせる。 | 2.7 | B | | | | | 授業以外でも情報教室や貸出用ノートPCを利用している。 | | 1.5 | C | 特に第1情報教室は大多数の生徒が昼休み、放課後、休日に利用し、フル活用できた。第2情報教室及び貸出し用ノートPCも研究発表等の準備によく利用した。 | |
| 保健 | 20 | 生徒自身が保健に関する課題を発見し解決する力を高めるとともに、意見を発信する機会を増やすための生徒保健委員会活動を行う。(「保健だより」ポスター作成等) | 3.0 | B | | | | | | | | | ポスター作製や使い捨てコンタクトの空ケース回収など、生徒保健委員会の活性化に取り組んだ。来年度はさらに健康情報を発信し、生徒の健康意識を高めたい。また、生徒相談の充実化を図りたい。 | |
| 研究推進 | 21 | 課題研究の充実 1年次前半の課題研究の方法を、変更し新たな取り組みを開始しその成果を検証する。 | 2.8 | B | | | | | 課題研究に積極的に取り組んでいる。 | | 2.3 | C | ミニ課題を設定し、生徒個人が研究活動に打ち込める体制を作ることが出来た。ただ、研究内容を整理する時間が十分にとれなかったため、次年度は、この点を改善したい。 | |
| | 22 | 外部での発表の機会を増やす。特に他府県の高等学校との連携・交流を図る。 | 3.1 | B | | | | | | | | | 京都の府立高校と、合同の発表会を実施したり、1年生の発表会にも参加でき、本年度の目標は達成できた。 | |
| | 23 | 中間評価に向けて、資料等の整理を行う。 | 3.0 | B | | | | | | | | | 12月に文部科学省で中間ヒアリングがあり、本校の取り組み状況等を説明した。第3期申請に向けて、取り組み内容を改善していきたい。 | |
| 心の教育推進 | 24 | 外部講師に頼らず、校内で各学年より実践を報告してもらい、人権教育の共通認識を深めていく。 | 3.0 | B | | | | | | | | | 今年度の重点事項は、実施できた。来年度は、別の課題を重点事項とした。 | |

評価(4:十分達成できた 3:ある程度達成できた 2:あまり達成できなかった 1:達成できなかった 0:分からない)

