

県立神戸特別支援学校の教科用図書（検定本・著作本）令和8年度採択理由書

| No | 教科名  | 学年   | 種目名   | 発行者  | 教科書番号      | 教科書名                        | 使用学年・範囲 | 選 定 理 由                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------|------|-------|------|------------|-----------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 国語   | 1    | 現代の国語 | 大修館  | 現国050-902  | 新編 現代の国語 改訂版                | 1年全員    | 実社会、実生活に必要な国語力をつけるために必要な「話す・聞く」「書く」「読む」という三つの力が教材に入っており、一つ一つの単元が分かりやすく説明されている。また、文字の大きさや内容に沿った挿し絵が見やすく、文章の構成もきれいでわかりやすく説明されていて基礎から発展へ一步步ずつステップアップでき、総合的に本校の生徒の実態に合っている。○改訂版に変更。                                                                                      |
| 2  | 国語   | 1    | 言語文化  | 第一   | 言文 716     | 高等学校 新編言語文化                 | 1年全員    | 基礎的な内容の学習ができるように構成されている。言語文化を論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすことができる表現や説明がされていて、挿し絵や文字の大きさも見やすく総合的に本校生徒の実態に合っている。                                                                                                                                                      |
| 3  | 国語   | 2, 3 | 論理国語  | 数研出版 | 論国 708     | 論理国語                        | 2, 3年選択 | 幅広いジャンルが掲載されており、定番のものもしっかりおさえられている。また、学習意欲を喚起するような興味深いコラムが多数掲載されており、巻末資料も掲載されている。                                                                                                                                                                                    |
| 4  | 国語   | 2, 3 | 文学国語  | 数研出版 | 文国 706     | 文学国語                        | 2, 3年選択 | どの教科書にも載っているような定番はしっかりおさえた上で、海外小説を含む目新しい作品も扱っている。三人称形式の作品や古文調など、読解方法の学習に適した構成になっている。                                                                                                                                                                                 |
| 5  | 国語   | 2, 3 | 国語表現  | 大修館  | 国表 701     | 国語表現                        | 2, 3年選択 | 基礎力の定着と表現を楽しむ2部構成になっており、生徒の実態に合わせた教材の選択が可能となっている。デジタルコンテンツや教師用の指導書が充実しており、活用しやすい。                                                                                                                                                                                    |
| 6  | 国語   | 2, 3 | 古典探究  | 数研出版 | 古探 711     | 高等学校古典探究                    | 2, 3年選択 | 合冊版で持ち運びがしやすい。古文漢文の読み比べができる題材が複数入っており、入試にしっかり対応できる構成になっている。文法の図解説明や図録資料が充実しており、文法書や便覧がなくても十分学習できる。                                                                                                                                                                   |
| 7  | 地理歴史 | 1    | 地理総合  | 第一   | 地総183-901  | 高等学校 改訂版 地理総合 世界を学び、地域をつくる  | 1年全員    | 本文の書体には視認性の高いユニバーサルフォントを採用し、図版や地図の作成にあたってはカラーユニバーサルデザインを用いて、色覚特性などに関わらず読みやすいように配慮している。また、広い紙面を有効に活用するため、ページの開きがよく耐久性の高いPUR製本を採用した。世界各地の特色ある生活文化や地球的諸課題、自然環境と防災などについて、その地域性や他地域・自然環境との結びつきといった地理的な見方・考え方を働かせて多面的・多角的に考察することで、現代社会に対する地理的認識を深めることができる内容となっている。○改訂版に変更。 |
| 8  | 地理歴史 | 2    | 歴史総合  | 第一   | 歴総 183-902 | 高等学校 改訂版 新歴史総合 過去との対話、つなぐ未来 | 2年全員    | 本文は見やすい見開きの構成の紙面になっており、世界の中の日本ということを常に意識し、日本の状況を世界とのかかわりの中で理解できるようになっている。また、枝葉末節に踏み込まず、近現代の特色を「近代化」「国際秩序の変化・大衆化」「グローバル化」として理解を図れる内容となっており、歴史学習の基本となる知識を身につけ、歴史学習上の諸課題に取り組めるよう配慮した内容となっている。○改訂版に変更。                                                                   |
| 9  | 地理歴史 | 3    | 日本史探究 | 第一   | 日探 707     | 高等学校 日本史探究                  | 3年選択    | 写真・地図・グラフ・図・表・文字史料などが豊富に掲載されており、探究活動に取り組みやすい内容となっている。「世界のなかの日本」の視点を意識できるよう、コラムや図版特集が組まれており、生徒にとって身近な地域での探究のきっかけになる工夫がしてある。                                                                                                                                           |
| 10 | 地理歴史 | 3    | 世界史探究 | 第一   | 世探 707     | 高等学校 世界史探究                  | 3年選択    | 生徒の興味・関心が引き出せるようビジュアルな紙面になっている。世界の歴史を学習する生徒が学ぶことの意味を実感できるよう、基本事項や留意事項が平易な文章で書かれており、豊富な問いと資料で多面的・多角的に世界史を探究できる内容となっている。                                                                                                                                               |

