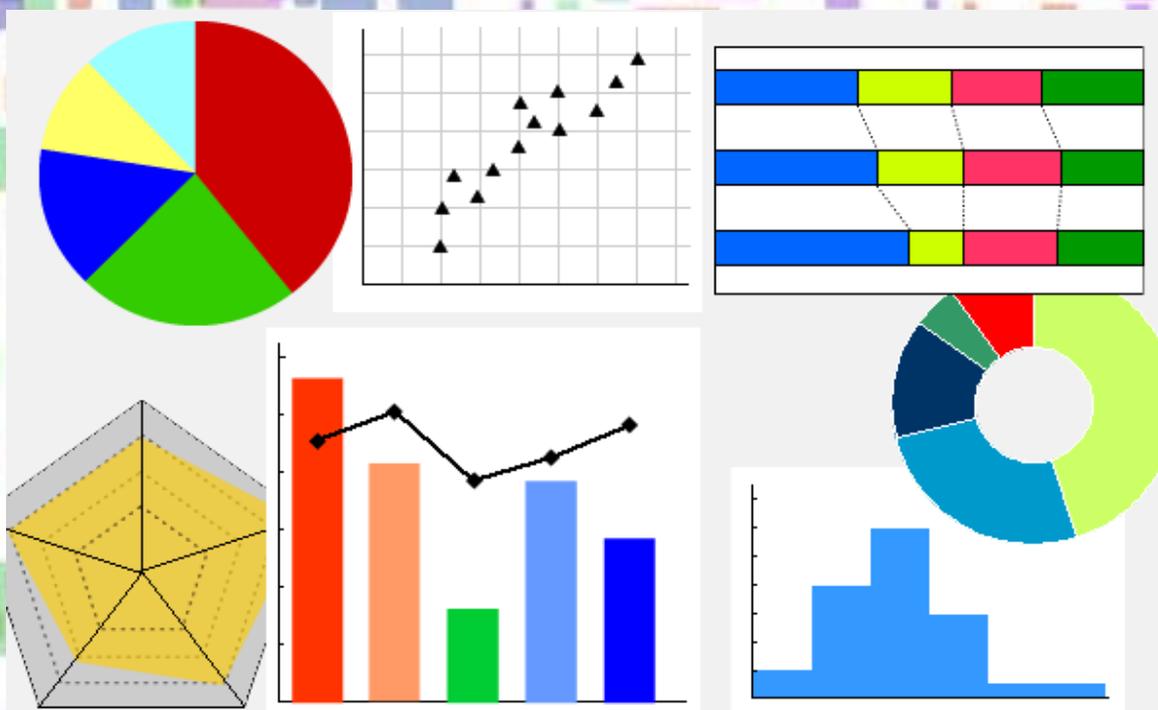


平成28年度 調査研究のまとめ



兵庫県高等学校教育研究会工業部会
調査研究委員会

目 次

巻 頭 言	3
兵庫県高等学校教育研究会工業部会校	4
第1部 各校調査のまとめ	5
I. 「総合的な学習の時間」について	5
1 平成28年度「総合的な学習の時間」の実施状況について	5
2 平成28年度「総合的な学習の時間」を実施している学校	6
3 課題研究のテーマについて	12
II. 学校設定教科・科目について	17
III. 実習の実施状況について	21
IV. 資格に関することについて	28
V. 平成29年度入学生徒の教育課程について	29
VI. 平成28年度進路状況について	32
2 平成27年度・28年度の国公立大学への合格者について	36
3 就職のための特別な対策	37
4 就職模試の実施状況	40
5 進学のための特別な対策	42
6 進学模試の実施状況	44
VII. 学校評価活動について	46
VIII. インターンシップについて	48
1 実施状況	48
2 課題や問題点、工夫している点について	49
IX. オープンハイスクールの実施状況について	50
X. 高校生ふるさと貢献活動について	52
XI. 工業系の学科における平成28年度特色ある教育課程推進事業にかかる特別 非常勤講師の活用について	58

XII.	「ひょうご匠の技」探求事業の導入について	60
	1 事業を実施した学科・科目・時間数・内容・資格	60
	2 講師の職歴および熟練技能の概要	62
XIII.	くくり募集について	64
	1 くくり募集の実施状況	64
	2 くくり募集をしている科について	65
	3 くくり募集を実施していない学校、及びくくりから除外されている科について	68
XIV.	学校PRの取り組みについて	75
第2部	調査結果のまとめと分析	77
I.	「総合的な学習の時間」について	77
II.	学校設定教科・科目について	77
III.	実習の実施状況について	78
IV.	資格に関することについて	78
V.	平成28年度入学生徒の教育課程について	78
VI.	平成28年度進路状況について	79
VII.	学校評価活動について	81
VIII.	インターンシップについて	81
IX.	オープンハイスクールの実施状況	82
X.	高校生ふるさと貢献活動	82
XI.	平成28年度特色ある教育課程推進事業にかかる特別非常勤講師の活用 について	82
XII.	ひょうご匠の技探求事業の導入について	82
XIII.	くくり募集について	82

巻 頭 言

工業部会調査研究委員会

理事 三輪 智英

(兵庫県立姫路工業高等学校長)

理事 古溝 茂

(神戸市立神戸工科高等学校長)

はじめに、本年度も各学校のご協力をいただき報告書をまとめました。ご多用のところ真摯に回答頂きましたことに感謝申し上げます。

さて、工業教育に携わる学校は、時代や環境が変化しても「ものづくりを通して、人づくりを根幹に据え、実践的な教育を目指しています。そして、課題を解決する前向きな姿勢や人を思いやる姿勢を身につけた卒業生は、日本のものづくり産業や地域産業を支え、ものづくりに対する知識や技術・技能を継承しています。そのような人材は、工業教育に携わる多くの教員の熱心な指導と研究により育成されており「教育は人なり」といわれるように学校教育の成否は教員の資質能力に負うところが大きいと思います。

そのような中、「次期学習指導要領等に向けたこれまでの審議のまとめ」では、改定の基本方針の一つとして、「何を学ぶか」という指導内容の見直しにとどまらず、「どのように学ぶか」「何ができるようになるか」までを見据えて改善されます。また、工業の教育目標のあり方については、三つの柱に沿って次のように整理されています。

1 工業の各分野について体系的・系統的に理解させるとともに、関連する技術を習得させる。

2 工業の各分野に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力を育成する。

3 職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を育成する。

今後、少子化に伴い児童・生徒の減少を踏まえつつ、各工業系の学校においては各校の工業教育の現状を認識した上で、これからの工業教育の方向性をしっかりと捉え、新たな時代のものづくり産業を支える人材の育成を目指すことが大切です。また、今まで蓄積された様々な技術やノウハウなどの教育財産を駆使するだけでなく、時代に応じた教材開発や指導方法の改善がますます重要になってきます。また、これまで同様に工業系教員の資質向上、スキルアップ、熱い情熱が必要なことは言うまでもありません。

本調査研究委員会は、各学校のご協力をいただき県下の工業教育の活性化のため最新の情報収集や分析、研究を行っています。調査項目においても工業系の学校が取り組んでいる幅広いものとなっており、その調査研究の結果とともに工業部会における各種委員会での資料と合わせて活用いただき、各学校の実情に合わせた目指す工業教育の参考になることを願っています。

今後とも忌憚のないご意見やご要望を本委員会にお寄せいただければ幸いです。

兵庫県高等学校教育研究会工業部会校

<全日制>

- 1) 兵庫県立相生産業高等学校(機械・電気)
- 2) 兵庫県立尼崎工業高等学校(機械・電気・電子・建築)
- 3) 尼崎市立尼崎双星高等学校(ものづくり機械・電気情報)
- 4) 兵庫県立小野工業高等学校(機械・金属工業・電子)
- 5) 神戸市立科学技術高等学校(機械工学・電気情報工学・都市工学・科学工学)
- 6) 兵庫県立篠山産業高等学校(機械・電気・土木)
- 7) 兵庫県立飾磨工業高等学校(機械工学・健康科学工学・電気工学・IT工学・エネルギー環境工学)
- 8) 兵庫県立洲本実業高等学校(機械・電気)
- 9) 兵庫県立龍野北高等学校(電気情報システム・環境建設工学・総合デザイン)
- 10) 兵庫県立東播工業高等学校(機械・電気・建築・土木)
- 11) 兵庫県立豊岡総合高等学校(電機応用工学・環境建設工学)
- 12) 兵庫県立西脇工業高等学校(機械・電気・工業化学・情報繊維・総合技術)
- 13) 兵庫県立姫路工業高等学校(機械・電気・工業化学・デザイン・溶接・電子機械)
- 14) 兵庫県立兵庫工業高等学校(建築・都市環境工学・デザイン・総合理化学・機械工学・電気工学・電子工学・情報技術)
- 15) 兵庫県立武庫荘総合高等学校(総合)
- 16) 神戸村野工業高等学校(機械・電気・情報技術・機械電子)

<定時制・多部制>

- 17) 兵庫県立相生産業高等学校(機械)
- 18) 尼崎市立琴ノ浦高等学校(工業機械系列・工業電気系列)
- 19) 兵庫県立小野工業高等学校(機械)
- 20) 兵庫県立神崎工業高等学校(機械・電気)
- 21) 神戸市立神戸工科高等学校(工業技術)
- 22) 兵庫県立神戸工業高等学校(機械・電気・建築・情報技術)
- 23) 兵庫県立飾磨工業高等学校(基礎工学)

第1部 各校調査のまとめ

I. 「総合的な学習の時間」について

1. 平成28年度「総合的な学習の時間」の実施状況について

学校名	学科名	「総合的な学習の時間」実施単位数			
		3単位	0単位 (課題研究で 3単位代替)	1単位 (課題研究で 2単位代替)	2単位 (課題研究で 1単位代替)
全	相生産	全科		○	
	県尼工	全科		○	
	尼双星	ものづくり機械科		○	
		電気情報科			
	小野工	全科		○	
	神科技	全科		○	
	篠山産	全科			○
	飾磨工	全科		○	
	洲本実	全科		○	
	龍野北	工業全科		○	
	東播工	全科		○	
	豊岡総	全科		○	
	西脇工	全科		○	
	姫路工	全科		○	
	兵庫工	全科		○	
武庫総	総合学科	○			
村野工	工業全科			○	
定・多	相生産	機械科		○	
	琴ノ浦	普通科	○		
	小野工	機械科			○
	神崎工	機械科			○
		電気科			
	神工科	工業技術科		○	
	神戸工	全科		○	
飾磨工	基礎工学科1・2部			○	
	基礎工学科3部		○		

2. 平成28年度「総合的な学習の時間」を実施している学校

(1) 実施学科、単位数等

学校名	実施学科	実施単位数	実施学年	曜日何校時	担当教員数	
			学年			
全	篠山産	全科	1	1	水曜日5校時	15
			1	2	水曜日5校時	15
	飾磨工	全科	1	1	月曜6校時	40
			1	2	水曜2校時、3校時	20
	武庫総	総合学科	2	3	月曜5・6校時	25
1			2	課外体験学習 集中実施	22	
定・多	琴ノ浦	全科	3	1	火3,4,5校時	総合機械4
						総合電気4
	小野工	機械	1	3	火曜2校時	3
				2 (三修制)	木曜0校時	1
神崎工	全科	1	3	水曜3校時	6	
飾磨工	基礎工学1・2部	1	1	火曜日5校時	15	

(2) 講座名、内容等

学校名	講座名	具体的な内容	評価方法
篠山産	進路探求	<ul style="list-style-type: none"> ・着こなし講座 ・キャリア講演 ・職業レディネスト ・進路アンケート ・基礎学力の定着 ・基礎学力の定着 ・各種検定、資格取得に向けて 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己評価用紙の提出 ・観点別評価 ・ポートフォリオ評価 ・1、2学期はA～Dの4段階評価 ・学年末は文章表現にて評価
	進路設計	<ul style="list-style-type: none"> ・1分間スピーチ ・面接指導 ・職業ガイダンス ・インターンシップの事前および事後指導 ・インターンシップ発表会 	
飾磨工 (全)	世界の名作を読む	学校の図書館にある世界的な文学作品を読み、各自で読書カードを作成し、自身の読書世界を拡げる。	授業の取り組み、レポート等。
	創作活動に親しむ	短歌・俳句の創作活動や、小論文の執筆活動などを行う。	
	ジェンダーとLGBT	LGBT(レズビアン、ゲイ、バイセクシャル、トランスジェンダー)を中心にジェンダー学を考える。	
	サッカー	サッカーの基本を学ぶ。	
	歴史探究	時間の流れ通りに歴史を学ぶのではなく、歴史を、モノに着目してみたり、地図を読み込んで学んでみたりします。	
	職業について知ろう	様々な仕事の内容や必要な資格などを学び、自分の就職時の参考にする。	
	数の世界	学校では習わない数に関するトピックを扱う。	
	ペン習字	テキスト『硬筆レッスン帳』により、ペン習字の練習をする。	
	折り紙	くまもん等のキャラクター作品から実用的な作品まで折り紙をします。	
	大人のぬり絵	浮世絵や動物画を彩色豊かに細かくぬって美しく仕上げます。色選びや指先を使うので脳の活性化にも効果的！	
	天声人語	天声人語の書写をします。新聞を読んだり書写をしたりして社会的な知識を養います。	
	電気計測	テスター等を用いて電気の特性を確認し、電気に関する知識を深める。	
	工業製品と産業	身近にある工業製品を分解し、機構を学びます。また、部品一つ一つの製造元を調べ、産業構造について考えます。	
	日本の工業について考える	インターネット検索で日本の工業技術の歴史や開発製品について調べる。日本の技術・技能のすばらしさを再認識する。	
日本経済の将来を考える	日本経済は、国内の社会状況のみならず世界各国の社会情勢・政治体制などに大きく左右される。資料を参考にしながら、将来の日本経済について考える。		
自動車の学習	自動車の雑学や、エンジンの構造を学ぶ		

学校名	講座名	具体的な内容	評価方法
飾磨工 (全)	計算技術検定2級合格に向けて	計算技術検定2級合格を目指す。	授業の取り組み、レポート等。
	機械加工法の学習	工作機械の構造や金属加工法などについて学ぶ。	
	基礎製図の学習	基礎製図検定の問題行い力をつける	
	旅	バックパッカーとして旅をする能力を培う。また、旅行英語にも触れ、グローバルな生き方を育む。	
	電気工事	第二種電気工事士試験で過去に出題された筆記・実技試験について学習する。	
	日本の温泉	日本各地の温泉やその周辺の観光スポット・名産品について調べる。	
	動画編集作業	いろいろな動画の種類を学び、統一された形式に変換し、編集作業を行う。	
	ライフワーク	ディスカッションなどを利用し、人生設計を立てる。	
	ギター理論	簡単な音楽理論をふまえた演奏を練習します。	
	さあ！キャリアアップをしよう	ワープロ、表計算、データベース、文書デザイン、ホームページ、プレゼンテーション、パソコンスピード認定等の受検申込から合格までを体験する。	
	進路について考えよう	昨年までの求人票を見て、どのような企業があるかを調べ、進路希望に役立てる。	
	ITパスポート資格取得	ITパスポートに合格する為の講座です	
	科学の大実験	身の回りの物で実験しよう。	
	木材加工	作業台、テーブル、イス等をノコギリ、インパクトドライバ、ジクソー、トリマ等を使い製作する。	
	生存自活ーサバイバル術ー	水道、ガス、電気等のライフラインが無い中でいかに生きながらえるか、基礎を習得しよう。	
廃材を利用した設計と製作	廃材を利用して「チリトリ」などを作る予定。		
武庫総 二年次 (1単位)	スクラッチで遊ぼう	Webブラウザ上で動くプログラミング環境「Scrach」を使って自分の作品を作る。Scratchコミュニティのガイドラインには、「尊重する」、「建設的に議論する」、「共有する」ということが記されている。このルールを大切に、学んでいく。	記述及びA～Eの5段階
	PHOTOGRAPHY	最近、スマホのカメラ機能の発達により、写真撮影を楽しむ人も多いが、ここでは、カメラを使い、その操作を覚え、作品(プリントやアルバムなど)の製作を目指す。授業にはカメラを持参し、スマホのカメラは使用不可とする。ただし、校内で撮影できるものは限られているので、自宅等での撮影が必要である。	
	運動前や試合前にどのようなウォーミングアップがいいのか！	運動前や練習前、試合前にどのようなアップをすれば、ベストパフォーマンスができるのかや、短時間でアップする方法を調べ、実際に試し研究し今後のクラブや運動前に生かしていけるように目指す。	
	起業プログラミングをしてみよう	自分の企画で起業するとしたら、どのようなものやサービスを提供するか、実現に必要な物資や資金、場所の準備など、具体的な計画をたてる。	

学校名	講座名	具体的な内容	評価方法	
武庫総	二年次 (1単位)	観光マップを作ろう	自分の住んでいる地域って案外知らないことが多い。自分の住んでいる地域のことについて調べて地図にする。史跡や観光スポット、隠れた名店、など多様な物を調べ、地元の良さを伝える。	記述及びA～Eの5段階
		Excelを極めよう!!	表計算ソフトExcelの関数やVBAプログラミングを学び、自分でそれらを利用する作品を作成する。	
		文学を読む	文学作品のあらすじを理解するだけでなく、作者の生い立ち、時代背景などを通して、作品への理解を深める。その上で、作品が現代の個人や社会にとって、標識としてどのような意味を持つのか研究する。	
		18歳選挙権を行使できるようにしよう	今年から18歳で選挙権を行使できるようになった。1年次の「現代社会」で基本は学習はしたが、このゼミでさらに、世界の憲法と比較することで日本国憲法が定めている日本の政治制度の原則や特徴をより深く研究・理解し、政治的教養を身につける。	
		人を喜ばせる作品づくり	毛糸、紐、布、フェルト等々を使って、自分のためではなく、『人を喜ばせる』作品を作る。材料や道具は各自で準備して下さい。	
		「MC・CM・PV」の作成	武庫総の素晴らしさをアピールできるプロモーションビデオを作製する。脚本、撮影、演出、演技、編集など自分の興味ある役割について研究・実習し、完成を目指す。	
	三年次 (2単位)	インテリア製品の製作 (木材加工)	インテリア製品の製作に取り組む。木材を利用した作品製作等、アクセサリから実用的な製品まで創意工夫をこらしたデザインを考え製作する。	記述及びA～Eの5段階
		ジュニアティーチャーシッ プ	教育について体験的に学習する。このテーマは大学生の教育実習で取り組む内容と似ている。丁寧な準備と何回にもわたる授業練習を積み重ね、9月または10月に小学校で実際に授業をさせていただく。	
		日用雑貨を手作りで	日常生活で使うものを、使いやすいように自分で作る。エプロンや子どもの幼稚園などで必要となる手提げかばん、手芸品なども可とする。	
		福祉について	福祉に関するテーマで研究する。	
		カヌーを製作	ケント紙を用いて10分の1サイズの模型を試作した後、4mmベニヤを材料にしたシーカヤックを4人で1艇共同制作する。	
		自然科学の研究	自然科学(化学など)の分野で、仮説→実験→検証のサイクルで研究を行う。ただし、実験は学校の設備でできる範囲とし、毎回レポートを提出する。	
音楽	・映像音響処理技術者資格試験対策 ・コンピューターや音響機器を使用したの音楽制作 ・音楽や音に関する領域について各自でテーマを設定し研究する			
P検	ICTプロフィシエンシー検定(P検)準2級を目指す。 検定合格後は、社会における情報について考察し、論文(4000字)を作成する。			

学校名	講座名	具体的な内容	評価方法
武庫総	三年次（2単位） 「モノ」から学ぶ地理歴史	私たちの生活のなかにあふれる、いろいろな「モノ」。その「モノ」の歴史や、それを使う人々の生活・文化の移り変わりを考察する。道具だけでなく、言語・宗教・架空の「モノ」まで、世界中の不思議を自分なりに解明する。	
	N検に挑戦しよう	日々のニュースや新聞記事に興味・関心を持ち、N検（ニュース時事能力検定）の資格取得を目指します。論文は、興味・関心のあるニュースや新聞記事を題材に作成する。	
	数学 で 学ぶ	受験を突破するためには、どんな勉強をすべきなのか。このゼミでは、数学の学習を通して学び方を学びます。	
村野工	野外体験学習	3泊4日で北海道におけるファーム体験学習	レポート内容と出席状況
琴ノ浦	総合機械	旋盤・溶接の体験実習	授業態度・出席状況など
	総合電気	電気工事・電気計測の基礎体験	態度・作品・出席等
	総合商業	該当教科の基礎基本	受講態度・出席など
	総合国語		
	総合社会		
	総合理科		
	総合英語		
	総合数学		
小野工（定）	総合学習	作文、学力向上、グループ討議など	生徒による自己評価と担当者による提出物や観察による総合的な評価
神崎工	沖縄探究	沖縄県の歴史について調べまとめる	レポート内容、取り組みの姿勢を総合的に評価する
飾磨工（多）	ニュース・時事に強くなろう	新聞の見方を学び、現代日本や世界で起こっている出来事を学び深めます。	課題に対して、知識や技能を総合化して問題を解決することができたか・問題を総合的に判断し、自らの判断に基づいて行動を実践することができたかの観点による評価に、生徒による自己評価や相互評価を加える。
	ペーパークラフト	切り絵で色々なペーパークラフトの作品を造る。	
	トレーニング科学実践	体を動かしてトレーニングすることにより、健康な体を作れるよう、科学的な視点から活動する。	
	トレーニング理論実践		
	Another English World	洋画を楽しく鑑賞しながら、英語力をアップする。	