| 学年・部 委員会 | NO | 今年度の具体的な重点取組事項 | 各評価(4~0)の回答数 | | | | | 回答数 合計 | 評価 平均 |
|-------------|----|---|--------------|----|----|---|----|-----------|----------|
| | | | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | | |
| 1学年 | 1 | LHR等を利用した学級行事・学年行事を、生徒の自治的活動として自主的・積極的に取り組むよう指導・支援する。 | 0 | 26 | 0 | 0 | 17 | 26 | 3.0 |
| | 2 | 授業において主体的・協働的な学びを促進するために、教師の発問に対して積極的に応え、生徒同士が互いに教え合い・学び合う気風の増進・定着をはかる。 | 1 | 26 | 1 | 0 | 15 | 28 | 3.0 |
| 2学年 | 3 | 学校の中核として、生徒会執行部を中心に学校行事をしっかりと担うと共に、LHR等を利用した学級行事・学年行事を、生徒の自治的活動として積極的に取り組み、その集大成として、修学旅行を生徒の主体的参加によって成功させる。 | 7 | 21 | 3 | 1 | 14 | 32 | 3.1 |
| | 4 | 授業において主体的・協働的な学びを促進するために、教師の発問に対して積極的に応え、生徒同士が互いに教え合い・学び合う気風の一層の増進・定着をはかる。 | 4 | 21 | 4 | 0 | 17 | 29 | 3.0 |
| | 5 | 生徒が、自分の目標や課題を、自分の言葉でしっかりと語れるように指導する。 | 1 | 20 | 7 | 1 | 17 | 29 | 2.7 |
| 3学年 | 6 | 学年の集団としての力を伸ばす 学習習慣の定着や学習指導、提出書類の期日を遵守させる指導等を中心として、遅刻指導、自転車のマナー指導、さらには清掃活動を含めた日常生活全般に対する指導やサポートを、授業中や各クラス、学年集会を通して継続的かつ一貫して行い、指導項目の定着をはかる。 | 2 | 23 | 4 | 1 | 14 | 30 | 2.9 |
| | 7 | 自ら発信できる力を伸ばす 生徒が能動的に学習に取り組むために必要な「自らが学ぶ力」を養わせることを目標とし、教材の学習目標や学習項目を具体的に提示しながら、班単位などのグループ学習において、それぞれの意見を交換したり、発表を行う機会を設ける。また、課題に対する解決策を相互に検証させる機会を通じて、新たな「学び」に気づかせるとともに、課題解決能力を身につけさせる。 | 2 | 24 | 5 | 0 | 13 | 31 | 2.9 |
| 総務 | 8 | ホームページは保護者や中学生に本校の様子を伝えるために、学年や他の部署との連携を図り学校や生徒の活動等をこまめに発信する。 | 1 | 22 | 10 | 2 | 8 | 35 | 2.6 |
| | 9 | 美化委員会による花壇整備の活動を通じて生徒の自主性を高めるとともに、校内の景観整備を図る。 | 7 | 32 | 0 | 1 | 3 | 40 | 3.1 |
| 教務 | 10 | 生徒による「授業評価」の実施や、研究授業・授業公開などの実施により、教職員の指導力の向上や各自の授業内容の点検を行う。 | 2 | 19 | 16 | 3 | 3 | 40 | 2.5 |
| | 11 | 理類型の第3学年に履修する「総合的な学習の時間」のあり方を十分な時間をかけて検討し、より良いものとする。 | 1 | 15 | 9 | 4 | 13 | 29 | 2.4 |
| 生徒指導 | 12 | 登下校の通学マナーの向上を目指す。(校外での交通指導の強化を図る) | 2 | 30 | 6 | 3 | 2 | 41 | 2.8 |
| | 13 | 生徒会活動の充実。(各種委員会の更なる活動推進を図る) | 2 | 33 | 4 | 1 | 3 | 40 | 2.9 |
| | 14 | いじめ防止基本方針に則り、いじめはいつでも誰にでも起こり得るものと強く認識し、未然防止に努めるために、日常の学校生活の中で啓発活動を継続的に行う。 | 1 | 33 | 4 | 1 | 4 | 39 | 2.9 |
| 進路指導 | 15 | 進路通信「キャリアガイダンス通信」を毎月発行し、内容を生徒・保護者ともに興味を持てる有益なものとする。 | 9 | 28 | 3 | 0 | 3 | 40 | 3.2 |
| | 16 | 兵庫県教育委員会推薦の「インターンシップ・職場見学職業体験講座」を利用し、出来るだけ多くの生徒(20人以上)が参加するように促す。 | 0 | 17 | 9 | 0 | 16 | 26 | 2.7 |
| | 17 | 「SSH明石北高が育てる生徒像」を実現するために、学区拡大に伴って変化する生徒の現在の学力・生活実態などの分析を行う。 | 5 | 26 | 4 | 1 | 7 | 36 | 3.0 |
| 図書 | 18 | 資料調べや自学自習教室としての環境を整備することに重点を置いて取り組む。選挙権の年齢の引き下げもあって高校における政治教育の重要性が増しており、閲覧できる新聞の増加を検討したい。 | 2 | 19 | 4 | 1 | 16 | 26 | 2.8 |
| 情報 | 19 | 情報教室及び貸出用ノートPCを授業及び放課後学習等で活用し、アプリケーションソフトウェアの幅広い活用方法を身につけさせる。 | 1 | 16 | 4 | 2 | 19 | 23 | 2.7 |
| 保健 | 20 | 生徒自身が保健に関する課題を発見し解決する力を高めるとともに、意見を発信する機会を増やすための生徒保健委員会活動を行う。(「保健だより」「ポスター」作成等) | 3 | 27 | 4 | 0 | 9 | 34 | 3.0 |
| 研究推進 | 21 | 課題研究の充実 1年次前半の課題研究の方法を、変更し新たな取り組みを開始しその成果を検証する。 | 2 | 24 | 4 | 2 | 11 | 32 | 2.8 |
| | 22 | 外部での発表の機会を増やす。特に他府県の高等学校との連携・交流を図る。 | 7 | 26 | 3 | 0 | 6 | 36 | 3.1 |
| | 23 | 中間評価に向けて、資料等の整理を行う。 | 4 | 22 | 4 | 0 | 12 | 30 | 3.0 |
| 心の教育推進 | 24 | 外部講師に頼らず、校内で各学年より実践を報告してもらい、人権教育の共通認識を深めていく。 | 5 | 26 | 3 | 1 | 7 | 35 | 3.0 |

