



兵庫県立兵庫高等学校

A Course for Creating the World of the Future

創造科学科

文部科学省

地域との協働による高等学校教育改革推進事業
(グローバル型) 指定校

兵庫県教育委員会

STEAM教育実践モデル校事業指定校



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

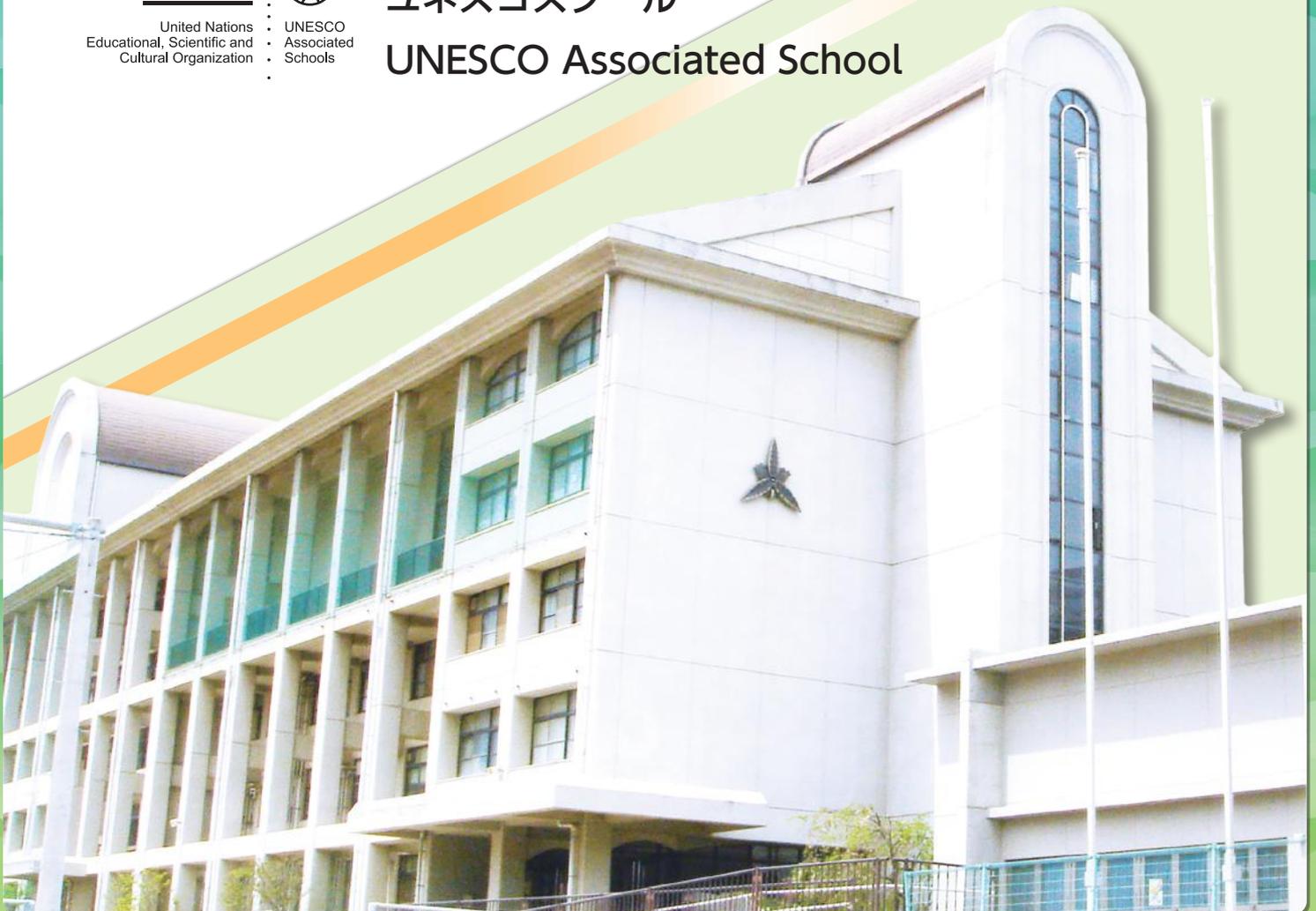


Member of

UNESCO
Associated
Schools

ユネスコスクール

UNESCO Associated School





未来社会を創造するグローバルリーダーを育成します

文理の枠を超えた学びを通じて、**複雑で正解のない問題**の解決に主体的に挑戦しよう!

