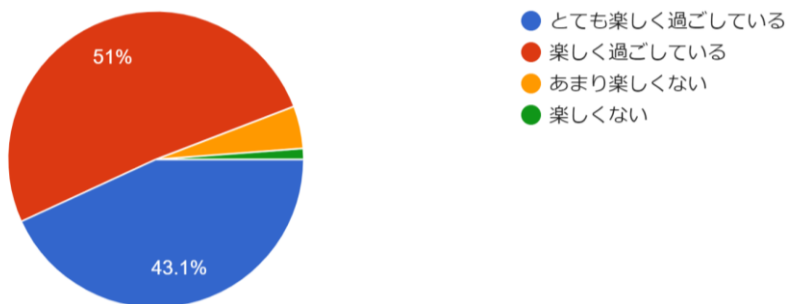
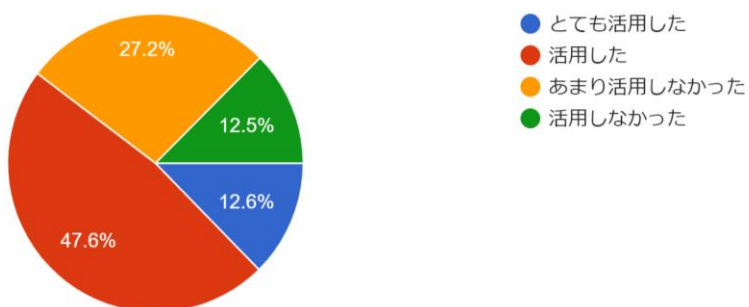


令和4年度 学校アンケート結果（生徒）（回答率78%）

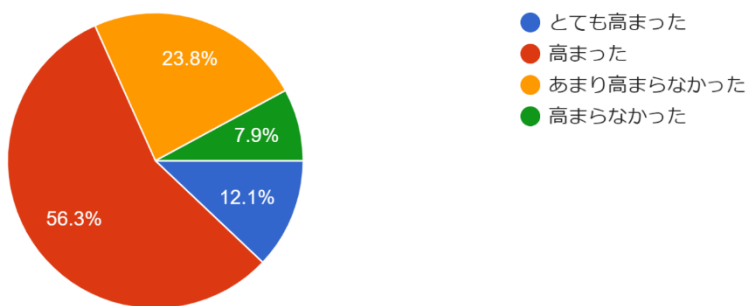
1. あなたは学校生活を楽しく過ごすことができますか。



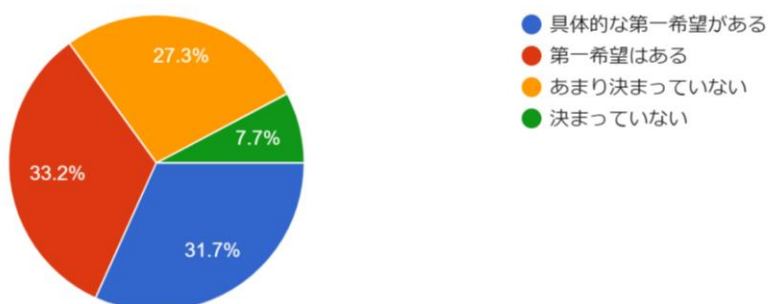
2. あなたは、科目選択のために、「芦高タイム」や「シラバス・ガイダンスブック」を活用しましたか。



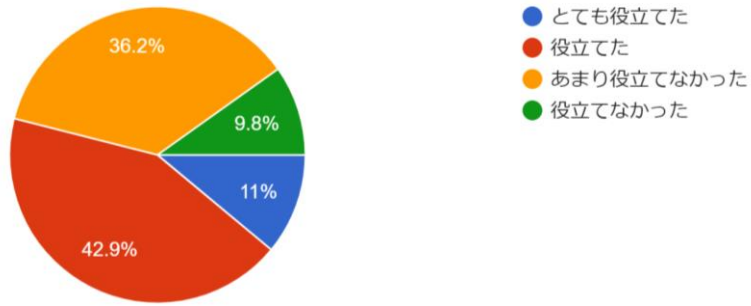
3. あなたは、「探究ナビ（講演会）」や「芦高タイム（総合的な探究の時間）」に取り組んで、進路意識や学問・社会への関心が高まりましたか。



