

# 令和5年度兵庫県立錦城高等学校学校評価報告

## (1) 令和5年度年間計画

5月 各部署で目標設定

11月 各部署で目標修正

1月～2月 生徒、保護者、教職員に学校評価アンケートを実施

## (2) 集計結果 資料①、②、③のとおり

### (3) 分析等

・生徒・保護者アンケートより

保護者・生徒ともに「大変そう思う」「そう思う」と回答した割合が高い項目

質問2. 学校生活は楽しく充実していますか。	(対生徒)	88%
お子様の学校生活は充実していると思いますか。	(対保護者)	90%

保護者・生徒の「大変そう思う」「そう思う」という回答の割合の差が高い項目

質問6. 自分の将来の職業や進路についてしっかり考えることができていますか。	(対生徒)	72%
生徒一人ひとりに応じた適切な進路指導が行われていると思いますか。	(対保護者)	92%

→保護者の感じていることと違い、生徒は進路について考えることができていないと感じている。

質問11. 学校のホームページや通信等の情報発信をしっかり見ていますか。	(対生徒)	57%
学校のホームページや通信等で、学校の情報を知ることができていますか。	(対保護者)	84%

→保護者はHPや通信をよく見ているが、生徒はあまり見ず必要な情報を得ていない。

質問12. タブレットやスマートフォンを学習に役立てることができていますか。	(対生徒)	84%
学校でタブレットを使用したり、宿題や連絡にteamsを利用したりすることで、お子様の学習効は上がっていると思いますか。	(対保護者)	54%

→生徒はICTの指導を受け活用できていると感じているが、保護者にはその効果が見えていない。

・教職員アンケートより

平均値がもっとも1に近い項目(評価が高い項目)

質問26. キャンパスカウンセラーによる教育相談を充実させる。	1.3
質問17. 生徒の指導や支援について職員研修を行っている。	1.4
質問23. 生徒会や委員会の活性化に努めている。	1.5

平均値がもっとも4に近い項目(評価が低い項目) ※学年以外

質問14. 適性検査等で生徒の適性に合った進路先を探す支援をしている。	2.3
質問25. 生徒が自分で心身の健康を保てる力を育成する。	2.3
質問4. 学習の基盤となる言語能力を育成している。	2.2
質問6. 公開授業・研究授業を積極的に行い、授業改善を行っている。	2.2
質問8. 生徒に仕事を積極的に体験させ、生徒の就業意欲を高めている。	2.2

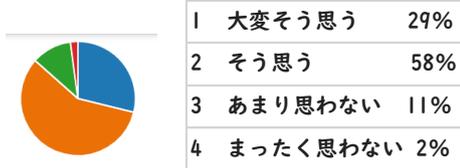
#### (4) まとめ (今後の課題)

- ① 学校行事、講演会、ボランティア活動などを通して、生徒の教育活動の活性化だけでなく保護者や地域の方にももっと学校のことや生徒について知ってもらう機会を増やし、連携を高める。
- ② 学習の基盤となる言語能力を高めることができるように様々な教育活動を取り入れる。また、教員が積極的に公開授業や研究授業に取り組み、授業改善に臨む。
- ③ 適性検査や基礎学力検査などを利用し、生徒が自分自身の適性に気付けるよう支援するとともに、就業意欲を高める取り組みを行う。
- ④ より効果的な ICT の利用を校内で検討し教育活動に生かすとともに、校内での取り組みを保護者や地域に伝えられるよう情報発信に努める。

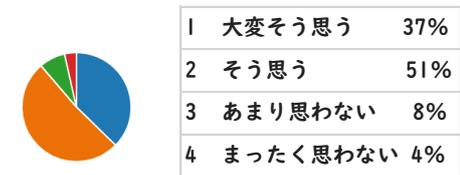
## 令和5年度錦城高校学校評価アンケート（生徒用）結果

1 大変そう思う	2 そう思う	3 あまり思わない	4 まったく思わない
----------	--------	-----------	------------