創造科学科の目指す「未来の創造者」

現代社会には道筋の見えない課題が山積しています。人口減少、地場産業の衰退、多文化共生などの“地域課題”、超低出生率、増え続ける公的債務、女性の社会的地位の低さ、長時間労働などの“国内問題”、地球規模の環境問題、資源・エネルギー問題、感染症の拡大、紛争の頻発などの“地球規模の課題”、などです。

創造科学科では、文理の枠を超えて社会科学と自然科学を主体的に学び、地域、国家、国際社会、サイバー空間で直面しているさまざまな課題に向き合い、人類の最前線で要石となる「未来の創造者」を育成します。



「未来の創造者」に必要な力

- **社会創造力**
社会に貢献する志、信頼関係を構築する力や企画力・行動力
- **科学的思考力**
最先端の科学について探究することで、論理的に物事を分析する思考力
- **複眼的思考力**
国際的な視野と感覚を持ち、さまざまな角度から柔軟に考える力
- **自律的活動力**
何事にも積極的に取り組み、自己のキャリアを設計していく活動力

全国に発信する先進的な教育プログラム

令和2年度、文部科学省から「**地域との協働による高等学校教育改革推進事業（グローバル型）**」*1、兵庫県教育委員会から「**STEAM教育**」*2実践モデル校事業」に指定されました。ユネスコスクール*3として取り組んでいる教育実践や、文部科学省指定の「**スーパーグローバルハイスクール（SGH）事業**」*4で培われた教育事業を継続、発展させて独自の教育プ

ログラムを行います。

世界が取り組むSDGs（持続可能な開発目標）の実現を目指し、社会の諸相で起きる「正解のない問題」について、教科横断的・総合的な探究学習を行います。また、ビッグデータ活用やICT、IoTを駆使した課題研究、大学・企業からの外部講師による授業、国内・海外研修を実施します。

*1 行政や大学、企業等との協働によるコンソーシアムを組み、地域課題の解決等の探究的な学びを実現する事業

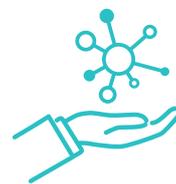
*2 社会のイノベーションを担い、創造力の基礎を育成することを目指す教育

*3 「持続可能な開発のための教育（ESD）」の推進拠点

*4 社会課題に対する関心と深い教養、国際的素養を身に付け、将来国際的に活躍できるグローバル・リーダーの育成を図る事業で、本校は平成27年度から令和元年度まで指定

- 創造科学科のオリジナル教科「創造」で、他校では学ぶことができない特別な経験ができます。
- 国内外の現場をフィールドとする社会科学分野の研究と、最先端の自然科学分野の研究を行い、文理両方の進路に対応します。
- 大学の研究者や企業のエンジニアなど、最前線で活躍する大人と協働し、課題解決のための実践力を育成します。

- デジタルツールを積極的に活用し、情報分野や先端技術の活用スキルを育成します。
- 留学生との交流や海外研修で英語を積極的に活用したり、英語論文の読解を行うなど質の高い英語運用能力を育成します。
- 研究を国内外で発表し、同じ志をもつ仲間とのつながりをつくるができます。