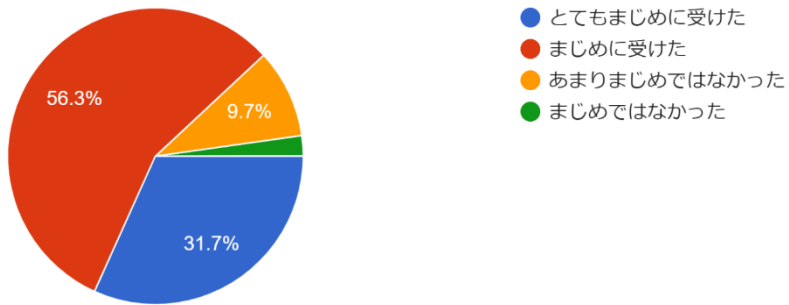
4. あなたは、将来の進路についてしっかりとした第一志望を持っていますか。



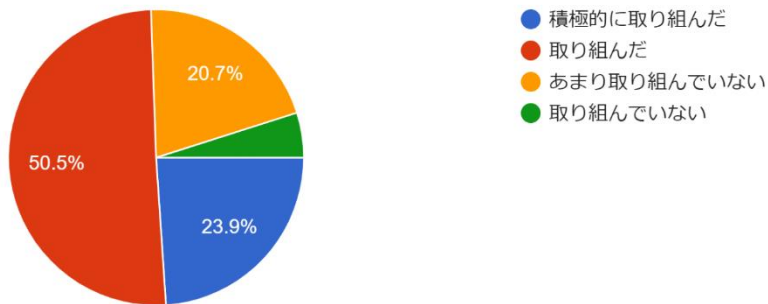
5. あなたは、「進路のしおり」を用いたLHRを進路選択に役立てていますか。



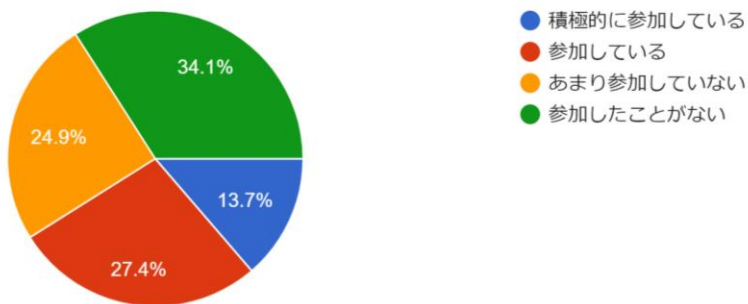
6. あなたは、授業をまじめに受けることができますか。



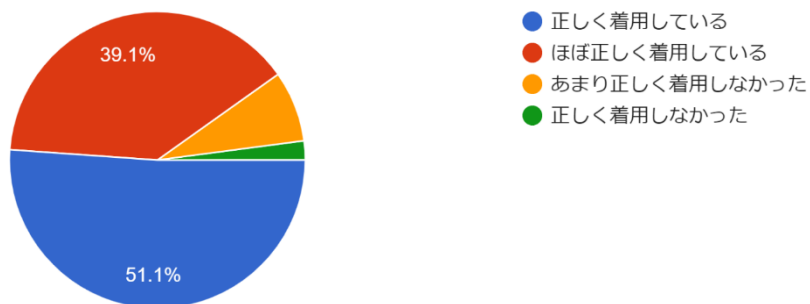
7. あなたは、小テストに積極的に取り組んでいますか。



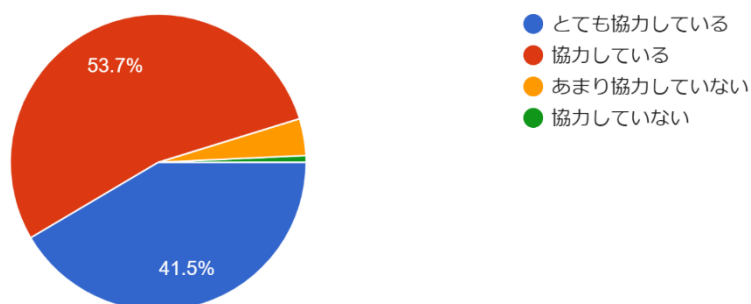
8. あなたは、補習授業に積極的に参加していますか。



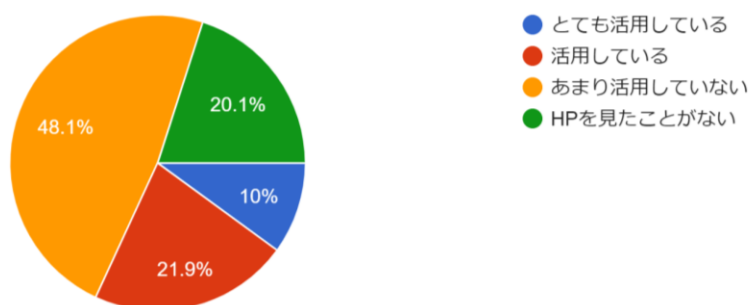
9. あなたは、通学服で登校する際は、正しく着用していますか。また、年次章を付けて登校していますか。



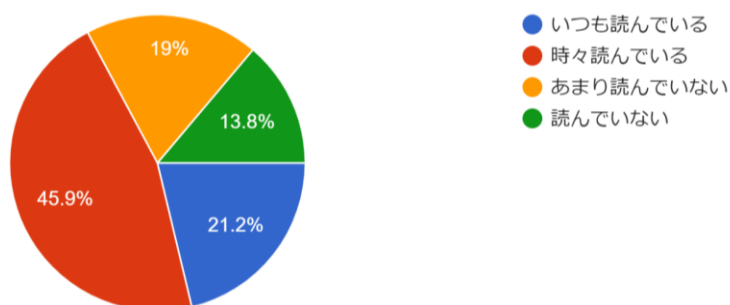
10. あなたは、学校での感染症予防対策に協力していますか。



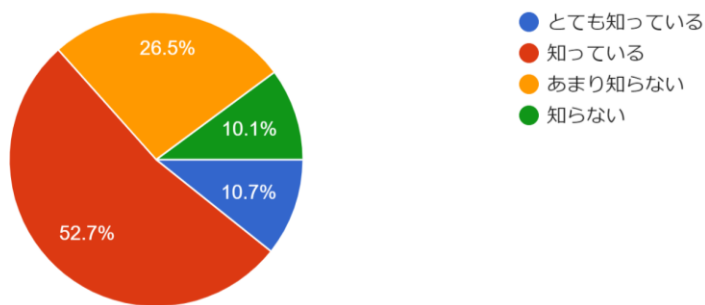
11. あなたは、本校のHPの情報を学校生活に役立てたり、進路選択に活用したりしていますか。



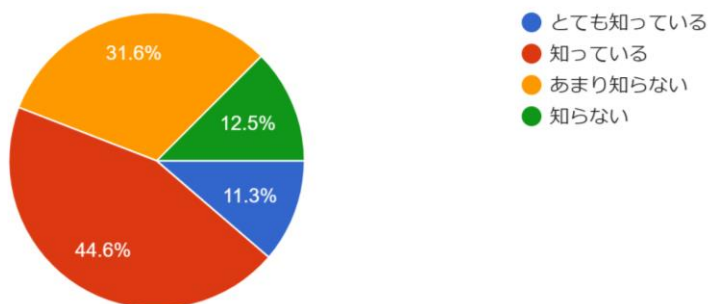
12. あなたは、「年次通信」を読んでいますか。



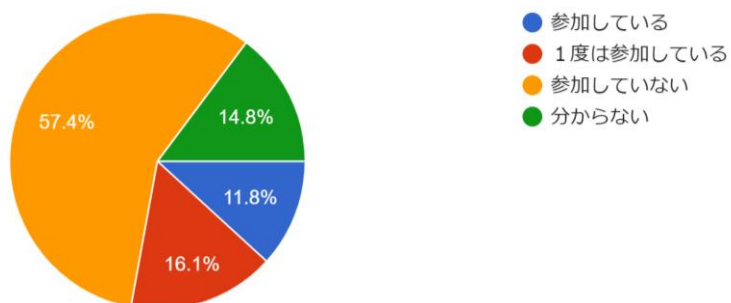
13. あなたは、生徒の悩みや相談を受け入れてくれるキャンパスカウンセリング等の教育相談体制を知っていますか。



