

令和4年度学校評価

職員アンケート

職員アンケート

※個人の視点ではなく、学校としての視点で評価をしてください。

令和4年度学校評価 職員アンケート

A:よくあてはまる B:ほぼあてはまる C:あまりあてはまらない D:あてはまらない E:わからない

| | 重点目標 | 取り組み項目 | 評価 | A | B | C | D | E |
|----|----------------------------------|---------------------------|--|---|---|---|---|---|
| 1 | 幼児児童生徒一人一人の多様な実態と教育的ニーズに応じた教育の充実 | 実態把握と適切な手立て | 子どもたちの実態を把握し、基礎的・基本的な知識・技能を確実に習得させることができているか。 | | | | | |
| 2 | | 「主体的・対話的で深い学び」の視点による授業づくり | 子どもたちが習得した知識・技能を活用して、課題を解決するために必要な思考力・判断力と多様な表現力を向上させているか。 | | | | | |
| 3 | | 主体的に学習に取り組む態度の育み | 子どもたちが主体的に学習に取り組む態度を育み、学力を身につけさせているか。 | | | | | |
| 4 | | 教科書横断的な視点での学習の組み立て | それぞれの教科で子どもたちの言語能力を向上させているか。 | | | | | |
| 5 | | 効果的なICTの活用 | 子どもたちの情報活用能力を向上させているか。 | | | | | |
| 6 | | 情報教育 | 子どもたちの情報モラルを向上させているか。 | | | | | |
| 7 | | 教育活動全体を通じた計画的な自立活動 | 子どもたち自身の職覚についての知識・理解や障害認識が深まっているか。 | | | | | |
| 8 | | | 子どもたちのコミュニケーション能力が向上しているか。 | | | | | |
| 9 | タテの連携 | 生徒指導上の問題行動の未然防止や早期発見・早期対応 | 子どもたちは学校で安心、安全に学べているか。 | | | | | |
| 10 | | 児童生徒会や部活動を通じた人格形成 | 子どもたちのチャレンジ精神や協調性、忍耐力を培っているか。 | | | | | |
| 11 | | 幼児児童生徒の内面理解と信頼関係 | 子どもたちは個々の良さや可能性を發揮し、自己をコントロールする心を育んでいるか。 | | | | | |
| 12 | | 子どもたちの人権の尊重 | 子どもたちは自尊感情を高め、お互いを認め合う意欲や態度を育んでいるか。 | | | | | |
| 13 | | 計画的な防災教育の実施 | 子どもたちは障害の状態を認識して災害時に自らの生命を守る正しい知識や技能を身に付けるとともに、お互いに助け合う心を育んでいるか。 | | | | | |
| 14 | | 計画的な保健教育や安全教育 | 子どもたちは主体的に健康づくりを行うとともに、他者の健康にも気を付けることができているか。 | | | | | |