＜県立特別支援学校用＞

県立神戸特別支援学校の教科用図書（検定本・著作本）令和８年度採択理由書

| No | 教科名  | 学年   | 種目名   | 発行者 | 教科書番号         | 教科書名          | 使用学年・範囲 | 選 定 理 由                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------|------|-------|-----|---------------|---------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | 地理歴史 | 1    | 地図    | 山川  | 地図<br>081-902 | 基本地図帳 改訂版     | 1年全員    | 一般図の地形表現から主題図まで地図帳全般を通して、ユニバーサルデザインのフォントを主体を採用とし、文章だけでは分かりにくい地図の決まりごとや地図記号などを写真や図版、イラストを用いることで、見やすく分かりやすい一般図となっている。各地域に関連する写真が一般図と合わせて掲載されているため、その場所がどういふところなのかイメージしやすく、記憶に残りやすい色彩の紙面構成となっている。また、一般図の前に「世界の国々基本データ」というページが設けられており、世界の国への興味を持ち、基礎的な知識を身につけることができる内容となっている。○改訂版に変更。 |
| 12 | 公民   | 1    | 公共    | 第一  | 公共<br>183-902 | 高等学校 改訂版 新公共  | 1年全員    | 本文の書体はユニバーサルフォントを用いており、図版や地図の作成にあたってはすべての生徒にとって学びやすいカラーユニバーサルデザインに配慮している。広い紙面を有効に活用するため、ページの開きがよく耐久性も高いPUR製本を採用している。読みにくい漢字にはルビを添え、平易な言葉でわかりやすく記述しており、一般的な教養も身につく内容となっている。○改訂版に変更。                                                                                                |
| 13 | 公民   | 3    | 政治・経済 | 第一  | 政経 706        | 高等学校 政治・経済    | 3年全員    | 用語・記号は統一されており、記述のしかたもわかりやすく適切である。記述は平易・簡明であり、生徒が読みやすいようにルビがつけられており、自学自習への配慮や工夫がなされている。現実社会の諸課題を探究するための概念や理論を、ゆとりをもって学ぶことができるような配慮がなされている。                                                                                                                                         |
| 14 | 数学   | 1    | 数学Ⅰ   | 第一  | 数Ⅰ 718        | 新編数学Ⅰ         | 1年全員    | 基礎的な内容の学習が体系的に行えるように配置され、日常的な事象と数学との関わりが示されているところが、本校の生徒の実態に合っている。知的好奇心を促すように「発展」事項が取り扱われ、生徒の幅広い知識と教養を身に付けさせることができる。                                                                                                                                                              |
| 15 | 数学   | 1    | 数学Ⅰ   | 第一  | 数Ⅰ 719        | 新編数学Ⅰ サポートブック | 1年全員    | 解説が会話形式になっていたり、キーポイントが示されていたりしてわかりやすい。生活などに関連のある題材とし、楽しく既習事項が復習できる構成となっている。                                                                                                                                                                                                       |
| 16 | 数学   | 2, 3 | 数学A   | 第一  | 数A 718        | 新編数学A         | 2, 3年選択 | 例や例題を多く取り上げ学習内容を総合的に理解しやすいように配慮してある。標準的な内容から応用および発展的な内容まで幅広く扱われており、丁寧でわかりやすい記述や色使い、見やすい紙面構成になっているところが本校の生徒の実態にあっている。一つ一つの内容に時間をかけて取り組むことで、必要な数学力が身に付くようになっている。                                                                                                                    |
| 17 | 数学   | 2, 3 | 数学A   | 第一  | 数A 719        | 新編数学A サポートブック | 2, 3年選択 | 解説が会話形式になっていたり、キーポイントが示されていたりしてわかりやすい。生活などに関連のある題材とし、楽しく既習事項が復習できる構成となっている。                                                                                                                                                                                                       |
| 18 | 数学   | 2, 3 | 数学B   | 第一  | 数B 716        | 新編数学B         | 2, 3年選択 | 数学の基本的な考えや基礎的な技能が身につくように配慮して編集されている。学習したことが理解できたかを確認できるように構成されている。丁寧でわかりやすい記述や色使い、見やすい紙面構成になっているところが本校の生徒の実態にあっている。章ごとに例題、問題、確認問題、課題学習で構成され、必要な数学力が身に付くようになっている。                                                                                                                  |
| 19 | 数学   | 2    | 数学Ⅱ   | 第一  | 数Ⅱ 714        | 新編数学Ⅱ         | 2年全員    | 例や例題を多く取り上げ学習内容を総合的に理解しやすいように配慮してあり、標準的な内容から応用および発展的な内容まで段階的に扱われており、丁寧でわかりやすい構成になっているところが本校の生徒の実態にあっている。章ごとに例題、問題、確認問題、課題学習で構成され、必要な数学力が身に付くようになっている。                                                                                                                             |
| 20 | 数学   | 2    | 数学Ⅱ   | 第一  | 数Ⅱ 715        | 新編数学Ⅱ サポートブック | 2年全員    | 解説が会話形式になっていたり、キーポイントが示されていたりしてわかりやすい。生活などに関連のある題材とし、楽しく既習事項が復習できる構成となっている。                                                                                                                                                                                                       |