「総合的な学習の時間」について 2 平成28年度「総合的な学習の時間」を実施している学校

学校名	講座名	具体的な内容	評価方法
飾磨工 (多)	日本の工業について考える	工業技術の歴史や開発製品をインターネットで調べる	課題に対して、知識や技能を総合化して問題を解決することができたか・問題を総合的に判断し、自らの判断に基づいて行動を実践することができたかの観点による評価に、生徒による自己評価や相互評価を加える。
	マナーを身に付けよう!	和室での日本的な振る舞いについて学習する。	
	ものづくり	各種作品(風車、キーホルダー、ナット・ボルト人形など)の製作。	
	手仕上げによる、ものづくり	実習等で生じた廃材を使用して、手仕上げによるものづくりをする。	
	電線で工作	廃材の電線を使っていろいろなものを作る。	
	製図に取り組もう	製図の楽しさを学習する。	
	竹細工	竹を細工し、工夫してものづくりする。	
	Wordをこなそう	パソコン操作の基礎知識とWordの使い方を学ぶ。	
	情報の分析方法を考えよう	表計算ソフト「Excel」の使いかたを学ぶ。	
	プレゼンテーションの達人になろう	「PowerPoint」を学び、プレゼンテーション技術の向上を目指す。	

3. 課題研究のテーマについて

学校名	学科名	テーマ
相生産 (全)	機械	銅鐸復元・家の模型・競技用ロボット・制御・溶接技術・車いす修理ボランティア ・機械加工「旋盤」・鋳造と機械加工技術・情報技術
	電気	エコ電カー・ロボット製作・イベントゲーム製作・通信機製作 ・電磁石を使用した工作
県尼工	機械	締太鼓製作、機械製図、内燃(自動車整備コンテスト)、木材加工、旋盤・フライ ス技能検定、ロボット製作、資格取得、溶接技術(溶接コンテスト・溶接によるもの づくり)、 CAD
	建築	インテリア・パース、コンペ(3D・CGなど)、大型模型 イラストレーター、木工、測量
	電気	モーターの研究とエコデン、制御について、電気・電子回路応用製作、 ものづくり、発電について、電気通信の研究と製作、電力の発生と利用につい て
	電子	電子工作、リモコン式ロボットの製作、自走式ロボットの製作、3DCG、 2足歩行ロボットの製作、アプリケーションソフトの作成
尼双星	ものづくり機械	自動車全般について、CADによる作図、3DCADからCAMへ、溶接作品制作と アーク溶接検定、ものづくり
	電気情報	プログラミング、自動制御、マイコン制御、情報技術、資格取得と地域貢献事 業とものづくり、数学・物理・電気現象のシュミレーション
小野工 (全)	金属工業	地域貢献とものづくりの研究、ロボットの量産計画の研究、 階段昇降運搬車の製作に関する研究、 機能ウエイトトレーニングの製作に関する研究、機械加工の研究、 各種工業材料を利用したもののづくりの研究
	機械	競技用ロボットの研究・製作 2班、旋盤技能検定、ボランティア CAM・MCを使用した作品制作、工作機械を使用し作品制作
	電子	「自走式ロボットの製作」(ポケコン制御によるライトレーサー)、 工作教室と中高連携事業、『Arduinoを用いた温度・湿度・気圧計の製作、 発泡スチロールの船の製作、シューティングゲームの作成、 マイコンカーの製作でマイコンカーラリー大会へ、LED パーサライトの製作、 エネルギー変換学習で自転車で発電しよう等
神科技	機械工学	2足歩行ロボット、リモコンロボット、CADの研究、福祉と環境のものづくり、 CAD、CAM研究、自動車メカニズム、溶接技術の研究、メカトロ工作、資格取 得、機械加工、エコデン製作
	電気情報工学	マイコンカー製作、エコデンカー製作、3D CAD、第一種電気工事試験研究、 シーケンス制御、インバータ製作、競技用ロボット製作、電気工事(アンプ、ス ピーカーの製作)、Linux、電験3種受験対策、パソコン作品製作、ITパスポート、 バンデグラフ起電気、ものづくり、リニアモーターカー、太陽光発電
	都市工学	左官研究、コンクリートカヌーの製作、環境防災(地下水利用システム整備工 事)、総合治水模型の制作、建築デザイン、建築施工ー内装工事ー、家具デザ イン、家具の病院、木工製作、デザイン、測量、ラウンドスケープデザイン
	科学工学	生物の生態と水質分析、灘酒を科学する、パンを科学する、地場産業を支える 水の分析、亜硝酸イオン・リン酸イオンに関する研究、乳酸菌培養装置の製作 と機能性ヨーグルトの効果、Arduinoや光センサーを用いたライトレーの製作制御、 RCカーに関する研究、3DCGとプログラミング、原動機の研究、スターリングエ ンジンの製作、木造船に関する研究

学校名	学科名	テーマ
篠山産	機械	・技能検定3級(普通旋盤作業・マシニングセンタ作業)の取得 ・ロボット製作(リモコン式) ・鋳造等各種機械工作による作品の製作 ・溶接作業等による作品の製作(おもしろ自転車、朝礼台等)
	電気	・家電修理 ・電気電子工作(スピーカ、ロボット等) ・ものづくり(電気工事) ・照明の製作 ・風力発電機の製作
	土木	・工作教室の実施 ・田んぼアート ・各種校内整備 ・各種競技会への参加 (フェロセメントカヌー大会・ものづくり大会(測量競技会)) ・青少年のための科学の祭典への参加 ・高校生マイクロ水力発電アイデアコンテストへの参加
飾磨工 (全)	機械工学	CAD、ペン立ての製作、フライス盤加工、溶接技術、NC工作、旋盤加工技術、木組みで箱を作ろう、竹細工、自動制御
	健康科学工学	展示販売作品、ロボットの製作、運動部関連機器の製作、部活動への寄贈作品、寄贈作品の製作、部活動機器の修理
	電気工学	電気製作、ものづくりと電気、電子部品を用いた工作、電磁石の研究 小型風力発電機の製作、電子回路、制御回路の工作、VBによるソフト作成
	IT工学	OS及び校内Webサイトの構築、音響装置の製作、シーケンス制御を用いたカウントラップの製作、リモコンで動くおもちゃの製作、シーケンス制御を用いた野球盤の製作、コンピュータゲームの製作、小学校出張講座
	エネルギー環境工学	LED電子工作のパーツを用い、安全で環境にやさしい野菜作りの研究 ものづくりコンテストを目指して:EDTAによる水の硬度測定技術の向上 廃材を活用したチリトリや本立ての製作 山陽特殊製鋼株式会社の協力をもとに金属材料分析の研究 エネルギー関連の研究:スターリングエンジンの製作
洲本実	機械	機械加工、鋳造、溶接、ロボット製作、CAM、出前工作教室、製図コンクール、BDFカート製作、ものづくり (商業科と共通で) パソコン教室、洲実Webページ作成
	電気	電気工作、教材作成、電子工作、風力発電、CAD、電気工事
龍野北	電気情報システム	マイコンカー&電気工作、高輝度LEDの研究、資格ものづくり、プロジェクションマッピング、ロボットの製作、模擬会社を作ろう、アーク溶接を用いたものづくり、実習装置づくり、コンクリートカヌーの製作、セキュリティシステムの研究
	環境建設工学	造園、建物改修、治水模型、コンペ、造形、コンクリートカヌーの製作
	総合デザイン	皮革 皮革の服・カバン制作 CG アニメーション・映像制作 陶芸 陶芸の基礎と応用 染織 染めと織り イラスト マンガ、イラストの制作 木工 木材を用いて日用品を制作 高校生企画展覧会

学校名	学科名	テーマ
東播工	機械	旋盤加工、車いす修理、溶接(修理・修繕を含む)、自動車整備、CAD、メカニク、NC加工、ロボット技術
	電気	電子機器組立技能検定、太陽熱利用の研究、電気系学習教材の製作、危険物取扱者・情報技術検定の学習プログラムの研究、電気工事士・消防設備士の取得、ソーラーシステムの研究、アイデア照明の製作、防災用携帯充電器の製作、Arduinoを使った気温・湿度・大気圧測定
	建築	「実践的な教育」と、「建築科作品展の開催」が大きな特徴である。以前から実施してきた現場での「通年型インターンシップ」に加え、授業の一環として教室リフォームプロジェクトとして教室等の改修工事を手掛けている。さらに、地域から依頼を受け東屋づくりにも取り組んでおり、生徒たちが主体的に取り組む実践的な教育展開を図っている。そして、2級建築施工管理試験(学科)の合格率UPを目指す。 また、建築科作品展では、3年生全員が卒業設計に挑戦し、1、2年生も平常作品等を近隣のショッピングモールに展示する建築科全員参加の一大イベントである。インターンシップ写真展も同時開催し、一般の方に広く取り組みを知ってもらい好評を得ている。
	土木	高校生ものづくり競技大会(測量競技の部)、橋梁模型の製作とコンペ、コンクリートカーヌー製作の発表会と漕艇大会、現場実習、校内整備、総合治水対策模型の製作と地域で発表
豊岡総	環境建設工学	総合治水模型、コンクリートカーヌー、3DCAD、鶴のケージ模型、コンクリートプランター製作、木工工作
	電機応用工学	機械系ものづくり(ロボット・運動器具製作・鍛造他)、電気系ものづくり(電気工事ボランティア・電気工作・スピーカー製作他)、コンピュータ(flash・MIDI: 動画作成編集)・CAD
西脇工	機械	技能検定(旋盤)、三輪車の製作、担架の製作、ロッキングチェアの製作、本棚の製作、ゲーム製作、カート製作、スケートボード製作、ワンダーコア製作、おもちゃ(木工)、パズル製作、溶接台の修理、得点板(サッカー)の製作、おそうじロボ製作、ホッケー台製作、ゲーム台製作、
	電気	相撲ロボットの製作、3Dプリンターによる作品制作、マイコンカーの製作 Make a Plasma ball、小高連携授業、電動スケートボードの製作、YKB～野球盤～、光るありがたい招き猫、おしり形のスピーカー、3WAYスピーカーの製作、 32個のLEDを使用したルーレット製作、クレーンゲーム、ものづくりコンテストに挑戦(電気工事)、音に反応して光るバーグラフ、ものづくりコンテストに挑戦(電子回路組立)
	工業化学	天然のリップづくり、クレヨン・キャンドルづくり、消しゴムづくり、手作りエッセンシャルオイル、BBQコンロづくり、人エルビーの製造、ガラス細工でコースターをつくる、トンボ玉づくり、染色、石鹼作り、ソーラークッカー(クリーンエネルギー)、水質調査、入浴剤、酵母でパン作り
	情報・繊維	カクテル・アーケード、バクトゥー・ザ・検定、トワイlight!、Chaser、auto dust box、LPE、pluseメーター、Castle Mapping、Legman、「神のまにまに」を躍らせてみた、クローズマン、o'clock.、サイクロンテブラー、ポチッとくてん!、ポコポコバトル、スイートロボ、Towards a pass、ラピート、Color Calculation、出発進行!!加古川線、KKZ、Let's DTN!
	総合技術	計測機器の製作、河川をとりまく環境、再生可能エネルギー、メダカ環境、レゴブロックを活用した制御、太陽光の利用、ビオトープとグリーンフェンス、マイコンカーの製作、ドローンの製作、お掃除ロボットの製作、ホバークラフト製作、三指ロボットハンドの製作、お掃除ロボットK1の製作、スターリングエンジンの製作

学校名	学科名	テーマ
姫路工	機械	ものづくりとふれあい、機械工作、5軸加工に挑戦、機械加工、リモコン協議ロボットの製作及び競技大会への参加、充実備品作り、CADにおける図面作成、おもちゃ病院、自動車整備、木工旋盤による製作
	電気	一人一テーマにチャレンジ、電気応用の研究、コンピュータ応用、電気電子の応用、電子計測制御の研究、モータ制御の研究
	工業化学	環境化学、家庭のサイエンスを考える、合成・分析しよう、ケミカルバイオロジー
	デザイン	木工、陶芸の研究、CGIについて、3次元CADシステムの研究
	溶接	溶接技術を応用した加工法の研究、環境整備とものづくり、ものづくりにチャレンジ、レーザー加工によるものづくり
	電子機械	自動加工(マシニングセンター)の研究、3Dモデリングの研究、電子回路の研究、PLC(シーケンサー)の研究、2足歩行ロボットの研究、AVR(制御用コンピュータ)の研究、プリント基板の研究
兵庫工	建築	卒業設計として一人一作品を制作。取り組みたい建築物を選択し、設計、製図、模型、透視図を制作し、プレゼンテーションを行う。
	機械工学	キックボードの製作、改造自転車(おもしろ自転車)の製作、エンジンカートの製作、軟式野球部備品修理、野球用品(ピッチングマシン、得点板、SBO表示器)の製作、たいやき器製作、技能検定チャレンジ
	電気工学	電気工事に関する研究、製図コンクールに向けての研究、ロボットの製作・研究、電子回路の製作・研究、高難易度の資格取得についての調査研究
	総合理化学	植物の撥水性について、バイオ燃料について、兵庫運河の生物指標について、化学ロケットについて、ポリエチレンフタレート合成、モール法を用いた塩分濃度測定、合金の作成、血液について、カプサイシンによる除菌効果、身近な野草を調べる
	都市環境工学	情報機器を活用したプログラミングと3Dレーザスキャナを活用した地形観測と解析等、校内整備に関する工事を通しての土木施工技術の研究、橋の研究と模型制作と橋梁模型コンテストへの挑戦、コンクリートカヌーの製作と研究・競技会への挑戦、総合治水事業「シュミレータ製作」と防災擁壁の作成と防災学習
	デザイン	各生徒個人によるテーマ設定を行い、研究・製作・発表を行う、平面作品製作・立体像家物製作・アニメーション制作・アパレル作品など
	電子工学	電子回路シミュレータの研究、ANALOGDISCOVERYを使った電子回路計測、携帯アプリの製作、技能検定への取組み、バーサライタの製作、電子回路応用工作、シーケンス制御とMPSステーションの研究など
情報技術	3D-CADによる3Dプリンタアイテム製作、真空管アンプ製作、バックロードホーンスピーカの製作、デスクトップミュージック、ストップモーションアニメの制作、3Dアイテム探しゲーム制作、スマホによるAR(拡張現実感)の制作、アンドロイド写真撮影アプリ制作、アンドロイドゲーム制作	
武庫総	総合学科	①機械 ②溶接 ③電気 ④自動車 ⑤インテリア(5コース)で実施
村野工	機械	内燃機関の研究、機械加工製品の製作、仕上作業の研究、CAD製図、マシニングセンター作業、鋳物によるものづくり、パソコンソフトの活用研究、ボイラーの構造と取り扱いに関する研究、木工製品の製作、機械製図・トレースの応用研究、第二種電気工事士、工業数理の応用、溶接作業、危険物取扱者、技能検定(前期:機械保全3級、後期:機械検査3級)

学校名	学科名	テーマ
	電気	電気工事技術の習得、電気自動車、木工「シェルフ蛍光灯」、コンピュータ「3DCG作成」、発電[発電特性]、モーター「リニアモーター」、電子工作「二足歩行ロボット」、パソコン操作
村野工	情報技術	ボトルシップの製作、LinuxでのWebプログラミング、マイコン入門、ゲーム・デジタルアート作成、コンピュータの各種設定と仮想化、3DCGアニメーション作成、Office(Word、Excel・・・)を生かそう、「作ってみた」動画を作ってみよう、Webアプリケーション作成
	機械電子	面白ロボットの製作、溶接作業、機械加工、機械語の学習、PICの活用、ソフトウェア、画像加工、電気工事、ロボット製作、半田付け作業
相生産(定)	機械	金属加工(溶接、)収納ラック、コマの製作 金属加工(溶接、手仕上げ)教室用傘立ての製作 金属加工 安全標識の製作 金属加工 ステンドグラスの製作
小野工(定)	機械	ものづくり(木工): 材料に木材を用いて棚や机、おもちゃなどを製作 ものづくり(鉄工): 材料に鋼材等を用いてプリンター台などを製作 資格取得: 就職に必要な資格の取得に向けての学習 プログラミング: Visual Basicを使用し、簡単なゲーム等を制作
神崎工	機械	豆ジャッキの作成、溶接によるものづくり、レリーフ看板の作成、箱作成、音楽作成
	電気	自動制御、パソコン演習、応用電気工事、ロボット制御、プログラム、電子工作
神工科	工業技術	エコデッカー、電気工事、機械工作、CGアート、総合実習 2足歩行ロボット、マイコンカー、鋳造、CAD/CAM
神戸工	建築	設計図面製作(建築設計競技図面)
	機械	溶接、CAD、旋盤(Ⅰ)、旋盤(Ⅱ)
	電気	竹あかり、(竹ランプ)、ドローン、マイコンカー製作、電子工作
	情報技術	ハードウェア、ソフトウェア、電子工作、HPの作成、資格取得
飾磨工(多)	基礎工学 1・2部	ものづくりとふれあい活動、切削加工を用いた手仕上げ加工、普通旋盤技能検定3級資格取得、機械製図とCAD、手仕上げ作業によるものづくり、木工クラフト、製図に取組もう、電気系スペシャリスト、技能検定電気機器組立(シーケンス制御)に取組もう、Arduino電子工作、アイロイド端末のソフトウェア開発、科学技術対決、アクア時計をつくる、手作りせっけん
	基礎工学 3部	檻の中のサイコロ作成、ロボット製作、マイコンを使った物づくり、火造(鍛造、溶接断)と修理、シーケンス制御、ものづくりラインとレースカーの製作、HP製作、パソコンでの物づくり、アプリケーション製作、廃材のリサイクル、機械制御

II. 学校設定教科・科目について

学校名	学科名	科目名	単位数	履修学年	内容
相生産 (全)	機械	機械科スペシャル	2	3	CAD・旋盤・情報。
	電気	電気技術	2	3	電気系の資格取得を目指す学習。
県尼工	機械	交通機械	2	2	①人と交通機械。 ②自動車・電気・飛行機等交通機械の原理。 ③自動車・ソーラーカーの構造。
	電気	パワーエレクトロニクス	2	3	①電力用半導体素子の理解。 ②電子回路と制御方法・パワーエレクトロニクスの活用方法。
	建築	建築デザイン	2	2	①東洋建築史について ②西洋建築史について ③現代建築・建築家について
小野工 (全)	金属 工業	工業数学	2	2	工業分野での計算について、数学的な内容と関連付けて学習する。
		ソフトウェア利用技術	2	3	主にエクセルの演習。
	電子 (電気技術系)	ロボット工学	2	3	ロボットの構成要素や構成、ロボットの運動力学、ロボットの制御方法について学習する。
神科技	機械工学	ロボット工学	2	3	玩具ロボットの基本から学習し、アームの機構・運動・制御などの基本的な知識と技術を学ぶ。
	電気 情報 工学	パワーエレクトロニクス	2	3	電力技術における電力用半導体素子によるエネルギーの変換・制御に関する技術を学ぶ。
		デジタル回路	2	3	デジタル回路の働きやパルス回路の仕組み等を学習し、関連するコンピュータのハードウェア技術を学習する。
	都市 工学	環境とリサイクル	2	3	環境保全と資源保護のためのリサイクル等について学ぶ。
		都市工学	3	1	土木・建築などの都市の建設に関する概論、及び都市計画について学習する。
		都市防災	2	3	過去の教訓から、今後発生が懸念される災害に備え、自分自身の命を守り、周囲の人々の命を守るための正しい知識と危機意識を学ぶ。
	科学 工学	バイオテクノロジー	2	3	微生物の取扱いと発酵などの工業への応用技術について学ぶ。
電気 情報 工学	デジタル通信技術	2	3	デジタル通信システムの解析と設計に関する原理を用いてデジタル変復調についての知識技術を理解する。	
	電気	実用電気計算	2	2	電気の基礎から応用までの計算力の養成