職員アンケート

*個人の視点ではなく、学校としての視点で評価をしてください。

| | | 重点目標 | 取り組み項目 | 評価 | A | B | C | D | E |
|----|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | 幼児児童生徒一人一人の発達段階に応じ、内面の成長を促す系統的なキャリア教育の充実 交流及び共同学習等を通じた相互理解のふかまりによる「心のバリアフリー」の実現 教職員の聴覚障害をはじめ障害の重複化や多様化に応じた専門性の向上 | 教育活動全体を通じた内面の成長 キャリア教育の視点による授業づくり 将来の生活に必要な情報の提供 | 子どもたちは自ら意思決定する意識をもち、自己肯定感や自己有用感を高めているか。 | | | | | | |
| 16 | | | 子どもたちは発達段階に応じて、自己理解や他者理解、障害認識を深めながら、人と社会との関りが持てているか。 | | | | | | |
| 17 | | | 子どもたちは現場実習等の体験活動を通じて、能力や適性、実態を踏まえて、主体的に進路を選択・決定できる力が向上しているか。 | | | | | | |
| 18 | | 近隣の学校園との交流及び共同学習や居住地校の交流 | 子どもたちは交流を通じて人間関係づくりや相互の理解を深めることに取り組んでいるか。 | | | | | | |
| 19 | | 子どもたち一人一人の実態への対応 | 多様なコミュニケーション手段を活用し、子どもたち一人一人の言語活動の充実を図ることができているか。 | | | | | | |
| 20 | | 子どもたちの障害の重複化や多様化 | 子どもたちの多様な障害への専門性を向上させ、指導方法の工夫改善を行っているか。 | | | | | | |
| 21 | | 合理的配慮 | 子どもたちの障害の状況や特性に応じた合理的配慮の合意形成を図り、提供できているか。 | | | | | | |
| 22 | | 情報保障 | 音声認識ソフト等のICTを活用した情報保障、補聴器や人工内耳装用の指導や音環境に配慮した（聴覚活用による）支援に取り組んでいるか。 | | | | | | |
| 23 | | 手話の活用 | 子どもたちの共通のコミュニケーション手段として手話を活用した指導に取り組んでいるか。 | | | | | | |
| 24 | ヨコの連携 | 地域における聴覚支援教育のセンター的機能の充実 | 地域の学校園に対しての支援 | 地域の学校園に対して教育相談や通級指導、情報提供等により充実した支援を行っているか。 | | | | | |
| 25 | | | 医療機関や保健師等との連携 | 新生児聴覚スクリーニング検査等の結果を通じて、医療機関や保健師等と連携をとっているか。 | | | | | |
| 26 | | 家庭、地域、関係機関との連携による共生社会の実現に向けた障害等の理解啓発 | 福祉・医療・労働・地域等の関係機関との連携 | 個別の教育支援計画の活用や進路指導を通じて、福祉・医療・労働・地域等の関係機関と連携をとっているか。 | | | | | |
| 27 | | | 地域への教育方針や教育活動等の発信 | 学校のホームページを充実させたり、オープンスクールや学校説明会等を実施したりして、教育方針や教育活動等について積極的に発信しているか。 | | | | | |
| 28 | | | | 聴覚障害に関する研修会や学校見学会等を実施し、聴覚障害教育の理解啓発を積極的に行っているか。 | | | | | |
| 29 | ある働きの職場づくり | 勤務時間の適正化が図られ、重点目標を共有し、お互いに支え認め合いながら協働できる職場づくり | 勤務時間の適正化 | 業務改善を図るとともに時間管理を推進し、勤務時間の適正化を図っているか。 | | | | | |
| 30 | | | 職場の雰囲気 | 教育方針や重点目標を理解し、管理職や同僚間で相談や協力、助け合いができる職場の雰囲気があるか。 | | | | | |