未来創造シンポジウム(教科「創造」での学びの集大成)
大学教授とのパネルディスカッション



長田区高校生鉄人化まつり(本校生が企画・運営したイベント)
鉄人をバックに記念撮影



全日本高校模擬国連大会(全国の高校生による国連会議)
予選を経て全国大会へ



創造科学科で学ぶ学校設定教科「創造」

創造科学科オリジナル教科「創造」での学びを通じて、未来の創造者を目指そう！

1年生で学習する科目

課題研究



神戸大学における実験実習

自然科学における最先端の課題に目を向け、大学院生のサポートを受けてグループ研究を行います。実験実習・ディスカッション・プレゼンテーションを重視します。

連携予定機関

神戸大学大学院人間発達環境学研究所

創造基礎A



外務省顧問数中三十二氏による講演

「ローカル・ナショナル・グローバル」な社会問題を考察します。講義だけでなく、ディスカッションやワークショップの機会を多く設けます。

連携予定機関

神戸市役所, JICA 関西, WHO (世界保健機関) 等

創造基礎B



地域活性化に向けて生徒が企画・運営したイベント

地域の社会問題に目を向け、地元企業や行政のサポートを受けてグループ研究を行います。フィールドワーク・プレゼンテーション・実践活動を重視します。

連携予定機関

神戸市役所, 長田区役所 等

RRE

Research and Report in English



外国人留学生との交流

英語による資料読解、レポート作成、プレゼンテーション、留学生とのワークショップなど、総合的な英語運用能力を高めながら、国際社会に貢献しようとする志を養います。

連携予定機関

大阪大学国際教育交流センター, 兵庫教育大学国際交流チーム

2・3年生で学習する科目 S:Science L:Literacy

創造応用

I S・II S



大学教授との共同研究

社会問題に目を向けながら科学技術を活用し、大学教授のサポートを受けてグループ研究を行います。最終的には論文を作成し、グループでプレゼンテーションを行います。

連携予定機関

大阪大学大学院理学研究科・工学研究科 等

創造応用

I L・II L



企業へフィールドワーク

世界で起こっている社会問題に目を向け、大学教授や大学院生のサポートを受けて個人研究を行います。最終的には論文を作成し、英語でのプレゼンテーションを行います。

連携予定機関

大阪大学大学院国際公共政策研究科 等

創造科学科(理数に関する学科)の教育課程(2・3学年は未定)

1 学年	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
	国語総合				理数数学Ⅰ				理数化学	理数物理	理数生物	体育			保健	音楽Ⅰ 美術Ⅰ 書道Ⅰ	コミュニケーション 英語Ⅰ	英語表現Ⅰ	情報の科学	創造基礎	RRE	課題研究	総合的な 探究的な	LHR										
2 学年	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
文系	現代文B	古典B		日本史A 地理A		理数数学Ⅱ				理数数学特論	理数化学	理数物理	理数生物	体育		保健	コミュニケーション 英語Ⅱ	英語表現Ⅱ	家庭基礎	創造応用ⅡL			LHR											
理系	現代文B	古典B	世界史A	地理B	理数数学Ⅱ				理数数学特論	理数化学	理数生物	理数物理	理数生物	体育	保健	コミュニケーション 英語Ⅱ	英語表現Ⅱ	家庭基礎	創造応用ⅠS		LHR													
3 学年	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
文系	現代文B	古典B		世界史B 日本史B 地理B		倫理		政治経済	世界史B		理数数学Ⅱ				理数数学特論	理科探究	体育	コミュニケーション 英語Ⅲ	英語表現Ⅱ	創造応用ⅡL	LHR													
理系	現代文B	古典B	地理B	理数数学Ⅱ				理数数学特論	理数化学				理数生物	理数物理	体育	コミュニケーション 英語Ⅲ	英語表現Ⅱ	創造応用ⅡL	LHR															

創造科学科では、揺るぎない学力を養うため主要教科・科目を高度化します。理科及び数学の理解を深める専門教科「理数」を設置するなど、理数に関する学科ならではの教育を実践します。