II学校設定教科・科目について

学校名	学科名	科目名	単位数	履修学年	内容
篠山産	土木	土木教養	2	1	暮らしと社会基盤、構造物の基礎、測量の基礎、災害と防災。
		地域防災	2	3	自然災害の発生メカニズム、自治体の災害関連の制度、災害時に適切な対応等。
		メンテナンス工学	2	3	構造物の点検・調査・診断の手法、補修・補強技術に関する知識。
飾磨工 (全)	エネルギー 環境工学	環境技術	2	2	環境問題の発生源である生産現場と防止策について学ぶ。
		安全管理技術	2	2	様々な危険物を取り扱うための知識と技術を学ぶ。
		環境科学	2	3	化学・電気・物理の知識を活用し、問題解決に生かす。
		エネルギー環境工学	2	3	エネルギーと環境について実験・実習を通して学ぶ。
	機械工学	システム設計製図	2	3	スケッチ図から製作図を作成する。
	IT工学	ネットワークシステム設計	2	3	コンピュータネットワークを構築できる知識と技能を身につける。
		ビジネスとコンピュータ	2	2	実社会でITを活用する方法と技能を学ぶ。
電子機器活用技術1		2	2	電子機器を活用する技術の基本を学ぶ。	
龍野北	環境 建設工学	環境緑化	2	1	造園、インターロッキング、透視図について学ぶ。
		福祉住環境	2	2	福祉に関する建築様式を学び、福祉住環境コーディネータの合格を目指す。
	総合 デザイン	色彩入門	2	3	色彩の基礎と造形。
東播工	機械 電気	ロボット技術基礎	2	2 (選択)	実験・実習を通して、Arduinoによるアナログとデジタル入出力制御と二足歩行ロボットの原理やそのメカニズムについて検証し理解を深める。
	土木	播磨の地質と耐震	2	3 (選択)	防災に関する総論を把握し、今後の災害について研究する。
豊岡総	総合 学科	建築CAD	3	3	建築専用CADでプランニングを行い、そのプランをJW-CADで図面化する。
西脇工	情報・ 繊維	ロボット技術	4	2、3	ロボット製作に必要な機構、センサ、ソフト等の学習と実習。
		情報システム技術	2	2、3	基本情報技術者等(経済産業省)の受験に向けた学習
		データベース技術	2	2	データベースの基本とネットワークを利用したデータ処理。
		Webシステム技術	2	3	Webページの作成技術の学習と実習。
		画像処理技術	2	2、3	デジタル画像を処理の理論と実習。
	工業 化学	素材化学	2	3	化学工業材料の概要、化学工業材料の性質、鋼と鋳鉄、非鉄金属とその合金、ファインセラミックス、高分子化学材料。
		生物化学	2	2	微生物利用の意義と分野、微生物の形態と生理、バイオ技術の応用。

II学校設定教科・科目について

学校名	学科名	科目名	単位数	履修学年	内容	
姫路工	デザイン	マルチメディアデザイン	2	2	フォトショップ、イラストレーター、ドリームウェーバー、フラッシュの基本から応用操作を学習する。そしてそれらのソフトを総合的に活用し、広告原稿やWEBサイトの制作を行う。	
			2	3	公共機関の広告原稿の製作を行い広告原稿がどのようなプロセスを経て商品化するのかを経験する。	
	溶接	溶接基礎	2	2	ガス溶接、アーク溶接の基礎。	
			2	3	アーク溶接の応用。	
		溶接技術	2	2	各種の溶接法および溶接材料。	
			2	3	力学・構造物の強さはり・溶接部の強度。	
	電子機械	クリエイティブ実習	2	3	ロボットの設計を通して、本体設計(CAD技術)・制御基板設計・制御プログラムを学ぶ。また、本体設計は生徒自ら考え創造的にものづくりを実践する態度を身に付ける。	
	兵庫工	総合理化学	ライフサイエンス	2	3	生命の諸要素、遺伝子の仕組み、生命を支える分子等。
			化学表記法	2・2	2・3	化学結合と化学式、鎖式化合物の命名、環式化合物の命名
			環境化学分析	2	3	基礎化学事項、分析機器、標準試料とサンプリング
フィールドワーク			1	2	野外活動の知識・技術、野外生活の実践	
エネルギー変換			3・4	2・3	エネルギーの種類と新エネルギー、電気とエネルギー。	
素材化学			2	2	社会における様々な製品の素材について。	
都市環境工学		都市環境	2・2	2・3	都市の歴史、防災・交通システム、都市計画・再開発など。	
デザイン		デジタルデザイン基礎	2・2	2・3	PCを使用し各種ソフトによるデザイン実習。	
		デザイン計画	2	2	プロダクト・ビジュアル・アパレルの基礎的内容から計画まで。	
		デザイン実技	2	2	3班に分かれてローテーションでプロダクト・ビジュアル・アパレルの基礎的な実習。	
		描画基礎	2	2	デッサンの基礎。静物デッサン、石膏デッサン、クロッキー。	
情報技術		システム設計	2	3	コンピュータ内部の情報処理の流れ、コンピュータシステムの構築法	
		メンテナンス技術	2	3	コンピュータシステムの構築と保守、サーバシステム(Linux)の構築。	
			MCクラフト	2	2	身近な材料でものづくりを学ぶ。

II学校設定教科・科目について

学校名	学科名	科目名	単位数	履修学年	内容
武庫総	総合学科	溶接技術Ⅰ	2	2・3	アーク溶接手溶接に関することを学ぶ。
		溶接技術Ⅱ	2	3	半自動溶接に関することを学ぶ。
		専門溶接	2	3	ガス溶接に関することを学ぶ。
村野工	情報技術	情報基礎数学	2	1	情報技術を学んでいく上で必要となる基礎的な数学を演習中心に学習する。
		情報基礎演習	2	1	情報技術を学んでいく上で、プログラミングの基本を学ぶと共に、各種のソフトの基礎的な使い方を学習する。
	機械	工業基礎検定	2	1	計算技術検定・情報技術検定を取得するために、演習中心に学習する。
相生産(定)	機械	メカニカル基礎	2	2,3	機械科における基礎的学習。
小野工(定)	機械	テクニカル・トレーニング	2	3 2(三修)	旋盤・溶接・製図の中から1つを選択し、1年間を通して実習する。
神崎工	機械	アプリケーション応用	2	4	パソコンを活用したビジネス文書や資料の作成能力などを身につけさせる。
飾磨工(多)	基礎工学3部	情報活用技術	2	2	社会における情報化の進展と情報の意義や役割を理解する。表計算ソフトを用いて収集したデータを活用できるように加工し、分析する能力を習得し、情報及び情報手段を活用できることを目指す。
	4				
	基礎工学1・2部	安全管理技術	2	2	さまざまな危険物を取り扱うための知識と技術を学ぶ。

Ⅲ. 実習の実施状況について

学校名	学科名	学年	単位数	テーマ
相生産 (全)	(全)	2	4	旋盤・CAD・特機・材料試験・鋳造・鍛造・情報・溶接
		3	4	マシニングセンター・機械加工・情報・CAD・原動機・メカトロ
	電気	2	3	機器・計測・自動制御・電気工事
		3	5	正弦波交流の性質・交流回路の基礎・交流回路の計算 三相交流・電磁誘導作用・静電気の働き・電気計測
県尼工	機械	2	3	機械加工、内燃、仕上げ、溶接、CAD/CNC
		3	3	機械加工、溶接、内燃・マシニング(機械技術コース)
			3	3
	建築	2	3	①Jww(CAD検定)、②ICT(パソコン検定)・VW、 ③模型(住宅)、④パース・材料
		3	3	3D-CAD・オートCAD、測量(レベル・トランシット)、模型(マンション)、インテリア家具、環境実習(光・音)
	電気	2	4	電子計測実習、電気工事実習、自動制御実習、電気機器実習、 電気計測実習
		3	4	高圧・電力実習、電気機器実習、自動制御実習、電子情報実習、 電子機器実習、コンピュータ実習
	電子	2	3	ライトレーザの製作、マイコン制御、ソフトウェア、リレーシー ケンス制御、電子回路
		3	3	電子工作、回路シミュレーション、デジタル回路、CAD、シーケン サ制御
		3	2	オペアンプ、マイコン制御、電子工作、組込みシステム
尼双星	ものづくり 機械	2	3	旋盤・溶接・鋳造・NC・情報
		3	6	特機・流体・原動・計測・材料実験・メカトロ・CAD
	電気情報	2	4	電気機器・電気工事・電子工作・電子工学・情報技術
		3	4	電力管理・機械制御・電子工学・マイコン制御・自動制御
小野工 (全)	金属工業	2	4	コンピュータ、鋳造、エンジン分解・組立、フライス盤、 熱処理、材料試験、溶接、工業材料
		3	4	CAD、コンピュータ、工業全般、物理冶金、精密鋳造、 NCフライス、環境・エネルギー、新素材、溶接
	機械	2	4	鋳造、フライス盤、計測・材料、旋盤、鋳造
		3	5	CAM/MC、CNC旋盤、電気、原動機、流体、旋盤、 シーケンス制御
	電子 (電子技術)	2	3	電子計測、情報技術、電子応用、電気工事、自動制御
		3	3	電子計測、情報技術、電子応用、電気工事、自動制御
	電子 (電気技術)	2	3	電子回路、情報技術、電子応用、CAD言語、自動制御
		3	3	電子回路、情報技術、電子応用、電気機器、自動制御

III実習の実施状況について

学校名	学科名	学年	単位数	テーマ
神科技	機械工学	2	3	機械(フライス盤)実習、旋盤実習、MC(マシニングセンター)実習、溶接実習、情報実習
		3	3	材料実習、原動機実習、溶接実習、制御実習
	電気情報工学	2	3	電気工事、電気機器、電気・電子計測、電気・電子制御、ソフトウェア技術
		3	3	電気・情報工事、電気機器制御、高圧・送電、ハードウェア技術、ソフトウェア技術、制御
	都市工学	2	3	建築設計、CAD、共通測量、応用測量
		3	2	卒業設計、CAD、施工実習、土質実習
	科学工学	2	3	機械製図の作図、容量分析(中和滴定)、カフェイン抽出、菌の培養、水質・大気測定、CAD、電気工事・制御実習
		3	3	六面体の製作(ペン立て製作)、テーパ削りローレットかけ(ボールペン)、ホームページ・HTML言語、ムービーメーカー・3Dメディア、オレンジⅡ合成と吸光光度分析、PH測定・ペットボトルリサイクル、カフェイン分析・アルコール分析、原子吸光分析、電子顕微鏡、電気工事、モーター・LEDの制御
篠山産	機械	1	2	旋盤実習、溶接実習、鋳造実習、マシニングセンター実習
		2	3	旋盤実習、溶接実習、NC旋盤実習、時機実習、制御実習
		3	4	旋盤実習、溶接実習、自動車工学実習、3DCAD実習、原動機実習、制御実習、マシニングセンター実習、電子実習
	電気	1	2	電気工事、計測、制御
		2	3	電気工事、情報、機器、電子、制御、計測、高圧、電子工作
		3	3	情報、機器、電子、制御、高圧、電子工作
	土木	1	2	関数電卓の使用方法の習得、測量実習(水準測量、角測量、距離測量、平板測量)
		2	3	測量実習、材料土質実習、製図CAD実習
		3	3	造園実習、建築実習、積算実習、施工実習
飾磨工(全)	機械工学	1	2	旋盤、手仕上げ、テスターの製作、鋳造
		2	4	旋盤、特殊機械、材料試験、溶接、電気基礎、NC旋盤
		3	4	MC、特殊機械、自動制御、熱機関、流体、電気制御
	健康科学工学	1	2	パソコン
		2	4	モデリング、電気、旋盤、溶接、TIG、ロボット、材料
		3	4	MC、デジタル、旋盤、溶接、TIG
飾磨工(全)	電気工学	1	2	基礎計測、電子製作、コンピュータ、電気工事
		2	4	基礎計測、応用計測、電気機器、リレー制御、電気工事
		3	4	交流計測、電気工事、電気機器、PC制御、コンピュータ、高圧
	IT工学	2	4	電気計測、電子工作、プログラミング、シーケンス、マイコン
		3	6	電子機器組立て、電子工作、CAD、電気工事、シーケンス、PC利用
	エネルギー環境工学	2	4	電気化学、化学分析基礎、エネルギー基礎、情報応用
		3	4	定性分析、定量分析、機器分析、エネルギー応用

III実習の実施状況について

学校名	学科名	学年	単位数	テーマ		
洲本実	機械	2	4	旋盤、平面加工、材料実験、溶接、CAD I		
		3	4	熱機関、CAD II、CAM、NC旋盤、制御		
	電気	2	3	電気工事、電気計測、コンピュータ、電気機器、電子工学		
		3	6	電気機器、コンピュータ、電子制御		
龍野北	電気情報システム	2	3	計測、電気工事、機器、コンピュータ、シーケンス、マイコン制御		
		3	6	シーケンス、電子・電気計測、電気工事、電子工作、マイコン制御		
	環境建設工学	2	3	材料、CAD、木工、測量		
		3	2	CAD、測量、コンピュータ、造形		
	総合デザイン	1	3	色彩基礎 レタリング		
		2	6	コンピュータ、皮革、映像、ビジュアルデザイン		
3		6	絵画、ビジュアルデザイン、製図、インテリア、ユニバーサル			
東播工	機械	2	3	旋盤、溶接、フライス盤、材料試験、電子情報、CAD、NC		
		3	5	旋盤、NC、熱機関、溶接、計測SE、情報CAD		
	電気	2	3	電気工事、情報、電子計測、工作制御		
				電子計測、電気工事、電気機器		
	3	4	情報 I、電子計測、自動制御、情報 II			
			情報、電子計測、自動制御、電気機器			
	土木	2	2+	2(選択)	ワープロ、CAD、建築模型、木材加工、コンペ、部室改修	
			3	2	CAD、建築模型、測量、コンペ	
		1	2	コンクリート供試体製作、測量、コンペ		
	2	3	3		測量(1)、材料、情報リテラシー、現場実習	
3			測量(1)、測量(2)、情報リテラシー、施工、水理			
4			測量(1)、測量(2)、情報リテラシー、施工、水理			
豊岡総	環境建設工学	2	2	土木類型	測量	
			2	建築類型	CAD、木造組立て	
		3	4	土木類型	水理、土質、材料、アスファルト	
			2	建築類型	測量、材料、パース	
	電機応用工学	2	4	機械系	電気工事、旋盤、溶接、NC、鋳造	
			4	電気系	電気工事、旋盤、溶接、DCM、DCG、有接点シーケンス、単相電力、変圧器、電子工作、論理回路、整流回路、トランジスタ	
		3	4	機械系	無接点シーケンス、電気工事。マイコン、コンピュータ、材料、3DCAD、旋盤、流体、NC工作機械	
			4	電気系	無接点シーケンス、電気工事、マイコン、コンピュータ、高電圧、継電器、変圧器、DCM、電子回路、電子工作	
		2	4	マシニング、CAD情報、旋盤、溶接、フライス		

III実習の実施状況について

学校名	学科名	学年	単位数	テーマ
西脇工	機械	3	3	製作コース(旋盤、エンジン、マシニング、製作実習) 制御コース(CAD、制御、NC、情報)
	電気	2	5	電気工事、電気機器、コンピュータ、電気計測、電子計測、リレーシーケンス、電力実習
		3	3	電力実習、コンピュータ、電子計測、リレーシーケンス、電気工事、電気計測
	工業化学	2	4	情報(エクセル、ワード、パワーポイントの応用) 定量分析(中和滴定、酸化還元滴定)、生物化学(アルコール発酵、酵素の働き、寒天培地の利用)、定性分析(陽イオンの分属)
		3	7	製造化学(水蒸気蒸留、エステル合成、ニトロベンゼン合成、アニリン合成)、機器分析(微量分析、成分分析)、定量分析(中和滴定、酸化還元滴定の応用)、化学工学(流体、流量、精留塔)、物理化学(旋光性、表面量力、電子顕微鏡)、応用分析(試薬調整と評定、過酸化物の定量、硬度分析)、CAD(構造物の設計)
	情報・繊維	2	3	電子回路の製作、H8マイコンによる制御、ワープロ、表計算ソフトの検定に向けた学習、知的財産関連、木工
	総合技術	2	3	前半 機械加工、CAD/CAM、制御、環境 後半 コース別実習(情報機械、自動制御、環境情報)
3		3	コース別実習(情報機械、自動制御、環境情報)	
姫路工	機械	2	5	機械加工、鋳造、溶接、電子回路、CNC、電気(制御)、原動機、情報(言語・CAD)、材料試験、工業技術全般
		3	5	機械加工、仕上、MC(3軸)、CAD(2次元)、計測、回路情報、CAD(3次元)、MC(5軸)
	電気	2	3	電子回路、電気工事、電気機器、電気計測
		3	5	電気計測、電気機器、デジタル回路、センサー回路、自動制御、CAD、溶接技術、電気応用
	工業化学	2	4	定量分析(I)、機器分析(I)、情報技術、物理化学
		3	7	有機合成化学、化学工学、新素材、機器分析(II)、バイオ実習(I)、バイオ実習(II)、定量分析(II)
	デザイン	1	4	デザインの用具と用法、造形要素を基にした平面構成、アイデアの展開、構成画、デザインコンクールへの応募
		2	4	プロダクトデザイン、グラフィックデザイン、レタリング、インテリアデザイン、ビジュアルデザイン、デザインコンクールへの応募
		2	2	立体デザイン、ペーパーモデル、デッサン、絵画
		3	5	ビジュアルデザイン、デザインコンクールへの応募、スペースデザイン
		3	4	クラフトデザイン、デッサン、絵画
		3	2	デッサン、色彩構成
	溶接	2	6	アーク溶接、ガス溶接、電気、材料、切削加工、CAD
		3	5	溶接(被覆アーク溶接、炭酸ガスアーク溶接、TiG溶接、ガス溶接、溶接部の検査)、切削加工、CAD/CAM
	電子機械	2	3	リレーシーケンス実習、CAD基礎実習、基盤回路実習、ロボット実習、自動加工実習
		3	6	FA実習、触感CAD実習、電子回路実習、ロボット実習、CAD応用実習、ネットワーク実習、AVR実習、自動加工実習
	建築	2	2	構造実習・施工実習・計画実習

III実習の実施状況について

学校名	学科名	学年	単位数	テーマ
兵庫工	建築	3	2	CAD実習・施工実習・材料実験
	機械工学	2	5	2D CAD、3D CAD、制御実習、手仕上げ、機械加工(旋盤、フライス盤)、溶接、CNC旋盤
		3	4	(2H) 材料試験、ソフトウェア、熱機関、3D CAD (4H) 機械加工、マシニングセンタ
	電気工学	2	3	工事・機器・計測・制御・電子
		3	6	電力・電算・機器・電子Ⅰ・電子Ⅱ・応用・計測・制御
	総合理化学	2	7	生物化学、物理化学、反応化学、環境化学、電気化学、情報化学
		3	3	エコ化学、反応化学、生物化学
	都市環境工学	2	3	測量・土木材料・情報
		3	3	測量・水理・土質・情報
	デザイン	2	4	レタリング、ポスター制作、キャラクター製作
				空間デザイン制作、プロダクト製品デザイン
	デザイン ビジュアル デザインコース	3	6	自画像アート、イラスト表現、テキスタイルデザイン イベントポスター制作、共同制作、卒業制作
	デザイン プロダクト デザインコース	3	6	立体造形、モデリング、知育玩具、 3DCAD(3Dプリンタ)、卒業制作
	デザイン アパレルデザイ ンコース	3	6	ファッションドローイング、マップ製作、 縫製技術、子供服の製作、卒業制作
	電子工学	2	3	電子回路製作・電子計測・PCの基本操作・VBによる制御
		3	5	電子回路設計・PICマイコン・CPLD・シーケンス制御
	情報技術	2	3	製作、自動制御、8ビットCPU、ソフト
3		3	自動制御、8ビットCPU、ロボット製作、CAD	
武庫総	総合学科	2	4	①機械 ②溶接 ③電気 ④自動車 ⑤インテリア(5コース)で実施
		3	4	①機械・溶接 ②電気 ③自動車 ④インテリア(4コース)で実施
村野工	機械	2	4	機械、冷凍機、金属組織、NC旋盤、流体、マイクロ制御、マシニングセンター、板金、油圧制御、CAD、情報技術、電気溶接
		3	4	電気、精密測定、NC旋盤、TIG溶接、産業用ロボット、CAD、熱処理、ボイラー、自動車、仕上げ
	電気	2	4	電子・情報、計測・応用、工事・工作、機器1・2
		3	4	電子、工事・電力、自動制御、機器1・2
	情報技術	2	4	電子計測、ハードウェア、ソフトウェア
		3	4	電子計測、ハードウェア、ソフトウェア
	機械電子	2	4	電子計測、FA実習、情報技術、工作
		3	4	電子応用、情報通信、制御、機械
相生産 (定)	機械	2	2	旋盤、溶接、鋳造・鍛造・情報
		3	2	旋盤、溶接、材料試験、CAD
		2	4	溶接、旋盤、仕上げ、CAD