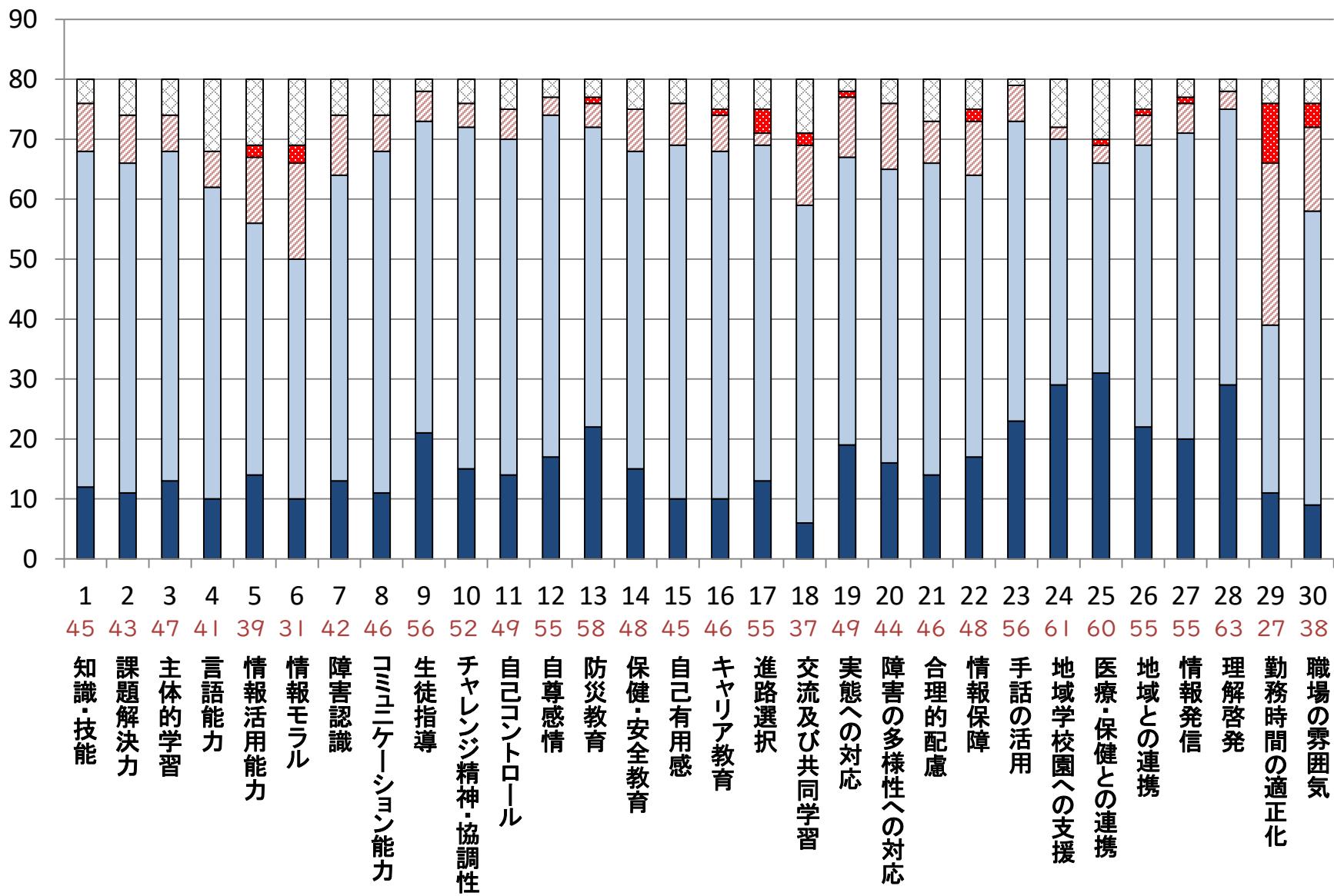
職員アンケート

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| A | 12 | 11 | 13 | 10 | 14 | 10 | 13 | 11 | 21 | 15 | 14 | 17 | 22 | 15 | 10 | 10 | 13 | 6 | 19 | 16 | 14 | 17 | 23 | 29 | 31 | 22 | 20 | 29 | 11 | 9 |
| B | 56 | 55 | 55 | 52 | 42 | 40 | 51 | 57 | 52 | 57 | 56 | 57 | 50 | 53 | 59 | 58 | 56 | 53 | 48 | 49 | 52 | 47 | 50 | 41 | 35 | 47 | 51 | 46 | 28 | 49 |
| C | 8 | 8 | 6 | 6 | 11 | 16 | 10 | 6 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 7 | 7 | 6 | 2 | 10 | 10 | 11 | 7 | 9 | 6 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 27 | 14 |
| D | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 | 4 |
| E | 4 | 6 | 6 | 12 | 11 | 11 | 6 | 6 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 9 | 2 | 4 | 7 | 5 | 1 | 8 | 10 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 計 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | |

45 43 47 41 39 31 42 46 56 52 49 55 58 48 45 46 55 37 49 44 46 48 56 61 60 55 55 63 27 38

換算値 = $(A \times 2 + B + C \times (-1) + D \times (-2)) / (A + B + C + D + E) \times 50$

職員アンケート(R4)



