

キャリア教育全体計画

兵庫県立阪神特別支援学校

キャリア教育の目的
・ライフステージや発達段階に応じて求められる役割を果たそうとする意欲や具体的な力を身に付け、社会参加と自立、豊かな生活の実現を図る。
キャリア教育の内容
・家庭生活、社会生活に必要な知識や技能の育成 ・勤労観や職業観の育成

進路指導の目標
・小・中・高等部の一貫した進路指導 ・一人ひとりの障害の状態や発達段階に応じた職業的自立を目指した指導 ・現場実習等を含めた教育活動全体を通じたキャリア教育の推進

学校教育目標
児童生徒一人ひとりが、自立と社会参加をめざし、主体的な行動力が身につけられるよう 必要な知識・技能・態度及び習慣を養う。

教育関係法規等
・日本国憲法 ・教育基本法 ・学校教育法 ・特別支援学校 学習指導要領

学部目標		
小学部	げんきにあそべるじょうぶな子	できることはじぶんでしようとする子
	みんなといっしょにやろうとする子	いろいろなことにとりくもうとする子
中学部	心も体も鍛え、明るく元気な生徒	仲間を大切に、互いに励まし合える生徒
	自分の身のまわりのことを自分でしようとする生徒	自分のしなければならないことが分かり一所懸命取り組もうとする生徒
高等部	身のまわりのことがらを自分でしようとし、生活の流れの中でその力を発揮できる生徒(基本的生活習慣)	
	自然や社会に興味を持ち、生活に必要な基礎的学力を身につけ、自ら判断し、解決することができる生徒(基礎的学力)	
分教室	力いっぱい体を動かすことができ、運動に親しむことによって、丈夫な体をつくるとともに、自然や文化を豊かに受け止めることができる生徒(健やかな心身)	
	持てる力を発揮し、社会生活を送る上で必要な習慣や態度を身につけ、自分とまわりの人を大切にしつつ、ともに力をあわせて生きていける生徒(社会性)	
訪問学級	働く喜びが分かり、根気よく続けることができる生徒(働く力)	
	心身ともに健康な生徒	意欲的に取り組む生徒
分教室	自立心のある生徒	社会性のある生徒
	地域とともに成長する生徒	つくるよろこびを感じる生徒
訪問学級	夢や目標を持って学べる生徒	協力して学び、働くことができる生徒
	明るく生きる(生きる意欲)	
訪問学級	生活のリズムを整え、健康を保つ(健康なからだ)	
	興味関心を持ち、感じ、考え、自分から表現する(豊かな表現力)	
訪問学級	人との共感的なふれあいを通じて、人と豊かに関わる(共感的な人間関係)	

キャリア教育で育てたい力

	ステージ 1	ステージ 2	ステージ 3
人間関係形成・社会形成能力	他者からの働きかけによる 応答・意思表示・参加	他者への働きかけによる 意思表示・協力・習慣化	自他相互の働きかけによる TPOに応じた意思表示
自己理解・自己管理能力	自己意識 身近なルールの獲得	自己理解 特定の場所でのルールの獲得	自己深化 働く上でのルールの獲得
課題対応能力	支援を受けて課題解決・実行	支援を求めて課題解決・実行	自ら計画して課題解決・実行
キャリア プランニング能力	役割の遂行	役割のやりがいと反省	主体的な役割の遂行と工夫