平成29年度 学校評価に関するアンケート結果(保護者) 各回答の割合と平均値

4 あてはまる 3 おおむねあてはまる 2 あまりあてはまらない 1 あてはまらない 0 わからない

| NO | 保護者アンケート | 1年(保護者 350名分) | | | | | | 2年(保護者 272名分) | | | | | | 3年(保護者 315名分) | | | | | | 保護者計(937名分) | | | | | |
|----|--|---------------|------|------|------|------|-----|---------------|------|------|-----|------|-----|---------------|------|------|------|------|-----|-------------|------|------|-----|------|-----|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 平均 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 平均 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 平均 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 平均 |
| 1 | 保護者が参加可能な学校行事には積極的に参加したいと思う。 | 27.4 | 48.0 | 20.3 | 2.9 | 1.4 | 3.0 | 26.6 | 47.2 | 19.2 | 5.2 | 1.8 | 3.0 | 21.5 | 31.7 | 28.8 | 17.3 | 0.6 | 2.6 | 25.2 | 42.3 | 22.8 | 8.4 | 1.3 | 2.9 |
| 2 | 授業の中で、生徒同士がお互いに教え合い、学び合う活動ができていていると思う。 | 9.5 | 40.8 | 8.6 | 0.6 | 40.5 | 3.0 | 12.5 | 50.9 | 5.2 | 0.7 | 30.6 | 3.1 | 10.8 | 41.4 | 9.9 | 2.5 | 35.4 | 2.9 | 10.8 | 43.9 | 8.0 | 1.3 | 35.9 | 3.0 |
| 3 | 授業の中で、生徒が意見を述べたり、発表したりする活動が取り入れられていると思う。 | 10.0 | 33.5 | 9.5 | 2.0 | 45.0 | 2.9 | 8.5 | 49.4 | 3.0 | 1.5 | 37.6 | 3.0 | 9.2 | 37.9 | 10.5 | 1.3 | 41.1 | 2.9 | 9.3 | 39.6 | 7.9 | 1.6 | 41.5 | 3.0 |
| 4 | 校内の景観整備が図られている。 | 20.1 | 57.6 | 7.2 | 2.3 | 12.9 | 3.1 | 13.6 | 61.8 | 9.2 | 3.3 | 12.1 | 3.0 | 18.5 | 62.1 | 7.3 | 2.5 | 9.6 | 3.1 | 17.6 | 60.3 | 7.8 | 2.7 | 11.6 | 3.1 |
| 5 | 本校は、特色ある教育活動を行っていると思う。 | 24.1 | 55.2 | 8.9 | 1.7 | 10.1 | 3.1 | 24.5 | 56.9 | 8.2 | 1.5 | 8.9 | 3.1 | 21.3 | 54.9 | 10.2 | 2.2 | 11.4 | 3.1 | 23.3 | 55.6 | 9.1 | 1.8 | 10.2 | 3.1 |
| 6 | 安心して先生に意見を聞いてもらったり、相談することができる。 | 19.1 | 56.9 | 6.6 | 2.0 | 15.4 | 3.1 | 14.1 | 64.1 | 8.9 | 3.3 | 9.6 | 3.0 | 26.3 | 47.6 | 13.0 | 4.1 | 8.9 | 3.1 | 20.1 | 55.8 | 9.4 | 3.1 | 11.6 | 3.1 |
| 7 | 進路指導は、生徒一人一人の目標達成に役立つように行われている。 | 14.4 | 53.2 | 7.5 | 1.4 | 23.6 | 3.1 | 12.5 | 58.5 | 8.8 | 3.7 | 16.5 | 3.0 | 22.9 | 49.2 | 11.4 | 5.1 | 11.4 | 3.0 | 16.7 | 53.4 | 9.2 | 3.3 | 17.4 | 3.0 |
| 8 | ホームページにより、本校の学校行事等の様子がわかる。 | 16.1 | 60.3 | 10.1 | 2.6 | 10.9 | 3.0 | 25.0 | 54.0 | 8.8 | 2.2 | 9.9 | 3.1 | 17.8 | 57.8 | 10.8 | 2.2 | 11.4 | 3.0 | 19.3 | 57.6 | 9.9 | 2.4 | 10.8 | 3.1 |
