

## 令和4年度使用教科書一覧

## 兵庫県立大学附属高等学校（全日制課程）

| No | 教科名  | 学年 | 科目     | 発行者 | 教科書番号       | 教科書名         | 使用学年・範囲          | 選定理由  |
|----|------|----|--------|-----|-------------|--------------|------------------|---|
| 1  | 国語   | 1  | 現代の国語  | 第一  | 現国<br>713   | 高等学校 現代の国語   | 1年全員             | 評論は高校1年生で学ぶべき定番作品から今現在活躍している筆者による作品まで豊富な教材となっていて、知識・技能を身につけるのにも思考力・判断力を養うのにも適している。また、表現編はさまざまなシチュエーションにおける「伝える力を培う」のに適している。『羅生門』などの小説作品が収められていることも生徒が学習しやすいといえる。                |
| 2  | 国語   | 1  | 言語文化   | 第一  | 言文<br>713   | 高等学校 言語文化    | 1年全員             | 日本文学編に収められている古典作品は高校1年で学ぶべきものばかりで、近現代の詩歌と漢文作品にも定番作品が配置されており、生徒の興味関心を持たせるのに適しているばかりか、高校で身につけるべき我が国の言語文化の知識・技能習得にも適している。小説教材は「現代の国語」で学習することになっているのも古典学習を始めたばかりの生徒の学習時間確保にとって好ましい。 |
| 3  | 地理歴史 | 1  | 地理総合   | 帝国  | 地総<br>703   | 高等学校 新地理総合   | 1年全員             | 幅広い知識や教養を身に付けることができる良い教材である。また、WebGISが豊富に用意されておりIICT環境が整備された本校で効果的に活用することができる。世界の伝統や文化を尊重し、国際社会の平和などについても考えることができる内容であり、本校の生徒の実態に合っている。   |
| 4  | 地理歴史 | 1  | 歴史総合   | 山川  | 歴総<br>707   | 歴史総合 近代から現代へ | 1年全員             | 内容豊富で記述も分かりやすく、本校生徒の実態に合った教科書である。日本史と世界史の記述のバランスがよく、資料も豊富に掲載されており、国際人としての資質を養うための記述が豊富である。  |
| 5  | 地理歴史 | 1  | 地図     | 帝国  | 地図<br>702   | 新詳高等地図       | 1年全員<br>(2年継続)   | 豊富な統計やグラフから世界の様子を知る上で貴重な資料となっている。幅広い知識の獲得を望めることや、国際理解の観点からも本校の生徒の実態に合っている。  |
| 6  | 理数   | 1  | 理数数学 I | 数研  | 数 I<br>713  | 高等学校 数学 I    | 1年全員             | 基礎的な内容の学習が体系的に行えるように配置され、日常的な事象と数学との関わりが示されているところが、本校の生徒の実態に合っている。知的好奇心を促すように「発展」事項が取り扱われ、生徒の柔軟な思考力に基づく判断力・創造力を養うことができる。  |
| 7  | 理数   | 1  | 理数数学 1 | 数研  | 数 II<br>710 | 高等学校 数学 II   | 1年全員<br>(2年継続)   | 基礎的な内容の学習が体系的に行えるように配置され、日常的な事象と数学との関わりが示されているところが、本校の生徒の実態に合っている。知的好奇心を促すように「発展」事項が取り扱われ、生徒の柔軟な思考力に基づく判断力・創造力を養うことができる。  |
| 8  | 理数   | 1  | 理数数学 1 | 数研  | 数 A<br>713  | 高等学校 数学 A    | 1年全員             | 基礎的な内容の学習が体系的に行えるように配置され、日常的な事象と数学との関わりが示されているところが、本校の生徒の実態に合っている。知的好奇心を促すように「発展」事項が取り扱われ、生徒の柔軟な思考力に基づく判断力・創造力を養うことができる。  |
| 9  | 理数   | 1  | 理数物理   | 数研  | 物基<br>707   | 物理基礎         | 1年全員<br>(2年継続)   | 本文の内容が簡潔でありながら、より正確な表現を用いている。内容も豊富で、難易度が本校の生徒の実態に合っている。「参考」や「発展」の内容が、適切に配列されており、生徒の思考力、判断力、表現力を養う事ができる。   |