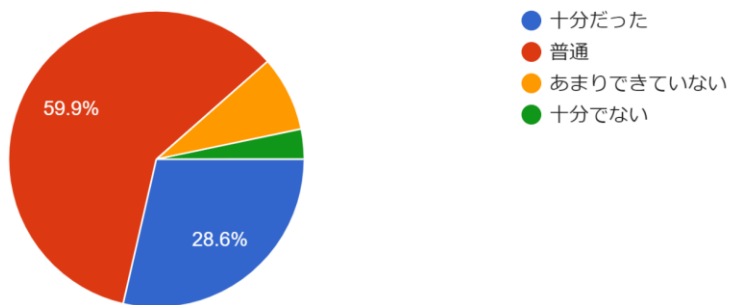
14. あなたは、災害発生時の集団下校体制を知っていますか。



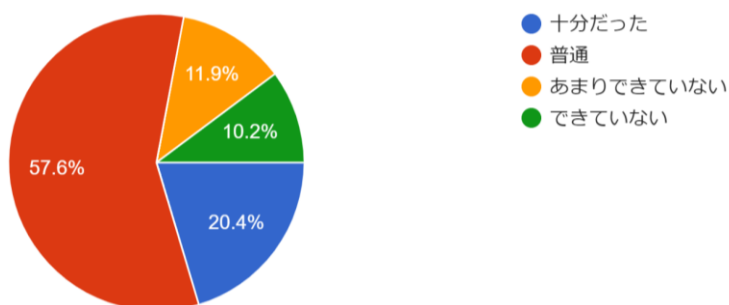
15. あなたは、地域貢献として、行事やボランティアに参加しましたか。



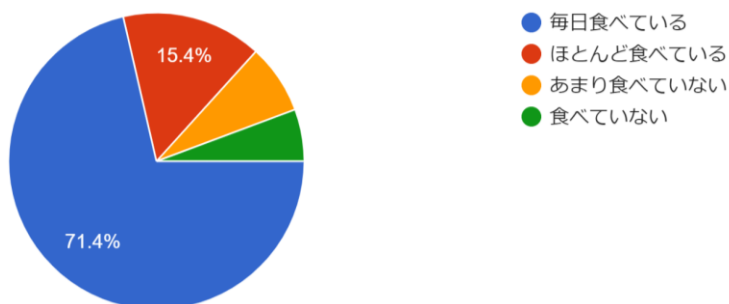
16. Google-Classroom、メールメイト、書面等の学校からの情報提供は十分でしたか。



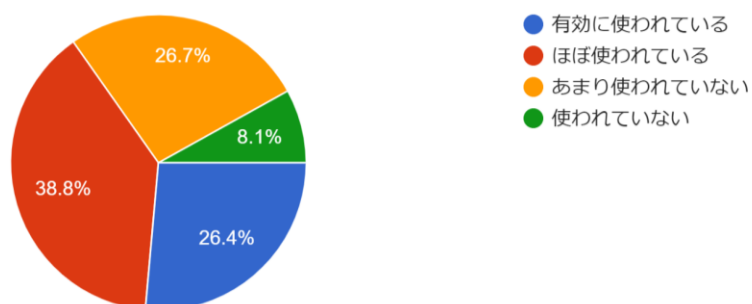
17. 陽性や濃厚接触での自宅待機中の学校からの学習課題の指示や補充等の学習支援は十分でしたか。



18. あなたは、毎日朝食を食べていますか。

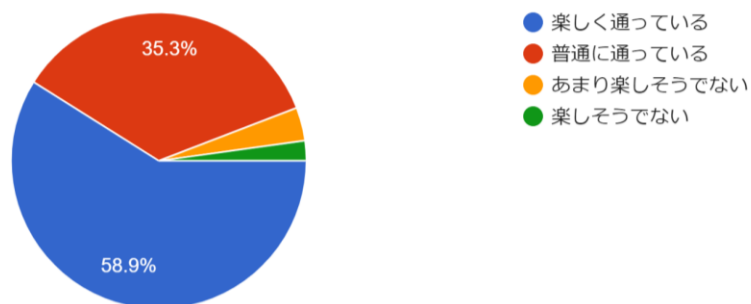


19. 授業では情報機器が有効に使われていますか。

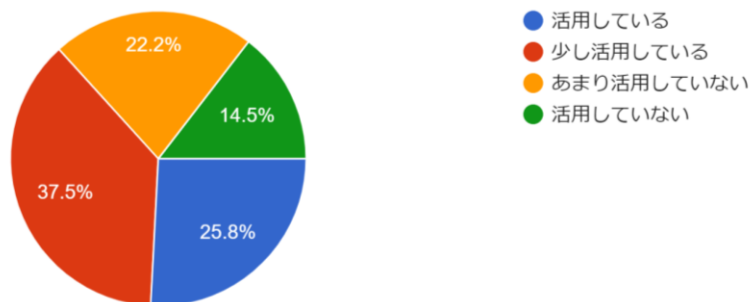


令和4年度 学校アンケート(保護者) (回答率32%)