なお、2・3年生では文系・理系のいずれかを選択して授業を受けることになります。

教科「創造」における学びの成果

- 薬剤耐性対策普及啓発活動 ……文部科学大臣賞
- 全日本高校生模擬国連大会 ……出場
- 関西電気化学会高校生チャレンジ ……関西支部長賞
- 関西学院大学リサーチフェア ……総合政策学部長賞
- 大阪大学国際公共政策コンファレンス ……最優秀賞
- 甲南大学リサーチフェスタ ……審査員特別賞

薬剤耐性対策普及啓発活動表彰での発表



関西電気化学会高校生チャレンジでの発表



大阪大学国際公共カンファレンスでの発表



国内外の研修旅行

(新型コロナウイルスの影響をみて実施を検討)

国連UNHCR協会での訪問学習



東京みらいフロンティアツアー

(1年生の夏季休業中に2泊3日で実施予定)

国際機関や研究機関、グローバル企業、大学への訪問学習

連携予定機関

アジア開発銀行、統計数理研究所、(株)電通東日本、物質・材料研究機構、国連UNHCR協会 等

ベクスリーグラマースクールでの交流会



イギリス研修旅行

(2年生の夏季休業中に6泊7日で実施予定)

英国のEU離脱にともなう経済問題に関する現地調査、大学や現地日系企業への訪問、現地高校生との交流

連携予定機関

在英国日本国大使館、ロンドン大学、JETRO LONDON、商船三井、ベクスリーグラマースクール 等

ハノイ自然科学大学附属高校での交流会



ベトナム研修旅行

(2年生の夏季休業中に5泊6日で実施予定)

ベトナムの環境問題に関する野外調査、現地企業・研究機関への訪問学習、現地高校生との交流

連携予定機関

国立栄養学研究所、フエ医科薬科大学、ベトナム科学技術アカデミー、ベトナム国立大学ハノイ自然科学大学附属高校 等

先輩の声

アクサ生命保険株式会社



総合科学類型1期生
田邊 滉平

皆さんには、社会がどのように見えていますか。
自身が見ているよりも、社会とは複雑だなと25歳ながら思います。高校生の頃に見ていた世界は今思えば小さいものですが、見える世界が広がったのも高校生の頃でした。
近隣の街を盛り上げようと長田の人々と協働した1年生。この経験を通し、ニュース一つ見る際も、視聴者の視点だけでなく、社会システムの成り立ち、それに関わる人々を考える視点を持つことができました。どうすれば効率の良い燃料電池を作成できるか、試行錯誤を繰り返した2年生。これにより、仮説を立て、如何様に検証するか、その結果を考察、次の実験へ繋げるプロセス、そして何より科学への好奇心を培いました。これらカリキュ

京都大学大学院医学研究科修了

ラムだけでなく、様々なことに挑戦できる環境で、多くの経験をさせて頂きました。これらの経験が基盤となり、化学・生物・医学を大学・大学院で興味の赴くままに専攻し、現在では、それらの知識を活かしながら、あらゆるデータの活用を図り、社会への貢献に尽力しています。“社会への貢献”とは言いますが、人類が歩んできた歴史の分だけ社会は複雑になっており、課題解決は過去の模倣では不十分となっています。だからこそ、多面的に物事を捉える力が必要であると考えますし、これまで経験し得たその力は、今も興味深い世界に誘ってくれています。
世界は皆さんの想像以上に複雑で残酷で面白い。そんな世界を皆さんはどう生きますか。

トヨタ自動車株式会社



総合科学類型1期生
神谷 育実

私は総合科学類型（現：創造科学科）の1期生として兵庫高校に入学しました。3年間で様々な経験をさせて頂きましたが、特に印象に残っているのは、大学教授による出前講義です。文理問わず多様なジャンルの講義を受講しました。その中でも大阪大学教授による国際紛争や途上国の政治・経済についての講義では、悲惨な紛争が起こり、それにより命を落としたり、貧しい暮らしを送っている人々がいることに衝撃を受けました。また、紛争の中には先進国で消費される資源が原因で発生しているものもあり、私が毎日使っているスマートフォンの中にも、紛争の引き金となった鉱物が使われているのかもしれないと思うと、目を背けてはいけない問題だと強く感じたことを覚えています。
通常、高校の授業は大学受験科目を中心に行われます。「大学でこんな勉強がしたい」と想像して日々の勉強に励む訳ですが、先取りで大学講義に近い授業を受けられたことは自分の進路を考えるにあたり、良いきっかけとなりました。卒業後、私は大阪大