| 10 | 理数   | 1  | 理数化学   | 数研  | 化基<br>708   | 化学基礎         | 1年全員<br>(2・3年継続) | 本文の内容が簡潔でありながら、より正確な表現を用いている。内容も豊富で、難易度が本校の生徒の実態に合っている。「参考」や「発展」の内容が、適切に配列されており、生徒の思考力、判断力、表現力を養う事ができる。   |
| 11 | 理数   | 1  | 理数生物   | 数研  | 生基<br>707   | 生物基礎         | 1年全員<br>(2・3年継続) | 本文の内容が簡潔でありながら、より正確な表現を用いている。内容も豊富で、難易度が本校の生徒の実態に合っている。「参考」や「発展」の内容が、適切に配列されており、生徒の思考力、判断力、表現力を養う事ができる。   |
| 12 | 保健体育 | 1  | 保健体育   | 大修館 | 保体<br>701   | 現代高等保健体育     | 1年全員<br>(2年継続)   | 生徒の理解を助ける資料が充実している。気付きやきっかけを与えるような具体的でわかりやすい資料によって、学習内容への生徒の興味・関心を生み出し、引き出す事例やコラムが多く掲載されている。生徒にとって身近で、好奇心を刺激する内容を選び、保健体育の学習が自分の生活と密接に関わる重要なものであることが感じ取れるよう工夫されている。              |

| No | 教科名  | 学年 | 科目           | 発行者  | 教科書番号      | 教科書名                                | 使用学年・範囲        | 選 定 理 由  |
|----|------|----|--------------|------|------------|-------------------------------------|----------------|--|
| 13 | 芸術   | 1  | 音楽 I         | 教芸   | 音 I<br>702 | 高校生の音楽 1                            | 1年選択           | 幅広いジャンルの中から親しみやすい曲が選曲されている。カラー表示が増え見えやすく、馴染みのある曲も導入されているため。また楽典などの説明も分かりやすい。   |
| 14 | 芸術   | 1  | 美術 I         | 日文   | 美 I<br>703 | 高校美術                                | 1年選択           | 定番教材を中心に、資料、写真、作例等が適切であり、我が国の伝統美術や世界の美術が多く扱われており豊かな情操育成のための工夫がなされている。  |
| 15 | 芸術   | 1  | 書道 I         | 教出   | 書 I<br>704 | 書道 I                                | 1年選択           | オールカラー版なので、鑑賞性、教材性が高く、生徒の実態に適しわかりやすい構成である。教材が豊富で内容が充実して本校生に適している。漢字の書、仮名の書、漢字仮名交じりの書の三つの分野において、資料、コラム、写真を用い、主体的に学習できるように配慮されており、書を愛好する心情を育て創造的な表現が身に付くように工夫されている。  |
| 16 | 英語   | 1  | 総合英語 I       | 啓林館  | C I<br>713 | LANDMARK English<br>Communication I | 1年全員           | 多様なトピックが取り上げられており、生徒の知的好奇心を刺激しつつ、自主的な学びを促し、広く世界を理解する力を養うことのできる内容である。また英語をひとつの言語として構造的に理解し、習得させるための工夫もあり、充実の内容である。分量、質とも本校の生徒の実態に合っていると考える。                         |
| 17 | 英語   | 1  | エッセイライティング I | いいずな | 論 I<br>718 | English Logic and<br>Expression I   | 1年全員           | 全編を通して、英語を構造的に理解し、それを自己表現に運用できるよう工夫されている。ディベートやプレゼンテーションなどの表現活動を通して、多様な場面で発揮されるべきコミュニケーション能力を身につけるのに有用である。グローバルな視野を持ち、自己表現力の高い本校生徒に適した教材であると言える。                   |
