

北神戸総合高等学校（仮称）グランドデザイン（概案）R6.7.15 現在

第4期「ひょうご教育創造プラン(兵庫県教育基本計画)」

基本理念:兵庫が育む ころ豊かで自立する人づくり
重点テーマ:『絆』を深め、『在りたい未来』を創造する力の育成

スクールミッション

至誠・進取・共創の理念のもと、確かな学力と自立心、自他を大切にす心豊かな人間性を備え、多様性を尊重し、新たな社会や文化の創出に挑戦することのできる人材を育成する。

スクールポリシー(三つの方針)

育成をめざす資質・能力に関する方針(グランドデザインポリシー)	つきたい力
① 積極的に新しい物事に挑戦し、多面的・総合的な視野を持ち続ける生徒を育成する。 ② 状況に柔軟に対応し、多様な人々と認め合い協働して、自らも周囲をも未来につないでいくことのできる調整力を備えた生徒を育成する。 ③ 解決すべき課題を見だし、学んだ知識や教養を活用して、よりよい社会や文化を創り出すことのできる生徒を育成する。	i 確かな学力 ii 豊かな人間性 iii キャリアデザイン力 iv 問いを立て磨く力 v 課題対応・解決力 vi 協働・共創する力 vii 挑戦する意欲

教育課程の編成及び実施に関する方針(カリキュラムポリシー)	3領域6系列を軸とした学び
① 22世紀につながる多彩な科目を系列に設置して、大学や専門機関と連携し、知識や技能を活用して課題解決を目指す学びを展開する。 ② 1年次では必履修科目を中心とした確かな学力の定着とともに、生涯にわたる自己設計能力、学習への自己調整力を高める教育を充実させる。 ③ 2・3年次では、生徒自らが1年次で身に付けた力をもとに学び探究する楽しさ・手ごたえを実感できるよう、各系列を軸とした授業や学習活動を充実させる。 ④ 学習・探究で身に付けた力を試すことのできる機会を多く設定し、生徒が積極的に挑戦することで自己実現につなげる場を提供する。 ⑤ 異なる文化や背景を持つ多様な人と関わり合うことで人権感覚を磨き、コミュニケーション力を高めていく学習・体験活動を展開する。	【天の学び領域】 ・宇宙・気象系列 ・DX(情報活用)系列 【地の学び領域】 ・ひょうごからスタートアップ系列 ・スポーツ・アウトドアと防災系列 【人の学び領域】 ・ダイバーシティ&インクルージョン系列 ・リハビリアーツ系列

入学者の受入に関する方針(アドミッションポリシー)	入試で確認する力
① 向上心をもって粘り強く学習活動に取り組むことのできる生徒を募集する。 ② 誠実な態度で人と接し、互いを尊重して認めあうことのできる生徒を募集する。 ③ 本校ならではの、さまざまな学びにチャレンジして、社会の中で創造的な役割を果たす人として成長していこうとする意欲をもった生徒を募集する。	・基礎的な学力 ・多様な意見や立場をふまえた上で、自己の考えをまとめ発信できる力 ・社会の中で創造的な役割を果たしていこうという意欲

年次目標と具体的な取組

第1年次	第2年次	第3年次
<ul style="list-style-type: none"> ・必履修科目を中心に確かな学力を定着。 ・良き問いを立てる視点を身につける。 ・これからの産業と社会に関する理解と考察を深める。 ・生涯にわたる自己設計能力、学習への自己調整力を高める。 ・多様な人々と認め合い協働する力を高める。 	<ul style="list-style-type: none"> ・系列を軸とした学習および活動に主体的に取り組む。 ・問いを立て磨くことで問う力を高める。 ・実験・実践を通し課題解決能力を高める。 ・これからの社会における自らの役割を意識し社会で生きるための意識を深める。 ・多様な人々と認め合い協働する力を高める。 	<ul style="list-style-type: none"> ・進路実現に向けて、学力向上に計画的に粘り強く取り組む。 ・系列の学びを軸として、問う力をさらに高め、課題解決学習に取り組む。 ・社会への関心を深め、主権者としての意識を高める。 ・多様な人々と認め合い協働する力を高める。
具体的な取組		
<ul style="list-style-type: none"> ・自分にあった学習法・習慣を定着させる。 ・基礎基本となる学習に徹底して取り組む。 	<ul style="list-style-type: none"> ・系列を軸とした専門的な学習に取り組む。 ・評価を次に生かす学習を定着させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・系列を軸とした専門的な学習に取り組む。 ・進路実現にむけた学習を充実させる。
○「問いストーリーⅠ」(総合的な探究の時間) ・前期:自分にあった学び方を探究する ・後期:「問い」を立てる力を高める →AIを使いこなせる「問い」ができる →探究につながる「問い」ができる	○「問いストーリーⅡ」(総合的な探究の時間) ・問いを立て相互に問いを磨き、課題となる問いを設定する。 ・解決にむけ探究活動を進め、成果を発表。 ・成果をもとに次のアクションを起こす。	・1・2年次で培った問う力・探究する力を系列学習や進路実現に生かす。 ・総合型選抜をはじめとする探究活動の成果を生かした入試に積極的に挑戦する。 選択科目として、「キャリア探究」も設置予定
○「コレカラキャリア」(産業社会と人間) ・これからの産業社会と生き方を学ぶ講演会・インタビュー・ワークショップ ・学問分野別説明会・大学見学 ・領域選択→系列選択のガイダンス ・領域・系列別校外学習 ・課題解決ワークショップ ・キャリアパスポート → キャリアノートへ ○協働・共創する力を培う特別活動 ○地域貢献活動(特別活動)	○修学旅行における系列に関連した見学・体験活動 ○大学・専門機関の見学 ○小論文・スピーチ実践講座 ○キャリアノートを活用したキャリアプランニング ○協働・共創する力を培う特別活動 ○地域貢献活動(特別活動)	○探究活動の成果を生かす進路対策(総合型選抜対策等) ○キャリアノートを活用した進路実現計画の作成と実行 ○自己推薦ブラッシュアップ講座 ○政治的教養に関する講演会・ワークショップ ○協働・共創する力を培う特別活動 ○地域貢献活動(特別活動)