

令和6年度 兵庫県立加古川西高等学校 学校評価アンケート結果「4点満点」表示

| | 生徒への質問項目 | 生徒 | | | | 保護者への質問項目 | 保護者等 | | | | 教職員への質問項目 | 教職員 |
|-------|---|-----|-----|-----|-----|---|------|-----|-----|-----|---|-----|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 全体 | | 1年 | 2年 | 3年 | 全体 | | |
| 総務図書部 | 学校行事等が計画的かつ円滑に実施できている。 | 3.6 | 3.6 | 3.5 | 3.5 | 学校行事等が計画的かつ円滑に実施できている。 | 3.8 | 3.8 | 3.9 | 3.8 | 学年や他部署と連携を図り、学校行事がスムーズに進むようになった。 | 3.6 |
| | 避難方法を記した学校の見取り図のクラス掲示や避難行動訓練を実施するなど、地震・火災・津波などの危機対応ができています。 | 3.0 | 3.2 | 3.2 | 3.1 | 避難方法を記した学校の見取り図のクラス掲示や避難行動訓練を実施するなど、地震・火災・津波などの危機対応ができています。 | 3.2 | 3.3 | 3.5 | 3.3 | 地震・火災に対する避難行動だけでなく、大雨による洪水や地震による津波への対策マニュアルや不審者対応マニュアルを新たに作成した。 | 3.6 |
| | 人権学習を通して、誰かの人権意識を身に付け、差別なき社会の形成に積極的、意欲的に貢献できる人間を育成する取り組みが行われています。 | 3.3 | 3.5 | 3.4 | 3.4 | 人権学習を通して、誰かの人権意識を身に付け、差別なき社会の形成に積極的、意欲的に貢献できる人間を育成する取り組みが行われています。 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.4 | 各学年が人権HRの年間計画を作成し、内容を共有するとともに、バランスの取れた学習内容を実施した。 | 3.5 |
| | 図書館の新刊を手に取りやすい場所に配置したり、「山火事予防」の標語への応募や、「朗読会」「貸出図書」が実施されることで、本に親しむ機会が増えています。 | 2.5 | 2.6 | 2.6 | 2.6 | 図書館の新刊を手に取りやすい場所に配置したり、「山火事予防」の標語への応募や、「朗読会」「貸出図書」が実施されることで、本に親しむ機会が増えています。 | 2.6 | 2.9 | 3.1 | 2.8 | 図書館の新刊を手に取りやすい場所に配置したり、「山火事予防」の標語への応募や、「朗読会」「貸出図書」が実施されることで、本に親しむ機会が増えています。 | 3.7 |
| 教務部 | 生徒個々の興味・関心、進路目標に応じた「類型」「選択科目」が用意されている。 | 3.6 | 3.5 | 3.3 | 3.4 | 生徒個々の興味・関心、進路目標に応じた「類型」「選択科目」が用意されている。 | 3.5 | 3.5 | 3.4 | 3.5 | スクールポリシーに基づいた選択科目の実施にあたり、教育課程委員会を通じて各教科・学年の連携を図ることができた。 | 3.6 |
| | 教科別学習法等で各教科のねらい、学習方法や内容、評価方法が提示されている。 | 3.3 | 3.4 | 3.3 | 3.3 | 教科別学習法等で各教科のねらい、学習方法や内容、評価方法が提示されている。 | 3.2 | 3.4 | 3.4 | 3.3 | 「知識・技能」「思考・判断・表現」主体的に学習に取り組む態度」の評価方法を提示するとともに、その評価方法に留意した。 | 3.3 |
| | 授業等において、プロジェクターやタブレットなどのICT機器が有効に活用されている。 | 3.7 | 3.0 | 2.8 | 3.1 | 授業等において、プロジェクターやタブレットなどのICT機器が有効に活用されている。 | 3.5 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | タブレットを活用した授業を実施し、その効果について検証した。 | 3.3 |
| | 授業において、それぞれの教科の特徴に合った授業形式や教材が使用されている。 | 3.5 | 3.4 | 3.3 | 3.4 | 授業において、それぞれの教科の特徴に合った授業形式や教材が使用されている。 | 3.3 | 3.5 | 3.4 | 3.4 | ICT機器、記述式採点ソフト、教務支援システムなど、多数の教員が有効活用するための研修を実施した。 | 3.7 |