| 18 | 家庭   | 1  | 家庭基礎         | 実教   | 家基<br>706  | Agenda 家庭基礎                         | 1年全員           | 家庭生活に関する情報が写真、図表等を用いて分かりやすく配置され、生徒の興味関心をひく構成である。また、ユニバーサルデザインに配慮し編集されている。現代の家庭が直面している課題を提起し、生徒が自らの生活に主体的に向き合い、問題解決に取り組む意欲を喚起する内容となっている。                            |
| 19 | 国語   | 2  | 現代文 B        | 数研   | 現 B<br>333 | 改訂版 現代文 B                           | 2年全員<br>(3年継続) | 国語総合(1年時に本校で使用したもの)の教科書の現代文分野の延長線上に編集されており、分量も本校生徒が学習するのに適切と考えられる。また、評論・小説の分野ごとに、定番の教材・新しい教材を組み合わせ配置しており、「日本の伝統」や「現代における世界全体と日本」といった幅広い知識とテーマを考えるうえでふさわしいと考えられるから。 |
| 20 | 国語   | 2  | 古典 B         | 三省堂  | 古 B<br>335 | 精選<br>古典 B 改訂版                      | 2年全員<br>(3年継続) | 古典編は我が国の伝統文化である古典を深く味わうための文章が多く収録されており、補助教材も豊富であることから、本校生徒に適切であると考えられる。また、写真や参考資料などが適切に配置され、生徒が幅広く知識を習得し思考を深めるためにふさわしいと考えられるから。                                    |
| 21 | 地理歴史 | 2  | 世界史 A        | 第一   | 世 A<br>317 | 高等学校<br>改訂版 世界史 A                   | 2年選択           | 内容豊富で記述も分かりやすく進学校の中でも評価が高いため、今年度も引き続き使用することとした。国際人としての資質を養うための記述が豊富である。  |
| 22 | 地理歴史 | 2  | 世界史 B        | 山川   | 世 B<br>310 | 詳説世界史 改訂版                           | 2年選択<br>(3年継続) | 内容豊富で記述も分かりやすく進学校の中でも評価が高い。改訂版になり、現代史の記述が見直され、より新しい世界の動きが追加されたため。国際人としての資質を養うための記述が豊富である。  |
| 23 | 地理歴史 | 2  | 日本史 A        | 清水   | 日 A<br>310 | 高等学校<br>日本史 A 新訂版                   | 2年選択           | 史料や写真などの諸資料が豊富であるところが、本校の生徒の実態に合っている。国際環境の動向や地理的条件との関連性を持って、主体的に考察できる内容となっている。   |
| 24 | 地理歴史 | 2  | 日本史 B        | 山川   | 日 B<br>309 | 詳説日本史 改訂版                           | 2年選択<br>(3年継続) | 内容豊富で記述も分かりやすく、進学校の中でも評価が高い。改訂版では史料が多く盛り込まれ、現代史に関して新たな内容も増えた。日本国民また国際人としての資質を養うための記述が多い。   |
| 25 | 総合科学 | 2  | 世界地勢史        | 帝国   | 地 B<br>304 | 新詳地理 B                              | 2年選択<br>(3年継続) | 幅広い知識や教養を身につけることのできる良い教材である。また、世界の伝統や文化を尊重し、国際社会の平和などについても考えることができる内容であり、本校の生徒の実態に合っている。   |

| No | 教科名   | 学年 | 科目         | 発行者 | 教科書番号     | 教科書名  | 使用学年・範囲          | 選 定 理 由   |
|----|-------|----|------------|-----|-----------|---|------------------|---|
| 26 | 総合科学  | 2  | 世界地勢史      | 帝国  | 地図<br>310 | 新詳高等地図  | 2年選択<br>(3年継続)   | 豊富な統計やグラフから世界の様子を知る上で貴重な資料となっている。幅広い知識の獲得を望めることや、国際理解の観点からも本校の生徒の実態に合っている。  |
| 27 | 理数    | 2  | 理数数学Ⅱ      | 数研  | 数Ⅲ<br>323 | 改訂版<br>高等学校 数学Ⅲ   | 2年選択<br>(3年継続)   | 基礎的な内容の学習が体系的に行えるように配置され、日常的な事象と数学との関わりが示されているところが、本校の生徒の実態に合っている。知的好奇心を促すように「発展」事項が取り扱われ、生徒の <u>思考力・判断力・創造力を養う</u> ことができる。                         |