| 9 | お子さんは目標を持ち、課題を意識しながら日々生活していると思う。 | 23.2 | 42.1 | 25.2 | 6.6 | 2.9 | 2.8 | 21.0 | 53.7 | 17.3 | 5.1 | 2.9 | 2.9 | 32.1 | 52.1 | 10.5 | 3.8 | 1.6 | 3.1 | 25.5 | 48.8 | 17.9 | 5.2 | 2.5 | 3.0 |
| 10 | お子さんは、規則正しい生活習慣が身についている。 | 20.1 | 45.6 | 26.9 | 7.2 | 0.3 | 2.8 | 17.6 | 50.7 | 26.1 | 4.4 | 1.1 | 2.8 | 25.4 | 50.5 | 17.8 | 6.3 | 0.0 | 2.9 | 21.2 | 48.7 | 23.6 | 6.1 | 0.4 | 2.9 |
| 11 | お子さんは、自ら率先して家庭学習に取り組む習慣が身についていると思う。 | 23.2 | 43.6 | 22.1 | 10.0 | 1.1 | 2.8 | 20.7 | 48.0 | 22.5 | 8.5 | 0.4 | 2.8 | 35.9 | 43.2 | 14.3 | 6.0 | 0.6 | 3.1 | 26.7 | 44.7 | 19.6 | 8.2 | 0.7 | 2.9 |
| 12 | お子さんは、交通ルール、マナーを守り安全に登校している。 | 42.0 | 47.1 | 2.6 | 0.6 | 7.7 | 3.4 | 37.9 | 52.6 | 4.4 | 1.1 | 4.0 | 3.3 | 39.4 | 49.8 | 5.4 | 1.9 | 3.5 | 3.3 | 39.9 | 49.6 | 4.1 | 1.2 | 5.2 | 3.4 |
| 13 | お子さんは、お互いの人格を尊重する友人との付き合いができていていると思う。 | 39.4 | 52.0 | 0.9 | 0.6 | 7.1 | 3.4 | 39.3 | 52.9 | 4.4 | 0.7 | 2.6 | 3.3 | 40.4 | 51.3 | 0.6 | 1.9 | 5.7 | 3.4 | 39.7 | 52.0 | 1.8 | 1.1 | 5.3 | 3.4 |
| 14 | 進路指導部が発行する進路通信に関心を持って読んでいる。 | 12.6 | 41.8 | 24.6 | 9.7 | 11.2 | 2.6 | 15.4 | 44.5 | 23.2 | 8.1 | 8.8 | 2.7 | 12.1 | 41.7 | 22.3 | 8.6 | 15.3 | 2.7 | 13.3 | 42.6 | 23.4 | 8.9 | 11.9 | 2.7 |
| 15 | 将来の職業について、家庭でお子さんと話し合っている。 | 26.0 | 46.3 | 22.6 | 4.3 | 0.9 | 2.9 | 24.3 | 53.7 | 16.9 | 3.3 | 1.8 | 3.0 | 33.0 | 48.3 | 15.9 | 1.9 | 1.0 | 3.1 | 27.9 | 49.1 | 18.7 | 3.2 | 1.2 | 3.0 |
| 16 | 学級活動や部活動等で、お子さんは積極的に活動していると思う。 | 45.8 | 43.0 | 6.9 | 1.4 | 2.9 | 3.4 | 41.7 | 42.1 | 9.2 | 3.0 | 4.1 | 3.3 | 43.3 | 42.7 | 7.3 | 3.5 | 3.2 | 3.3 | 43.8 | 42.6 | 7.7 | 2.6 | 3.3 | 3.3 |
| 17 | お子さんは、遅刻をすることなく登校できている。 | 77.1 | 19.1 | 3.1 | 0.6 | 0.0 | 3.7 | 65.4 | 29.0 | 3.7 | 1.5 | 0.4 | 3.6 | 52.4 | 32.4 | 9.2 | 5.1 | 1.0 | 3.3 | 65.4 | 26.5 | 5.3 | 2.3 | 0.4 | 3.6 |
| 18 | お子さんは、家族や友人、先生などにあいさつができている。 | 45.8 | 45.6 | 2.6 | 0.3 | 5.7 | 3.5 | 46.1 | 47.2 | 3.0 | 0.4 | 3.3 | 3.4 | 44.4 | 44.4 | 4.1 | 1.3 | 5.7 | 3.4 | 45.5 | 45.7 | 3.2 | 0.6 | 5.0 | 3.4 |
| 19 | お子さんを本校に入學させてよかったと思う。 | 59.5 | 34.2 | 2.9 | 0.0 | 3.4 | 3.6 | 62.9 | 31.6 | 0.7 | 0.7 | 4.0 | 3.6 | 60.6 | 31.7 | 2.2 | 1.9 | 3.5 | 3.6 | 60.9 | 32.6 | 2.0 | 0.9 | 3.6 | 3.6 |
| 20 | お子さんは、充実した学校生活を送っていると思う。 | 46.0 | 45.1 | 4.6 | 0.3 | 4.0 | 3.4 | 49.6 | 43.7 | 1.9 | 1.5 | 3.3 | 3.5 | 51.9 | 39.2 | 4.5 | 0.6 | 3.8 | 3.5 | 49.0 | 42.7 | 3.7 | 0.7 | 3.7 | 3.5 |