| 生徒指導部 | 基本的な生活習慣（挨拶・生活のマナー・時間の管理）が身に付けられる取り組みが行われている。 | 3.4 | 3.4 | 3.5 | 3.5 | 基本的な生活習慣（挨拶・生活のマナー・時間の管理）が身に付けられる取り組みがされている。 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 3.5 | 校門でのあいさつ運動など、基本的な生活習慣が身につくような生徒指導を行った。 | 3.7 |
| | SIR等で交通マナーの指導を行うとともに、掲示物等を利用して交通事故への注意が呼びかけられている。 | 3.5 | 3.4 | 3.4 | 3.4 | SIR等で交通マナーの指導をおこなわれるとともに、掲示物等を利用して交通事故への注意が呼びかけられている。 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 3.5 | 交通マナーの向上と交通事故防止をねらいとした教室提示資料などを作成し、事故等の意識を見られた。 | 3.2 |
| | 定期的に行なうアンケートが実施されており、いじめを見逃さない体制がとれている。 | 3.6 | 3.4 | 3.5 | 3.5 | 定期的に行なうアンケートが実施されており、いじめを見逃さない体制がとれている。 | 3.5 | 3.2 | 3.5 | 3.4 | 定期的に行なうアンケートを実施し生徒の状況を把握するとともに、学年と連携しながら柔軟な生徒指導を行った。 | 3.7 |
| | 自主自立の精神を身に付けられるよう、担任からの助言や学校行事等に工夫がある。 | 3.3 | 3.4 | 3.4 | 3.4 | 自主自立の精神を身に付けられるよう、担任からの助言や学校行事等に工夫がなされている。 | 3.3 | 3.5 | 3.5 | 3.4 | 生徒が自主自立の精神を育める場として学校行事を工夫して実施した。 | 3.5 |
| 進路指導部 | 卒業後の進路や将来を見据えた進路指導が行われている。 | 3.4 | 3.4 | 3.4 | 3.4 | 卒業後の進路や将来を見据えた進路指導が行われている。 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.4 | 現状分析等を通して、進路指導部や学年間の学力の共通理解、教科指導等の連携を図った。 | 3.8 |
| | 進路意識の向上に向けた講演会や説明会、集会や面談、進路HRが行われている。 | 3.6 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 進路意識の向上に向けた講演会や説明会、集会や面談、進路HRが行われている。 | 3.3 | 3.6 | 3.6 | 3.5 | 各学年の進路目的に応じた説明会や講演会等の各種行事を実施した。 | 3.9 |
| | 保護者会や三者面談、通信等を通じて、各学年に適切な進路情報が提供されている。 | 3.4 | 3.4 | 3.6 | 3.5 | 保護者会や三者面談、通信等を通じて、各学年に適切な進路情報の提供が行われている。 | 3.3 | 3.5 | 3.6 | 3.4 | 保護者対象の進路講演会等を実施し、保護者への情報提供を行った結果、進路意識の向上が見られた。 | 3.7 |
| | 変化する近年の入試に対応した授業が行われている。 | 3.3 | 3.4 | 3.3 | 3.3 | 変化する近年の入試に対応した授業が行われている。 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.3 | 受験学年には進路通信等を通して、入試情報を収集・整理し、説明および資料提供を行った。 | 3.8 |
| 保健管理部 | 安全で健康的な学習環境が整備され、感染症等の予防対策や適切な指導が行われている。 | 3.4 | 3.4 | 3.5 | 3.4 | 安全で健康的な学習環境が整備され、感染症等の予防対策や適切な指導が行われている。 | 3.3 | 3.3 | 3.6 | 3.4 | 清掃などを通して安全で健康的な学習環境の整備を行うとともに、新型コロナウイルス感染症等への感染症予防対策を行った。 | 3.8 |
| | 学校での健康診断に基づいて、自分の健康状態の把握や必要に応じた病院受診等の指示が行われている。 | 3.6 | 3.5 | 3.6 | 3.6 | 学校での健康診断に基づいて、自分の健康状態の把握や必要に応じた病院受診等の指示が行われている。 | 3.5 | 3.5 | 3.7 | 3.5 | 定期健康診断や各種保険調査を的確に実施することで、生徒の状況を把握した。 | 3.8 |
| | 心身の健康問題や困りごとがあった場合、養護教諭やキャンパスカウンセラーに相談しやすい体制が整備されている。 | 3.4 | 3.4 | 3.4 | 3.4 | 心身の健康問題や困りごとがあった場合、養護教諭やキャンパスカウンセラーに相談しやすい体制がとれている。 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.4 | 相談しやすい環境を整備し、キャンパスカウンセラー等と連携しながら、特別な配慮や支援を必要とする生徒等の支援に努め、適切な教育的対応を行った。 | 3.9 |