| 28 | 数学・理数 | 2  | 数学B・理数数学特論 | 数研  | 数B<br>326 | 改訂版<br>高等学校 数学B   | 2年全員<br>(3年継続)   | 基礎的な内容の学習が体系的に行えるように配置され、日常的な事象と数学との関わりが示されているところが、本校の生徒の実態に合っている。知的好奇心を促すように「発展」事項が取り扱われ、生徒の <u>思考力・判断力・創造力を養う</u> ことができる。                         |
| 29 | 理数    | 2  | 理数物理       | 数研  | 物理<br>313 | 改訂版 物理  | 2年選択<br>(3年継続)   | 「参考」や「発展」の内容を、写真・挿絵などを用いて、生徒の興味・関心を引くように記述されている。「探究活動」での活動の進め方の記述や、教科書本文の内容も丁寧で、より正確な表現を用いており、生徒の <u>思考力、判断力、表現力を養う</u> 上で、本校の生徒の実態に合っている。          |
| 30 | 理数    | 2  | 理数化学       | 数研  | 化学<br>313 | 改訂版 化学  | 2年選択<br>(3年継続)   | 「参考」や「発展」の内容を、写真・挿絵などを用いて、生徒の興味・関心を引くように記述されている。「探究活動」での活動の進め方の記述や、教科書本文の内容も丁寧で、より正確な表現を用いており、生徒の <u>思考力、判断力、表現力を養う</u> 上で、本校の生徒の実態に合っている。          |
| 31 | 理数    | 2  | 理数生物       | 数研  | 生物<br>310 | 改訂版 生物  | 2年選択<br>(3年継続)   | 「参考」や「発展」の内容を、写真・挿絵などを用いて、生徒の興味・関心を引くように記述されている。「探究活動」での活動の進め方の記述や、教科書本文の内容も丁寧で、より正確な表現を用いており、生徒の <u>思考力、判断力、表現力を養う</u> 上で、本校の生徒の実態に合っている。          |
| 32 | 数学・理数 | 2  | 数学Ⅱ・理数数学Ⅱ  | 数研  | 数Ⅱ<br>328 | 改訂版<br>高等学校 数学Ⅱ   | 2年全員<br>(1年から継続) | 基礎的な内容の学習が体系的に行えるように配置され、日常的な事象と数学との関わりが示されているところが、本校の生徒の実態に合っている。知的好奇心を促すように「発展」事項が取り扱われ、生徒の <u>思考力・判断力・創造力を養う</u> ことができる。                         |
| 33 | 理数    | 2  | 理数物理       | 数研  | 物基<br>318 | 改訂版 物理基礎  | 2年選択<br>(1年から継続) | 本文の内容が簡潔でありながら、より正確な表現を用いている。内容も豊富で、難易度が本校の生徒の実態に合っている。「参考」や「発展」の内容が、適切に配列されており、生徒の <u>思考力、判断力、表現力を養う</u> ことができる。                                   |
| 34 | 理数    | 2  | 理数化学       | 数研  | 化基<br>319 | 改訂版 化学基礎  | 2年全員<br>(1年から継続) | 本文の内容が簡潔でありながら、より正確な表現を用いている。内容も豊富で、難易度が本校の生徒の実態に合っている。「参考」や「発展」の内容が、適切に配列されており、生徒の <u>思考力、判断力、表現力を養う</u> ことができる。                                   |
| 35 | 理数    | 2  | 理数生物       | 数研  | 生基<br>316 | 改訂版 生物基礎  | 2年選択<br>(1年から継続) | 本文の内容が簡潔でありながら、より正確な表現を用いている。内容も豊富で、難易度が本校の生徒の実態に合っている。「参考」や「発展」の内容が、適切に配列されており、生徒の <u>思考力、判断力、表現力を養う</u> ことができる。                                   |
| 36 | 保健体育  | 2  | 保健体育       | 大修館 | 保体<br>304 | 現代高等保健体育<br>改訂版   | 2年全員<br>(1年から継続) | 図表やデータが示され身近な内容がとりあげられている。また、生徒の興味・関心に対する配慮がなされており、新たな健康課題や実生活に活用できるよう工夫されているところが、本校の生徒の実態に合っている。 <u>人権にも配慮される</u> など、生徒の心身の健康や健全な情操の育成のために工夫されている。 |