児童・生徒アンケート

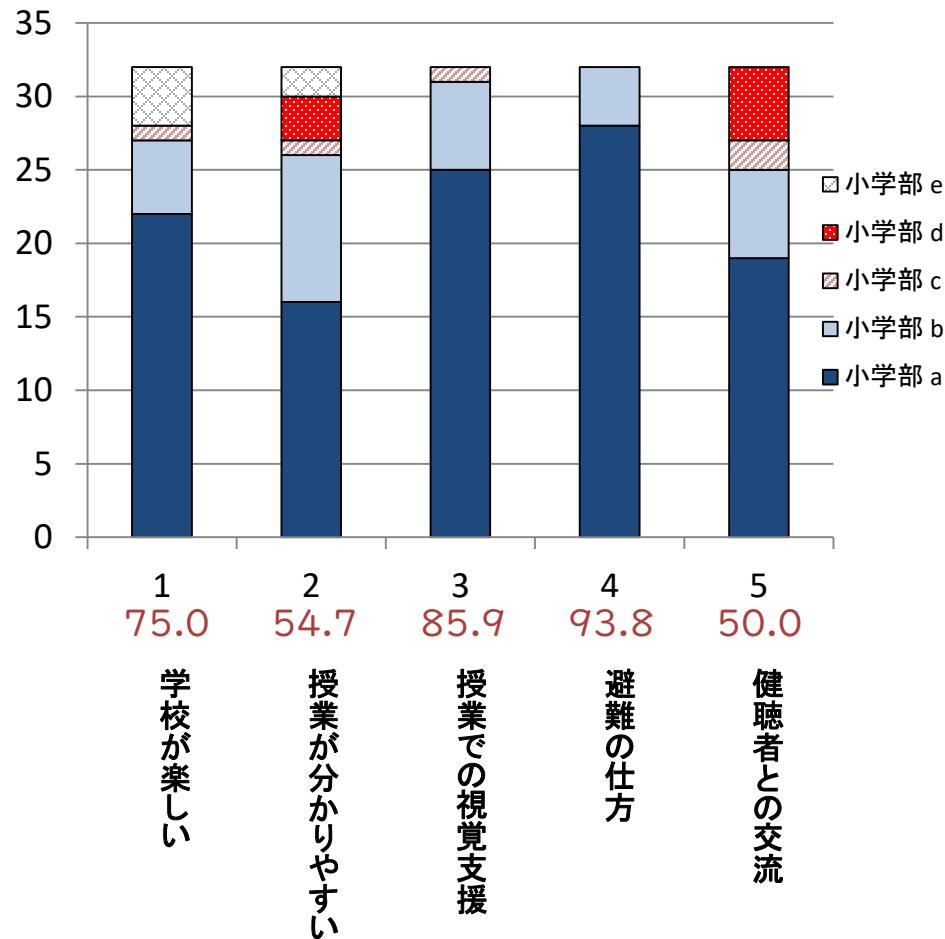
児童・生徒アンケート(小学部)

年

れいわ
ねんど
がっこう
ひょうか
じどう
しょうがく
ぶ よう
令和4年度学校評価 児童アンケート<小学部用>

| | アンケート | いつも そう思う | そこ 少しそう思う | あまりそ う思 わない | いつも そう思 わない | わからない |
|---|----------------------------------|-------------|--------------|-------------------|-------------------|-------|
| 1 | あなたは、学校に行くのが楽しいですか。 | 22 | 5 | 1 | 0 | 4 |
| 2 | あなたは、学校の授業が分かりやすいですか。 | 16 | 10 | 1 | 3 | 2 |
| 3 | あなたが受けている授業では、手話や絵や写真等が使われていますか。 | 25 | 6 | 1 | 0 | 0 |
| 4 | あなたは火事や地震のとき、避難の仕方がわかりますか。 | 28 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | あなたは、聞こえる小学校の友だちと交流したいですか。 | 19 | 6 | 2 | 5 | 0 |

児童・生徒アンケート(小学部)

