

第1回カリマネ研修「グランドデザインに関する教員の意見」(A:学力 B:協調性 C:主体性 D:社会性)

①教科指導	②特別活動(HR・学校行事)
<ul style="list-style-type: none"> ・興味をもって取り組める題材にすることで、主体的に考えさせる[A,C] ・準備、片付けなどの役割は決めない[B,C,D] ・ケータイの持ち込み不可[D] ・時間(時計)を見て行動[B,C,D] ・教え合い(ゲームの審判など含む)[A,B,C] ・スモールステップの授業[A,C] ・定期テストやめる(単元テストで再チャレンジも可)[A,C] ・自分の考えを整理し、相手に伝える力をつけるため、作文や発表をさせる[A,B,C] ・自分で解き、答え合わせをするよう指導する[A,C] ・板書されていないことをメモしていれば評価する[A,C] ・ケータイ、イヤホンの指導[D] ・授業の復習プリントに取り組む際、教え合いをできるようにペアワークの時間をとっている[A,B] ・授業に取り組む姿勢として携帯電話をしまう、教科書、プリントを机に出すことを声かけしている[D] ・授業の中で生徒の生活に関わりが深い内容を単元のはじめに紹介し、生徒が興味をもって主体的に学べる授業を心がけている[A,C] ・就職試験に特化した授業内容にする[A] ・履歴書の作成や面接に耐えられる内容を授業に(キャリア教育)[A,C] ・卒業後に必要な能力を伸ばす選択科目を取り入れる(情報、漢検、計算、英会話、職業訓練的な作業など)[A,C] ・PC操作の時、隣の人と協力して課題に取り組めるように工夫している[B] ・体育館・グラウンド使用ルールの徹底[B,D] ・検定試験に向けて繰り返し練習問題に取り組ませている[A] ・知識を得るだけでなく、実際に広告を作成させている[B,C] ・できる時間は、グループワーク等を取り入れ、教え合いや話し合いを促すような指導をしている[A,B] ・できる時間は、授業の中で携帯電話を使用させ、どのように調べたら自分が知りたいことを知れるのか、などを考えさせ、指導している。[A,C] ・毎時間、1回は発表する[A,C] ・自分の書いた文章などの作品を他の生徒に評価させる[B,D] ・グループワークを毎時間行い、一人も「わからない」を作らないようにしている[A,B,C] ・身近な教材やテーマを選定し、日常の中でも科学的に見られるようにしている(実験も含む)→家ででもできる実験[A,C] ・基本的な規律は守らせる[B,D] ・発問を要所で用いる。多めに発問を用意する[A,C] ・ペアワーク[A,B] ・1回の授業を1枚のプリントにまとめる[A] ・演習時間に話すことを許して教え合うようにする[B,C] ・説明の時は静かにするように指示して守らせる[B,D] ・今、何をすべきかを考え、行動できるように、必要以上の指示をできるだけ出さないようにしている ・文法事項の習得にカードゲームを取り入れて活発な学習活動にする[A,D] ・理科の知識を学ぶ過程で、進路(特に職業)につながるような指導を重視している[A] ・学んだ知識から、どんな仕事があるかに考えをつなげさせていきたい[A,D] ・就職試験に出題されそうな割合や単位、お金の計算などを授業の中で扱っている[A] ・グループ、ペアでの意見の共有を行っている ・生徒同士で教え合う場面をもうけている ・全教科で就職試験問題に取り組む(毎回1題)[A] ・ルーブリックを作成し、基準を統一した上で生徒自身に自己評価(振り返り)をさせる[A] ・英語の聞き取り能力を向上させるため、音声指導を行っている。発音できない音は聞き取れない、発音できれば聞き取れることを生徒に伝え、実践している。また、単語から英文暗唱にも挑戦し、できた喜び(達成感)を持たせている[A] ・検定受験しない生徒のあり方[A,C] 	<ul style="list-style-type: none"> ・完全に静かになり、スマホをしまった状態になってから話をする[B,C] ・うるさい生徒・スマホさわる生徒を注意する[C,D] ・SHR来たらめっちゃ褒める[C] ・メンバー決めなど生徒中心[C] ・クイズ[A,D] ・全校集会ケータイ不可[D] ・メンバー決めは自分たちで[B,C,D] ・書類作成は自分たちでさせ、間違い等は指摘し、訂正させる[C,D] ・HRでクラスのことを決める時は、その行事の担当委員を中心に話し合いをさせるようにしている[B,C] ・全校集会などで携帯を使用しないように持ってこさせないようにしている[D] ・地域清掃(学校行事として)[B,D] ・文化祭に地域を招待している[B,C,D] ・学校行事見直し(特別活動、HR減らす)[C] ・ポイント制、トークン導入[D] ・学校のキャパシティを大きくし何でも受け入れる[B,D] ・学校行事の見直し、限られた時間を活用し、生徒の意識改革を考える[A,C,D] ・一人一人の面談時間を長くとっている[A] ・行事は生徒に任せる[C] ・毎日SHRで机の中にゴミを残さないよう連絡している[B,C,D] ・移動が必要な場合は、移動先と時刻を伝え、遅れないように注意をしている[C,D] ・クラスで何かを決める際は、できるだけ生徒主体で決めるよう促している[B,D] ・SHRに出る必要性を持たせるため、時間が余るときは、HRプリントを用意している[A] ・LHRで決めごとをする際、できる限り生徒に司会進行を任せ、教員は口出ししないようにしている[A,B] ・SHRなどで要点を手短かに伝えることで、生徒の集中力をそらさないようにしている[B,C,D] ・全体で集まるとき、スマホ等はロッカーに入れて持ち込ませない[B,C,D] ・色々な人とかわるよう、グループワークなどであまり親しくない人と組ませて活動させたい[B,C,D] ・行事を本気で取り組むことで、少しでも結果を出すように考え、盛り上げる。役割を与える[B,C] ・何でも取り組む「目的」や「メリット」を明確に示す[A,B,C,D] ・予定や指示は、丁寧にやりすぎないようにする[B,C,D] ・教師⇄生徒だけではなく、生徒⇄生徒で会話が活性化するように、質問を複数名に振る[B,C] ・メモ帳にメモとらせる[C,D] ・集会で前向きな声かけをする(「〇〇しろ」と命令口調で言わない)[B] ・周りに迷惑となる行為に対してはすぐに声をかける(小声で話す、笑うなど)[D] ・学校行事では、クラスでまとまって皆で協力してできるようにしたい ・特に講演会後の作文で、自分の考えを相手に伝わるように時数をまとめられるように話している(相手に伝えるコツやポイントなどを生徒に示す)[A,C] ・修学旅行の班や部屋を決める[B] ・修学旅行中の生活・行動指導[B,C,D] ・他人に興味を持ち、互いに応援し合う ・OBによる失敗体験談(すぐに仕事をやめた生徒)[C] ・休み時間の有効活用[B,C]

