

平成20年度
兵庫県立大学附属中学校
適性検査

1 森の動物を調べよう

北海道に住んでいる太郎^{たろう}さんと花子さんが、おじいさんと近くの森を探検しました。下は、そのときの三人の会話です。

太郎 「小さい足あとがあるね。」

花子 「本当だね。小さな動物の足あとみたいだね。」

おじいさん 「リスにしては大きいから、ウサギの足あとだね。」

太郎 「このウサギはどんな生活をしているのかな。」

花子 「そうだね。このウサギは何を食べているんだろうね。」

太郎 「調べてみようよ。」

【問題1】 次の写真は、北海道の森にすむエゾユキウサギの夏と冬のようなです。写真を見て、夏と冬のエゾユキウサギのちがうところを書きなさい。また、なぜそのようなちがいがあると思いますか。あなたの考えを書きなさい。

夏



創価学園野鳥・自然環境研究所
福原写真館より作成

冬



四季彩散歩より作成

夏と冬のちがい

あなたの考え

【問題 2】 太郎さんと花子さんは、森にすむウサギの食べものを調べようとしています。あなたなら、森にすむウサギの食べものを調べる時、どのような方法で調べますか。あなたの考える方法をいくつか書きなさい。

2

面積のちがう正方形をかいてみよう

駅のプラットフォームなどで見かける点字ブロックには、たくさんの点がついています。この点を結ぶといろいろな面積の正方形ができます。

そこで、下の図のように1 cmの方眼紙に多くの点を取り、点字ブロックと同じもようの紙（図1）をたくさん作ります。

この紙を使って、どのような面積の正方形がかけられるか調べてみましょう。

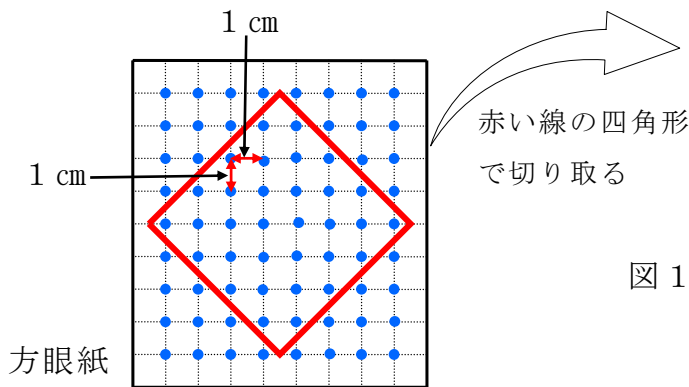


図1

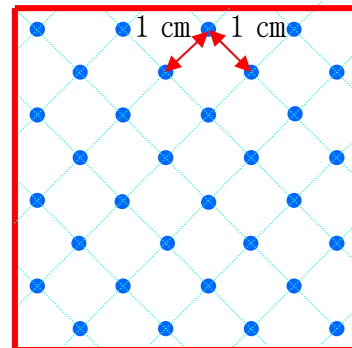
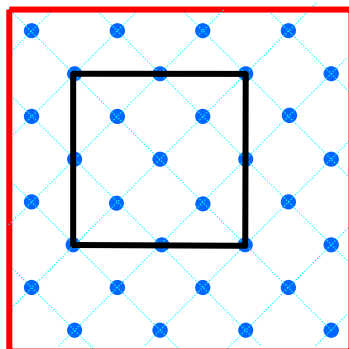


図2

例えば、右の図2のように点を結びます。点と点の間は1 cmなので、この正方形の面積は1 cm²になります。

【問題1】 切り取った紙に、図3のような正方形をかきます。この正方形の面積を求めます。その式と答えを書きなさい。

図3



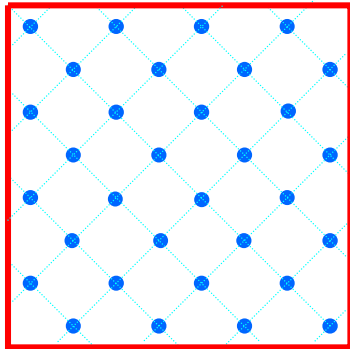
(式)