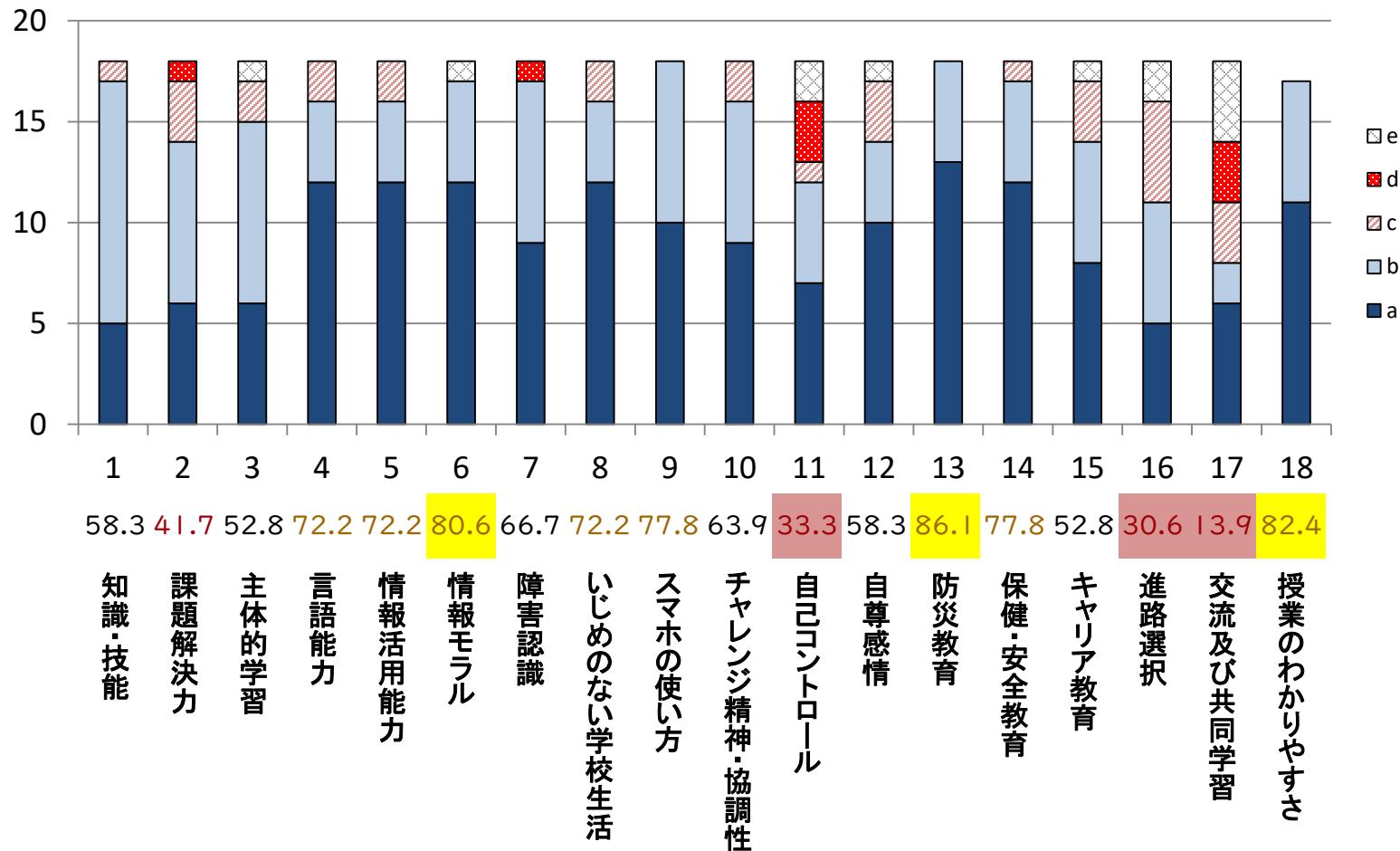


児童・生徒アンケート(中学部)