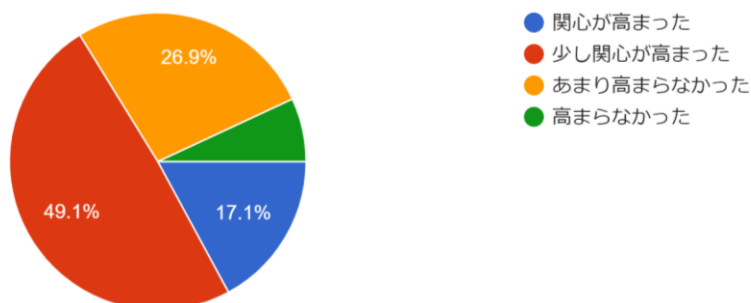
1. お子様は、楽しく学校に通っていますか。



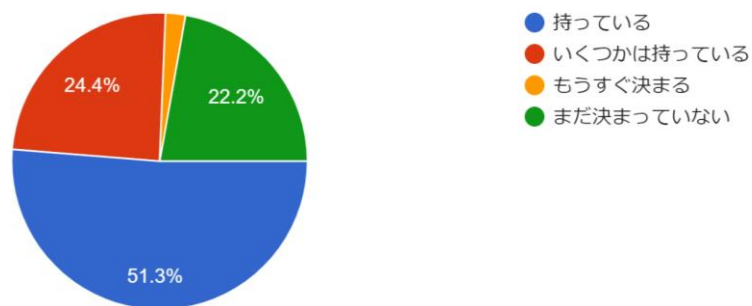
2. お子様は、科目選択のために「シラバス・ガイダンスブック」を活用していますか。



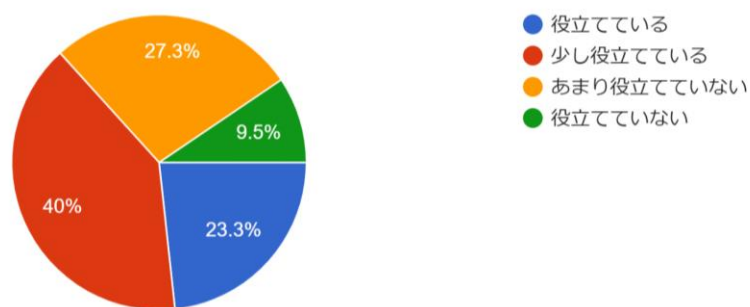
3. お子様は、「探究ナビ（講演会）」や「芦高タイム（総合的な探究の時間）」に取り組んで、進路意識や学問・社会への関心が高まりましたか。