| | 心臓麻痺や熱中症等に対する講習会の実施やAEDや担架の複数箇所への設置など、生徒の安全を守る体制がとれている。 | 3.8 | 3.5 | 3.5 | 3.6 | 心臓麻痺や熱中症等に対する講習会の実施やAEDや担架の複数箇所への設置など、生徒の安全を守る体制がとれている。 | 3.5 | 3.4 | 3.5 | 3.5 | 全教職員が事故発生時の確かな対応を遂行し、関係機関との連携のもと各種研修を実施し、校内救急体制を向上させた。 | 3.7 |
| 企画広報部 | 学校行事や部活動での活躍などについて、ホームページなどを通じてわかりやすく広報されている。 | 3.4 | 3.3 | 3.4 | 3.4 | 加古川西高のホームページに、学校行事や部活動での活躍などがわかりやすく掲載されている。 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.4 | 管理職、各学年、各学部と連携を取りながら、企画を提案した。 | 3.7 |
| | 「総合的な探究の時間」について、テーマに沿った内容が実施されている。 | 3.5 | 3.4 | 3.4 | 3.4 | 「総合的な探究の時間」について、テーマに沿った内容が実施されている。 | 3.4 | 3.5 | 3.5 | 3.4 | 各学年の年間計画を元に「総合的な探究の時間」/中間の計画を作成するとともに、担当者会議で調整・調整しながら実施を推進した。 | 3.4 |
| | 西高の特色類型の内容について、ホームページなどを通じてわかりやすく広報されている。 | 3.3 | 3.3 | 3.3 | 3.3 | 加古川西高の特色類型の内容について、ホームページなどを通じてわかりやすく広報されている。 | 3.2 | 3.3 | 3.3 | 3.3 | 特色類型の内容を受験生に広報するとともに、特色類型検討委員会でも検討をすすめ、改善を行った。 | 3.6 |
| | 夏と秋のオープンハイスクールによって、中学生やその保護者に加古川西高の学校行事、授業や部活動の内容をわかりやすく紹介されている。 | 3.6 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 夏と秋のオープンハイスクールによって、中学生やその保護者に西高の学校行事、授業や部活動の内容をわかりやすく紹介できている。 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 学校のホームページ、中学校訪問、夏・秋オープンハイスクールなどを通じて、充実した広報活動を行うことにより本校の教育活動を周知させた。 | 3.8 |
| 第1学年 | 時間を計画的に、より有効に活用することを意識して行動し、学習習慣の改善や基本的な生活習慣を定着させることができた。 | 3.1 | | | 3.1 | 時間を計画的・効率的に活用することを意識して行動し、学習習慣の改善や基本的な生活習慣の確立に努めている。 | 3.2 | | | 3.2 | 手帳を活用しながら、時間の使い方について管理・工夫をし、日常生活や学習習慣の改善を図る。各行事や考査などに振り返りを使い、自分のパフォーマンスを向上させた。 | 3.5 |
| | 授業を中心に学習習慣を身に付けるとともに、小テストや休日課題などにも意欲的・主体的に取り組んだ。 | 3.0 | | | 3.0 | 授業を中心に学習習慣を身に付けるとともに、小テストや休日課題などにも意欲的・主体的に取り組んでいる。 | 3.3 | | | 3.3 | 授業中心の学習習慣を身に付けさせる。小テストなども活用し、リズミクス学習で意欲を高めた。 | 3.6 |
| | LHRや「総合的な探究の時間」等を通じて自分自身を見つめるとともに、友人との信頼関係を築きながら、目標に向かって共に成長できた。 | 3.3 | | | 3.3 | LHRや「総合的な探究の時間」等を通じて自分自身を見つめ、友人との信頼関係を築きながら、共に目標に向かって成長できている。 | 3.3 | | | 3.3 | LHR、探究活動、学校行事などを通じて、自己の役割を考えて行動するよう促す。共に信頼感をもって目標に向かって活動しようとする態度を育てた。 | 3.7 |
| | 学年通信やHP等を通して、学校行事のねらい、教師・仲間思いに触れながら、学校の情報や生活の様子を保護者に伝えるとともに、学校での生活について保護者や友人と共有することができた。 | 3.4 | | | 3.4 | 個人面談や学年通信、HP等を通して、学校行事のねらい、教師・仲間思いに触れながら、学校の情報や生活の様子を保護者に伝えるとともに、学校での生活について保護者や友人と共有することができた。 | 3.2 | | | 3.2 | 学年通信やHP等を利用して学校生活の様子を保護者に伝えると共に、保護者会や三者面談を通じて双方向のコミュニケーションを円滑に行い、相互理解に努めた。 | 3.7 |