令和4年度学校評価 生徒アンケート<中学部用>

| アンケート | そう思う | 少しそう思う | あまりそう思わない | そう思わない | わからない |
|---|------|--------|-----------|--------|-------|
| 1 あなたは学校で基礎的な知識や技能が向上していますか。 | 5 | 12 | 1 | 0 | 0 |
| 2 あなたは困ったときに解決する方法を知っていますか。 | 6 | 8 | 3 | 1 | 0 |
| 3 あなたは主体的に(自分から)学習をしていますか。 | 6 | 9 | 2 | 0 | 1 |
| 4 あなたは学校生活を通して「手話の方や日本語の読み書き、コミュニケーション能力」が向上していますか。 | 12 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| 5 あなたはコンピュータを使って「調べる」ことができますか。 | 12 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| 6 あなたはコンピュータを使うときのルールを守っていますか。 | 12 | 5 | 0 | 0 | 1 |
| 7 あなたは聴覚についての知識や自分の聞こえについての理解ができていますか。 | 9 | 8 | 0 | 1 | 0 |
| 8 あなたは学校でいじめがなく、安心安全に生活ができていますか。 | 12 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| 9 あなたはスマートフォンや携帯電話の正しい使い方を学校で学んでいますか。 | 10 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| 10 あなたは生徒会や部活動を通じて、チャレンジ精神や協調性が身に付いていますか。 | 9 | 7 | 2 | 0 | 0 |
| 11 あなたは自分の良いところを知り、出せていますか。 | 7 | 5 | 1 | 3 | 2 |
| 12 あなたは自分のことを大切に思い、他の人も大切に思うことができていますか。 | 10 | 4 | 3 | 0 | 1 |
| 13 あなたは火事や地震などの時に自分の命を守る正しい方法を知っていますか。 | 13 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 14 あなたはマスクをつけたり、検温や消毒に気を付け感染予防に努めていますか。 | 12 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| 15 あなたは周りの人と関りを持ち、人の役に立ちたいですか。 | 8 | 6 | 3 | 0 | 1 |
| 16 あなたは自分の能力や適性を考えて、自分で進路を決めることができていますか。 | 5 | 6 | 5 | 0 | 2 |
| 17 あなたは交流校との交流を通して、人間関係を作ったり、お互いの理解を深めることができましたか。 | 6 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 18 あなたは学校の授業が分かりやすいですか。 | 11 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 19 あなたはどのような授業が分かりやすいですか。裏面に書いてください。 | | | | | |

児童・生徒アンケート(中学部)