III実習の実施状況について

学校名	学科名	学年	単位数	テーマ
琴ノ浦	普通科 機械系列	3	3	溶接、旋盤、仕上げ、CAD
		3	2	製図
	普通科 電気系列	2	4	電気工事、電気計測、電子工作等
		3	3	電気工事、電気計測、電子工作等
小野工 (定)	機械	2	2	旋盤、電気基礎、溶接、情報処理、木材加工
		3	3	旋盤、溶接、CAD、電気工事
		4	3	機械加工、溶接、CAD、NC加工
神崎工	機械	2	2	旋盤、溶接、加工、版画、情報
		3	2	旋盤、溶接、加工、情報Ⅰ、情報Ⅱ、木工
		4	3	木工、旋盤、情報Ⅰ、情報Ⅱ
	電気	1	2	自動制御、電気工事、プログラミング
		2	2	自動制御、電気工事、製図
		3	2	電気工事、自動制御、電気機器
		4	4	電気工事、電気機器、電力
神工科	工業技術 (共通)	1	3	機械加工、手仕上げ、木材加工、電気工事
	工業技術 (機械コース)	2	3	機械加工Ⅰ、鋳造、板金、溶接
		3	3	機械加工Ⅱ、NC工作、エンジン、計測制御
		4	2	機械加工Ⅲ、材料試験、自動車実習
		4	2	CNC旋盤、NC立フライス盤、レーザー加工機
	工業技術 (電気コース)	2	3	電気計測Ⅰ、電子工学Ⅰ、電気工事Ⅰ、電気実習
		3	3	電気計測Ⅱ、電気機器、電子工学Ⅱ、電気工事
		4	2	電気計測Ⅲ、パワーエレクトロニクス、制御
	工業技術 (ロボティクス コース)	2	3	機械加工Ⅰ、NC実習、電気計測、電子工作
		3	3	機械加工Ⅱ、自動制御、電子回路Ⅰ、溶接
		4	2	応用機械加工、電動機制御、電子制御
	神戸工	建築	1	3選
2			2	建築構造模型の製作
3			2選	グーグルスケッチアップの修得
4			2	JW-CADの修得
機械		1	2	製図、PC基本操作、手仕上げ、旋盤、溶接
		2	3	旋盤、溶接、電子工作
		4	2	CAD、旋盤(Ⅰ)、旋盤(Ⅱ)
		1	2	電気工事、情報処理、電気計測
		2	4	電気工事、情報処理、電気計測、電子計測、電気工作

III 実習の実施状況について

学校名	学科名	学年	単位数	テーマ
神戸工	電気	2	2選	電気機器(Ⅰ)、電子回路(Ⅰ)、電気計測(Ⅰ)
		3	2	電気機器(Ⅱ)、電子回路(Ⅱ)、電気計測(Ⅱ)
		4	2	電子工作、電力設備、電力応用、論理回路
	情報技術	1	2	コンピュータの基本 (ビジネス・ワープロソフト、プレゼンテーション)
		2	2	ハードウェア実習(論理回路)、電子計測、 プログラミング
		2	1選	計測制御
		2	1選	作品製作、JAVA(Ⅰ)、VBA(Ⅰ)
		3	3	VBAプログラミング(Ⅰ)、JAVAスクリプト(Ⅰ)
		3	1選	作品製作、JAVA(Ⅱ)、VBA(Ⅱ)
		4	3	VBAプログラミング(Ⅱ)、JAVAスクリプト(Ⅱ)
飾磨工 (多)	基礎工学	1	2	旋盤、溶接、手仕上げ
	1・2部	2	4	旋盤、材料試験、電気基礎、手仕上げ、熱機関
	機械工学系	3	4	旋盤、自動制御、NC加工
	基礎工学	1	2	溶接、木工、手仕上げ
	1・2部	2	4	旋盤、木工
	健康科学系	3	4	溶接、木工、手仕上げ、鋳造
	基礎工学	1	2	電気工事实習
	1・2部	2	4	電気工事实習、直交流電動機、計測、PC
	電気工学系	3	4	電気計測、電子計測、電子回路工作、若年者ものづくりコンテスト の課題製作
	基礎工学	1	2	燃料電池、PC、色実験、基礎科学実験
	1・2部	2	4	定性分析、定量分析、電気基礎、生物、PCⅡ
	エネルギー環 境工学系	3	4	有機合成、環境化学、機器分析、エネルギー、PCⅢ
	基礎工学	1	2	電子工作Ⅰ、PCⅠ
	1・2部	2	4	電子機器組み立て、シーケンス制御、PCⅡ
	IT工学系	3	4	CAD、プログラミング、電子工作Ⅱ
	基礎工学	2	2	旋盤、PCⅡ、電気計測、NC旋盤、中和滴定、ガス溶接、木工、電 気実習Ⅰ、機械実習
	3部	3	4	旋盤、PCⅢ、電気実習Ⅱ、化学実験、材料試験、ガス溶接Ⅱ、 TIG溶接、有機合成、フライス盤、電力、PCⅣ

IV. 資格に関することについて

技能審査の成果の単位認定と、認定単位を卒業・進級認定の単位として認めているかどうか。

学校名	単位認定を行っていない	単位認定を行っている	
		卒業・進級認定の単位として	
		認めている	認めていない
全	相生産		○
	県尼工		○
	尼双星	○	
	小野工		○
	神科技	○	
	篠山産		○
	飾磨工		○
	洲本実	○	
	龍野北		○
	東播工		○
	豊岡総	○	
	西脇工		○
	姫路工		○
	兵庫工		○
	武庫総		○
村野工		○	
定・多	相生産		○
	琴ノ浦		○
	小野工		○
	神崎工	○	
	神工科	○	
	神戸工		○
	飾磨工		○

V. 平成29年度入学生徒の教育課程について

各科における単位数と卒業単位数について。

学校名	学科名	総履修 単位数	普通 科目 単位数	専門 科目 単位数	選択 科目 (専門)	選択 科目 (混在)	総合的 な学習 の時間	HR	左の うち 学校 設定 科目	卒業 認定 単位数
		(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)		
相生産 (全)	機械	90	49	36		2		3	2	80
	電気	90	49	36		2		3		
県尼工	機械	90	47	36		4		3	1	84
	電気	90	47	36		4		3		
	電子	90	47	34	2	4		3		
	建築	90	47	34	2	4		3	1	
尼双星	ものづくり機械	90	47	34	2	4		3		86
	電気情報	90	47	34	2	4		3		
小野工 (全)	金属工業	90	45	30		12		3	4	80
	機械	90	45	30		12		3		
	電子	90	45	30		12		3		
	電子技術系									
	電子	90	45	30		12		3	2	
電気技術系										
神科技	機械工学	90	44	29		14		3		80
	電気情報	90	44	27	6	10		3	6	
	都市工学	90	44	23	6	14		3	5	
	科学工学	90	60	23	2	2		3	18	
篠山産	機械	90	44	35		6	2	3		79
	電気	90	44	35		6	2	3	2	
	土木	90	44	35		6	2	3	3	
飾磨工 (全)	機械工学	90	36	30	12	8	1	3	18	74
	健康学工学	90	36	30	12	8	1	3	18	
	電気工学	90	36	30	12	8	1	3	18	
	IT工学	90	36	30	12	8	1	3	20	
	エネルギー 環境工学	90	36	30	12	8	1	3	24	
洲本実	機械	90	48	37		2		3		87
	電気	90	48	37		2		3		
ただし、不認定教科が3年間で1教科以内ならば卒業を認定										

V平成29年度入学生徒の教育課程について

学校名	学科名	総履修 単位数	普通 科目 単位数	専門 科目 単位数	選択 科目 (専門)	選択 科目 (混在)	総合的 な学習 の時間	HR	左の うち 学校 設定 科目	卒業 認定 単位数
		(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)		
龍野北	電気情報システム	90	46	27	6	8		3		75
	環境建設工学	90	48	31		8		3	2	
	総合デザイン	90	45	28	6	8		3		
東播工	機械	90	46	35		6		3		84
	電気	90	46	35		6		3		
	建築	90	46	35		6		3		
	土木	90	46	35		6		3	2	
豊岡総	環境建設工学	90	48	39				3		77
	電機応用工学	90	48	28	11			3		
西脇工	工業化学	90	48	33		6		3	2	74
	電気	90	48	23	10	6		3		
	機械	90	48	28	3	8		3		
	情報・繊維	90	49	26	4	8		3	5	
	総合技術	90	49	27	5	6		3		
姫路工	機械	90	45	29	6	7		3		84
	電気	93	49	37		4		3		87
	工業化学	90	47	34		4		3		84
	デザイン	93	47	31	4	8		3	4	87
	溶接	90	46	39		2		3	8	84
	電子機械	93	52	32		6		3	2	87
兵庫工	建築	90	46	31		10		3		81~83
	機械工学	90	46	31		10		3		
	電気工学	92	46	33		10		3		
	総合理化学	91	46	32		10		3	6	
	都市環境工学	90	46	31		10		3	4	
	デザイン	90	46	31		10		3	10	
	電子工学	90	46	31		10		3		
情報技術	90	46	31		10		3	4		
武庫総	総合学科	90	48	2		34	3	3	2~36	74
村野工	機械	94	49	41			1	3	2	85
	電気	94	47	43			1	3		
	情報技術	94	47	39	4		1	3	4	
	機械電子	94	47	43			1	3		

V平成29年度入学生徒の教育課程について

学校名	学科名	総履修 単位数	普通 科目 単位数	専門 科目 単位数	選択 科目 (専門)	選択 科目 (混在)	総合的 な学習 の時間	HR	左の うち 学校 設定 科目	卒業 認定 単位数
		(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)		
相生産 (定)	機械(3修制)	76	45	26	1		1	3	5	74
	機械(4修制)	78	45	25		4		4	4	
琴ノ浦	4修生徒	80	58			15	3	4		74
	3修生徒	77	56			15	3	3		
小野工 (定)	機械	78	47	26			1	4	1	74
神崎工	機械(3修制)	77	43	30			1	3	2	74
	機械(4修制)	82	44	33			1	4	4	
	電気(3修制)	77	43	30			1	3	2	
	電気(4修制)	82	44	33			1	4	2	
神工科	工業技術科 機械コース	80	41	30		5		4	5	80
	工業技術科 電気コース	80	41	28	2	5		4	5	
	工業技術科 ロボティクスコース	80	41	30		5		4	5	
神戸工	建築	77~84	39~44	33~34		2		3~4	2	74
	機械	77~84	39~44	33~34		2		3~4	2	
	電気	77~84	39~44	33~44		2		3~4	2	
	情報技術	77~84	39~44	33~34		2		3~4	2	
飾磨工 (多)	基礎工学 1・2部	90	42	2	36	6	1	3	3	74
	基礎工学 3部3修制	90	39	23	22	3		3	4	
	基礎工学 3部4修制	80	40	17	16	3		4	3	

2. 平成27年度・28年度の国公立大学への合格者について

学校名	平成27年度		平成28年度 (平成28年1月末現在)		
	学科(高校)	合格先	学科(高校)	合格先	
全	相生産		機械	大阪教育大学	
	小野工	機械	大阪教育大学	電子	徳島大学(夜間)
	神科技	電気情報工学	筑波大学		
		都市工学	大阪教育大学		
	飾磨工	エネルギー環境工学	高知工科大学		
	洲本実	電気	鳴門教育大学		
	龍野北	電気情報システム	鳥取大学		
			香川大学	徳島大学	
				愛媛大学	
	西脇工	情報・繊維	鹿屋体育大学	機械	福知山公立大学
		総合技術	筑波大学	情報・繊維	香川大学
			島根大学		高知工科大学
			鳥取環境大学		
	姫路工	機械	大阪教育大学	工業化学	山口大学
		電気	会津大学(短)		山形大学
			愛媛大学		徳島大学(夜間)
		工業化学	富山大学	電子機械	大坂教育大学
		デザイン	三重大学(短)		三重大学
電子機械		鳥取大学	静岡大学		
	香川大学				
	三重大学				
兵庫工			情報技術科	長岡技術科学大学	
武庫総			総合学科	岡山大学	

3. 就職のための特別な対策

学校名	学科名	面接指導開始時期	面接回数	補習や教育課程上の工夫 (学科ごと)	補習や教育課程上の工夫 (学校全体のとりくみ)
相生産 (全)	機械・電気	6月1日	随時	グループ構成による個別指導	
		6月1日	随時		就職別での個別指導
県尼工	全科	7月中旬	10	夏季休業中	9月初旬に放課後を利用
尼双星	ものづくり 機械	7月	5		
	電気情報	7月	5		
小野工 (全)	金属工業	6月～	4回	夏休み・放課後専門補習	・一般常識補習 ・3学年が早朝希望者
	機械	6月～	5回	夏休み・放課後一般常識・ 専門補習	一般常識補習
	電子	7月～	4回	放課後専門補習	一般常識補習
神科技	都市工学	7月～	4～7回	夏休み及び放課後補習	
		9月			
	電気情報工 学	6月～	4～6回	夏休み中補習・面接指導等	
	機械工学	6月～	4～6回	夏休み・実習等の時間及び放 課後	一般常識
	科学工学	7月～	4～7回	夏休み及び放課後補習	一般常識
		9月			
全学科				・SPI対策、国語表現Ⅱで試験 ・対応力養成講座	
篠山産	機械	6月下旬	5	・夏季休業中の面接対策 ・放課後の面接対策	・放課後を活用し、全職員による 面接練習を実施 ・夏季休業中に3年生就職希望者 全員に模擬面接を実施
	電気	6月	3		
	土木	6月	3		
飾磨工 (全)	全科	2年次後期	4	夏休みに専門科目の個別補 習を実施。	・就職問題集を用いた課題考査 の実施 ・SPI適性検査、SPI模擬問題 ・クレペリン検査、一般常識問題 の補習を実施
洲本実	機械	7月～	7回	各学科で面接指導を行ってい る	定期的な一般常識テスト 希望者に就職問題集の購入 進路指導部が計画し、学校全体 で面接練習に取り組んでいる
	電気	7月～	7回		
龍野北	電気情報 システム	6月	10回以上	就職問題集を2年後半に購入 課題研究などの活用	校務運営委員、校長面接 週1回、早朝補習
	環境建設 工学	6月	5回以上		
	総合デザイン	7月	5回以上		

学校名	学科名	面接指導 開始時期	面接回数	補習や教育課程上の工夫 (学科ごと)	補習や教育課程上の工夫 (学校全体のとりくみ)
東播工	機械	5月末	10	放課後	<ul style="list-style-type: none"> ・工場見学 ・進路説明会 ・模擬面接 ・進路講演会 ・インターンシップ ・就職試験対策プリント ・低学年から一般常識対策
	電気	6月末	15		
	建築	6月下旬	10		
	土木	6月下旬	10		
豊岡総	環境建設 工学	7月	5回程度	小テストの実施	夏季補習
	電機応用 工学				
西脇工	全学科	2年3学期	1		進路ガイダンス
		3年1学期	1		進路ガイダンス
			1	模擬面接前指導	
			1		模擬面接
			1~5	個別対策	
姫路工	全学科	7月	5回以上	各学科による面接指導	<ul style="list-style-type: none"> ・進路主催の面接指導 ・PTA主催の面接指導 ・夏季休業中の勉強会 ・小論文の補習
	機械			3年次で就職コースと進学 コースを設定	
兵庫工	建築	7月~	4回	専門科目の補習	インターンシップを積極的に実施し、早期に職業観を育成する。外部講師による面接・マナー講座等の企業研究
	機械工学	7月~	4回	就職問題集・職種別の面接 指導を実施 ビデオ教材の活用	
	電気工学	7月~	3回	就職問題集・受験報告書活 用	
	総合理化学	6月~	4回	就職別の面接指導を実施	
	都市環境 工学	7月~	4回	<ul style="list-style-type: none"> ・映像を用いた指導 ・オリジナル資料を活用した 面接指導を実施 ・SPI指導 	
	デザイン	6月~	3回	<ul style="list-style-type: none"> ・就職別の面接指導を実施 ・SPI指導 ・秘書検定への取り組み 	
	電子工学	6月~	3回	<ul style="list-style-type: none"> ・就職別の面接指導を実施 ・SPI指導 	
	情報技術	6月下旬	3回	就職別の面接指導を実施	

学校名	学科名	面接指導 開始時期	面接回数	補習や教育課程上の工夫 (学科ごと)	補習や教育課程上の工夫 (学校全体のとりくみ)
武庫総	総合学科 2年次			・7月中旬～集会(月2・3回) ・模試(月1回) ・工場・企業見学 ・12月中旬～朝の挨拶運動	全教員が指導に関わる
	総合学科 2年次			・1月末 ・阪神地域企業説明会 ・数学基礎問題の個別指導	
	総合学科 3年次			・2年次からの継続指導 ・面接指導	
村野工	機械	6月～	15～20	一般常識問題の徹底	・一般常識テストの実施 ・3年生(春休み明け、中間考査、 期末考査の計3回) ・模擬面接の実施
	電気				
	情報技術				
	機械電子				
相生産 (定)	機械	7月末及び 8月	10	夏季休業中の面接対策	外部講師による面接講座 勤労観に関する進路行事
琴ノ浦	全科	5月～	5～	・各種資格試験実施 ・インターンシップ	各考査最終日に学校独自の全 学年一斉一般常識テスト実施・面 接指導・企業見学・進路ミュージ カル講演・外部講師による面接 指導等
小野工 (定)	機械科	4月	7回	・学校設定教科「探究」で学習 ・放課後にプリント学習	学科と同じ
神崎工	機械	8月～	数回	・夏季休業中に実施	・一般常識・作文等の放課後補習 ・応募前企業見学の実施
	電気	8月～	数回	・夏季休業中に実施	・一般常識・作文等の放課後補習 ・応募前企業見学の実施
神工科	工業技術	3学年1月 ～	16	3学年の1月から放課後に補 習	授業で、就職試験のための学習 を取り入れる
神戸工	各科共通	7月	10	夏季休業中に実施	就職指導の為の各種ガイダンス 実施
飾磨工 (多)	基礎工学	7月	2	・進路模試の実施 ・夏季休業中の補習 (一般常識、専門) ・HRで就職のための学習	・進路模試の実施 ・夏季休業中の補習実施 ・各種検定合格に向けての補習 ・入社試験直前指導 ・就職不調者へのコミュニケー ションセミナーの実施

4. 就職模試の実施状況

学校名	学年	学力模試			論文模試			
		業者	模試の種類	年回数	業者	模試の種類	年回数	
全	相生産	1学年	ベネッセ	基礎学力	2			
		2学年	ベネッセ	基礎学力	2			
		3学年	ベネッセ	基礎学力・記述	2	ベネッセ	小論文模試	1
	県尼工	2学年	ベネッセ	就職対策 (一般常識)	1			
		3学年	関口心理テストセンター	クレペリン検査	1	ベネッセ	小論文対策	1
	小野工	1学年	ベネッセ	基礎力診断テスト	1			
		2学年	ベネッセ	基礎力診断テスト	1			
		3学年	ベネッセ	実力判定・ 実力診断3	1			
	神科技	1学年	ベネッセ	実力診断	2			
		2学年	ベネッセ	実力診断(4月) 実力判定(1月)	2			
		3学年	ベネッセ	実力判定	1	ライセンスアカデミー	進路小論文模試	1
	篠山産	1学年	ベネッセ	基礎力診断テスト	1			
		2学年	ベネッセ	基礎力診断テスト	2	ライセンスアカデミー	小論文	2
		3学年	ベネッセ	基礎力診断テスト	2	ライセンスアカデミー	小論文	1
	飾磨工 (全)	1学年	ベネッセ	基礎力診断テスト (就職模試と共通)	3			
		2学年	ベネッセ	基礎力診断テスト (就職模試と共通)	3			
		3学年	ベネッセ	基礎力診断テスト (就職模試と共通)	1			
	洲本実	1学年	ベネッセ	基礎力診断テスト	3			
		2学年	ベネッセ	基礎力診断テスト	3			
		3学年	ベネッセ	基礎力診断テスト	1			
龍野北	3学年	実務教育出版	就職模試	1				
	1学年	ベネッセ	基礎力診断テスト	1				