＜県立特別支援学校用＞

県立神戸特別支援学校の教科用図書（検定本・著作本）令和８年度採択理由書

| No | 教科名  | 学年   | 種目名          | 発行者 | 教科書番号         | 教科書名                                 | 使用学年・範囲 | 選 定 理 由                                                                                                                                              |
|----|------|------|--------------|-----|---------------|--------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | 理科   | 1    | 科学と人間生活      | 啓林館 | 科人<br>061-901 | 高等学校 科学と人間生活 改訂版                     | 1年全員    | 身の回りの様々な事象について、基礎的な内容を中心にまとめられており利用しやすい。写真、図、挿絵など視覚的に見やすい構成となっており、生徒が自ら学ぶ意欲を高め、基礎的な知識や技術の定着、探求に必要な思考力、判断力、表現力を養えるような内容となっている。○改訂版に変更。                |
| 22 | 理科   | 2, 3 | 物理基礎         | 啓林館 | 物基<br>061-901 | 高等学校 物理基礎 改訂版                        | 2, 3年選択 | 基礎的な内容についてまとめられており、本校生徒の実情に合っており利用しやすい。参考資料、写真、挿絵が効果的に載せられていること、日常の疑問などを取り上げることで生徒の興味関心を引き主体的に学ぶ姿勢を育むような内容となっている。○改訂版に変更。                            |
| 23 | 理科   | 2, 3 | 化学基礎         | 啓林館 | 化基<br>061-901 | 高等学校 化学基礎 改訂版                        | 2, 3年選択 | 基礎的な化学的事項を中心にまとめられているため、本校生徒にとって利用しやすい。参考項目や写真などの挿絵が充実して工夫されていること、日常生活に関連するコーナーもあり生徒の興味・関心を引くような内容になっているため、生徒の思考力・判断力・表現力を養うことができる。○改訂版に変更。          |
| 24 | 理科   | 2, 3 | 生物基礎         | 啓林館 | 生基<br>061-901 | 高等学校 生物基礎 改訂版                        | 2, 3年選択 | 図表や写真が充実し、工夫された構成内容で理解しやすいところが、本校生徒の実情にあっている。図の着眼点に注目した説明コーナーもあり図表で読み解く力を養うことができる。また、生物の学習において、命の大切さを尊び、自然の大切さに気づくことができる内容となっている。○改訂版に変更。            |
| 25 | 保健体育 | 1, 2 | 保健体育         | 大修館 | 保体<br>050-901 | 現代高等保健体育 改訂版                         | 1, 2年全員 | 身近な内容が取り上げられ、生徒が興味関心をもてるように工夫されている。文字だけではなく、イラスト、写真、図表等が効果的に配置され、生徒の興味・関心を生み出したり、引き出したりでき、生徒の主体性を育む工夫が多くあり理解しやすい構成になっているところが、本校の生徒の実態に合っている。○改訂版に変更。 |
| 26 | 芸術   | 1, 2 | 音楽Ⅰ          | 教芸  | 音Ⅰ<br>027-901 | MOUSA 1                              | 1, 2年全員 | 写真や挿絵が多く使われており、スモールステップを意識した紙面で本校生徒の実態に合っている。生徒がよく知っている曲やグループ活動に適した曲が多く扱われており、生徒の興味・関心に対する配慮がなされている。○改訂版に変更。                                         |
| 27 | 芸術   | 3    | 音楽Ⅱ          | 教芸  | 音Ⅱ 703        | MOUSA2                               | 3年選択    | 音楽の学びをより深めることのできる曲を厳選しており、生活や社会の中の音や音楽と関連付けた内容となっている。生徒が幅広く音楽と関わるができるよう配慮されている。                                                                      |
| 28 | 芸術   | 1, 2 | 美術Ⅰ          | 光村  | 美Ⅰ<br>038-901 | 美術 1                                 | 1, 2年全員 | 資料、写真、挿絵、などが学習と適切に関わったものであるところや、「一生ものの、美術の力を」と言うテーマが本校の生徒の実態に合っている。鑑賞がしやすい大きさで見やすい。質感が味わえる鑑賞題材や学びが広がる紙面構成が良い。○改訂版に変更。                                |
| 29 | 芸術   | 3    | 美術Ⅱ          | 光村  | 美Ⅱ 701        | 美術 2                                 | 3年選択    | 社会と美術とのつながりを実感できるような題材を選んでおり、環境問題やサステナビリティをテーマにした作品を取り上げている。作品をつくる時の手がかりや基礎的な技法が具体的に示されており、表現活動に活かすことができるなど、学習内容が工夫されている。                            |
| 30 | 外国語  | 1    | 英語コミュニケーションⅠ | 開隆堂 | CⅠ<br>009-901 | Revised Amity English CommunicationⅠ | 1年全員    | 基礎的基本的な優しい英語に徹底している。題材は楽しく興味を持ちやすいもので写真やイラストで内容をイメージしやすく理解が進む構成となっており、本校生徒の実態に合っている。○改訂版に変更。                                                         |

