

世界を牽引する人材育成のための  
国際的な課題研究と科学倫理探究のロールモデル作成

継続的な探究の  
スタンダードモデルを作成

地球科学を  
中心にした  
国際的活動への挑戦

国際的に  
活躍できる  
理系女子の育成

身に付けておくべき  
科学倫理観の  
育成

科学部

教員の指導力向上

3年次理系選抜「応用ステージ」

問題を  
自ら発見し  
解決の方法  
を探る力

国際学会で  
研究発表

国際学会で  
研究発表

科学倫理教育の公開と  
全国への発信

◆理数探究(課題研究)

先端的な研究と  
国際的な活動への  
挑戦

2年次理系「発展ステージ」

プレゼン  
テーション  
の力

オーストラリア  
野外調査

ジョージタウン  
大学等で研究

科学倫理分野の  
課題研究

◆理数探究・科学倫理  
(課題研究)  
◆自然科学探究基礎Ⅱ  
◆論文の読み書き能力  
育成  
◆図表処理能力育成

指定3年次  
◆国際学会で発表  
◆研究成果の普及  
(小学生に研究を公開  
・おもしろ実験教室)

多面的に  
みる力

地球科学分野を  
中心にした  
課題研究

女性研究者  
女子高校生・中学生  
小学生による  
Girl's Expo

科学倫理探究の  
ロールモデルの  
作成

仮説演繹法  
に基づいて  
論理的に  
考える力

教員の継続的な  
取り組み  
◆探究研修会の開催  
◆探究の指導書の作成と  
配布  
◆科学倫理研修会の開催  
◆科学倫理教育の指導書  
の作成と配布  
◆マルチプルインテリ  
ジェンス理論に基づく  
評価方法の研究

1年次全員「基礎ステージ」

課題を処理  
するための  
基礎的な力

・地球科学を基礎にして理科4分野を横断する学び、技能の習得  
・大学や博物館等での研修  
・生徒が自らテーマを設定し、課題研究を行う

◆自然科学探究基礎Ⅰ  
◆理数探究基礎(課題  
研究)

指定1年次  
指定2年次  
◆先端的科学研究  
◆学会や論文コン  
テストに応募

問いと仮説  
を立てる力

指導助言機関(予定)  
筑波大学・東京大学・京都大学  
京都教育大学・神戸大学  
兵庫県立大学・兵庫教育大学  
九州大学・医療機関 等