平均 3.1

平均 3.1

平均 3.1

平均 3.1

平成29年度 学校評価に関するアンケート結果(生徒) 各回答の割合と平均値

4 あてはまる 3 おおむねあてはまる 2 あまりあてはまらない 1 あてはまらない 0 わからない

| NO | 生徒アンケート | 1年(46回生 349名分) | | | | | | 2年(45回生 274名分) | | | | | | 3年(44回生 313名分) | | | | | | 生徒計(936名分) | | | | | |
|----|---|----------------|------|------|------|------|-----|----------------|------|------|------|-----|-----|----------------|------|------|------|-----|-----|------------|------|------|------|------|-----|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 平均 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 平均 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 平均 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 平均 |
| 21 | 学校行事等でクラスの活動に積極的に参加している。 | 29.0 | 57.5 | 8.9 | 2.9 | 1.7 | 3.1 | 28.2 | 59.3 | 9.9 | 0.7 | 1.8 | 3.2 | 33.4 | 58.2 | 7.1 | 1.3 | 0.0 | 3.2 | 30.3 | 58.3 | 8.6 | 1.7 | 1.2 | 3.2 |
| 22 | 生徒がお互いに教え合い、学び合う活動を取り入れている授業が多い。 | 16.3 | 51.9 | 24.1 | 2.3 | 5.4 | 2.9 | 14.7 | 65.6 | 14.7 | 2.6 | 2.6 | 2.9 | 16.3 | 61.9 | 14.7 | 5.8 | 1.3 | 2.9 | 15.8 | 59.2 | 18.2 | 3.5 | 3.2 | 2.9 |
| 23 | 修学旅行に向けての話し合いや準備に積極的に取り組んでいる。 | | | | | | | 30.0 | 51.6 | 13.9 | 1.8 | 2.6 | 3.1 | | | | | | | 30.0 | 51.6 | 13.9 | 1.8 | 2.6 | 3.1 |
| 24 | 授業中に積極的に発言したり分からないことは質問するなど積極的に学習に取り組んでいる。 | 4.3 | 25.5 | 53.9 | 14.3 | 2.0 | 2.2 | 5.5 | 42.5 | 42.1 | 7.7 | 2.2 | 2.5 | 6.1 | 39.9 | 42.1 | 11.3 | 0.6 | 2.4 | 5.3 | 35.3 | 46.5 | 11.4 | 1.6 | 2.3 |
| 25 | 自分の目標を持ち、課題を意識しながら日々生活している。 | 12.0 | 52.7 | 27.5 | 5.2 | 2.6 | 2.7 | 11.4 | 53.1 | 27.8 | 5.9 | 1.8 | 2.7 | 20.8 | 54.5 | 20.5 | 2.9 | 1.3 | 2.9 | 14.8 | 53.4 | 25.3 | 4.6 | 1.9 | 2.8 |
| 26 | 毎日、規則正しい生活を送っている。 | 18.6 | 48.4 | 25.8 | 6.9 | 0.3 | 2.8 | 18.3 | 45.1 | 31.1 | 5.1 | 0.4 | 2.8 | 21.4 | 47.0 | 26.5 | 4.2 | 1.0 | 2.9 | 19.5 | 47.0 | 27.6 | 5.5 | 0.5 | 2.8 |