大阪大学法学部国際公共政策学科卒業

学に入学し、出前講義をしてくださった先生の研究室で、紛争や途上国の現状を日本メディアがどう伝えるべきか？という勉強をしていました。類型での経験がなければ別の進路を選んでいたかもしれません。
現在は自動車メーカーに就職し、教科「創造」で国際社会の抱える課題について探究した経験に基づく“途上国も含めた世界中の人の生活を支えたいという強い思い”を大切にしながら働いています。自動車業界は100年に一度の大変革期と言われており、電動化や自動運転等、車のあり方は大きな変革を迎えようとしています。これは自動車業界に限った話ではなく、現代のIT社会ではビジネスにおける変革速度は増し、それに対応できる人材が求められていると感じます。創造科学科のカリキュラムはそういった現代社会に即した能力を高められるように設計されているという印象を受けました。将来を見据えた授業を高校生から受講することは、かけがえのない財産になるのではないかと思います。

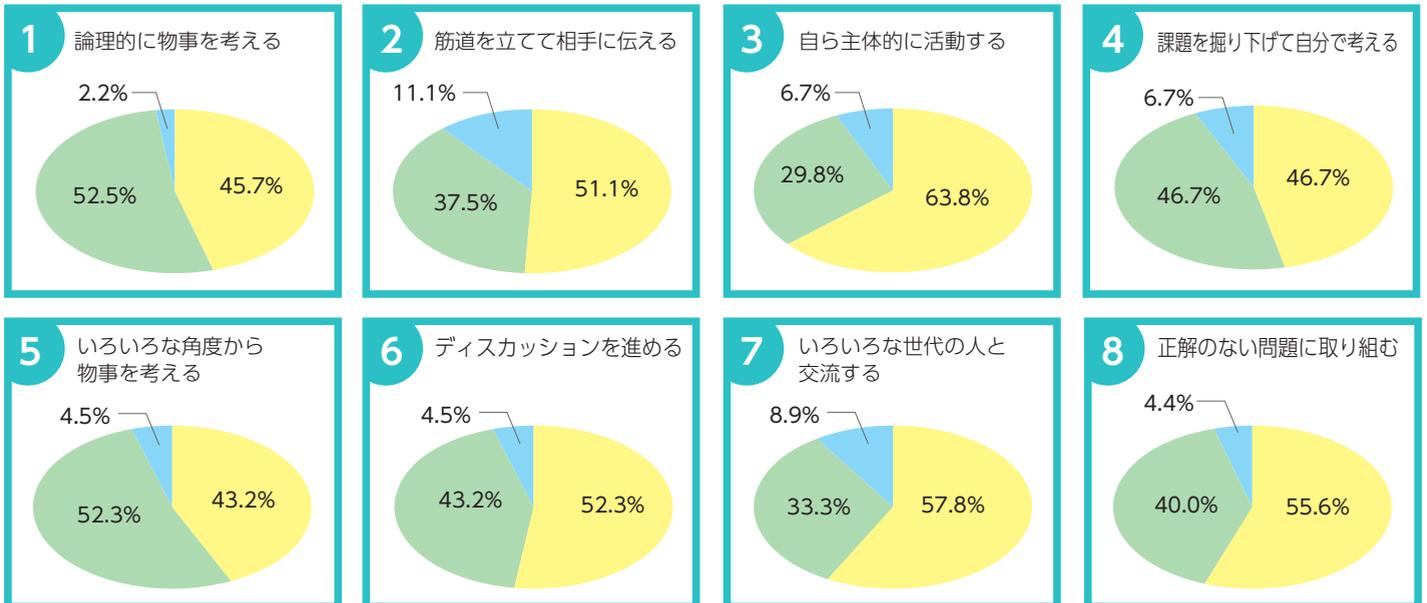
卒業生アンケート

創造科学科前身の総合科学類型・未来創造コース卒業生 48名 に聞きました

Question

教科「創造」の学びを通じて身についたスキル

■ ①大いに身についた ■ ②ある程度身についた ■ ③あまり身につかなかった ■ ④身につかなかった



卒業生・在校生のことば

今春の卒業生

大阪大学工学部1期生



創造科学科2期生
堀上 駿太

私が創造科学科で過ごした3年間はとても濃密なものでした。私は1年次に社会科学探究活動で「長田のまちをお年寄りにとって住みやすいまちにする」研究を5人グループで行い、フィールドワークを重ねてまちの課題を発見し、最終的に動画でまとめて行政に提言しました。この活動を通じて、1つの課題に対して複数の視点からアプローチする力がつきました。また2年の夏にはイギリス研修に参加し、この研究を世界的に著名なヨーク大学デービス教授に英語でプレゼンテーションし、ディスカッションすることで、英語運用能力も養いました。また、自然科学探究活動では「テーピングに含まれる成分」について神戸大学院生と共同研究し、研究の面白さにも気づきました。さらに、