＜県立特別支援学校用＞

県立神戸特別支援学校の教科用図書（検定本・著作本）令和8年度採択理由書

| No | 教科名 | 学年   | 種目名          | 発行者 | 教科書番号      | 教科書名                                         | 使用学年・範囲 | 選 定 理 由                                                                                                                                                                    |
|----|-----|------|--------------|-----|------------|----------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | 外国語 | 2, 3 | 英語コミュニケーションⅡ | 開隆堂 | CⅡ 704     | Amity English Communication Ⅱ                | 2, 3年選択 | 基礎的基本的な言語材料で構成されている。標準的な内容から応用および発展的な内容まで日常生活に根ざしたものを多く扱い、本校生徒の実態に合っている。                                                                                                   |
| 32 | 外国語 | 3    | 英語コミュニケーションⅢ | 開隆堂 | CⅢ 704     | Ambition English Communication Ⅲ             | 3年選択    | 文法問題を中心に良問を厳選しており、豊富な基本問題と知識の定着に役立つ練習問題、実践的な問題の3部構成になっている。発展問題は長文書きおろしになっており、英文に対応する力や基礎力が身に付く内容となっている。                                                                    |
| 33 | 外国語 | 2    | 論理・表現Ⅰ       | 開隆堂 | 論Ⅰ 009-901 | Revised Amity English Logic and Expression Ⅰ | 2年全員    | 言語材料は中学校の学習内容を中心に構成されており、基礎から学ぶことができる。ステップ形式の表現活動が取り入れられているため、さまざまな場面での対話を通して楽しく豊かな表現力を身につけることができる。○改訂版に変更。                                                                |
| 34 | 外国語 | 3    | 論理・表現Ⅱ       | 開隆堂 | 論Ⅱ 702     | Amity English Logic and Expression Ⅱ         | 3年選択    | 中学校の学習内容を取り入れており、復習がしやすく基礎固めができる構成になっている。生徒に身近な登場人物やイラストを使っており、英語に苦手意識のある生徒でも抵抗なく授業に取り組める内容となっている。言語活動についても、生徒に馴染みのある話題で無理なく行える配慮がされている。                                   |
| 35 | 家庭  | 1    | 家庭基礎         | 第一  | 家基 183-901 | 高等学校 改訂版 家庭基礎 持続可能な未来をつくる                    | 1年全員    | 写真や資料、イラストが大きく見やすく、要所に配置され生徒の興味・関心を引き出しやすい。また、文章が簡潔で重要用語に振り仮名がついており、書体が見やすく本校の生徒の実態に合っている。また、目次に写真が列挙されたり、二次元コードを読み取ることで情報を確認できたりとより充実した内容となるため、現行の教科書から改訂版へと変更する。○改訂版に変更。 |
| 36 | 情報  | 2    | 情報Ⅰ          | 実教  | 情Ⅰ 007-904 | 図説 情報Ⅰ 新訂版                                   | 2年全員    | 内容や構成がわかりやすい。イラストが多く文字が大きいので直感的に理解がしやすい。情報産業に対する基礎的知識を習得しやすく生徒の興味・関心を引く内容が多い。○改訂版に変更。                                                                                      |
|    |     |      |              |     |            |                                              |         |                                                                                                                                                                            |
|    |     |      |              |     |            |                                              |         |                                                                                                                                                                            |
|    |     |      |              |     |            |                                              |         |                                                                                                                                                                            |
|    |     |      |              |     |            |                                              |         |                                                                                                                                                                            |