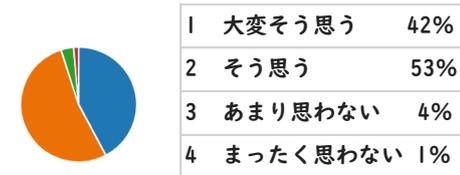
1. 挨拶や身だしなみはちゃんとできていますか。規則正しい生活はできていますか。



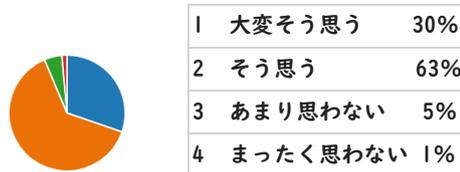
2. 学校生活は楽しく充実していますか。



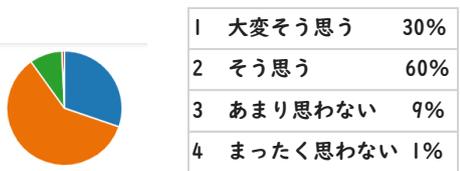
3. 困ったときに先生は相談にのってくれて、適切な対応をしてくれますか。



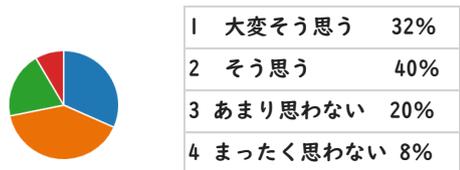
4. 学校の授業は分かりやすいですか。



5. 授業を集中して受けられるように先生は適切な支援をしていますか。

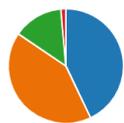


6. 自分の将来の職業や進路についてしっかり考えることができていますか。



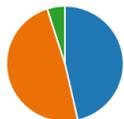
資料①

7. 体育祭・文化祭・校外学習など学校行事に積極的に参加できていますか。



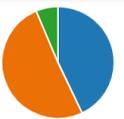
1 大変そう思う	43%
2 そう思う	42%
3 あまり思わない	14%
4 まったく思わない	1%

8. 命や人権の大切さについて学ぶことができましたか。



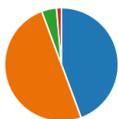
1 大変そう思う	46%
2 そう思う	49%
3 あまり思わない	5%
4 まったく思わない	0%

9. 先生は、間違っただ行動に対してしっかり指導してくれますか。



1 大変そう思う	43%
2 そう思う	51%
3 あまり思わない	6%
4 まったく思わない	0%

10. 先生は自分の良いところやがんばりを認め、適切に評価してくれますか。



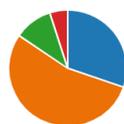
1 大変そう思う	44%
2 そう思う	50%
3 あまり思わない	4%
4 まったく思わない	1%

11. 学校のホームページや通信等の情報発信をしっかり見えていますか。



1 大変そう思う	24%
2 そう思う	33%
3 あまり思わない	29%
4 まったく思わない	14%

12. タブレットやスマートフォンを学習に役立てることができていますか。

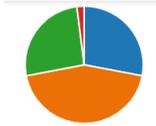


1 大変そう思う	30%
2 そう思う	54%
3 あまり思わない	11%
4 まったく思わない	5%

## 令和5年度錦城高校学校評価アンケート（保護者用）結果

1 大変そう思う	2 そう思う	3 あまり思わない	4 まったく思わない
----------	--------	-----------	------------

1. 挨拶や身だしなみなど基本なお子様の基本的な生活習慣は身についていますか。



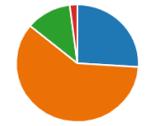
1 大変そう思う	28%
2 そう思う	44%
3 あまり思わない	26%
4 まったく思わない	2%

2. お子様の学校生活は充実していると思いますか。



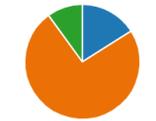
1 大変そう思う	30%
2 そう思う	60%
3 あまり思わない	10%
4 まったく思わない	0%