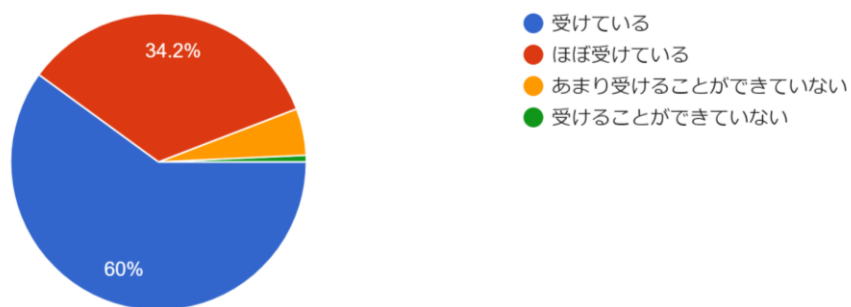
4. お子様は、将来の進路についてしっかりとした第一志望を持っていますか。



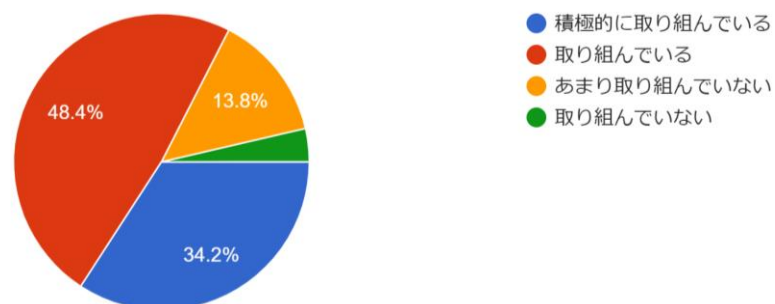
5. お子様は、「進路のしおり」を用いたLHRを進路選択に役立てていますか。



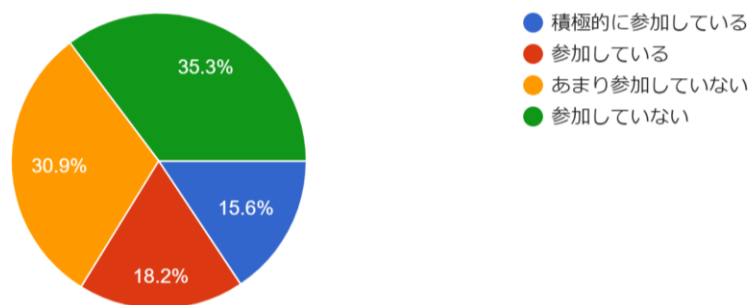
6. お子様は、授業をまじめに受けることができますか。



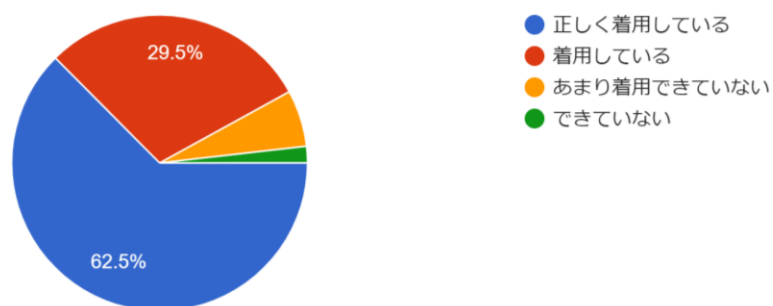
7. お子様は、小テストに積極的に取り組んでいますか。



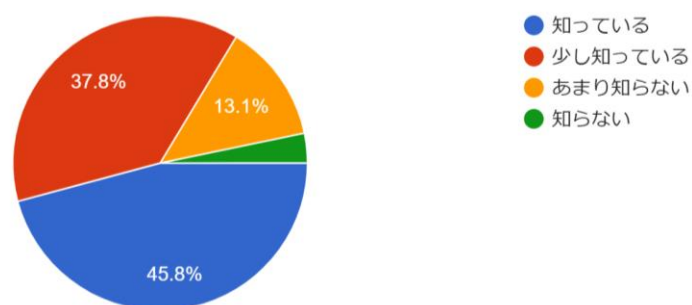
8. お子様は、補習授業に積極的に参加していますか。



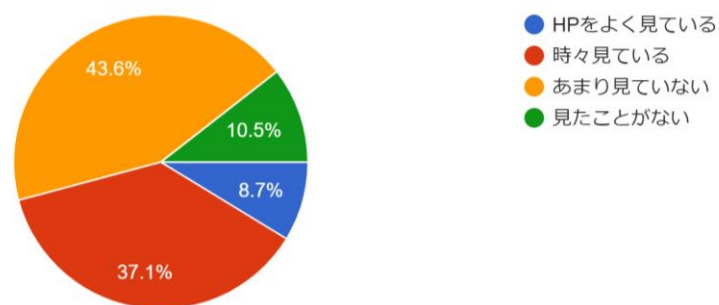
9. お子様は、通学服で登校する際は、正しく着用していますか。また、年次章を付けて登校していますか。



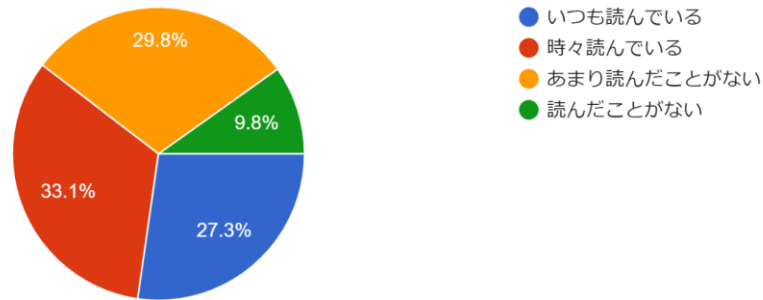
10. 学校での新型コロナウイルス感染症の予防対策をご存じですか。



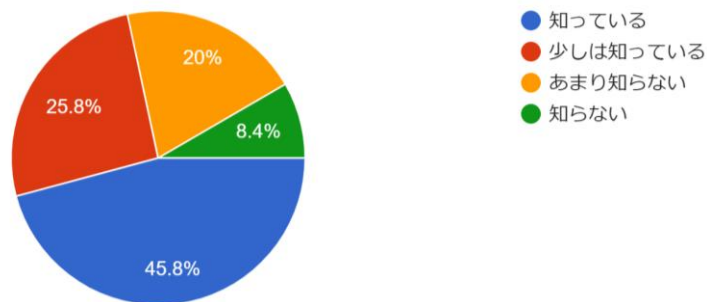
11. 本校のHPの情報を、お子様の学校生活を見たりすることに活用されていますか。



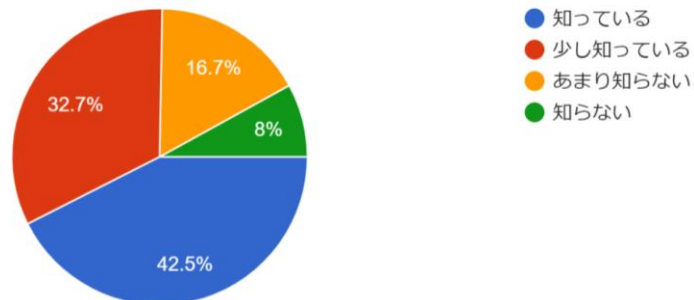
1 2. 「年次通信」を読まれていますか。



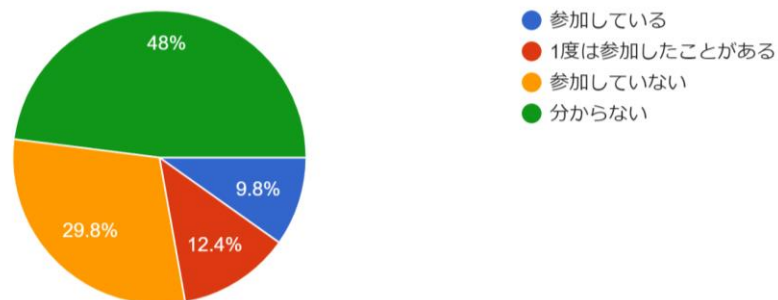
1 3. 生徒の悩みや相談を受け入れてくれるキャンパスカウンセリング等の教育相談体制をご存じですか。



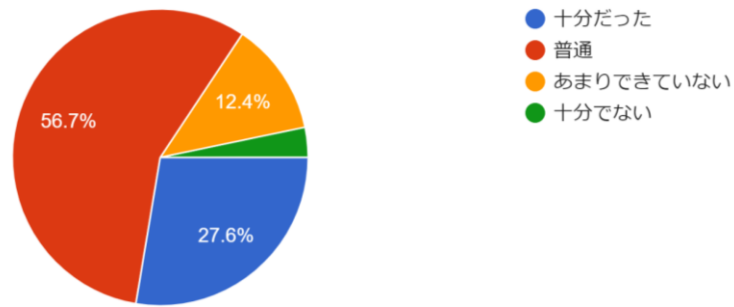
1 4. 災害発生時の「集団下校体制」をご存じですか。



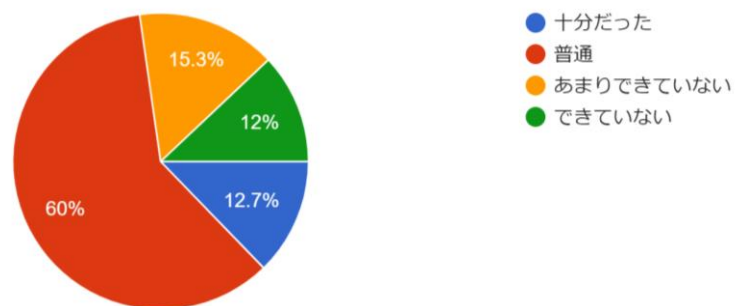
1 5. お子様は、本校の地域貢献活動に参加されましたか。



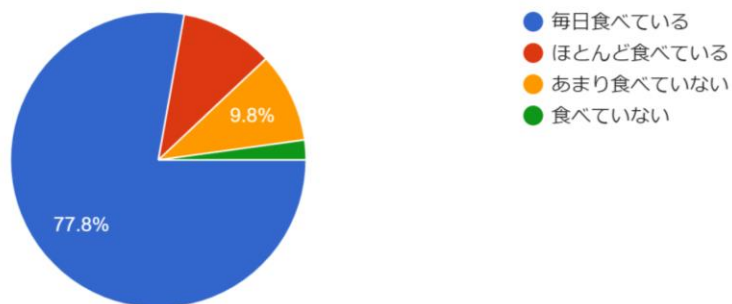
16. Google-Classroom、メールメイト、書面等の学校からの情報提供は十分でしたか。