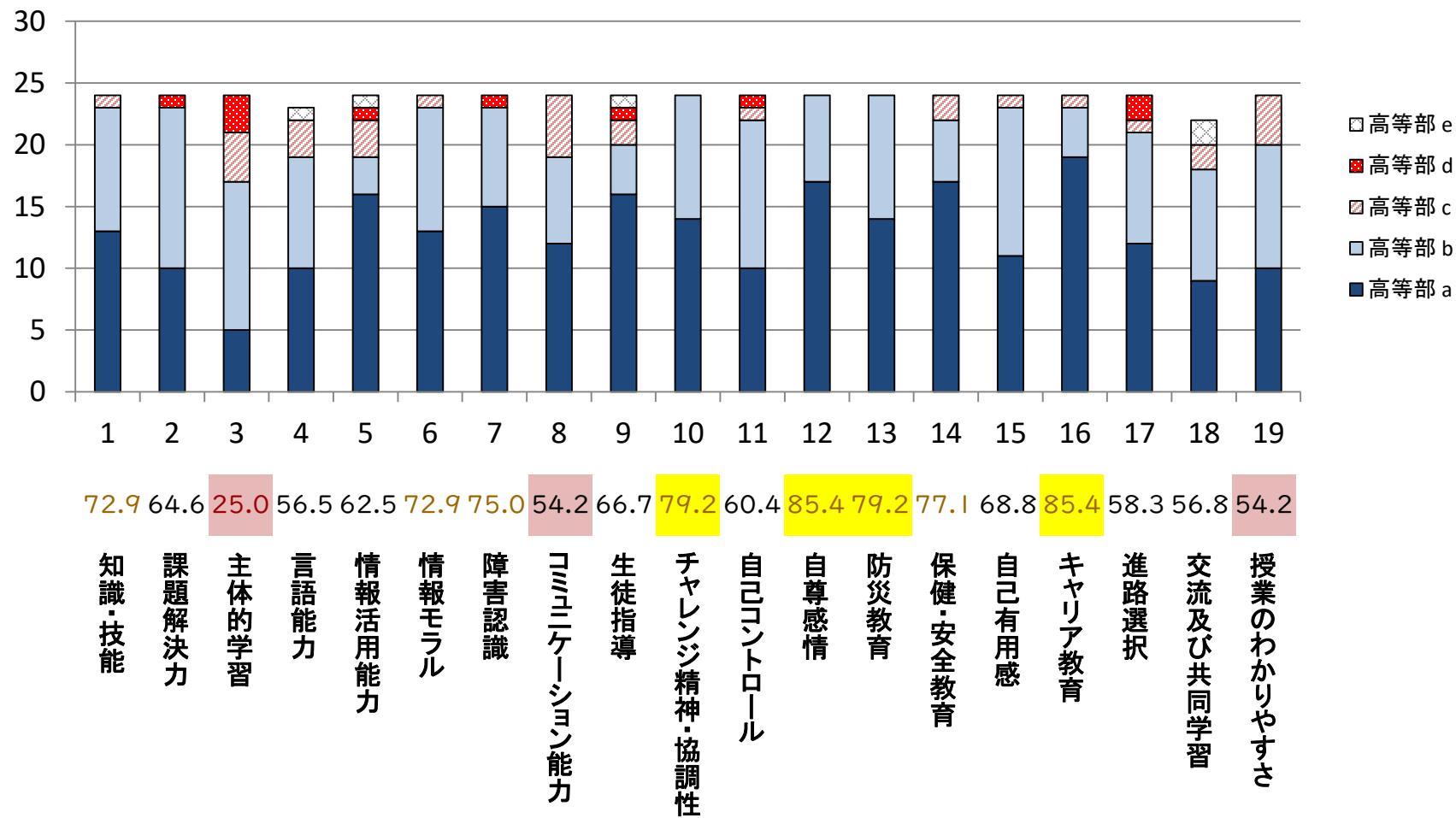


児童・生徒アンケート(高等部)

令和4年度学校評価 生徒アンケート<高等部用>

| アンケート | そう思う | 少しそう思う | あまりそう思わない | そう思わない | わからない |
|--|------|--------|-----------|--------|-------|
| 1 あなたは学校で基礎的な知識や技能を確実に習得していますか。 | 13 | 10 | 1 | 0 | 0 |
| 2 あなたは身の回りの課題を解決するために必要な思考力・判断力が身に付いていますか。 | 10 | 13 | 0 | 1 | 0 |
| 3 あなたは主体的に(自分から)学習に取り組んでいますか。 | 5 | 12 | 4 | 3 | 0 |
| 4 あなたは授業を通して「日本語の力」が以前と比べて向上していますか。 | 10 | 9 | 3 | 0 | 1 |
| 5 あなたはスマートフォン、タブレットやコンピュータを使って「調べる力」が身に付いていますか。 | 16 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 6 あなたはスマートフォン、タブレットやコンピュータを使うときのルールを守っていますか。 | 13 | 10 | 1 | 0 | 0 |
| 7 あなたは感覚についての知識や自分の聞こえについての理解が深まっていますか。 | 15 | 8 | 0 | 1 | 0 |
| 8 あなたはコミュニケーション能力が以前より向上していますか。 | 12 | 7 | 5 | 0 | 0 |
| 9 あなたは学校でいじめやスマートフォンでのトラブルなどへの対応がなされ、安心安全に学べていますか。 | 16 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 10 あなたは生徒会や部活動を通じて、チャレンジ精神や協調性が身に付いていますか。 | 14 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 11 あなたは自分の良いところを發揮できていますか。 | 10 | 12 | 1 | 1 | 0 |
| 12 あなたは自分のことを大切に思い、他の人も大切に思うことができていますか。 | 17 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| 13 あなたは火事や地震などの時に自分の命を守る正しい知識や技能を身に付けていますか。 | 14 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 14 あなたはマスク等をつけるなど、自分の周囲の人の健康に気を付けることができていますか。 | 17 | 5 | 2 | 0 | 0 |
| 15 あなたは自分のことを自分で決め、他の人から言われなくとも自分から行動をとることができますか。 | 11 | 12 | 1 | 0 | 0 |
| 16 あなたは周りの人と関りを持ち、社会の中で役立ちたいですか。 | 19 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 17 あなたは自分の能力や適性を考えて、自分で進路を決めることができていますか。 | 12 | 9 | 1 | 2 | 0 |
| 18 あなたは交流校との交流を通して、人間関係を作ったり、お互いの理解を深めることができましたか。 | 9 | 9 | 2 | 0 | 2 |
| 19 あなたは学校の授業が分かりやすいですか。 | 10 | 10 | 4 | 0 | 0 |
| 20 あなたはどのような授業が分かりやすいですか。裏面に書いてください。 | | | | | |