3. お子様が困っているときに、学校は適切な対応がとれていると思いますか。



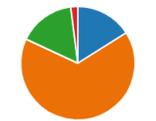
1 大変そう思う	26%
2 そう思う	60%
3 あまり思わない	12%
4 まったく思わない	2%

4. 教職員は創意工夫し、わかりやすい授業を行っていると思いますか。



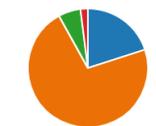
1 大変そう思う	16%
2 そう思う	74%
3 あまり思わない	10%
4 まったく思わない	0%

5. 学校ではお子様が集中して授業を受けられるように適切な対応や合理的配慮が行われていると思いますか。



1 大変そう思う	16%
2 そう思う	66%
3 あまり思わない	16%
4 まったく思わない	2%

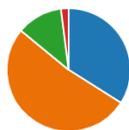
6. 生徒一人一人に応じた適切な進路（進学・就労）指導が行われていると思いますか。



1 大変そう思う	20%
2 そう思う	72%
3 あまり思わない	6%
4 まったく思わない	2%

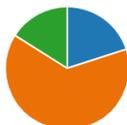
資料②

7. 学校行事を通してお子様は成長していると思いますか。



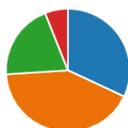
1	大変そう思う	34%
2	そう思う	52%
3	あまり思わない	12%
4	まったく思わない	2%

8. 学校は命や人権の大切さについて、適切に指導していると思いますか。



1	大変そう思う	20%
2	そう思う	64%
3	あまり思わない	16%
4	まったく思わない	0%

9. 学校は生徒の間違った行動に対して、適切に指導できていると思いますか。



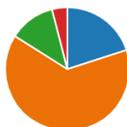
1	大変そう思う	32%
2	そう思う	42%
3	あまり思わない	20%
4	まったく思わない	6%