学校名	学年	学力模試			論文模試				
		業者	模試の種類	年回数	業者	模試の種類	年回数		
全	東播工	2学年				桐原書店	作文上達テスト	3	
		3学年				ライセンスアカデミー	作文(志望動機)	1	
	西脇工	1学年	ベネッセ	基礎力診断テスト	3				
		2学年	ベネッセ	基礎力診断テスト 実力診断テスト	2				
					1				
	3学年	ベネッセ	実力診断テスト	1					
	姫路工	3学年	ベネッセ		1				
	兵庫工	1学年	ベネッセ	基礎力診断テスト	2	ベネッセ	進研模試	1	
		2学年	ベネッセ	基礎力診断テスト	2				
		3学年	実務教育出版	ベネッセ	実力判定テスト	1	実務教育出版	作文模試	1
				一般常識	1	実務教育出版	小論文模試	1	
				SPI2	1	実務教育出版	クレペリン	1	
	武庫総	2学年	独自作成	一般常識等	4				
		3学年	独自作成	一般常識等	4				
	村野工	3学年	校内作成	一般常識テスト 工業科実力テスト	3				
多	飾磨工(多)	3学年	学校作成	進路模試	2				

5. 進学のための特別な対策

学校名	補習の実施	教育課程上の工夫
相生産 (全)	進学学習学宿の実施(8月3・4日)	
県尼工	進学者対象に補講(数学等)	2～3年で選択科目(理科・数学・英語)
小野工 (全)	個別指導、夏季補習等	プリント等による学習
神科技	個別・グループに対応して実施(3学年) 高専進学希望者に対して、専門科目の補習。	・2・3年生の選択科目で、英語・数学・理科に進学用科目を設定 ・科学工学科では、1年次から、理系進学に対応して数学Ⅰ～数学Ⅲ及び数学A～数学Bが履修できるように、選択科目を設定
篠山産	・国、数、英及びAO入試対策の補習を実施 ・進学者を対象に随時放課後補習を実施	・2年次より選択科目を設置し、就職者および進学者に対応している。 ・2、3年次ともに進学者対応講座を設置
飾磨工 (全)	・現在実施していない(1年) ・希望に応じて適宜実施(2年) ・論文指導及び面接対策指導(3年)	2、3年次の選択科目において、国語、数学、英語を。3年次の選択科目で物理を、進学者向けに開設している。
洲本実	・一般常識テストの実施 ・テスト前、検定・資格試験前の補習 ・英・数・国などを希望者に不定期実施	選択により、数・理の進学用講座
龍野北	1年より、特別早朝補習を実施	・選択科目を弾力的に置く ・“全学科自由選択科目群”の設置により進学に必要な科目を各自が選べる ・英数の授業を同時に展開し、進学者用のクラスを作る。
東播工	・各科で面接の練習 ・放課後・夏季休業中に数学、英語の補習 ・資格取得の奨励	・2年3年の選択科目に進学用講座を開講 ・基礎学力の反復指導 ・外部講師による進路講演会
豊岡総	放課後補習、夏季冬季補習、校内学習会	選択教科
西脇工	国語・数学・英語(早朝・放課後補習)	2時間連続で進路に必要な科目を選択学習する。
姫路工	1年次より早朝、放課後補習 (数学・英語・理科は定期補習) (国語・社会は希望者随時)	7時間目の実施 (週31単位 電気科,デザイン科,電子機械科)
兵庫工	・専門科目の補習 ・AO入試に関する作品制作、面接指導 ・国・数・英・専門科目について、長期休業中に補習の必要な生徒対象に行う	選択科目を2年次4単位、3年次6単位を編成している。
武庫総	・全年次対象:長期休業中に実施 ・3年次:通年で早朝・放課後に実施	・演習科目の設置等

学校名	補習の実施	教育課程上の工夫
村野工	<ul style="list-style-type: none"> ・全学年放課後講習 英語(週2回)国語(週2回)数学(週1回) ・勉強合宿(春・夏休み)、理数講習(夏休み) ・理工系大学進学者講習(3月まで) 	放課後講習については、検定試験合格を目指して、力を付けていくように指導している。
相生産 (定)	希望者のみ実施	学校設定科目において基礎学力の向上
琴ノ浦	個別対応	
小野工 (定)	放課後にプリント学習	学校設定教科「探究」で学習
神崎工	受験校に対応した個別の学力・作文・面接指導	
神工科	個人的に対応	
飾磨工 (多)	英語(放課後)	

6. 進学模試の実施状況

学校名	学年	学力模試			論文模試		
		業者	模試の種類	年回数	業者	模試の種類	年回数
相生産 (全)	1学年	ベネッセ	基礎学力	2			
	2学年	ベネッセ	基礎学力	2			
	3学年	ベネッセ	基礎学力・記述	2			
県尼工	1学年	ベネッセ	基礎学力対応	1			
	2学年	ベネッセ	基礎学力	1			
	3学年	ベネッセ	進学模試	1			
尼双星	1学年	ベネッセ	進学模試	3			
	2学年	ベネッセ	進学模試	4			
	3学年	ベネッセ	進学模試	6			
小野工 (全)	1学年	ベネッセ	実力診断テスト	5			
	2学年	ベネッセ	実力診断テスト	5			
	3学年	ベネッセ	実力判定テスト	3			
神科技	1学年	ベネッセ	実力診断	2			
	2学年	ベネッセ	実力診断(4月) 実力判定(1月)	2			
	3学年	ベネッセ	実力判定	1+3(+3希望者は)	ライセンス アカデミー	進路小論文模試	1
篠山産	1学年						
	2学年	ベネッセ	基礎力診断テスト	2	ライセンス アカデミー	小論文	2
	3学年	ベネッセ	基礎力診断テスト	2	ライセンス アカデミー	小論文	1
飾磨工 (全)	1学年	ベネッセ	基礎力診断テスト (就職模試と共通)	3			
	2学年	ベネッセ	基礎力診断テスト (就職模試と共通)	3			
	3学年	ベネッセ	基礎力診断テスト (就職模試と共通)	1			
洲本実	1学年	ベネッセ	基礎力診断テスト	3			
	2学年	ベネッセ	基礎力診断テスト	3			
	3学年	ベネッセ	・基礎力診断テスト ・進研模試(希望者)	1 2			

学校名	学年	学力模試			論文模試		
		業者	模試の種類	年回数	業者	模試の種類	年回数
龍野北	1学年	ベネッセ	実力診断模試	2			
	2学年	ベネッセ	・実力診断模試 ・進研模試	2	学研	小論文模試	1
	3学年	ベネッセ	・進研マーク模試 ・進研記述模試	2			
東播工	1学年	ベネッセ	進研模試(国・数)	1			
豊岡総	1学年	ベネッセ	進学	5			
	2学年	ベネッセ	進学	6			
	3学年	ベネッセ	進学	8			
		代ゼミ		2			
西脇工	1学年	ベネッセ	基礎力診断テスト	3	第一学習社	小論文模試	1
	2学年	ベネッセ	・基礎力診断テスト ・実力診断テスト	2	第一学習社	小論文模試	2
				1			
3学年	ベネッセ	実力診断テスト	1	第一学習社	小論文模試	2	
姫路工	1学年	ベネッセ	実力診断テスト	2			
	2学年	ベネッセ	進路マップ	2			
	3学年	ベネッセ	進路マップ	1			
兵庫工	1学年	ベネッセ	基礎力診断テスト	2			
	2学年	ベネッセ	基礎力診断テスト	2			
	3学年	ベネッセ	実力判定テスト	1	実務教育出版	一般常識、小論文模試	各1
武庫総	1学年	ベネッセ	総合学力テスト	3			
	2学年	ベネッセ	・総合学力テスト ・早期センター ・対策模試	3	学研	小論文模試	1
	3学年	ベネッセ	進研模試	6			
村野工	1学年	ベネッセ	基礎力診断テスト	2			
	2学年	ベネッセ	基礎力診断テスト	2			
	3学年	ベネッセ	実力判定テスト	2			

VII. 学校評価活動について

学校名	学校評価活動について
相生産	・学校評議員に教育活動を説明し、評価を求める。 ・全職員が学校全体の活動をアンケート形式で評価している。
県尼工	①自己評価、学校関係者評価を実施している。学校評議員会の活用 ②教員・保護者、生徒による授業評価を計画中
尼双星	・学校評議委員に教育活動を説明し、評価を求めている。 ・月に1度PTAの役員会に教育活動を説明し、評価を求めている。
小野工	・学校評議員に教育活動を説明し、評価を求めている。 ・保護者にアンケートを実施し、評価を求めている。 ・地域住民にアンケートを実施し、評価を求めている。
神科技	学校評議会を年3回実施 マネジメントプランを作成し中期確認と年度末改善を実施
篠山産	・学校評議委員会を開催し、その意見を求めている。 ・学校関係者評価委員会を開催し、内部評価が妥当なものなのか評価を受けている。 ・保護者、中学生、中学校教師にアンケートを実施し、その結果を校務運営に活かしている。 ・生徒学習アンケートを実施している。
飾磨工	・平成27年度学校評価アンケートの結果を学校評議員に報告すると共に、学校の教育活動について説明を行う。また、平成27年度の学校の成果や課題を共有して、学校経営に対する意見を聴取した。 ・H28年度のPTA総会時に保護者の授業参観アンケートを採り、集計結果をまとめて教職員に公開した。
洲本実	・学校職員用として、「学校自己評価シート」を作成して自己評価を行うとともに、「学校関係者評価シート」を作成し、学校評議員、PTAの各委員・役員に教育活動を説明し、評価を求めている。 ・結果を学校のホームページ内に掲載している。
龍野北	・学校長が示す重点目標に連動して、各分掌が評価項目・指標を設定する目標管理型のシステムを構築している。 ・特に、評価指標を全て数値化・定量化し、目指すべき目標をはっきりさせることにより、多数の教職員の意識のベクトルを揃えるのに役立っている。
東播工	各学年・校務部から、本年度重点的に取り組むことを年度目標として設定している。 保護者・学校評議員にも自己評価シートを使用させていただくため、具体的な取組内容が分かりやすく、評価しやすいように配慮している。
豊岡総	・学校評議員会を年3回開催しており、意見交換をおこなう。 ・年度末に学校評価(学校評議員・保護者・職員自己評価)をまとめ、結果は学校ホームページで公表している。
西脇工	・学校評議員会を年3回開催しており、意見交換をおこなう。 ・年度末に学校評価アンケートを実施(生徒・保護者・教職員・地域住民)している。 ・結果は学校ホームページで掲載している。

VII学校評価活動について

学校名		学校評価活動について
全	姫路工	<ul style="list-style-type: none"> ・学校評議委員、学校関係者評価委員に学校の教育活動について説明する。 ・学校評価、保護者・生徒アンケートの結果を公表し学校の成果や課題を共有するとともに、学校運営に対する理解と参画を得て学校改善を図る。
	兵庫工	年度末に学校評価(自己評価)を行いホームページ上で公表している。
	武庫総	<ul style="list-style-type: none"> ・学期毎に授業評価アンケートの実施(全教科) ・年末に学校評価アンケートの実施(生徒、保護者、職員) ・学校評価委員会の設置(外部有識者、校内)
	村野工	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒・保護者にアンケート調査を実施し評価を求めている。 ・アンケートの結果をまとめ、法人理事会やPTA総会の場で報告している。
定・多	相生産	学校評議員会で学校評価を実施
	琴ノ浦	学校評議委員・教職員・生徒・保護者による評価を行っている。
	小野工	<ul style="list-style-type: none"> ・職員相互による総合評価 ・生徒への授業アンケートの実施 ・保護者へのアンケートの実施 ・学校評議員に教育活動を説明し、評価を求めている。
	神崎工	<ul style="list-style-type: none"> ・2学期末に、職員と保護者をリンクさせた内容でアンケート調査を実施し、対比分析を行っている。 ・学年末には、職員を対象に詳細な内容でアンケート調査を実施し、次年度の目標の資料としている。 ・毎学期末に、生徒授業アンケートを実施し、授業改善に取り組んでいる。 ・平成26年度より、各自治体の協力を得て、地域住民アンケートを実施している。
	神工科	<ul style="list-style-type: none"> ・学校マネジメント計画書を作成し、年度末に自己評価と次年度改善に向けた方策を提案。 ・学校評議員会を開催し、マネジメント計画の評価と意見を求めている。 ・保護者アンケート、生徒アンケートを行っている。
	神戸工	<ul style="list-style-type: none"> ・学校評価を年に2回、9月、12月に行っている。 ・また、生徒アンケート・保護者アンケートも行っている。 ・学校関係者評価を実施している。
	飾磨工	<ul style="list-style-type: none"> ・学校評議員に学校評価の結果を説明し、評価を求めている。 ・保護者、生徒にアンケートを実施し、評価を求めている。 ・PTA総会において、学校評価の結果を公表した。 ・公開授業を実施し、アンケート等で外部評価を実施し改善に役立てている。

VIII. インターンシップについて

1. 実施状況

学校名	実施学年	対象生徒	実施時期	企業への依頼数		教育課程上の位置付け	単位認定して	進級卒業単位として認めて	
全	相生産	2	全員	10月5日間	303	82	なし	いない	いない
	県尼工	2	全員	11月5日間	100	80	なし	いない	いない
	尼双星	2	ものづくり機械科	11月 1日間	300	16	総合的学習の時間	いない	いない
	小野工	2	希望者	7・8月	240	59	特別活動	いる	いない
				1～5日間					
	神科技	2	希望者	7・8月	24	24	実習	いる	いない
				3～5日間					
	篠山産	2	全員	11月5日間	233	166	学校行事	いない	いない
	飾磨工	2	全員	3月5日間	94	78	なし	いない	いない
	洲本実	2	全員	11月4日間	140	67	特別活動	いない	いない
	龍野北	2	就職希望者	夏季休業中	49	33	学校行事	いない	いない
				3～5日間					
	東播工	2	全員	11月	235	235		いない	いない
				5日間					
	豊岡総	2	就職希望者全員	7・8月	73	60		いない	いない
				3～5日間					
	西脇工	2	就職希望者全員	8月3日間	199	199	なし	いない	いない
姫路工	2	全員	11月5日間	95	95	学校行事	いない	いない	
兵庫工	2	全員	10月、11月	70	70		いない	いない	
			5日間						
武庫総	2	希望者	11月3日間	4	4	実習	いる	いない	
村野工	2	希望者	7月5日間	47	43	特別活動	いない	いない	
定・多	相生産	3	希望者	月5日間	1	1		いない	いない
	琴ノ浦	2	希望者	8月	2	2	体験学習	いる	いる
				4日間					
				6日間					
	小野工	4 3(三修制)	希望者				なし	いない	いない
	神工科	4	希望者	8月3日間	1	1	課外活動	いない	いない
	神戸工	3	希望者	8月2日間	1	1		いない	いない
飾磨工	2	全員	11月5日間	87		実習1単位	いる	いる	

2. 課題や問題点、工夫している点について

学校名	課題・問題点・工夫している点	
相生産	他校と重なっている所があり事業所より断られる所があった。 ※時期的な問題がある	
尼双星	実施時期、日程の調整、受入れ企業数、内容などが課題	
小野工	学校では経験ができない職場体験、製作加工機等を用いた作業の様子、実際の現場での職業体験で、ものづくりの楽しさ、面白さを実感させるとともに、望ましい勤労観や就業観を育成している。	
神科技	問題点：学校内での担当者が毎年変更する 工夫：各協会と連携を取り合っている。	
篠山産	・現在11月の2週に分けて実施しているが、平成29年度より1週にまとめて実施予定。 ・特定の業種に希望が集まることで、受け入れ企業の決定が難しくなっている。	
飾磨工	中小企業や販売関係にお世話になっているが、生徒の就職と一体ととられて受け入れていただいているが、その期待に応えられていない。	
洲本実	・2学年(特に担任)の先生の負担が大きい。 ・2学期は体育祭、文化祭などの大きな行事があり、授業時間の確保等の問題がある。	
龍野北	進学希望者が増えてきて、インターンシップを依頼しておいて、希望者がいなく辞退するような傾向にある。	
全	東播工	・受入れ企業の開拓 ・巡回指導の旅費、書類発送の郵券代、報告用冊子の印刷代等の費用の捻出
	豊岡総	環境建設工学科では協会からの事業所数に就職希望者を全員充足することができたが、電機応用工学科では協会からの事業所数では充足できず、専門分野以外での就業体験を実施した。
	西脇工	・部活動との両立のため、2回に分けて実施 ・教育課程上の位置づけが必要か？
	兵庫工	・受入れ企業の開拓 ・部活動との両立 ・企業に「就職と一体」と思われている
	武庫総	就職者のインターンシップ実施率が、ひょうご教育創造プラン(兵庫県教育基本計画)において、平成28年度の目標は100%となっている。その目標値を達成するために、実施先を開拓するのは、容易なことではない。また、受け入れ先の大多数が、人員的に余裕のない中小企業である。建築・土木業者については、兵庫県建設工事等入札参加資格者に係る技術・社会貢献評価項目調査が実施されて、建設工事等入札参加資格者格付によるメリットが発生しているが、受け入れ先の主力となる製造業等については、企業様の奉仕的な精神に頼っているのが現状である
	村野工	・企業によっては、繁忙時期に当たるときがあり、期間の設定がむずかしい。 ・企業によっては、工場内での作業だけでなく、関連企業現場での作業や現場見学を実施してもらえるのでありがたい。
	定・多	相生産
琴ノ浦		夏休みに行く建築サマーセミナーでは企業だけにお任せするのではなく、企業と学校が協力して生徒の指導を行っています。 問題点は、希望者だけなので、ごく少数の生徒しか体験をしていないのが現状です。
飾磨工		工業高校ですから企業との付き合いも大切で、企業もそれで受け入れてくれる所もあり、失礼のない様お願い、お断りをしないといけないので、良い面もありますが、失敗すると、マイナスになるリスクもある。

IX. オープンハイスクールの実施状況について

学校名	実施時期	対象者	内容
相生産 (全)	7月21・22日	中学3年	学校紹介・実習体験・アンケート
県尼工	7月25、26日	中学生、 保護者、教師	学校紹介ビデオ、校内および各学科の施設・設備見学、部活動見学
	10月7日	中学生、 保護者、教師	学校紹介ビデオ、各学科による実習体験、部活動見学
尼双星	6月	中学生と保護者	学校説明会、施設見学、クラブ見学
	7月	中学生と保護者	授業見学、クラブ見学
	9月	中学生と保護者	学校説明会、授業・施設見学、クラブ見学
	10月	中学生と保護者	学校説明会、施設見学、クラブ見学
小野工 (全)	7月28・29日	中学生、 保護者、教師	体験実習と施設見学
	11月5日	中学生、 保護者、教師	体験実習と施設見学
神科技	8月17日	中学生、 保護者、教師	学校説明会・施設見学・部活動見学
	11月3日	中学生、 保護者、教師	学校説明会・施設見学・部活動見学
篠山産	8月2日	中学生、 保護者、教師	学校紹介、科の紹介、体験学習、施設見学、部活動見学、等
	8月3日	中学生、 保護者、教師	学校紹介、科の紹介、体験学習、施設見学、部活動見学、等
	8月4日	中学生、 保護者、教師	学校紹介、科の紹介、体験学習、施設見学、部活動見学、等
	10月16日	保護者、教師	学校紹介、科の紹介、施設見学、進路相談、等
	10月22日	中学生、 保護者、教師	施設見学等(文化祭)
飾磨工 (全)	7月21、22日	中学3年生、 保護者、教師	学校、学科説明および工業5学科の体験学習
	10月22日	中学生、 保護者、教員	実習見学、授業見学、部活動見学
洲本実	8月19、20日	中学生と保護者	体験実習と学科説明、部活動見学
	11月4日	中学校教員	授業参観、施設見学、科長・生徒による学校説明
龍野北	7月21・22日	中学3年生	学校概要・各学科の説明および体験実習
東播工	7/21(木)・ 7/22(金)	中学生・保護者 中学校教員	学校紹介、実習体験と施設見学
	11/8(火)	中学生・保護者 中学校教員、 地域住民	学校紹介、実習・課題研究の見学と施設見学
豊岡総	8月上旬	中学生、 保護者、教師	学校・学科紹介並びに体験実習と施設・部活動見学等
	11月	中学生、 保護者、教師	学校・学科紹介並びに施設見学
	2月	中学生、 保護者、教師	学校発表会