2年次にはより専門的な分野に分かれて研究を行い、私は部活動における競技能力を高めるために「水泳の呼吸法とタイムの関係」について数学の統計学を用いて個人で研究しました。この研究を通して、将来データを解析することで社会問題を解決する研究をしたいと思い、進路を決めました。実際、研究は面白い活動ばかりではなく、地道な作業や多大な準備が必要になります。しかし、その苦しみ乗り越え、結論までたどり着けたとき、素晴らしい達成感を味わうと同時に、自分の可能性を大きく開く力を身につけることができると 생각합니다。そんな活動ができるのが創造科学科の魅力だと実感しています。ぜひ創造科学科で想像を超える自分を「創造」しましょう。

3年生(理系)



創造科学科3期生
吉田 雅隆

文理の枠を超えた学び、それが創造科学科の最大の魅力のひとつだと僕は思います。1年次には、専門家や大学教授、大学院生とともに政治や経済、国際社会について学び、社会科学そして自然科学的な探究活動を両方経験し、留学生との交流などを通して英語運用能力を鍛える、というような幅広い活動ができます。2年次には文理に分かれますが、1年次に培った幅広い視点を生かし、僕は理系でありながら「統計学を用いて会話を弾ませられる人間関係を築く」というテーマで社会科学を絡めた研究を実践しました。

授業や研究以外の面でも、自分の志次第で様々な活動ができます。実際僕は学生が各国大使になって国連の会議を模擬する「模擬国連」に2年連続して参加し、「他者の利益を考えつつも自らの利益を最大化するための戦略を立てる力」が身につきました。クラスメートや先生の支援もあり、満足いくまで活動できました。このような自由な活動ができるのも創造科学科の魅力のひとつです。ぜひ、創造科学科で充実した高校生活を送りませんか？

2年生(文系)



創造科学科4期生
豊田 亜由香

私は創造科学科での1年間の学びを経て、「コミュニケーション能力」「複眼的思考力」「先を見通す力」が伸びたと感じています。フィールドワークで多くの地域の方々、模擬国連を通じて全国の高校生と議論することで、いろいろな世代の人とコミュニケーションを深め、礼儀作法も身につけることができました。また、長田という身近な社会から世界という広い社会のことまで、いろいろな角度から幅広く考えるようになりました。さらに「先を見通す力」は、教科「創造」の授業でイベントを開催したときに段取りを見通すだけでなく、超忙しい普段の学校生活において先を見越して計画を立てることで養われました。最も印象に残っているのは、「創造基礎B」の実践活動でベトナムと