10. 学校はお子様の良いところやがんばりを認め、適切に評価していると思いますか。



1	大変そう思う	38%
2	そう思う	52%
3	あまり思わない	10%
4	まったく思わない	0%

11. 学校のホームページや通信等で、学校の情報を知ることができていますか。



1	大変そう思う	20%
2	そう思う	64%
3	あまり思わない	12%
4	まったく思わない	4%

12. 学校でタブレットを使用したり、宿題や連絡に teams を利用したりすることで、お子様の学習効果は上がっていると思いますか。



1	大変そう思う	6%
2	そう思う	48%
3	あまり思わない	40%
4	まったく思わない	6%

## 令和5年度学校評価アンケート（職員用）

質問事項		回答
回答 1：大変そう思う 2：そう思う 3：あまり思わない 4：まったく思わない		(平均)
1	習熟度別指導や個に応じた学習指導を効果的に行い、基礎学力の定着を図っている。	1.9
2	授業を大切にするという共通意識をもって授業に臨むような指導を行っている。	1.9
3	教科学習や情報収集等にICTを積極的に活用している。また、情報モラル教育を行っている。	2.0
4	学習の基盤となる言語能力を育成している。	2.2
5	探究活動を取り入れ、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に取り組んでいる。	2.1
6	公開授業・研究授業を積極的に行い、授業改善を行っている。	2.2
7	就職希望者対象の夏休みの補習等を実施し、進路達成を支援している。	1.7
8	生徒に仕事を積極的に体験させ、生徒の就業意欲を高めている。	2.2
9	企業ガイダンスを実施し、企業や職業を知るきっかけを作っている。	1.7
10	キャリア教育部と各学年が連携して進路学習計画を立てている。	2.1
11	就労調査や進路希望調査を行い、具体的な指導に活用している。	2.0
12	進学ガイダンスの実施を行い、大学や専門学校を知るきっかけを作っている。	1.8
13	就職の応募前見学を積極的に実施している。	1.7
14	適性検査等で生徒の適性に合った進路先を探す支援を行っている。	2.3
15	緊急時、職員間の連携を行い、生徒・保護者に対して迅速に対応している。	1.7
16	学級指導、個別指導だけではなくチームとして生徒を支援している。	1.6
17	生徒の指導や支援について職員研修を行っている。	1.4
18	生徒の抱えている悩みに対しカウンセリングマインドを持って聞き、適切に対応している。	1.6
19	生徒の自主性を重んじ、生徒の意見を取り入れることに努めている。	1.9
20	迷惑行為や問題行動について生徒自ら考える機会を与え、規範意識を高めている。	2.0
21	命を大切にする指導を行っている。	1.8
22	いじめ認知やいじめ指導等、適切な指導を継続的に行っている。	1.7
23	生徒会や委員会の活性化に努めている。	1.5
24	高校生心のサポートシステムを活用し、生徒自身が参画した校則等の見直しを行っている。	1.8
25	生徒が自分で心身の健康を保てる力を育成する。	2.3
26	キャンパスカウンセラーによる教育相談を充実させる。	1.3
27	生活体験発表等の学校行事を通じて多様な生き方を知る機会を作っている。	1.7
28	地域行事等に参加し、社会奉仕の精神や公共心、道徳心を養っている。	2.1

## 資料③

29	教職員自ら身近な人権問題をとりあげ、職員研修を行っている。	2.0
30	人権問題についてのHR活動、教科指導、学校行事を行っている。	1.9
31	外国にルーツを持つ生徒の不安解消や基礎学力の定着を図っている。	2.1
32	様々な職員研修を行い、危機管理能力を高めるよう努めている。	1.7
33	生徒が正しい防災知識を身につけ、助け合いの精神を育めるよう、防災HRや防災訓練等の学校行事を行っている。	1.8
34	災害対応の安全マニュアルの見直しを行っている。	2.0
35	1学年：個人面談や家庭との連絡を密に行い、学年会議などで個々の情報を共有している。	1.6
36	1学年：授業規律の確立、情報機器等を活用、個別学習指導、日番や清掃活動の充実を行っている。	1.9
37	1学年：将来について考える機会を設け、進路意識の啓発を行っている。	1.9
38	2学年：生徒の主体的な学習姿勢の育成、学習習慣の確立、情報機器等の活用指導を行っている。	1.8
39	2学年：清掃当番や生徒会活動等を積極的に行っている。	1.8
40	2学年：日々の声かけや個人面談などで、生徒理解に努めている。	1.8
41	2学年：社会や人権について理解を深め、進路実現に向けて自身の生き方について考える機会を設けている。	1.8
42	3学年：オープンキャンパスや企業見学などに積極的に参加させている。	2.0
43	3学年：学校行事や生徒会活動、ボランティア活動などに意欲的に取り組んでいる。	2.1
44	3学年：期限を守ること、環境を美しく保つこと、挨拶、正しい言葉遣いなど、道徳心の啓発を行っている。	2.4
45	4学年：日々の声掛けや面談を行っている。また、集団における規範意識を高める取り組みを行っている。	1.8
46	4学年：HR等で一般常識を学習している。様々な集団活動を通し協調性を養っている。	1.8
47	4学年：面談、補習を通して進路指導を行っている。また、キャリア学習を通じ、社会の一員として参画できるような自己像を形成させている。	2.0
48	総合的な探究の時間：自発的に防災教育やSDGsに関わり、自身で設定した課題を探究する。また、協働的な活動を行い将来的に地域に貢献できるようにする。	2.0
49	特別支援：支援が必要な生徒に対して、個別の教育支援計画・個別の指導計画の作成を行い適切に活用する。	2.0
50	特別支援：発達障害などに関する基礎的な知識・技能の向上に努め、支援体制の構築に努める。また、生徒それぞれの特性を見極め、個に対応する教育を行えるよう努める。	1.9