| 37 | 英語    | 2  | 総合英語・英語理解  | 桐原  | コⅡ<br>353 | PRO-VISION<br>English Communication<br>Ⅱ<br>New Edition | 2年全員             | PRO-VISION I から引き続き、 <u>生徒の興味を引く多様なトピックが取り上げられている</u> 。習得から運用・表現への流れもよく、 <u>自己表現への意欲を高める内容</u> となっている。分量・質とも、本校の生徒の力を伸ばすのに適していると考える。                |

| No | 教科名       | 学年 | 科目             | 発行者 | 教科書番号     | 教科書名             | 使用学年・範囲            | 選 定 理 由  |
|----|-----------|----|----------------|-----|-----------|------------------|--------------------|--|
| 38 | 国語        | 3  | 現代文B           | 数研  | 現B<br>333 | 改訂版 現代文B         | 3年全員<br>(2年から継続)   | 国語総合(1年時に本校で使用したもの)の教科書の現代文分野の延長線上に編集されており、分量も本校生徒が学習するのに適切と考える。また、評論・小説の分野ごとに、定番の教材・新しい教材を組み合わせ配置しており、「日本の伝統」や「現代における世界全体と日本」といった幅広い知識とテーマを考えるうえでふさわしいと考える。 |
| 39 | 国語        | 3  | 古典B            | 第一  | 古B<br>352 | 高等学校<br>改訂版 古典B  | 3年全員<br>(2年から継続)   | 国語総合(1年時に本校で使用したもの)の教科書の古典分野の延長線上に編集されており、我が国の伝統文化の理解を深めるための教材が適切に配置され、本校生徒が幅広い知識を学習するのに適切と考える。また、写真や参考資料などが適切に配置され、生徒が思考を深めるうえでふさわしいと考える。                   |
| 40 | 地理歴史      | 3  | 歴史探究<br>(世界史)  | 山川  | 世B<br>310 | 詳説世界史 改訂版        | 3年選択<br>(2年から継続)   | 内容豊富で記述も分かりやすく進学校の中でも評価が高い。改訂版になり、現代史の記述が見直され、より新しい世界の動きが追加されたため。国際人としての資質を養うための記述が豊富である。  |
| 41 | 地理歴史      | 3  | 歴史探究<br>(日本史)  | 山川  | 日B<br>309 | 詳説日本史 改訂版        | 3年選択<br>(2年から継続)   | 内容豊富で記述も分かりやすく、進学校の中でも評価が高い。改訂版では史料が多く盛り込まれ、現代史に関して新たな内容も増えた。日本国民また国際人としての資質を養うための記述が多い。   |
| 42 | 地理歴史      | 3  | 世界地勢史          | 帝国  | 地B<br>304 | 新詳地理B            | 3年選択<br>(2年から継続)   | 幅広い知識や教養を身につけることのできる良い教材である。また、世界の伝統や文化を尊重し、国際社会の平和などについても考えることができる内容であり、本校の生徒の実態に合っている。   |
| 43 | 地理歴史      | 3  | 世界地勢史          | 帝国  | 地図<br>310 | 新詳高等地図           | 3年選択<br>(2年から継続)   | 豊富な統計やグラフから世界の様子を知る上で貴重な資料となっている。幅広い知識の獲得を望めることや、国際理解の観点からも本校の生徒の実態に合っている。   |
| 44 | 総合科学      | 3  | 地歴公民研究         | 第一  | 現社<br>321 | 高等学校<br>改訂版 現代社会 | 3年選択<br>(1年から継続)   | 基本的な内容が豊富で分かりやすく的確に記述されており、新しい観点の記述もあり、倫理分野の記述も多く、本校生にとって適当だと思われる。公民としての資質を養うための記述が多い。   |
| 45 | 数学        | 3  | 数学Ⅱ            | 数研  | 数Ⅱ<br>328 | 改訂版<br>高等学校 数学Ⅱ  | 3年選択<br>(1年2年から継続) | 基礎的な内容の学習が体系的に行えるように配置され、日常的な事象と数学との関わりが示されているところが、本校の生徒の実態に合っている。知的好奇心を促すように「発展」事項が取り扱われ、生徒の思考力・判断力・創造力を養うことができる。   |