IXオープンハイスクールの実施状況について

学校名	実施時期	対象者	内容
西脇工	7月26・27日	中学生	学校・学科説明および体験実習
	11月9日	中学生	学校・学科説明および体験実習
姫路工	7月・10月	中学生	・ビデオ等による学校紹介
		保護者	・体験実習と施設見学
		引率教諭	・部活動体験と見学
兵庫工	7月22日	中学生、 保護者、教師	・学科の実習見学および部活動見学・体験
	10月1日	中学生、 保護者、教師	・体験学習および部活動見学・体験
武庫総	7月	中学生、 保護者、教師	体験授業と施設見学
	11月	中学生、 保護者、教師	学校説明、授業参観、施設見学、部活動見学
村野工	7月・9月・ 10月・11月・ 12月	中学生、保護者、 教員	体験授業と施設見学
			クラブ体験会(9/24(土)・11/12(土))
相生産 (定)	6月	中学校教員	学校紹介、学校説明、授業見学
	1月	中学生、 保護者	学校紹介、学校説明、授業見学
琴ノ浦	9月	中学校教師	授業見学、説明会、個別相談
	11月	中学生、 保護者、教師	授業見学、説明会、個別相談
	1月	中学生、 保護者、教師	授業見学、説明会、個別相談
小野工 (定)	11月25日	中学生、 保護者、教師	学校紹介、実習、座学の見学、施設見学
	1月20日	中学生、 保護者、教師	学校紹介、実習、座学の見学、施設見学
神崎工	7月26日	中学2・3年生 保護者・教師	学校概要と各科・進路状況説明、学校内施設見学、実習 体験
	1月20日	中学2・3年生 保護者・教師	学校概要と各科・進路状況説明、学校内施設見学、部活 動見学
神工科	1月16・17日	中学生、 保護者、教師	学校の概要説明、施設案内、授業見学
神戸工	10月25日	中学生、 保護者、教師	学校概要の説明、授業見学、相談コーナー
	11月22日		部活動見学
飾磨工 (多)	7月	中学生、 保護者、教師	学校概要説明と体験実習と施設見学
	10月	中学生、 保護者、教師	学校概要説明と授業見学と部活動見学・説明

X. 高校生ふるさと貢献活動について

学校名	事業の名称	実施学科	内容
相生産 (全)	海上運動会	機械・電気	クラス対抗のペーロン大会
	おもちゃ修理	機械科	小学校を訪問しておもちゃの修理
県尼工	環境教育・テクノロジー 学習の成果の公開	電気科	ソーラーカーの製作、各種ロボット競技大会、 エコデンカーの製作、缶サット甲子園出場
		電子科	
		自動車部	
		工作研究部	
		電気通信研究部	
	電子工作教室	電子科	電子工作教室の実施
	校舎模型製作	建築研究部	近隣小学校の校舎模型製作贈呈
	ミニ門松プレゼント	野球部	ミニ門松を製作し近隣グループホーム贈呈
	地域音楽行事への 参加	吹奏楽部	「小田地区たそがれコンサート」に参加
	地域行事での呈茶	茶華道部	春の花と緑のフェスティバル、尼崎さつき展、 尼崎市菊花展、尼崎市成人のつどい、観梅茶会
	木工教室	生徒会	文化祭で木工教室を実施
	陶芸教室	機械科	陶芸教室を実施し、尼工祭で作品展示
	サッカー教室	サッカー一部	年間数回サッカー教室を実施
地域清掃活動	第2学年	学校周辺の清掃活動	
小野工 (全)	小高連携いきいき事業	金属工業 機械 電子	・スズ合金の鋳造によるキーホルダーの製作 (工作教室) ・小学校へ出向き、ドアチャイムの製作指 (工作教室) ・小学校へ出向き、相撲ロボットの製作指導 (工作教室)
	小野産業 フェスティバル	金属工業 機械 電子	・マグネシウム金属と塩水で走るペットボトルカーの製 作(工作教室) ・レーザー加工機により、木札(ストラップ)に彫刻を行う ・小学生以下を中心に工作教室を実施する
	工業教育フェア	工業	レーザー加工機で製作したコースタを配布
	校外清掃	全学科 学級役員 (整備委員)	学校周辺の清掃活動 各クラスの整備委員を集め、学校周辺の清掃活動を 実施(各学期1回)
	校外清掃	全学科	全校生徒による学校周辺の清掃活動の実施。 (各学期1回)
神科技	空飛ぶ車椅子	機械工学	車椅子の整備を行い、海外に送る
	家具の病院	都市工学科	地域の方々の家具の修理

X高校生ふるさと貢献活動について

学校名	事業の名称	実施学科	内容
篠山産	作品寄贈	機械	課題研究作品(朝礼台等)を小学校など諸団体に寄贈する
	小学生工作教室		金属部品による工作をとおして、ものづくりの大切さを体験してもらう
	小高連携出前工作教室	電気	簡単な屋内電気工事を体験させる。
	小学生工作教室		電子工作をとおして、ものづくりの楽しさや大切さを体験させる
	小学生木工体験教室	土木	レンガアーチ、木製ベンチ製作をとおして土木についての授業を行う
	環境保全活動		日本ハンザキ研究所に出向き、オオサンショウウオの生態環境調査や施設設備の研究を行う
飾磨工(全)	地域清掃奉仕	全学科1年次生	飾磨地区(学校周辺)清掃奉仕活動(6月)
	姫路城清掃奉仕	全学科希望者	姫路城清掃奉仕活動(7月・12月)
	工業教育フェアにおける 県民参加型展示	全学科	各学科の特徴を活かした作品展示やものづくり工作教室を通して、来場者との交流イベントの実施
		該当部活動	ロボット競技(かけっこサッカー)大会に参加
	姫路科学館でのものづくり	該当部活動	姫路科学館主催の「科学の屋台村」に出店。多数の小学生に竹風鈴の製作指導
	小学生ものづくり体験教室	全学科	近隣の小学生を招き、生徒が講師を務めて体験講座を実施
	ハンダ付け教室	IT工学	特別支援学校へ出向き、ハンダ付け教室を開催
			本校生が講師となり、マルチバイブレータを製作
	福祉に活かすものづくり	健康科学工学	西播磨リハビリテーションとのものづくり交流「清掃道具運搬機」「台車」をセンターに寄贈 車椅子体験及び交流会に参加
飾磨ふれあいコンサートと作品展示	該当部活動	小学校で工作教室を開き作品制作および作品出展	
		イベントで二足歩行ロボットの展示やバトルなどの実演	
		世代を超えて積極的に参加できるコンサートの開催	
洲本実	工作教室	工作研究部	青少年のための科学の祭典淡路会場で小中学生を対象にした工作教室を実施する
	工作教室	工業科3年生	リモコンカーやロボットの工作教室を開催し、地元小学生やあわじ特別支援学校の生徒と交流を行う
	高齢者対象パソコン教室	機械科・商業科・国際ビジネス科	洲本市社会福祉協議会と連携し、生徒が地域の高齢者にマンツーマンでパソコンの指導を行う 課題研究の授業で行っている
	地域防災看板等の製作	商業科・国際ビジネス科	洲本広域消防事務組合展示用の防火啓発看板や防災に関するアートを製作し地元の防災意識の啓発を行う 課題研究の授業で行っている

X高校生ふるさと貢献活動について

学校名	事業の名称	実施学科	内容
洲本実	交通安全キャンペーン	生徒会 ・家庭クラブ ・美術部と有志	家庭科クラブと生徒会による交通安全協会との合同交通安全呼びかけを実施しパンフレットやマスコットを配布する
	チャリティーコンサート	奏楽部・ 生徒会 と有志	東日本大震災で被災した人や、楽器・楽譜を失った吹奏楽部などを支援するチャリティーコンサートを実施する
	地元特産品を使った商品開発	商業 ・国際ビジネス 科3年生	授業で培った調理技術を駆使し、地元特産品を使った商品化を目指す
	お茶会	茶道部・ 生徒会	地元コミュニティプラザでお年寄りを対象としたお茶会をはじめ、入学式や卒業式などの行事でもお茶会を実施する
	高齢者養護施設への訪問	演劇部 ・吹奏楽部 ・家庭クラブ ・生徒会と有志	高齢者養護施設等へ訪問し、トークショーや楽器演奏を行うとともに、手作りのお菓子やマスコットを配給する
龍野北	小学生理科工作教室	電気情報 システム科	電気工作 (電磁石の仕組みを知ろう)
	ファッションショー	総合デザイン科	ひょうご皮革総合フェア・たつの市皮革まつりとの共催で、他校とも連携したファッションショーを主催
	町ちゅう美術館	総合デザイン科 ・環境建設工学科 ・電気情報システム科	テーマに即した作品を、たつの市内景観形成地区全体を美術館と見立てて、本校生徒、地元地域の方々の創作活動の成果を展示する
	青空キャンパス	総合デザイン科	たつの市内の幼稚園19園の園児たちと共同で巨大壁画の制作
東播工	修理・修繕	全科(機械・ 電気・建築・ 土木)	・地域から受けた依頼を課題研究の時間を活用して修理・修繕にあたる ・溶接・切断作業 ・照明器具等の不具合など、軽微な修繕 ・包丁研ぎ、東屋の建築 ・飛出し人形の製作、ブロック塀の製作
	製品開発		各学科の実習等で製作した製品を展示、提供
	地域合同 防災避難訓練		地域住民、保護者、関係機関(加古川市、消防団等)、大学、企業等と学校が連携し、地域防災力の向上を図る。
	ふれあい 環境科学教室	有志	青少年のための科学の祭展に出展し、小学年向けの環境科学工作教室を行なう。また、加古川ツーデーマーチや高砂環境フェアにおいて、ふれあい環境科学教室を実施する
	ふるさと清掃活動	1学年 ・部活動生徒 ・保護者 ・地域住民	学校周辺(広域)の清掃活動
	修理・修繕	全科	・地域から受けた依頼を課題研究の時間を活用して修理・修繕にあたる ・溶接・切断作業 ・照明器具等の不具合など、軽微な修繕 ・包丁研ぎ、東屋の建築 ・飛出し人形の製作、ブロック塀の製作
	ふれあい 環境科学教室	2・3年有志	青少年のための科学の祭展に出展し、小学年向けの環境科学工作教室を行なう。また、加古川ツーデーマーチや高砂環境フェアにおいて、ふれあい環境科学教室を実施する
		1学年	

X高校生ふるさと貢献活動について

学校名	事業の名称	実施学科	内容
東播工	地域貢献ふるさと清掃活動	部活動	1学年と地域住民による清掃活動
		保護者	
	製品開発	全学科	各学科の実習等で製作した製品を展示、提供
豊岡総	ふるさと親子工作教室	環境建設工学	小学校低学年を対象に木工工作教室を行う
	豊岡総合高校工業科移動展	環境建設工学	JAふれあい祭りにて木工工作教室の実施及び工業科の展示・体験を実施
		電機応用工学	
	ふるさとふれあい電子工作教室	電機応用工学	小学生を対象に電子工作教室を実施
電気工事ボランティア「あかり」	豊岡市福祉協議会との連携で高齢者宅での電気工事ボランティア		
西脇工	小高連携いきいき授業	工業化学科	化学に関する授業・実験
		電気科	地域の小学校へ訪問し、生徒が授業を実施
		情報・繊維科	コンピュータの学習
	北はりま特別支援学校との交流会	全科	各科で体験実習
	オープンハイスクール		学校・学科説明および体験実習
	多可町ふるさと産業展		工作教室
	西脇産業フェスタ		工作教室、作品展示、ロボット体験教室
うれしの春のフェスティバル	工作教室、作品展示、ロボット体験教室		
姫路工	地域貢献事業	電気 工業化学	・中学生に「おもしろ化学実験講座」を開催 ・児童館等において小学生へ「おもしろ化学教室」を開催 ・科学館において「サイエンスボランティア」活動 ・夏祭り会場ステージで「化学マジックショー」実演
	ものづくりおよびボランティア活動	機械	・児童館等の「おもしろ科学教室」に参加 ・綿菓子機(自作)によるふれあい交流 ・シャボン玉機(自作)によるふれあい交流 ・ものづくりとふれあい・おもちゃ修理
		デザイン 美術部	・幼稚園壁画の制作・防災カルタの制作 ・イベントポスターの製作・うちわ製作 ・ふれあい育児体験・こどもフェスティバルに参加
		溶接 溶接技術部	・近隣自治会、幼稚園、小学校でのポン菓子機によるふれあい交流 ・老人ホームでの祭りの手伝い・ふれあい育児体験
		電子機械	・中学生との交流CAD体験教室 ・ふれあい育児体験
		全科	・姫路城での清掃奉仕活動
	オープンハイスクール	全科	・中学生が各学科の実習内容を体験学習する
テクノサマーin県工(夏休み工作教室)	全科	小さな家、ネームプレート、風のカでLED、液体ビーズ時計、橋をつくろう、グラスデザインをしよう、ミニ電子ピアノをつくろう、アルミパイプで鉄琴をつくろう	

X高校生ふるさと貢献活動について

学校名	事業の名称	実施学科	内容
兵庫工	工業教育フェア	全科	ロボット大会・展示部門の参加、工作教室実施、化学系部会参加(総合理化学科)
	和田岬ギャラリー	全科	神戸市営地下鉄和田岬駅ギャラリーに生徒作品展示
	兵庫区まちかどクリーン作戦	全科	学校周辺の清掃活動
	兵庫運河真珠貝プロジェクト	全科	兵庫運河を美しくする一環として、兵庫運河でアコヤ貝を育て真珠を採取する活動を行い、アコヤ貝へ移植から育成・浜揚げ・成果発表まで一連の作業を通して、環境運動を実践し、近隣の小学生から神戸市内の親子に向けて持続可能な環境社会を作っている。さらに兵庫運河における環境調査・活動、二枚貝の働きを観察研究していく中で環境意識向上を図る。
	耐震診断実習	建築	木造住宅及び木造耐震模型を教材に、耐震診断・改修方法を検証する
運河祭りや笠松商店街祭り	全科	ブラスバンド部を中心に兵庫区主催の兵庫運河祭りや地域の商店街の祭りにボランティア参加	
武庫総	夏休み子ども工作教室	総合学科	小学生を対象とした木工作品製作を指導する
	むこっ子サマースクール		小学生を対象とした金属工作、木工工作の指導をする
	ふれあい育児体験		地域の保育所へ高校生が行き、育児体験を実施する
	ジュニアティーチャージップ		地域の小学校で高校生が授業を実施する
	人形劇上演		企画から参画し上演活動に取り組む
	演奏交流活動		地域の幼稚園・老人ホーム・福祉施設で演奏交流活動を行う
村野工	高校生鉄人化まつり	電子工作部 機械電子	本校自作の手作りロボットを持ち込み、長田区内の高校生によるまちづくりイベント
	ふれあい夏まつり	電子工作部 機械電子	手作りロボットを持ち込み、ロボット体験や、ロボットと楽しく遊び、地域住民との交流を図る
相生産(定)	ふれあい清掃	機械	西相生駅および学校周辺の清掃
	千尋町納涼祭		学校周辺地域が主催するの行事への参加
	防災訓練		学校周辺地域自治会と合同で実施する防災訓練
	陶芸教室		学校周辺自治会およびPTAと合同で2週にわたり、陶芸教室を実施
琴ノ浦	地域行事への参加	全科、希望者	尼崎青年会議所主催のイベントに参加
	募金活動		阪神尼崎駅周辺での募金活動(東日本震災)
	小高連携活動		近隣小学校の生徒対象の、ものづくり教室等
	地域清掃活動	全科	学校周辺を広範囲に清掃活動

X高校生ふるさと貢献活動について

学校名	事業の名称	実施学科	内容
小野工 (定)	『Noポイ捨て』地域清掃 美化活動	機械	生徒会が中心となり、生徒・保護者・職員が通学路や 最寄駅の清掃・ごみひらいを行う
	『わいわい小学生』工 作教室		夏休みに市内の小学生を対象に工作教室を実施す る。本校生徒が指導にあたる
	小野市産業フェスティ バル 工作教室		産業フェスティバルの来場者に工作教室を実施する。 本校生徒が指導にあたる
	『必要な物ないですか、 つくります』事業		地域の施設等で必要な物を製作し、寄贈する。その際 に施設を訪問し、交流の機会とする
神崎工	親子木工教室	機械・電気	地域の小学生の親子による木工作品の制作教室開催
	網戸張替講座		地域の施設で網戸張替の講座を開催
	保育園児との交流		保育園児と交流する
	震災ボランティア		熊本地震の被災者に対する募金活動
神戸工	クリーンプロジェクト	全科	学校周辺の清掃活動を実施し、公共心を培う
	福祉施設奉仕活動	生徒会	老人福祉施設を訪問し、介護体験を行う
	小学生親子工作教室	電気科	小学生、保護者を対象として「ものづくり」を指導する
	駅ギャラリー展示	全科	生徒作品等、学習成果として展示公開
	笠松商店街夏祭り参加		生徒会が中心となって出店している
飾磨工 (多)	小学生ふれあい教室 プロジェクト	基礎工学 (1・2部)	機械工学系がソーラーラジコンカーの組み立て、操 縦、精密コマの製作を指導。 健康科学工学系が絵本箱と木のおもちゃを地域の幼 稚園・保育所へ寄贈するボランティア活動を実施。 電気工学系が電気工作を指導。 エネルギー環境工学系が人口イクラの製造方法を応 用した液体粒時計の製作を指導。
		基礎工学(3部)	小学生を対象にしたものづくり教室(木工 写真立て・ 小物人形の製作)
	地域清掃奉仕	基礎工学	地域と協力して学校周辺、通学路の清掃奉仕活動を行 う。
	食の伝統文化	基礎工学(3部)	地域と協力してもちつき大会を実施
	飾磨津街並み再発見 ふれあいフェスタ	基礎工学	飾磨小学校で行われたイベントに参加し木工教室(クリ スマスツリー作りと小物人形の製作)、リサイクル風車 工作教室、精密コマの製作を指導
	工業教育フェアで工作 教室を実施	基礎工学	工作教室を実施、ナット人形、木棚や木製人形などを 販売

XI. 工業系の学科における平成28年度特色ある教育課程推進事業にかかる特別非常勤講師の活用について

学校名	実施学科	科目名	時間数 [H]	内容		
相生産 (全)	機械	課題研究	15	板金作業の指導		
			9	CADの指導		
	電気	実習3年	28	電気工事の指導		
県尼工	機械	実習	19	熟練技能者の技能を直接見聞きすることにより、生徒の技術・技能の向上に資する。		
			20	本校卒業生の技能オリンピック選手を講師として招待し、年齢の近い先輩の優れた技術・技能に直接触れることにより意欲の向上を図る。		
	建築	課題研究	22	パース作成の専門家から、作成のための実践的な技術と技能を学ぶ。		
小野工 (全)	電子	実習	12	ものづくりの基礎である技能検定の技術指導		
神科技	都市工	課題研究	15	CAD(ベクターワークス)の使用方法及びプレゼンテーションの方法を学ぶ		
篠山産	機械	実習	15	溶接の高度熟練者による講義。技術指導等		
			30	高電圧受電設備についての授業		
	電気	工業技術基礎	12	電気設備管理についての授業		
			土木	課題研究	6	測量専門技術者による測量機器の使用に関する授業
					9	測定の専門技術者による授業
	実習	9	造園技能士による授業			
飾磨工 (全)	機械工学	課題研究	27	民間企業の技能者を招き、3級技能検定「普通旋盤作業」の取得を目指して指導を受けている。		
	健康科学工学	課題研究	27	作品製作における、溶接技術の指導		
	電気工学	課題研究	34	民間企業の元技術者より指導を受け、電気機器に関するテーマでものづくりを行う。		
	IT工学	課題研究	27	業務としてコンピュータネットワークの設計・構築をしているコンピュータ技術者の方に、その技術を教わった。		
	エネルギー環境工学	課題研究	25	山陽特殊製鋼株式会社の協力をもと同社に出向き、企業内での金属材料製作と分析の研究		
洲本実	機械科	課題研究	50	地元の製造関係の企業より、NC、MCに関する技術者を派遣してもらい、課題研究にて、技術指導や助言をいただいている。		
龍野北	環境建設工学	課題研究	30	各大学が行う建築設計競技(コンペ)		
		課題研究	24	造園実習		
	総合デザイン	課題研究	75	染物・織物の製作		