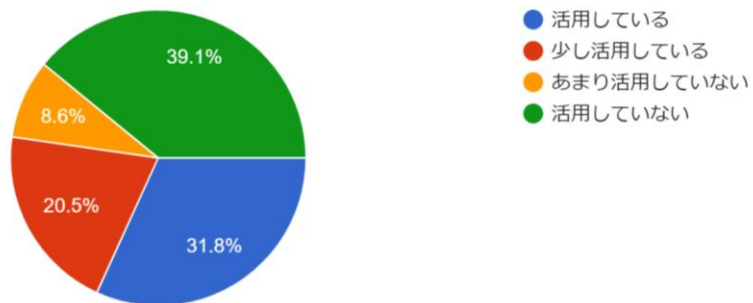
17. 陽性や濃厚接触での自宅待機中の学校からの学習課題の指示や補充等の学習支援は十分でしたか。



18. お子様は、毎日朝食を食べていますか。

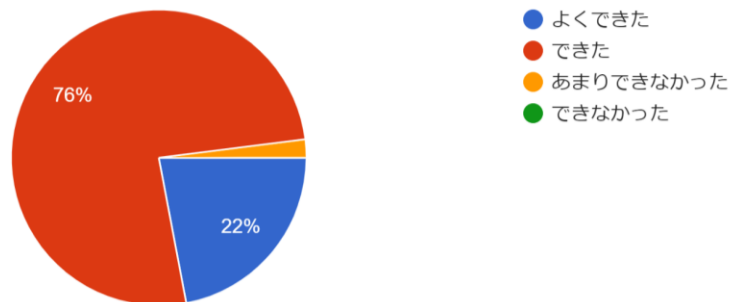


19. 授業では情報機器が有効に使われていますか。

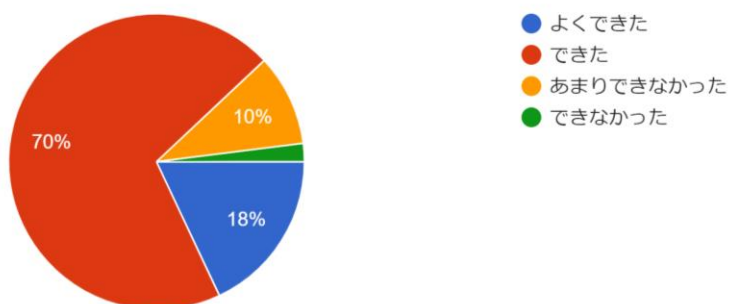


令和4年度 学校アンケート(教員) (回答率81%)

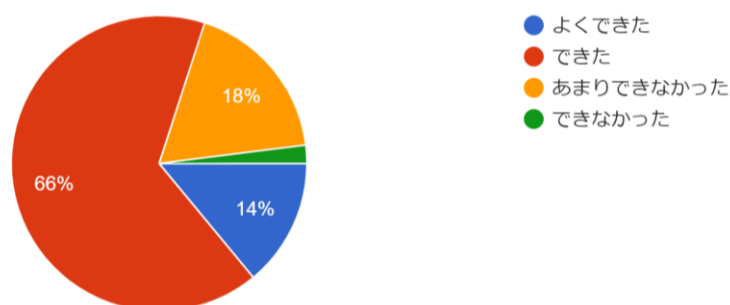
1. 生徒が充実した学校生活を過ごすことができるよう、教育活動を通じて適切なサポートができた。



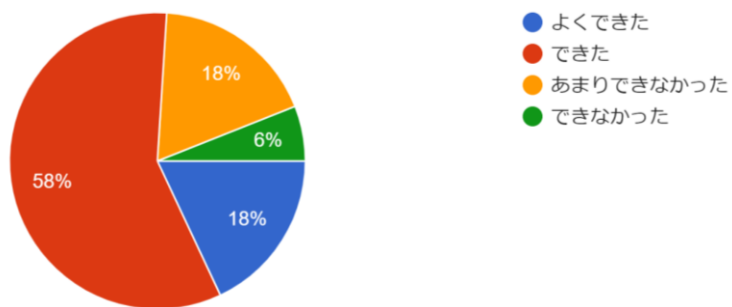
2. 自他を大切にする「豊かな心」を育むために様々な教育活動の場面で生徒の支援・指導にあたることができた。



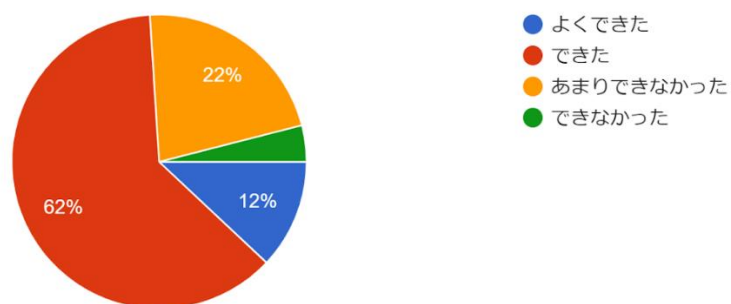
3. 「健やかな体」を育むために、生徒に基本的な生活習慣の確立を意識させ、適切な指導・助言を行うことができた。