| 46 | 理数        | 3  | 理数数学Ⅱ          | 数研  | 数Ⅲ<br>323 | 改訂版<br>高等学校 数学Ⅲ  | 3年選択<br>(2年から継続)   | 基礎的な内容の学習が体系的に行えるように配置され、日常的な事象と数学との関わりが示されているところが、本校の生徒の実態に合っている。知的好奇心を促すように「発展」事項が取り扱われ、生徒の思考力・判断力・創造力を養うことができる。   |
| 47 | 数学・<br>理数 | 3  | 数学B・<br>理数数学特論 | 数研  | 数B<br>326 | 改訂版<br>高等学校 数学B  | 3年選択<br>(2年から継続)   | 基礎的な内容の学習が体系的に行えるように配置され、日常的な事象と数学との関わりが示されているところが、本校の生徒の実態に合っている。知的好奇心を促すように「発展」事項が取り扱われ、生徒の思考力・判断力・創造力を養うことができる。   |
| 48 | 理数        | 3  | 理数物理           | 数研  | 物理<br>313 | 改訂版 物理           | 3年選択<br>(2年から継続)   | 「参考」や「発展」の内容を、写真・挿絵などを用いて、生徒の興味・関心を引くように記述されている。「探究活動」での活動の進め方の記述や、教科書本文の内容も丁寧で、より正確な表現を用いており、生徒の思考力、判断力、表現力を養う上で、本校の生徒の実態に合っている。                            |
| 49 | 理数        | 3  | 理数化学           | 数研  | 化基<br>319 | 改訂版 化学基礎         | 3年選択<br>(2年から継続)   | 本文の内容が簡潔でありながら、より正確な表現を用いている。内容も豊富で、難易度が本校の生徒の実態に合っている。「参考」や「発展」の内容が、適切に配列されており、生徒の思考力、判断力、表現力を養う事ができる。  |
| 50 | 理数        | 3  | 理数化学           | 数研  | 化学<br>313 | 改訂版 化学           | 3年選択<br>(2年から継続)   | 「参考」や「発展」の内容を、写真・挿絵などを用いて、生徒の興味・関心を引くように記述されている。「探究活動」での活動の進め方の記述や、教科書本文の内容も丁寧で、より正確な表現を用いており、生徒の思考力、判断力、表現力を養う上で、本校の生徒の実態に合っている。                            |

| No | 教科名 | 学年 | 科目            | 発行者 | 教科書番号     | 教科書名  | 使用学年・範囲                | 選 定 理 由  |
|----|-----|----|---------------|-----|-----------|---|------------------------|--|
| 51 | 理数  | 3  | 理数生物          | 数研  | 生基<br>316 | 改訂版 生物基礎  | 3年選択<br>(1年2年から継<br>続) | 本文の内容が簡潔でありながら、より正確な表現を用いている。内容も豊富で、難易度が本校の生徒の実態に合っている。「参考」や「発展」の内容が、適切に配列されており、生徒の <u>思考力、判断力、表現力を養う</u> ことができる。                          |
| 52 | 理数  | 3  | 理数生物          | 数研  | 生物<br>310 | 改訂版 生物  | 3年選択<br>(2年から継<br>続)   | 「参考」や「発展」の内容を、写真・挿絵などを用いて、生徒の興味・関心を引くように記述されている。「探究活動」での活動の進め方の記述や、教科書本文の内容も丁寧で、より正確な表現を用いており、生徒の <u>思考力、判断力、表現力を養う</u> 上で、本校の生徒の実態に合っている。 |
| 53 | 英語  | 3  | 総合英語・<br>英語理解 | 増進堂 | コⅢ<br>342 | MAINSTREAM<br>English Communication Ⅲ<br>Second Edition Strategic<br>Reading Focus Advanced | 3年全員                   | <u>使用されている題材に、生徒のこれまでの学習事項との関連が多くあり、総合的な英語力を継続指導しやすい。また、英文を読む際に重要となる読解スキルの解説が丁寧であるため。更には、幅広い題材を扱うことで、コミュニケーション能力の伸長にもつながると考えられる。</u>       |