児童・生徒アンケート(高等部)



保護者アンケート

保護者アンケート

令和4年度 学校評価 保護者対象アンケート（12月12日締め切り）

| 学部 | 保 | 幼 | 小 | 中 | 高 |
|---------------------|---|---|---|---|---|
| お子様のいる学部に○を入れてください。 | | | | | |

以下の項目についてA～Eのうち一つに○を入れてください。

A:よくあてはまる B:ほぼあてはまる C:あまりあてはまらない D:あてはまらない E:わからない

| No. | 内 容 | A | B | C | D | E |
|-----|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1 | 子どもは学校へ行くのを楽しみにしている。 | | | | | |
| 2 | 子どもも保護者も体育大会や文化祭などの学校行事を楽しみにしている。 | | | | | |
| 3 | 子どもは給食に興味関心を持ち楽しみにしている。 | | | | | |
| 4 | 子どもは授業が楽しく良くわかると言っている。 | | | | | |
| 5 | 子どもは家庭での学習にしっかりと取り組んでいる。 | | | | | |
| 6 | 学校から子どもの成長や課題などがわかりやすく伝えられている。 | | | | | |
| 7 | 学校からの配布物（PTA会報、学部通信など）には目を通している。 | | | | | |
| 8 | 学校は教育方針をわかりやすく伝えている。 | | | | | |
| 9 | 学校は保護者に対して普段の授業を参観する機会をよく設けている。 | | | | | |
| 10 | 学校は一斉メール等で家庭への連絡を適切に行っている。 | | | | | |
| 11 | 学校はホームページで必要な情報を発信している。 | | | | | |
| 12 | 学校は保護者の悩みや質問への対応を行っている。 | | | | | |
| 13 | 学校は子どもの障害に配慮した教育活動を行っている。 | | | | | |
| 14 | 学校は子どもの人権を尊重した教育活動を行っている。 | | | | | |
| 15 | 学校は部活動などの課外活動に積極的に取り組んでいる。 | | | | | |
| 16 | 健康な生活に必要な態度や意識を身につける取組みがされている。 | | | | | |
| 17 | 年齢に応じた進路の目標の決定やその達成に役立つ情報が提供されている。 | | | | | |
| 18 | 学校は学習環境を整え、事故を防止するための整備を行っている。 | | | | | |
| 19 | 学校は防災や不審者侵入などの対策ができている。 | | | | | |
| 20 | 学校は個別の教育支援計画や個別の指導計画の内容について説明している。 | | | | | |
| 21 | 学校は子どもが他の学校の子どもたちと交流する機会を設けている。 | | | | | |

上の欄で、C:あまりあてはまらない、D:あてはまらない、とお答えいただいた中で、具体的な内容や、改善案をお持ちであれば、お書きください。

保護者アンケート

全校

| | コード | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 全校 | A | 40 | 52 | 29 | 19 | 17 | 35 | 44 | 30 | 28 | 45 | 24 | 34 | 38 | 41 | 29 | 31 | 31 | 24 | 21 | 49 | 31 |
| | B | 34 | 28 | 30 | 40 | 38 | 32 | 37 | 40 | 35 | 38 | 39 | 38 | 36 | 28 | 27 | 38 | 33 | 45 | 37 | 32 | 24 |
| | C | 7 | 5 | 14 | 11 | 16 | 9 | 4 | 6 | 13 | 3 | 3 | 6 | 8 | 9 | 5 | 7 | 12 | 9 | 8 | 3 | 10 |
| | D | 3 | 0 | 3 | 4 | 9 | 6 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 |
| | E | 4 | 3 | 10 | 12 | 8 | 6 | 0 | 6 | 7 | 0 | 17 | 5 | 6 | 9 | 24 | 9 | 8 | 9 | 18 | 2 | 18 |

57.4 72.2 39.5 34.3 21.6 46 65.3 48.3 40.2 68.8 42.0 51.1 59.1 56.3 45.3 54.7 44.3 46.6 35.8 69.9 37.5