XI工業系の学科における平成27年度特色ある教育課程推進事業にかかる特別非常勤講師の活用について

学校名	実施学科	科目名	時間数 [H]	内容
東播工	建築	実習	50	伝統的な日本建築の部材の継手、仕口の刻み
	土木	課題研究	24	地域(町内会等)の修理・修繕を通しての現場実習
西脇工	工業化学	工業技術基礎	6	専門学校講師による化学実験の体験
		実習	4	大学教授による、探求学習
	電気	工業基礎	3	企業経営者によるものづくりの発想法
		実習	6	高圧受電設備の見学、取り扱い
	機械	実習	6	機械加工法、企業の役割と社会人としての心構え
	情報・繊維	工業技術基礎	24	繊維関係の専門家を招聘、ジャカード織機やレピアの機構の基礎技術の学習
姫路工	工業化学	工業化学	6	工業化学の教育の一環として、X線をはじめとする放射線に関する学習
	デザイン	実習	14	WEBデザイン指導
	溶接	実習	31	被覆アーク溶接、炭酸ガスアーク溶接の実技指導、溶接作業員としての心構え 企業における安全作業
兵庫工	建築	課題研究	43	専門講師による建築パースの制作
村野工	機械	課題研究 (アーク溶接)	16 (3日間)	高度熟練技能者を招き、評価試験受験生徒への技術指導
		課題研究 (ティグ溶接)	16 (3日間)	
	機械電子	課題研究 (アーク溶接)	16 (3日間)	高度熟練技能者を招き、評価試験受験生徒への技術指導
		課題研究 (ティグ溶接)	16 (3日間)	
相生産 (定)	機械	製図	6	3DCAD演習
		実習	10	溶接技術(NK溶接検定受験に向けた指導)
			4	旋盤技術者を招聘し、より実践的な加工方法を学ぶ
神崎工	機械・電気	DIY	69	DIY講座技術指導者
			69	木工教室の指導者
神戸工	建築	実習	52	日本古来の伝統建築に用いられている木組みの製作指導
飾磨工 (多)	基礎工学	課題研究	30	溶接技術者を招聘し、溶接技術に係る機器の製作の指導をうける。
	(1・2部)	木材加工	40	市民講座(木工教室)の講師を招聘し、動く木工製品の製作の指導をうける。

XII. 「ひょうご匠の技」探求事業の導入について

1. 事業を実施した学科・科目・時間数・内容・資格

学校名	実施学科 (講師数)	科目名	時間数	内容	資格(合格者数/受験者数)
相生産 (全)	機械	機械科スペシャル	100	3級技術検定 旋盤作業	普通旋盤作業3級 (11/12)
県尼工	機械 (2)	課題研究	92	旋盤・フライス盤	技能検定機械加工 旋盤作業2級(3/4) 旋盤作業3級(19/26) フライス盤作業3級(4/4) フライス盤作業2級(1/1) フライス盤作業3級(4/4)
小野工 (全)	機械 (1)	2年実習 課題研究	92	旋盤加工 旋盤・各種工作機械	旋盤作業 技能検定3級 (28/37) 機械検査 技能検定3級 (22/23)
篠山産	機械 (1)	課題研究	46	技能検定3級普通旋盤 作業合格に向けた指導	旋盤・マシニングセンター (13/13)
	電気 (1)	実習	24	電気工事	第2種電気工事士 (27/39) 第1種電気工事士 (3/10)
		課題研究	32	若年者および高校生も のづくりコンテストに向 けた指導、第1種電気 工事に向けた指導	
飾磨工 (全)	機械工学 (1)	2年実習	84	フライス盤加工	技能検定機械加工 フライス盤作業3級(3/3)
		3年課研	36	フライス盤加工	
洲本実	機械 (1)	課題研究	92	旋盤 フライス盤他	技能検定機械加工 普通旋盤2級(3/3) 普通旋盤3級(4/4) 技能検定機械検査3級(1/1)
龍野北	環境建設 工学(1)	2年実習	23	木材加工	建築大工3級技能検定 (/)
	総合 デザイン(1)	課題研究	69	皮革制作	
東播工	機械 (1)	課題研究	60	量産形内燃機組立て 自動車整備	技能検定 2級 旋盤作業 (1/1) 技能検定 3級 旋盤作業(前期) (6/6) 技能検定 3級 旋盤作業(後期) (/20) 量産型内燃機関組立 2級(後 期) (/4) 量産型内燃機関組立 3級(後 期)

1 事業を実施した学科・科目・時間数・内容・資格

学校名	実施学科 (講師数)	科目名	時間数	内容	資格(合格者数/受験者数)
東播工	建築 (1)	課題研究	40	建築大工、東屋の建築	技能検定 2級 建築大工(後期) (/3) 技能検定 3級 建築大工(前期) (1/1) 技能検定 3級 建築大工(後期) (/1)
豊岡総	電機応用 工学(3)	実習	24	電気工事実技指導	
		製図	27	CAD指導	
		実習	20	コンピュータ実習の指導	
	環境建設 工学(1)	実習	20	鉄筋組立ての指導	
西脇工	機械 (1)	課題研究 実習	92	機械加工(旋盤)	
姫路工	工業化学 (1)	実習	92	バイオ実習	
兵庫工	機械工学	課題研究	92	技能検定受検対策 課題研究でのものづくり指導	旋盤作業 技能検定3級 (2/2)
村野工	機械 (1)	課題研究 (アーク溶接)	6 (3日間)	溶接技能者評価試験 対策用実技指導	アーク溶接技能者評価試験 (14/14)
		課題研究 (ティグ溶接)	6 (3日間)	溶接技能者評価試験 対策用実技指導	ティグ溶接技能者評価試験 (14/14)

2. 講師の職歴および熟練技能の概要

学校名	講師の職歴	指導内容
相生産 (全)	昭和33年から平成13年まで、石川島播磨重工業に勤務し、製造部機械工場にて研磨機・ボール盤・中ぐり盤・ミーリング・タレット旋盤等に順従事し、その後NC旋盤・マシニングセンターの作業に従事した。その間、機械工場の現場監督や、石材用機械工場の立ち上げの仕事をを行い、各種機械の加工にける技術に堪能であり研削技能士2級を取得しています。	本校機械科では旋盤によるもの作りコンテストでは、実績がありますが旋盤以外の工作機械での加工の取り組みが十分ではなく、特に汎用フライス盤は要素作業主体の学習となり、平面加工による製品としてのもの作りが難しい状態である。また、指導面でも高度な技術を必要とするときに指導困難が生じている。今後の生徒の学習活動と研修も兼ね効果が上がると思います。
琴ノ浦	製造企業OB(高度熟練技能者)	技能検定(普通旋盤作業・フライス盤作業)3級、2級の指導及びものづくりコンテスト等の技術指導を中心としている。
小野工 (全)	昭和41年3月、県立小野工業高等学校卒業。沼田鉄工所入社(油圧及び建機の部品加工における旋盤・フライス盤・ラジアルボール盤・横中ぐり盤・平面研磨盤の作業・技能従事)。本講師は、川崎重工業(株)より受注した高度な技術を要する特殊な油圧製品加工に従事し、その加工製品には川崎重工業(株)からも高い信頼を得ている。	①実習における旋盤技能教育に対する指導効果の向上 ②職員の旋盤指導能力の向上 ③効果的な技能検定に向けた訓練 ④ものづくり競技大会への効果的な取組 ⑤社会人・工業人としての心構えの醸成
篠山産	昭和43年 松下電器工学院卒業 松下電器産業入社 技能五輪出場(旋盤加工) 昭和44年 松下電器産業生産技術研究所配属 昭和57年 松下電器産業試作工場購買課配属 平成16年 松下ビジネスサービス 生産革新サービスセンター、配属 平成24年 同、退職	技能検定3級普通旋盤作業の合格対策
	昭和55年4月 日本紙器(株)会社勤務 平成4年3月 同社退社 平成4年4月 吉住電気商会入社	第2種電気工事士対策 第1種電気工事士対策 ものづくりコンテスト対策
飾磨工 (全)	昭和46年3月 機械加工(フライス盤作業)1級技能士 昭和48年3月 機械加工(精密器具製作作業) 1級技能士 昭和48年5月 職業訓練指導員	フライス盤加工の基礎技能の指導 技能検定(フライス盤作業) 3級課題の製作指導
洲本実	三洋電機(株)を退職 機械加工(普通旋盤作業)1級 機械加工(フライス盤作業)1級	旋盤やフライス盤の操作や加工技術について、生徒及び教師を指導 3級および2級の技能検定課題の指導 ものづくりコンテストや、若年者ものづくり競技大会出場者への指導

2 講師の職歴および熟練技能の概要

学校名	講師の職歴	指導内容
龍野北	大工	大工道具の手入れから、木材加工の基礎を身につけ、桁・梁・柱材等、伝統的在来軸組工法の継手や仕口の加工技術の習得を目指す。
	服飾会社(山根プラン)経営	皮革を使用して、日常生活で自分が使用するバッグやファッションショーで使用する服の制作など、身近にある小物から大作まで皮革の技術を学びながら制作する。
東播工	機械科 昭和36年に、市立六甲工業高等学校(現在の神戸高専)、精密機械科を卒業後、神戸いすゞ自動車(株)に入社され、10年間整備現場で勤められた。工場長、各営業所のサービスの課長も経験されながら、いすゞ自動車の整備コンクールの指導者・整備振興会主催の整備講習会の講師としても活躍されており、整備士の育成にも積極的に取組まれ、現在も整備士の技術向上に力を注がれている。	自動車の整備に関する知識・仕組みや役割自動車の不具合の見分け方・対処方法の習得 高校生ものづくりコンテスト(自動車整備の部)指導 若年者ものづくり競技大会(自動車整備の部)指導 技能検定(自動車整備)2、3級指導
	建築科 兵庫県土建一般労働組合技対部の講師として、大工職の若手育成に指導的立場で携わっている。また、同団体主催の青年技能競技会地区予選の実行委員を務めている。	東屋の建築、建築大工技能検定の指導等
豊岡総	会社勤務(パソコン教室講師) 会社勤務(電機設備) 会社経営(日詰電気商会)	実習・製図指導:1年・3年 コンピュータ・CAD・電気工事技術の指導
	会社経営(株米地屋商店)	実習指導:2年 2時間 独立基礎及び地中梁の組立実習の指導
西脇工	1962年4月1日 三菱重工業株式会社、神戸造船所入社 1964年4月1日 三菱重工業高砂製作所へ転属 2007年3月31日 三菱重工業高砂製作所を定年退職	機械加工(普通旋盤)の加工技術と技能の指導(技能検定の取得) 教員の実技指導技術の向上
姫路工	平成17年3月 県立高校退職 現在 酒造会社社長	酵素の実験 発酵の実験
兵庫工	企業OB(製造業) 機械加工・普通旋盤1級技能士 ものづくりマイスター	ものづくりコンテスト(旋盤作業部門)へ向けての技能指導 技能検定(普通旋盤)2級、3級へ向けての技能指導
村野工	旧高度熟練技能士「溶接作業」	溶接技能評価試験挑戦に対する実技指導

XⅢ. くくり募集について

1. くくり募集の実施状況

学校名		実施している	実施していない
全	相生産	○	
	県尼工		○ (28年度よりくくり募集なし)
	尼双星		○
	小野工	○	
	神科技		○
	篠山産		○
	飾磨工	○	
	洲本実	○	
	龍野北		○
	東播工		○ (28年度よりくくり募集なし)
	豊岡総		○
	西脇工		○
	姫路工		○
	兵庫工		○ (28年度よりくくり募集なし)
	武庫総		○
	村野工		○
定・多	相生産		○
	琴ノ浦		○
	小野工		○
	神崎工		○
	神工科	○	
	神戸工		○
	飾磨工		○

2. くくり募集をしている科について

(1) 実施している科について、くくり募集郡・くくり学科・定員数(推薦含)

学校名	くくり募集群	くくり学科	定員数(推薦含)	
全	相生産	工業	機械・電気	120
	小野工	工業	金属工業・機械・電子	160
	飾磨工	工業	機械工学・健康学工学・電気工学・IT工学・エネルギー環境工学	200
	洲本実	工業科	機械科・電気科	80
	東播工	工業Ⅰ群	機械・電気	160
工業Ⅱ群		建築・土木	80	
定・多	神工科	工業技術科	機械コース・電気コース・ロボティクスコース	120

(2) 一部実施校で、くくり募集から除外されている学科名と定員数

	学校名	くくり募集から除外されている学科名	定員数
全	県尼工	建築	40名

(3) 実施している科について、説明会の回数と実施月

学校名	説明会		希望調査		
	回数	実施月	回数	実施月	
全	相生産	1	1、2月	2	2月
	県尼工	6	4、5、6月	2回	5、7月
	小野工	2	4、5月	3	5、6、7月
	飾磨工	4	6月、7月、10月、12月	2回	6月、7月
	洲本実	2	5月	2	6月、7月
定・多	神工科	3	9月、10月、12月	2	10月、12月

2 くくり募集をしている科について

(4) 選科の方法・人数調整・指導内容等

学校名		選科の方法・人数調整・指導内容等
全	相生産	見学説明会等に希望調査をとり、一人数調査が必要になれば面接を行い、それでも調整を行う場合は成績を考えてもう一度面接を行い、最終調整を行う。
	小野工	希望調査後人数調整。再度希望調査後人数調整。夏休みに三者面談を行い調整、意志確認。 最終は成績を考慮して選科を行い、保護者確認し決定する。
	飾磨工	2回の希望調査をもとに人数調整をする。各学科長が個々に生徒と面談をし、生徒の適性や将来の進路希望先を考慮に入れながら選科に対するアドバイスをする。
	洲本実	一学期で、科の決定を行っている。 一学期の工業技術基礎で、機械科と電気科の実習を体験させる。 生徒、保護者への説明会や、二、三年生の実習見学を行い、生徒の希望調査の結果により、一学期末に決定をする。 定員を大きく超えた場合には、人数調整を行っている。
定・多	神工科	生徒向けのコース説明会後、一次希望調査を実施して概数把握。2学期に保護者向けコース説明会後、二次希望調査を実施して2学期末の三者面談のなかで決定する。

(5) くくりを実施している科について、全工協標準テストの実施状況

学校名	実施学科	学年	実施科目	
全	小野工	金属工業	2 工業材料	
		電子	2 電気基礎	
	飾磨工	電気工学	2	電気基礎A
			3	電気基礎B
		IT工学	2	電気基礎A
			3	電気基礎A

3 くくり募集を行っていない学校、及びくくりから除外されている科について

(1) くくり募集を行っていない科における1学年の専門科目(各学科の専門科目)

学校名	学科名	専門科目	
全	県尼工	建築	工業技術基礎、情報技術基礎、製図、建築構造
		機械	工業技術基礎、情報技術基礎、電気基礎
		電気	工業技術基礎、情報技術基礎、電気基礎
		電子	工業技術基礎、情報技術基礎、電気基礎、プログラミング技術
	尼双星	ものづくり機械	工業技術基礎・工業数理基礎・製図・情報技術基礎
		電気情報	工業技術基礎・電気基礎・電力技術・情報技術基礎
	神科技	機械工学	工業技術基礎・情報技術基礎・製図・機械設計・工業数理基礎
		電気情報工学	電気基礎・工業技術基礎・情報技術基礎・工業数理基礎
		都市工学	工業技術基礎・情報技術基礎・都市製図・都市工学
		科学工学	工業技術基礎・情報技術基礎
	篠山産	機械	工業技術基礎・情報技術基礎・実習・機械設計・製図
		電気	工業技術基礎・情報技術基礎・実習・電気基礎
		土木	工業技術基礎・情報技術基礎・実習・土木教養・測量
	龍野北	電気情報システム	工業技術基礎・情報技術基礎・電気基礎
		環境建設工学	工業技術基礎・情報技術基礎・測量・環境緑化
		総合デザイン	工業技術基礎・情報技術基礎・実習・製図
	東播工	機械	工業技術基礎・製図・工業数理基礎・情報技術基礎
		電気	工業技術基礎・情報技術基礎・電気基礎
		建築	工業技術基礎・製図・情報技術基礎・建築構造
		土木	工業技術基礎・実習・情報技術基礎・測量
	豊岡総	環境建設工学	工業数理基礎・工業技術基礎・情報技術基礎・製図
		電機応用工学	工業技術基礎・情報技術基礎・電気基礎
	西脇工	機械	工業技術基礎・製図・工業数理基礎・情報技術基礎
		電気	工業技術基礎・情報技術基礎・電気基礎
		工業化学	工業技術基礎・情報技術基礎・工業化学
		情報・繊維	工業技術基礎・情報技術基礎・プログラミング技術・製図
総合技術		工業技術基礎・情報技術基礎・製図・電気基礎	
姫路工	機械	製図・機械設計・情報技術基礎・工業技術基礎	
	電気	電気基礎・情報技術基礎・工業技術基礎	
	工業化学	工業化学・化学工学・情報技術基礎・工業技術基礎	
	デザイン	製図・実習・情報技術基礎・工業技術基礎	
	溶接	製図・機械工作・情報技術基礎・工業技術基礎	
	電子機械	製図・電気基礎・情報技術基礎・工業技術基礎	

3 くり募集を実施していない学校、及びくりから除外されている科について

学校名	学科名	専門科目	
全	兵庫工	建築	工業技術基礎、情報技術基礎、実習
		機械工学	工業技術基礎、情報技術基礎、製図
		電気工学	工業技術基礎、情報技術基礎、電気基礎
		総合理化学	工業技術基礎、情報技術基礎、実習
		都市環境工学	工業技術基礎、情報技術基礎、実習、測量
		デザイン	工業技術基礎、情報技術基礎、実習、製図
		電子工学	工業技術基礎、情報技術基礎、電気基礎
		情報技術	工業技術基礎、情報技術基礎、電気基礎
	武庫総	総合学科	1年次に工業科目を開講していない
	村野工	機械	工業技術基礎・製図・機械工作・工業基礎検定
		電気	工業技術基礎・情報技術基礎・電気基礎・電力技術
		情報技術	工業技術基礎・情報技術基礎・生産システム技術・
			情報基礎数学・情報基礎演習
	機械電子	工業技術基礎・工業数理基礎・情報技術基礎・電気基礎	
定・多	相生産	機械	工業技術基礎、機械工作
	小野工	機械	工業数理・工業技術基礎
			(三修制:上記+情報技術基礎・製図)
	神崎工	機械 3修制	工業技術基礎・工業数理基礎・情報技術基礎・製図
		機械 4修制	工業技術基礎・工業数理基礎
		電気 3修制	工業技術基礎・電気基礎・情報技術基礎・実習
		電気 4修制	工業技術基礎・電気基礎・情報技術基礎
	神戸工	建築	工業技術基礎、工業数理基礎、情報技術基礎、製図、
			実習(選択)
		機械	工業技術基礎、工業数理基礎、情報技術基礎、実習、
			機械工作(選択)
	電気	工業技術基礎、情報技術基礎、実習、電気基礎、	
		製図(選択)、工業技術基礎(選択)	
	情報技術	工業技術基礎、情報技術基礎、実習、プログラミング技術、情報技術基礎(選択)、工業数理基礎(選択)	
飾磨工	基礎工学1・2部	情報技術基礎、工業技術基礎、実習、電気基礎、工業数理基礎	
	基礎工学3部	工業数理・工業技術基礎・情報技術基礎	

3 くくり募集を実施していない学校、及びくくりから除外されている科について

(2) くくりを実施していない科について、全工協標準テストの実施状況

学校名	実施学科	学年	実施科目	
全	篠山産	機械	2	機械工作、機械設計
		電気	1	電気基礎(A)
			2	電気基礎(A)、電気基礎(B)
		土木	1	測量
	2		測量、土木基礎力学	
	龍野北	環境建設工学	2	建築構造
			2	基礎力学
	兵庫工	情報技術科	選択	電気基礎A
	姫路工	電気	2	電気基礎A
			3	電気基礎B
工業化学		2	工業化学	