第1回カリマネ研修「グランドデザインに関する教員の意見」(A:学力 B:協調性 C:主体性 D:社会性)

③部活動	④その他の場面
<ul style="list-style-type: none"> ・先生がいなくても、自分たちでしっかり練習させるようにさせる[C] ・終了後はミーティングですぐ振り返り共有[B] ・目標・課題の設定、スケジュール管理を自分たちでさせている[C,D] ・練習後のミーティングで明日の練習ですることの確認や、明日の練習参加の出欠をとるようになっている[B,C,D] ・施設訪問(世代間文化交流)[B,D] ・活動時間を守らせる[D] ・自主的な活動を主とする[C] ・より多くの活動時間の確保[C,D] ・準備・片付けは皆で協力して行うようになっている[B,C,D] ・練習後のミーティングでは、相手の気持ちに立つことを話している[B] ・本気で取り組むことで上達し、結果が変わることを経験させる、言葉かけをする[C,D] ・準備や片付けの際、自分の役割を見つけさせ、行動させ、最後感謝を伝える[B,C,D] ・自分の課題を把握させ、克服するためにはどうすればよいか、考えさせる[B,C] ・練習の開始時間を守り、限られた時間で実のある練習を行う[D] ・顧問の指示がなくても、自分たちで何をすべきか考えさせる[C] ・先輩が後輩に指導ができるように、教え方や物事の考え方を伝える[B,C,D] ・目的や目標を明確にして、自分のやるべきことを意識させる[C] ・自主性を重視し、目標を個人・チームで持ち、その中で個々が何をすべきかを考えて行動できるようにする ・生徒の自主性を最大限に尊重[B,C] ・顧問というよりも、生徒が自主的に取り組めるように練習環境を整えたり、事務的な作業の役割を担うマネージャー的な役割[C] ・時に意識を鼓舞する[A] ・練習に取り組むときの考え方(苦手なこと、改善すべきポイントに意識をおいて練習する)、自分について考えることを指導している[C] ・校内で活動外でもあいさつすることや、部活動の片づけも分担させて取り組ませている[B,D] ・他校と合同練習会(初めての相手と対戦したりペアを組んだりしてコミュニケーション力を高める)[B,C,D] ・週末に、地域ハイキンググループの皆さんの活動に同行させてもらっている[B,D] ・地域活性化のために、バザーやイベントに参加し、運営に協力している[B,C,D] ・部員が1名なので、生徒の役割を果たしている[B,D] ・個々の集団での練習(パソコン部)[B,C] 	<ul style="list-style-type: none"> ・食堂、登下校時などのマナー指導[D] ・給食は生徒と一緒に食べる[B,D] ・掃除、SHR前などHR教室にいる時間を長くする[B,D] ・遅刻や欠席は電話連絡を徹底[D] ・日番と一緒に掃除をする[B,D] ・課外活動を通して学ばせる(屋外キャンプ、ハイキング、オリエンテーション合宿など)[B,C,D] ・地域の行事に参加する[B,C,D] ・生徒の職場(アルバイト先)へ教員が訪問 ・SST、アンガーマネジメント、ストレスマネジメント ・校外学習の機会を増やす[B,D] ・下校時刻を過ぎても残っている生徒には注意をしている[D] ・SHR前の時間、できる限り早めに教室に行き、生徒との関わりやあいさつを積極的に行っている ・日番の仕事を責任をもってさせたい[B,C,D] ・東高との共有スペースは特に、他の人も使用しているのだという意識を持たせたい ・教室の備品やトイレの使い方など、社会に出ても困らないようにしたい[B,D] ・支援数学の日以外は、校門立ち番を行っている[D] ・とにかく会話を仕掛ける[B,C] ・指摘する際は、ほめる点とセットで行っている[B,D] ・自分に興味を持ち、見通しをもって行動する ・校門立ち番で積極的にあいさつをしている[D] ・教室のゴミを積極的に拾う運を味方につける[B,D] ・職員室前にいる生徒に授業に出るように声をかける[A,C] ・下校指導[D] ・立ち当番であいさつを行っている ・教員が意識して生徒に声かけをする(あいさつ+何か一言)[B,D] ・校門立ち番で挨拶を積極的にする[B,C,D] ・(授業開始前、生徒の)教室入室時に必ず挨拶する[B,C,D] ・廊下等で生徒と顔を合わせると挨拶をする[B,C,D] ・困った事がないかと声を掛ける[B,C,D]