| 第2学年 | 学習・生活習慣の確立を図り、自己を振り返り、反省点を活かして向上に努める機会を多く設けることで、高校生活の改善に取り組んだ。 | 3.3 | | | 3.3 | 学習・生活習慣の確立を図り、自己を振り返り、反省点を活かして向上に努める機会を多く設けることで、高校生活の改善に取り組んでいる。 | 3.3 | | | 3.3 | 手帳の活用を促し、目標を立てさせ、学習・生活習慣の確立を図る。過去を振り返らせ、より良い高校生活へ自ら改善できるようにした。 | 3.6 |
| | 授業を中心とした学習習慣を確立し、進路目標を設定し、その達成に向けて自主的に学習に取り組んだ。 | 3.2 | | | 3.2 | 授業を中心とした学習習慣を確立し、進路目標を設定し、その達成に向けて自主的に学習に取り組んでいる。 | 3.3 | | | 3.3 | 授業を中心とした学習を促し、学習・授業・復習のサイクルを確立させる。進路目標を意識させ、自主的・意欲的に学んでいるような声掛けや取り組みを実施した。 | 3.6 |
| | 学校行事や探究活動等の教育活動を通して、自己理解を深め、友人との信頼関係を築きながら、目標に向かって共に成長できた。 | 3.5 | | | 3.5 | 学校行事や探究活動等の教育活動を通して、自己理解を深め、友人との信頼関係を築きながら、目標に向かって共に成長できている。 | 3.5 | | | 3.5 | LHRや探究活動を含めた教育活動を通して自己理解を深め、自分以外の他者の存在に気づき、共に信頼感をもって成長しようとする態度を育てた。 | 3.6 |
| | 個人面談や学年通信、HP等を通して、学校行事のねらい、教師・仲間思いに触れながら、学校の情報や生活の様子を保護者に伝えるとともに、学校での生活について保護者や友人と共有することができた。 | 3.5 | | | 3.5 | 個人面談や学年通信、HP等を通して、学校行事のねらい、教師・仲間思いに触れながら、学校の情報や生活の様子を保護者に伝えるとともに、学校での生活について保護者や友人と共有することができた。 | 3.3 | | | 3.3 | 定期的な三者面談・三者面談を行い、学年通信やHP等を通じて学校の情報や生活の様子を保護者に伝えるとともに、5月・10月に保護者会を開催し情報共有を図り、相互理解に努めた。 | 3.7 |
| 第3学年 | 日々の生活の充実感・達成感の向上に向け、スケジュール管理や振り返りを大切にするような生徒主体の取組をした。 | 3.4 | | | 3.4 | 基本的な生活習慣を定着を図り、HR活動や学校行事等に対しては主体的に積極的な取り組みをしている。 | 3.6 | | | 3.6 | 手帳を活用し、三点定数を徹底できるように声掛けをする。LHR活動や学年行事・学校行事に対して、生徒主体で積極的に取り組ませた。 | 3.6 |
| | 学力実態や希望進路に応じた教材を活用し、意欲をもって継続的に学習に取り組む。自分自身を振り返ることができた。 | 3.4 | | | 3.4 | 学力実態や希望進路に応じた教材を活用し、意欲をもって継続的に学習に取り組む。自分自身を振り返ることができた。 | 3.6 | | | 3.6 | 部活動や最後までやり切るとともに、学校行事や学習活動等において自分自身を振り返る機会をつくり、パフォーマンス評価をさせた。 | 3.7 |
| | すべての教育活動で最大限の自己表現ができるよう、振り返りや改善案を考える機会をつくり、仲間との信頼感をもって前向きに取り組むことができた。 | 3.5 | | | 3.5 | すべての教育活動で最大限の自己表現ができるよう、振り返りや改善案を考える機会をつくり、仲間との信頼感をもって前向きに取り組むことができた。 | 3.5 | | | 3.5 | 小テストの継続に加え、多岐にわたる補習（平日、休学中）の講座を設け、授業と合わせて生徒の興味・関心を引く。内容を工夫・タイミングを図りながら提供した。 | 3.8 |
| | 個人面談や学年通信、HP等を通して、学校行事のねらい、教師・仲間思いに触れながら、学校の情報や生活の様子を保護者に伝えるとともに、学校での生活について保護者や友人と共有することができた。 | 3.6 | | | 3.6 | 個人面談や学年通信、HP等を通して、学校行事のねらい、教師・仲間思いに触れながら、学校の情報や生活の様子を保護者に伝えるとともに、学校での生活について保護者や友人と共有することができた。 | 3.5 | | | 3.5 | 月に一度の学年通信の発行、年に一度の保護者会及び三者面談を実施するとともに、卒業生の生徒の様子に気づき、個々に応じた指導を展開した。 | 3.8 |