(答え) 面積 _____ cm²

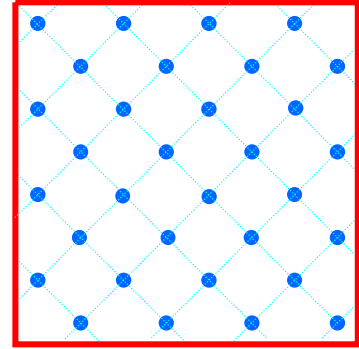
【問題 2】 下の注意をよく読んで、図 2 や図 3 のように青い点を結び、面積のちがう正方形を、赤い四角形の中に 1 つずつかきなさい。
また、その面積も求めなさい。

注意

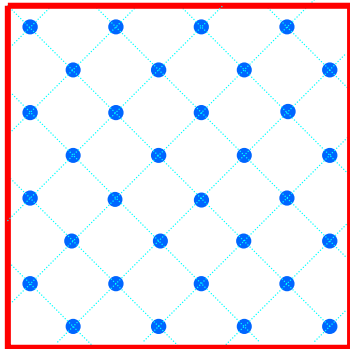
- 図 2 や図 3 と同じ面積の正方形はかかない。
- 青い点が必ず正方形の頂点になるようにかく。
- 面積は答えだけ書く。



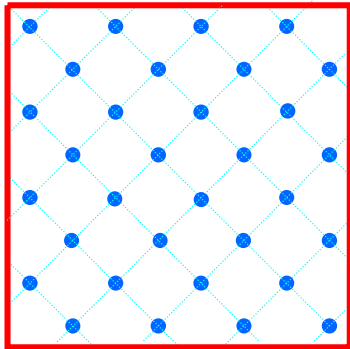
面積 cm²



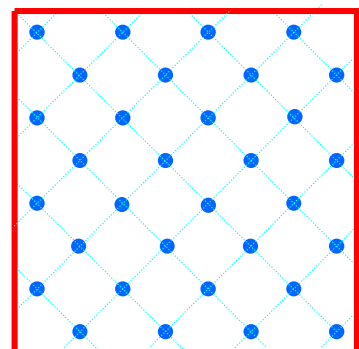
面積 cm²



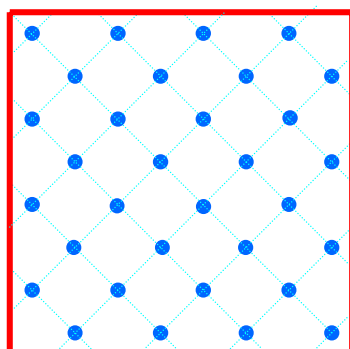
面積 cm²



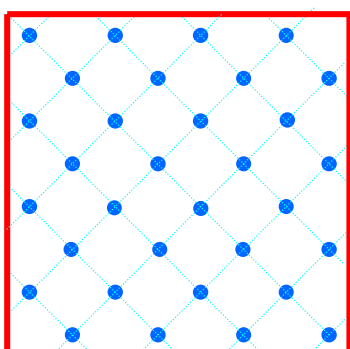
面積 cm²



面積 cm²



面積 cm²



面積 cm²

3

日本の人口について考えよう

日本の 1976 年の人口と 2006 年の人口について、5^{さい}歳ごとに集計し、表にまとめました。

(単位 万人)