3 くくり募集を実施していない学校、及びくくりから除外されている科について

(3) くくり募集を行っていない科について、一学年における、工業技術基礎の実施状況

学校名	学科名	単位数	実習テーマ	
全	県尼工	機械	3	機械加工、内燃・制御、溶接、板金、手仕上げ、情報
		建築	3	模型(軸組)、基礎製図
		電気	3	電気工事、電気計測、製図、パソコン
		電子	3	パソコン、電子工作、電気計測、製図
	尼双星	ものづくり機械	3	鋳造・鍛造・溶接・旋盤・仕上げ
		電気情報	3	情報技術・計測・テスタ・プログラミング・回路
	神科技	機械工学	3	旋盤実習、特機(フライス盤)実習、レーザー加工実習、情報実習
		電気情報工学	3	情報、計測、制御、電気工事
		都市工学	3	木工加工、軸組模型作成、コンクリート実習、測量実習
		科学工学	4	ピカタロー制作・制御、文鎮の製作、硫酸銅製造、陽イオンの定性分析、ワインの発酵・蒸留、DNAの抽出・酸塩基、ワード・エクセルの基本、トンボ玉の製作
	篠山産	機械	2	手仕上げ実習、材料試験、電気工事、電子部品組立
		電気	2	制御、電子工作、情報、機械工作(機械科にて実施)
		土木	2	製図の基本知識、技術の習得、プレートガーター橋模型製作
	龍野北	電気情報システム	2	電気計測、工作、電気工事、プログラム
		環境建設工学	3	製図、透視図、測量
		総合デザイン	2	皮革、CG、木工、写真
	豊岡総	環境建設工学	3	測量、CAD、軸組み模型
		電機応用工学	3	旋盤、フライス盤、CAD、手仕上げ、テスター製作、コンピュータ、電気回路、論理回路、分流倍率、電気工事
	西脇工	工業化学	3	PC(ワード)、電気工事、製図、化学分析
		電気	3	電気工事、テスターの製作、電気計測、電子工作、機械工作
		機械	3	旋盤、溶接、電気工事、手仕上げ、鋳造・鍛造
		情報・繊維	3	製図、マイコン制御、電子回路学習、織物デザイン・木工、コンピュータ
		総合技術	3	機械加工、制御、CAD、環境、電気
	兵庫工	建築科	3	
		機械工学科	3	旋盤、手仕上げ、溶接、CAD
電気工学科		3	電気計測、電子計測、電気工事、電気製図	
総合理化学科		3	ガラス細工、ハンダの練習、簡単な回路作成、計算技術、	
都市環境工学科		3	計算技術、測量技術の基礎、製図の基礎	

3 くくり募集を実施していない学校、及びくくりから除外されている科について

学校名		学科名	単位数	実習テーマ	
全	兵庫工	デザイン科	3	レタリング、ポスター制作、カラーパッチの製作、色彩構成、立体構成、色鉛筆の技法	
		電子工学科	3	製図の基本 ミニアンプの製作(金属加工・電子回路製作) テスターの製作(原理を学びながら製作・テスターを用いた計測実習)	
		情報技術科	3		
	姫路工	機械	3	機械基礎Ⅰ(旋盤)、機械基礎Ⅱ(溶接・仕上げ)、情報基礎(パソコン)、電気基礎(テスターの作成)	
		電気	3	電気工作、電気工事、電気計測、パソコン	
		工業化学	3	コンピュータ実習、基礎化学実習、定性分析、製図	
		デザイン	2	写真、木工、フォトショップ、CAD、イラストレーター	
		溶接	3	溶接、切削加工、電気、万力の製作	
		電子機械	3	旋盤、手仕上げ、ライトレーサー、電気計測、電気工事、情報技術	
	村野工	機械	4	機械、仕上げ、木型、材料強度、ガス溶接、情報基礎、電子工作、計測	
		電気	5	工作、電気工事、計測、情報	
		情報技術	4	電子計測、電子工作、ハードウェア、ソフトウェア	
		機械電子	4	電子計測、電子工作、ハードウェア、ソフトウェア、計測、パソコン基礎、工作、機械	
	定・多	相生産	機械	2	手仕上げ、情報、電気、計測
		小野工	機械	2	1学期:全員で電卓の使い方、計算技術検定合格に向けて学習 2学期~:情報処理・テスター製作・製図基礎・手仕上げに分かれて実施
				2	
神崎工		機械	4	旋盤・溶接・情報Ⅰ・木工・仕上げ・情報Ⅱ・製図・立体模型・検定	
		電気 3修制	3	電気工事・計測・パソコン・製図	
		電気 4修制	2	電気工事・計測・パソコン・製図	
神戸工		建築	2	点影図、透視図、着色	
		機械	2	製図、PC基本操作、手仕上げ、旋盤、溶接	
		電気	2	電気計測、電子回路Ⅰ、自動制御	
			1選	電気回路Ⅰ、電気工事	
情報技術		2	製図の基礎、電子記号製図、電子工作		
飾磨工		基礎工学	機械工学系	4	旋盤、溶接、手仕上げ
	健康科学系		4	木工、溶接、手仕上げ	
	エネルギー環境工学系		4	燃料電池、PC、色実験、基礎科学実験	
	電気工学系		2	電気工事实習	
	IT工学系		4	電子工作Ⅰ、PCⅠ	

XIV. 各校PR取り組みについて

学校名	PRの取り組み
相生産	・相産フェアの実施(工作教室など) ・中学校訪問 ・オープンハイスクール
県尼工	・ものづくりを通じて、人をつくる ・企業による特別授業を実施し、現場の技術や仕事の取り組み方について学習しています。 電気科 ・オープンハイスクール、電子工作教室、HP更新、生徒母校中学校訪問、インターンシップ
尼双星	市教育委員会主催学校説明会、オープンハイスクール、HP、インターンシップ
小野工	・オープンハイスクール ・小高連携いきいき事業 ・小野産業フェスティバル(工作教室など) ・中学校説明会 ・近隣地域に「小野工だより(新聞)」配布 ・ホームページ更新 ・地域の校外清掃(学期ごと) ・生徒が中学校母校訪問
神科技	・中学校説明会 ・要項&チラシ配布 ・ホームページ ・空飛ぶ車いす、二足歩行ロボのボランティア活動 ・地域のパソコン教室(7月) ・家具の病院 ・生徒会、SSC学校周辺清掃活動 ・バレーボール、バスケット部など部活動を通しての中学校との交流戦 ・都市工学科の模型作成
篠山産	中学校向け産高ニュースの定期的な発行、ホームページ・フェイスブックなどによる情報発信、地域イベントへの各科の特性を活かした積極的参加、地域貢献活動
飾磨工	校内で広報委員会を新設し、学校のホームページ等を充実させるように取り組んでいる。
洲本実	年2回のオープンハイスクールに加えて、10月の土曜日に「授業見学会」を開催し、中学生に自由に授業を見学してもらっている。 年2回、管理職を中心として、中学校訪問を実施し、本校のPRを行っている。
龍野北	近隣の中学校への進学説明会と、地域の方や中学生への学校行事等への参加呼びかけ。
東播工	機械科 機械加工・溶接・自動車整備など、ものづくりをするための基礎技術の習得を目指している。また、廃棄車イスや溶接を主とした地域への修理ボランティアにも意欲的に取り組んでいる。 建築科 「実践的な教育」と、「建築科作品展の開催」が大きな特徴である。以前から実施してきた現場での「通年型インターンシップ」に加え、授業の一環として教室リフォームプロジェクトとして教室等の改修工事を手掛けている。さらに、地域から依頼を受け東屋づくりにも取り組んでおり、生徒たちが主体的に取り組む実践的な教育展開を図っている。そして、2級建築施工管理試験(学科)の合格率UPを目指す。 また、建築科作品展では、3年生全員が卒業設計に挑戦し、1, 2年生も平常作品等を近隣のショッピングモールに展示する建築科全員参加の一大イベントである。インターンシップ写真展も同時開催し、一般の方にも広く取り組みを知ってもらい好評を得ている。 土木科 建設現場の協力を仰ぎながら、少しずつではあるが通年に近い形での現場実習を実施している。従来から行ってきた単なる現場見学とは異なり、継続的に建設現場を知ることでのものづくりに対する意識が芽生えつつある。
豊岡総	学校ホームページ、中学校訪問、オープンハイスクール、オープンスクール、工作教室、地域貢献活動や各種イベントへの参加。「豊総だより」広報誌を掲示し中学校へ配布している。

全

XIV. 各校PR取り組みについて

学校名		PRの取り組み
全	西脇工	<ul style="list-style-type: none"> ・学校PRポスター、PRビデオの作成 ・中学校訪問、中学生オープンハイスクール ・近隣の小学校へ小高連携授業 ・地域イベントでの工作教室や二足歩行ロボットの実演
	姫路工	<ul style="list-style-type: none"> ・姫路工業高等学校のホームページ ・科学の屋台村(姫路科学館) ・科学の祭典(兵庫県立大学) ・工業教育フェア ・中学校訪問 ・学校案内
	兵庫工	<ul style="list-style-type: none"> ・職員による中学校訪問 ・兵庫運河真珠貝プロジェクト ・オープンハイスクール(年2回) ・夏休み工作教室 ・兵庫区民まちかどクリーン作戦 ・神戸市営地下鉄和田岬駅ギャラリーの各科展示 ・中学校向け「わくわく県工ライフ」の定期的な発行 ・国際交流(平成28年度実績 国立大甲高級中学) ・学校行事、部活動等HP更新 ・3年生による出身中学校訪問(進路報告を行う)
	武庫総	<ul style="list-style-type: none"> ・ホームページ ・ポスター(生徒作品) ・総合学科発表会 ・公開授業参観 ・中学校訪問(2回) ・校内実施 学校説明会(2回) ・オープンハイスクール ・個別相談会 ・市外対象 学校説明会 ・市教育委員会主催 学校説明会 ・個別中学校訪問 学校説明会
	村野工	生徒一人ひとりが、より多くの資格・検定に合格できる様みんなで行っています。
定・多	相生産	地元の千尋町自治会と連携して、夏の納涼祭で使用するミニゲームを作成。課題研究の工程を、平成28年度こころ豊かな美しい西播磨実践交流大会で発表。
	琴ノ浦	中学校教師対象学校説明会実施・地域イベント参加・近隣小学生体験授業
	小野工	中学校訪問、ホームページ、オープンハイスクール、工作教室
	神崎工	中学校訪問、本校ホームページ、神工通信
	神工科	12月に神戸・阪神・東播地区の中学校を職員が訪問してオープンスクールのPRを兼ねて情報交換をしている。
	神戸工	ホームページ、地域(夏祭り参加、ゴミ拾い、福祉施設訪問、工作教室等)、中学校(訪問、神戸市合同説明会、オープンハイスクール等)
	飾磨工	中学校訪問、本校ホームページ、オープンハイ、地域貢献授業

第2部 調査結果のまとめと分析

I. 「総合的な学習の時間」について

(1) 実施している学校数

平成28年度「総合的な学習の時間」を実施している学校数は以下のような状況である。

	「総合的な学習の時間」実施単位数			
	3単位実施	0単位実施 (課題研究で 3単位代替)	1単位実施 (課題研究で 2単位代替)	2単位実施 (課題研究で 1単位代替)
全日制	1校	12校	2校	1校
定・多部 制	1校	4校	3校	0校
合計	2校	16校	5校	1校

- ・全日制では多くの学校で3単位全てを課題研究で代替している。
- ・全日制で3単位行っているのは武庫荘総合高校の総合学科のみである。

(2) 実施学年

総合的な学習の時間を実施している学科における、実施学年は以下の状況である。

	一学年で実施	二学年で実施	三学年で実施
全日制	2校	3校	1校
定・多部 制	2校	1校	2校
合計	4校	4校	3校

- ・実施する学年については大きく偏りはみられない。
- ・内容については、多岐にわたる。特に飾磨工業の全日制においては、30を超える講座が開講されている。

II. 学校設定教科・科目について

工業に関する学校設定科目の開講状況は以下ようになった。

	開校している 学校数	学科数	延べ科目数	一校あたりの 平均科目数	一学科あたりの 平均科目数
全日制	12	32	62	5.2	1.9
定・多部 制	4	6	7	1.8	1.2
合計	16	38	69	4.3	1.8

- ・一学科あたり、全日制で2科目、定・多部制で1科目の学校設定科目を開講している。

III. 実習の実施状況について

各学校とも、多種多様な実習を開講している。工業技術基礎とともに、一学年次から実習を開講している学校も数校見られる

IV. 資格に関することについて

技能審査の成果の単位認定については、以下のような校数となった。

	単位認定を行っていない	単位認定を行っており、卒業・進級認定の単位として認めている	単位認定を行っているが、卒業・進級認定の単位として認めていない
全日制	4校	2校	10校
定・多部制	2校	5校	0校
合計	6校	7校	10校

- ・ 全日制、定・多部制ともに、7割以上の学校が単位認定を行っている。
- ・ 定・多部制においては、卒業・進級認定の単位として認めている学校の割合が多い。

V. 平成28年度入学生徒の教育課程について

各単位の平均値は以下ようになった。

	総履修 単位数	普通 科目 単位数	専門 科目 単位数	選択 科目 (専門)	選択 科目 (混在)	総合的 な学習 の時間	HR	学校 設定 科目	卒業 認定 単位数
全日制	90.5	45.7	31.8	2.5	6.7	0.6	3	3.8	81.6
定・多部制	80.3	44.1	24.7	4	3.6	0.7	3.6	2.8	74.9

VI. 平成28年度進路状況について

(1) 進路決定状況

1月末現在での進路決定状況の合計数は以下ようになった。

	卒業予定者数	就職希望者 (内定数)	フリータ	進学希望者		進路未定者数	公務員 (合格数)
				四大短大 (合格数)	専門学校 (合格数)		
全日制	#REF!	#REF! #REF!	#REF!	#REF! #REF!	#REF! #REF!	#REF!	#REF! #REF!
定・多部制	#REF!	#REF! #REF!	#REF!	#REF! #REF!	#REF! #REF!	#REF!	#REF! #REF!
計	#REF!	#REF! #REF!	#REF!	#REF! #REF!	#REF! #REF!	#REF!	#REF! #REF!

(2) 卒業予定者数に対する進路決定者の割合

卒業予定者数に対する、各進路決定者の割合は以下ようになる。

	卒業予定者数	就職内定数	フリータ	進学希望者		進路未定者数	公務員合格数
				四大短大合格数	専門学校合格数		
全日制	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!
定・多部制	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!
計	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!

- ・ 卒業生の約6割が就職し、3割が進学している。
- ・ 昨年と比べると、全日制、定時制ともに進路未定者数が昨年よりも増加している。
- ・ やはり、全日制に比べると、定・多部制における、フリータや進路未決定者の割合が大きい。
- ・ 1月末で、卒業予定者の約63%が就職内定し、33%が大学や専門学校に合格している。
- ・ 残りの3%程度が、1月末現在で、就職活動、進学活動を行っていると考えられる。

VI. 平成28年度進路状況について

(3) 平成27年度・28年度の国公立大学への進学者数の総数

平成27年度		平成28年度	
合格先	人数	合格先	人数
大阪教育大学	3	大阪教育大学	2
香川大学	2	香川大学	1
筑波大学	2	岡山大学	1
鳥取大学	2	愛媛大学	1
愛媛大学	1	山形大学	1
鹿屋体育大学	1	山口大学	1
高知工科大学	1	静岡大学	1
鳥取環境大学	1	三重大学	1
富山大学	1	長岡技術科学大学	1
島根大学	1	徳島大学	1
鳴門教育大学	1	徳島大学(夜間)	2
三重大学	1	鳥取大学	2
会津大学(短)	1	高知工科大学	1
三重大学(短)	1	福知山公立大学	1
合 計	16	合 計	17

・平成27年度は高校8校より延べ16人が28年度は高校7校より延べ17人が国公立大学に合格している。

(4) 就職のための特別な対策

面接練習は6月頃からの開始が最も多い。回数は数回のところが多いが、中には10回以上実施している学校もある。一般常識の補習やテストを行っている学校も多い。

(5) 就職模試について

① 学力模試の実施開始学年

	一学年より	二学年より	三学年より
全日制	9校	2校	2校
定・多部制			1校

② 主として行っている学力模試

・ベネッセの模試を行っているところが圧倒的に多い。

③ 論文模試について

論文模試については、6校で実施されている。

(6) 進学のための特別な対策

進学対策としては、不定期な補習、また教育課程上では、選択教科により対応している学校が多い。

VII. 学校評価活動について

(7) 学力模試について

① 実施状況

ほとんどの学校で一学年から、何らかの模試を行っている。就職模試と共通で行っている学校も多いようである。

② 主として行っている学力模試

就職模試同様、ベネッセの模試を行っているところが圧倒的に多い。

③ 論文模試について

論文模試については、全日制で学研2校、ライセンスアカデミー2校、第一学習社が1校で実施されており、2学年を中心として実施されている。

VII. 学校評価活動について

教職員による評価、学校評議員による評価を行っているところが多い。

生徒、保護者、中学生、中学教師、地域住民にアンケートを実施している学校も見られる。

VIII. インターンシップについて

(1) 実施状況

	実施校	実施対象			実施時期			単位認定 している	卒業単位 として認 定
		全員	就職者	希望者	7・8月	11月	その他		
全日	15	8	3	4	6	7	2	4	0
定・多部	6	1	0	5	3	1	0	2	2
合計	21	9	3	9	9	8	2	6	2

・ 全日制は全て2学年で実施している。

・ 全員を実施対象としている学校、就職者のみを対象とする学校、希望者のみを対象としている学校、と様々である。

・ 実施時期は夏休み時期か、11月が多い。

(2) 課題や問題点、工夫している点

どこの学校も、受け入れ企業や時期の問題、部活動との兼ね合い等、様々な問題を抱えながら実施している様子が受け取れる。

IX. オープンハイスクールの実施状況

全ての学校で実施されている。体験学習、学校紹介、授業見学、部活動見学などを中心に行っている。ほとんどが年2回の実施であり、うち1度は体験型を実施しているところが多い。

X. 高校生ふるさと貢献活動

各校が多彩な活動を実施しており、工業科の特性を活かした、工作教室等が多い。

XI. 平成28年度特色ある教育課程推進事業にかかる特別非常勤講師の活用について

以下のように実習、課題研究を中心に様々な科目で活用されている。

	活用状況
全日制	13校、29学科、延べ40部門
定・多部制	4校、4学科、延べ5部門
合計	17校、33学科、延べ45部門

XII. ひょうご匠の技探求事業の導入について

全日制工業科を持つすべての県立高校で導入されており、様々な部門で広く活用されている

XIII. くくり募集について

(1) 実施状況

	実施している	実施していない
全日制	4校12学科	12校46学科
定・多部制	1校4コース	5校12学科

- ・ 定・多部制においては、実施しているのは神戸工科高校のみ。
- ・ 実施している学校において、説明会の回数は1回～6回と様々である。希望調査は各校とも2回程度行っているところが多い。
- ・ 各校とも何度も説明会や面談を行いながら、最終的には人数調整を行っているようである。

(2) 1学年での工業科目について

くくりを行っている場合は、一学年の共通の工業科目として、工業技術基礎、情報技術基礎、電気基礎、製図あたりが多く開講されている。

XIII. くくり募集について

(3) 標準テストの実施状況

	くくりを実施している学校	くくりを行っていない学校
標準テスト実施状況	2校4学科で延べ6科目	5校16学科で延べ24科目

(4) 工業部会工業技術顕彰、全工協ジュニアマイスターの取得状況

兵庫県工業部会工業技術顕彰、全工協ジュニアマイスターの取得状況は、くくりを実施している科、実施していない科について、以下ようになった。

① くくりを実施している科における各賞受賞者の人数

全日制

学科数	クラス数	工業技術顕彰			ジュニアマイスター	
		金賞	銀賞	顕彰	ゴールド (特別表彰)	シルバー
28	33	23	80	383	28 (1)	62
1クラスあたりの受賞者数		0.7	2.4	11.6	0.8	1.9

定時制

学科数	クラス数	工業技術顕彰			ジュニアマイスター	
		金賞	銀賞	顕彰	ゴールド (特別表彰)	シルバー
1	4	0	0	3	0	0
1クラスあたりの受賞者数		0	0	0.8	0	0

② くくりを実施していない科における各賞受賞者の人数

全日制

学科数	クラス数	工業技術顕彰			ジュニアマイスター	
		金賞	銀賞	顕彰	ゴールド (特別表彰)	シルバー
31	53	53	153	681	39 (1)	117
1クラスあたりの受賞者数		1	2.9	12.8	0.7	2.2

※ 村野工業高校の普通科のデータは除外

定時制

学科数	クラス数	工業技術顕彰			ジュニアマイスター	
		金賞	銀賞	顕彰	ゴールド (特別表彰)	シルバー
12	27	1	4	40	1	2
1クラスあたりの受賞者数		0.04	0.15	1.54	0.04	0.08

・全日制と比較すると、一クラスあたりにおける各賞の取得人数は、ジュニアマイスターのゴールドを除き、くくりを実施していない科の方が多くなっている。

・もくくりを実施していない科の方が、より専門教科における進捗や、専門性を高められる傾向があると考えられる。