| 27 | 自ら率先して家庭学習に取り組んでいる。 | 10.9 | 44.5 | 35.1 | 8.0 | 1.4 | 2.6 | 9.1 | 50.7 | 32.1 | 6.6 | 1.5 | 2.6 | 29.2 | 46.8 | 18.9 | 3.8 | 1.3 | 3.0 | 16.5 | 47.1 | 28.8 | 6.2 | 1.4 | 2.7 |
| 28 | ホームページにより、緊急時の連絡や学校行事等の様子を情報発信していることを知っている。 | 32.7 | 26.4 | 19.2 | 16.6 | 5.2 | 2.8 | 32.4 | 32.4 | 20.6 | 10.7 | 4.0 | 2.9 | 34.8 | 31.6 | 17.3 | 12.1 | 4.2 | 2.9 | 33.3 | 29.9 | 19.0 | 13.4 | 4.5 | 2.9 |
| 29 | 花壇整備の活動を通じて、校内の景観整備が図られている。 | 23.8 | 47.6 | 13.2 | 2.9 | 12.6 | 3.1 | 13.6 | 54.2 | 19.0 | 4.4 | 8.8 | 2.8 | 19.8 | 52.1 | 18.2 | 4.2 | 5.8 | 2.9 | 19.5 | 51.0 | 16.6 | 3.7 | 9.2 | 2.9 |
| 30 | 交通ルール、マナーを守り安全に登校している。 | 43.8 | 50.7 | 3.4 | 0.3 | 1.7 | 3.4 | 38.1 | 52.4 | 7.7 | 0.7 | 1.1 | 3.3 | 32.1 | 59.3 | 7.1 | 1.3 | 0.3 | 3.2 | 38.2 | 54.1 | 5.9 | 0.7 | 1.1 | 3.3 |
| 31 | 生徒会活動に、積極的に取り組んで(協力して)いる。 | 6.6 | 33.9 | 37.9 | 11.2 | 10.3 | 2.4 | 7.7 | 44.9 | 30.1 | 12.9 | 4.4 | 2.5 | 10.3 | 33.1 | 37.6 | 14.5 | 4.5 | 2.4 | 8.2 | 36.8 | 35.6 | 12.8 | 6.7 | 2.4 |
| 32 | お互いの人格を尊重する友人との付き合いができています。 | 46.4 | 47.3 | 2.9 | 0.9 | 2.6 | 3.4 | 39.6 | 54.2 | 3.7 | 0.4 | 2.2 | 3.4 | 46.6 | 47.6 | 2.9 | 0.6 | 2.3 | 3.4 | 44.5 | 49.4 | 3.1 | 0.6 | 2.4 | 3.4 |
| 33 | 進路指導部が発行する進路通信に関心を持って読んでいます。 | 8.6 | 45.3 | 32.4 | 10.3 | 3.4 | 2.5 | 9.9 | 42.7 | 32.5 | 13.5 | 1.5 | 2.5 | 12.8 | 48.6 | 27.8 | 8.9 | 1.9 | 2.7 | 10.4 | 45.6 | 30.9 | 10.8 | 2.4 | 2.6 |
| 34 | 将来の職業について具体的な目標がある。 | 25.5 | 31.2 | 25.5 | 13.2 | 4.6 | 2.7 | 24.1 | 33.6 | 26.3 | 13.5 | 2.6 | 2.7 | 38.1 | 32.7 | 23.1 | 5.1 | 1.0 | 3.0 | 29.3 | 32.4 | 24.9 | 10.6 | 2.8 | 2.8 |
| 35 | 学校の図書館を利用して資料調べや自主学習を行っている。 | 4.3 | 9.7 | 26.1 | 55.9 | 4.0 | 1.6 | 3.3 | 15.8 | 34.8 | 44.3 | 1.8 | 1.8 | 8.0 | 22.2 | 37.9 | 30.9 | 1.0 | 2.1 | 5.3 | 15.6 | 32.6 | 44.2 | 2.4 | 1.8 |