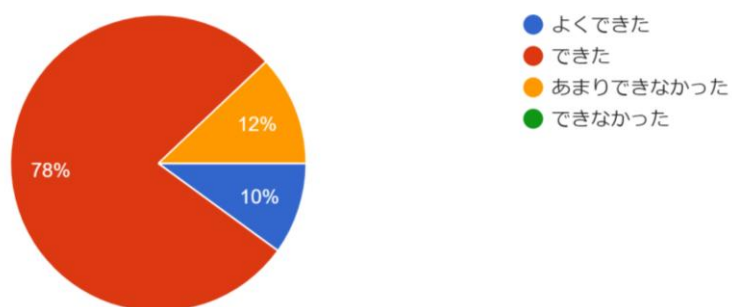
4. 学校HPや年次・各課からの通信等によって、生徒・保護者等に必要に応じた情報やメッセージが発信できた。



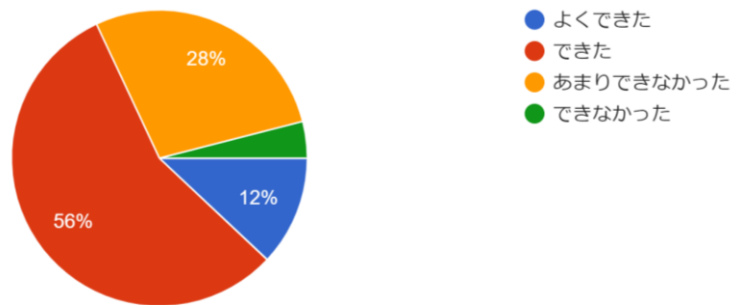
5. 個別最適な学びや協働的な学習を実践したりICTを活用したりしながら、「確かな学力」を育むことができた。



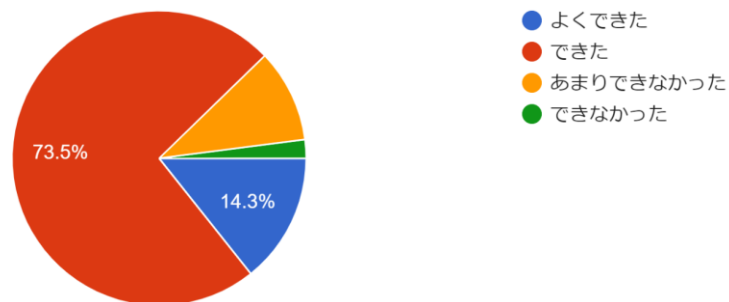
6. 生徒の主体性や論理的思考力を育むための適切な教育活動を推進することができた。



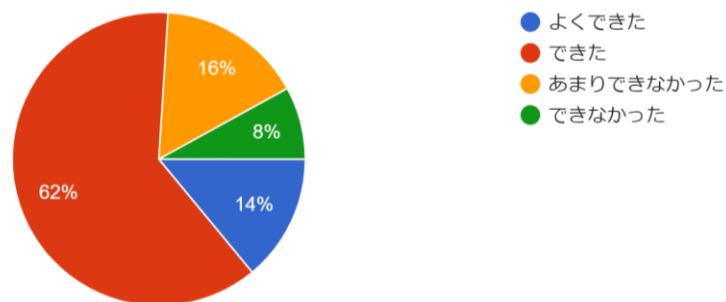
7. 放課後・長期休業中等の補習や、自習室の利用など、生徒の自学自習の習慣をつくる働きかけができた。



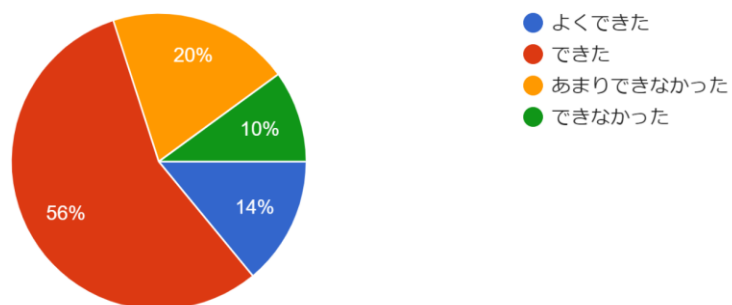
8. 生徒が自分の進路について考えを深め、卒業後の第一志望を確立できるよう適切な支援・指導ができた。



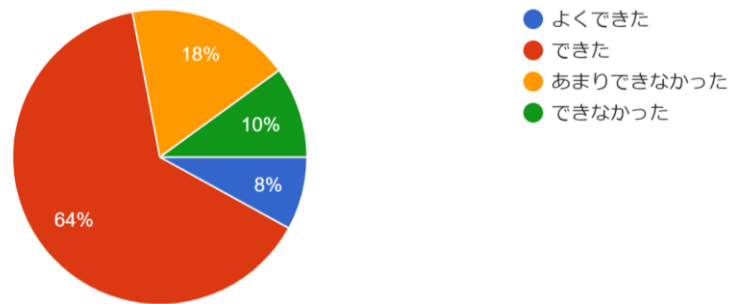
9. 『進路のしおり』等を活用して、生徒の進路選択に役立つ情報を提供することができた。



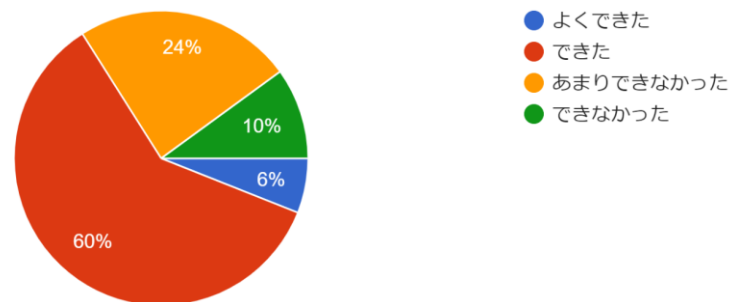
10. 「AUSS探求ナビ」や「芦高タイム」を通じて、自ら学び考える力を育み、学問・社会への関心を高めることができた。