| ねんれい 年齢 | 1976 年 (昭和 51 年) | | | 2006 年 (平成 18 年) | | |
|------------|------------------|------|------|------------------|------|------|
| | 男女計 | 男 | 女 | 男女計 | 男 | 女 |
| 0～4 歳 | 987 | 506 | 481 | 545 | 279 | 266 |
| 5～9 | 947 | 486 | 461 | 587 | 301 | 286 |
| 10～14 | 815 | 417 | 398 | 597 | 306 | 291 |
| 15～19 | 791 | 403 | 388 | 635 | 326 | 309 |
| 20～24 | 864 | 435 | 429 | 712 | 366 | 346 |
| 25～29 | 1136 | 571 | 565 | 780 | 397 | 383 |
| 30～34 | 879 | 440 | 439 | 944 | 479 | 465 |
| 35～39 | 858 | 429 | 429 | 909 | 460 | 449 |
| 40～44 | 835 | 419 | 416 | 783 | 395 | 388 |
| 45～49 | 754 | 376 | 378 | 759 | 381 | 378 |
| 50～54 | 614 | 285 | 329 | 834 | 416 | 418 |
| 55～59 | 475 | 208 | 267 | 1075 | 532 | 543 |
| 60～64 | 435 | 196 | 239 | 810 | 394 | 416 |
| 65～69 | 361 | 163 | 198 | 759 | 363 | 396 |
| 70～74 | 259 | 115 | 144 | 679 | 312 | 367 |
| 75～79 | 174 | 73 | 101 | 539 | 232 | 307 |
| 80～84 | 86 | 33 | 53 | 364 | 134 | 230 |
| 85 歳以上 | 41 | 13 | 28 | 309 | 85 | 224 |
| 合計 | 11311 | 5568 | 5743 | 12620 | 6158 | 6462 |

総務省統計局 人口推計資料より作成

【問題 1】 左の表の 1976 年の人口のようすと、2006 年の人口のようすを比べ、30 年間の変化について、あなたが読み取れることをできるだけ多く書きなさい。



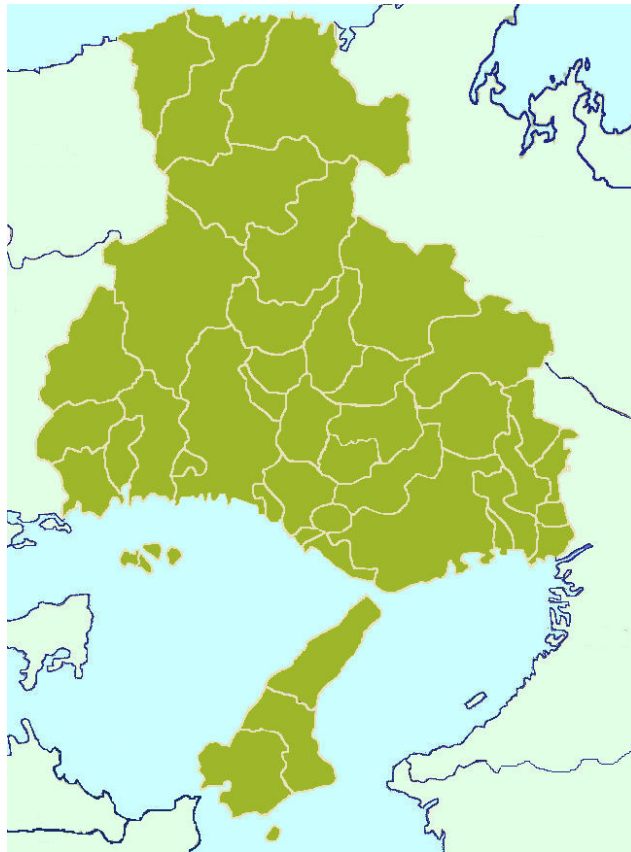
【問題 2】 【問題 1】で、あなたが読み取った日本の人口の変化が今後も続いた場合、将来の日本に、どのような問題が起こると考えられますか。あなたの考えを書きなさい。



じろう 二郎さんは、さいたま 埼玉県に住んでいる友達から、埼玉県のよさを表し、埼玉県の人に広く親しまれている言葉をおしえてもらいました。

さい 「彩の国さいたま」

二郎さんは、兵庫県にも同じような言葉がないか探してみましたが、見つかることができませんでした。



兵庫県ホームページより作成

そこで、二郎さんは、今まで小学校で学んできたことや、自分の体験をもとに、兵庫県の特色について考えてみました。そして、兵庫県のよさを表し、兵庫県の人々に親しまれ、県外の人にも興味や関心をもってもらえるような言葉を作りたいと思いました。

【問題】 あなたなら、どのような言葉がふさわしいと思いますか。また、その言葉を考えた理由を書きなさい。

あなたが考えた言葉

言葉を考えた理由