| 36 | 授業以外でも情報教室や貸出用ノートPCを利用している。 | 6.0 | 12.6 | 22.1 | 54.2 | 5.2 | 1.7 | 3.3 | 4.8 | 19.8 | 67.0 | 5.1 | 1.4 | 2.6 | 8.3 | 23.4 | 63.5 | 2.2 | 1.5 | 4.1 | 8.9 | 21.8 | 61.0 | 4.2 | 1.5 |
| 37 | 課題研究に積極的に取り組んでいる。 | 9.2 | 14.7 | 29.0 | 30.5 | 16.7 | 2.0 | 8.0 | 35.4 | 35.8 | 17.2 | 3.6 | 2.4 | 11.2 | 34.0 | 34.0 | 17.6 | 3.2 | 2.4 | 9.5 | 27.2 | 32.7 | 22.3 | 8.4 | 2.3 |
| | (9組のみ) | 47.5 | 42.5 | 10.0 | 0.0 | 0.0 | 3.4 | 40.9 | 45.5 | 4.5 | 0.0 | 9.1 | 3.4 | 42.9 | 40.0 | 11.4 | 2.9 | 2.9 | 3.3 | 58.7 | 42.7 | 10.7 | 4.0 | 30.7 | 3.3 |
| 38 | 学級活動や部活動、特別活動等で、係や部活動の役割を責任を持って遂行できている。 | 32.5 | 54.0 | 9.5 | 1.7 | 2.3 | 3.2 | 24.8 | 57.3 | 11.7 | 1.8 | 4.4 | 3.1 | 32.6 | 52.4 | 11.8 | 1.9 | 1.3 | 3.2 | 30.3 | 54.4 | 10.9 | 1.8 | 2.6 | 3.2 |
| 39 | 家族や友人、先生などにあいさつができています。 | 41.5 | 52.4 | 4.3 | 0.6 | 1.1 | 3.4 | 42.7 | 50.4 | 6.2 | 0.4 | 0.4 | 3.4 | 35.5 | 58.1 | 4.8 | 1.0 | 0.6 | 3.3 | 39.9 | 53.7 | 5.0 | 0.6 | 0.7 | 3.3 |
| 40 | 困ったときに相談ができる先生がいる。 | 20.9 | 40.1 | 20.1 | 9.7 | 9.2 | 2.8 | 23.0 | 43.1 | 22.3 | 6.9 | 4.7 | 2.9 | 21.4 | 54.6 | 15.3 | 7.0 | 1.6 | 2.9 | 21.7 | 45.8 | 19.1 | 8.0 | 5.3 | 2.9 |
| 41 | 進路に関する情報が十分提供され、きめ細かく指導してもらえる。 | 16.7 | 52.3 | 16.1 | 2.9 | 12.1 | 2.9 | 12.3 | 55.4 | 17.8 | 5.9 | 8.6 | 2.8 | 24.0 | 59.9 | 11.2 | 1.9 | 2.9 | 3.1 | 17.9 | 55.8 | 15.0 | 3.4 | 8.0 | 3.0 |
| 42 | 本校に入学してよかったと思う。 | 46.2 | 41.3 | 6.1 | 2.3 | 4.1 | 3.4 | 41.9 | 48.1 | 4.4 | 1.1 | 4.4 | 3.4 | 55.2 | 37.4 | 3.5 | 1.3 | 2.6 | 3.5 | 47.9 | 42.0 | 4.8 | 1.6 | 3.7 | 3.4 |
| 43 | 学校生活は充実している。 | 51.2 | 40.4 | 4.7 | 1.5 | 2.3 | 3.4 | 45.9 | 46.3 | 3.7 | 0.7 | 3.3 | 3.4 | 57.4 | 35.7 | 4.9 | 0.7 | 1.3 | 3.5 | 51.7 | 40.6 | 4.5 | 1.0 | 2.3 | 3.5 |

平均 2.8

平均 2.8

平均 2.9

平均 2.8