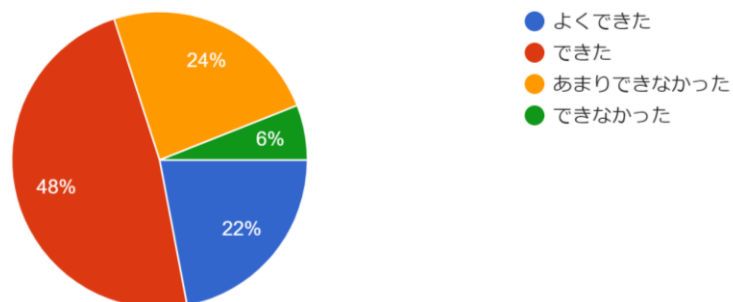
1 1. 生徒が将来への見通しをもって科目選択ができるよう『シラバス・ガイダンスブック』を活用することができた。



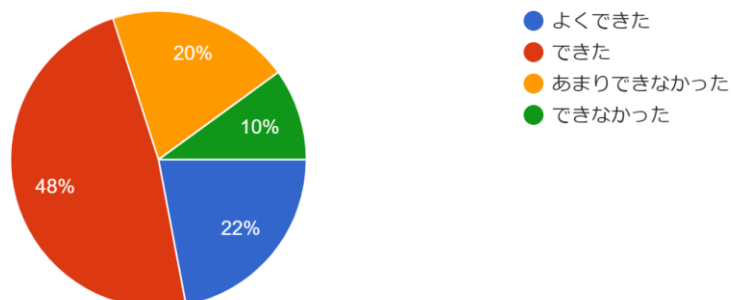
1 2. 「単位制」の特色を活かし、生徒の能力・適性、進路希望等に応じた選択科目の設置や教育課程を組むことができた。



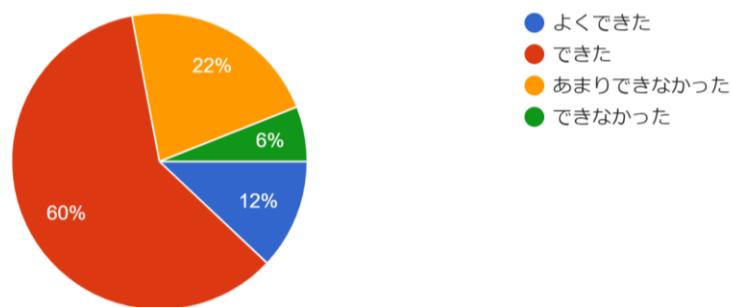
1 3. 「指導と評価の一体化」について考察を深め、協働の姿勢で適切な評価の在り方について意見発信や情報交換ができた。



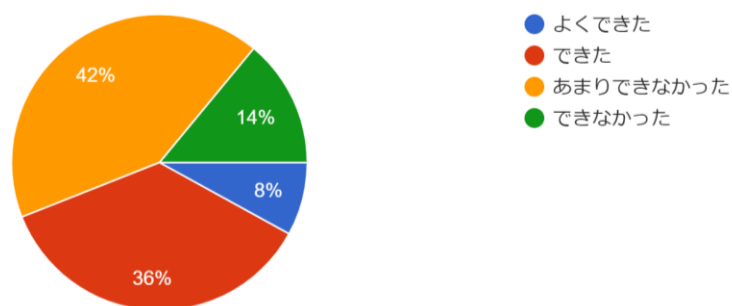
1 4. 外国人特別枠選抜入学生に対して適切な学習支援を行い、進路実現に向けたサポートをすることができた。



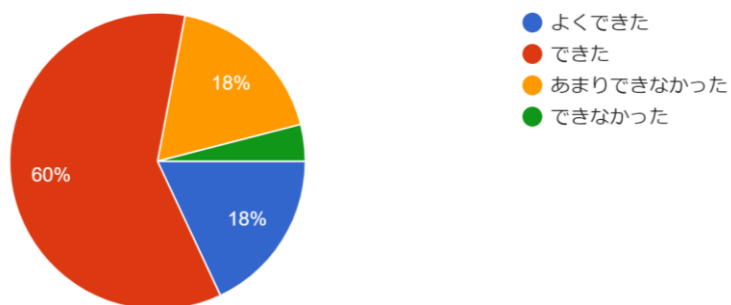
15. コロナ陽性者への学習課題の指示や補充等、学力保障を意識した適切な学習支援ができた。



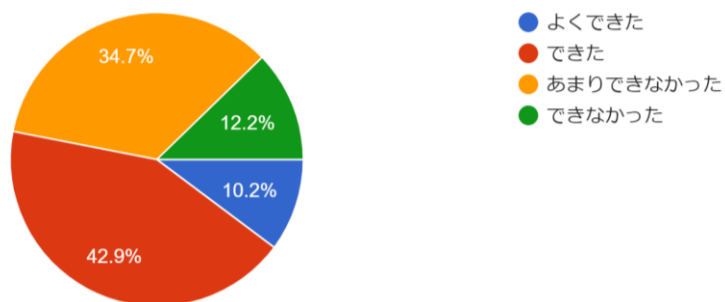
16. 図書室を読書センター・学習センターとして活用した授業実践や放課後利用の促進等の働きかけができた。



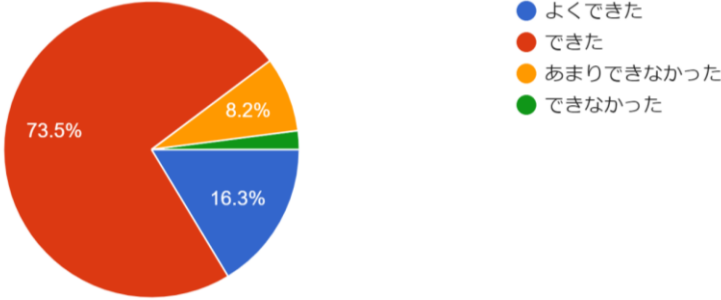
17. 災害発生時の集団下校体制の改善や地域と連携した防災教育の計画・実践を進めることができた。



18. 年次章や通学服を正しく身に付ける、学校生活上の規律を守る等、適切な生徒指導ができた。



19. 生徒の心のケア、いじめの悩み等に対応できるよう教育相談体制を整えて支援にあたること
ができた。



20. 新型コロナウイルス感染症について、予防対策の徹底等、生徒への適切な指導ができた。