長田のコラボ料理を考案し、「まちの文化祭2019」に出店したことです。出店にあたり、自分達で計画を立て役割を分担し、話し合いを重ねました。行き詰ったときには、先生方や先輩が「考え」ではなく「考えのものになるヒント」を与えてくれます。「正解のない問題を紐解いていくこと」は容易なことではありませんが、時には遠回りもしながら、自分達のアイデアで地域社会に貢献し、何物にも代え難い達成感を味わえたことは今の私の糧となっています。頑張る人には、協力や応援してくれる先生や先輩、そしてクラスメイトが必ずいます。創造科学科であなただけの3年間で「創造」してみませんか？

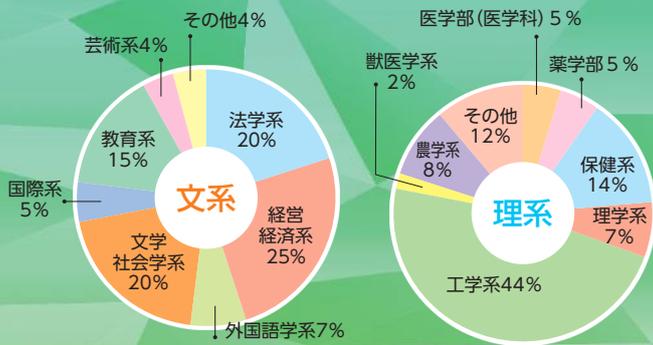
卒業生の進路(総合科学類型・未来創造コースを含む)

教科「創造」における学びや研究の成果が評価されて、推薦入試等において以下の大学で合格を果たしました。

<理系> 神戸大学医学部医学科(推薦入試)、高知大学医学部医学科(AO入試)、大阪大学工学部(推薦入試)

<文系> 東京大学法学部・教育学部(推薦入試)、京都大学教育学部(特色入試)、大阪大学文学部(AO入試)、慶応義塾大学法学部(AO入試)

文理別の進学学部



創造科学科1・2期生(80名)の主な進路

理系		56名		文系		24名	
国公立大 医学部医学科	神戸大学	2名	京都大学	法学部	1名		
	高知大学	1名		教育学部	1名		
	徳島大学	1名		文学部	1名		
北海道大学	獣医学部	1名	大阪大学	法学部	1名		
大阪大学	工学部	5名		外国語学部	2名		
	基礎工学部	1名	神戸大学	国際人間学部	1名		
神戸大学	工学部	2名	慶応大学	法学部	1名		
	海事科学部	1名	東北大学	法学部	2名		
	医学部(保)	1名	筑波大学	人文学類	1名		
Univercity College London		1名	岡山大学	文学部	1名		

兵庫県立兵庫高等学校

兵庫高校

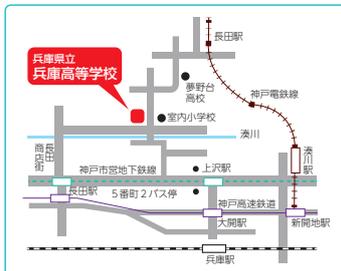


〒653-0804

兵庫県神戸市長田区寺池町1丁目4番1号

TEL: 078-691-1135 FAX: 078-691-1136

http://www.hyogo-c.ed.jp/~hyogo-hs/



ACCESS

最寄り駅

- 神戸市営地下鉄「上沢」[長田]より徒歩約8分
- 神戸高速鉄道「高速長田」より徒歩約10分
- 神戸電鉄「長田」より徒歩約15分
- JR「兵庫」より徒歩約20分
- 阪神「西宮」、阪急「西宮北口」より約40分
- JR「加古川」、山陽電鉄「高砂」より約50分
- 神戸市外より
- 神戸電鉄「三田」より約65分
- 淡路交通「淡路IC」より約50分