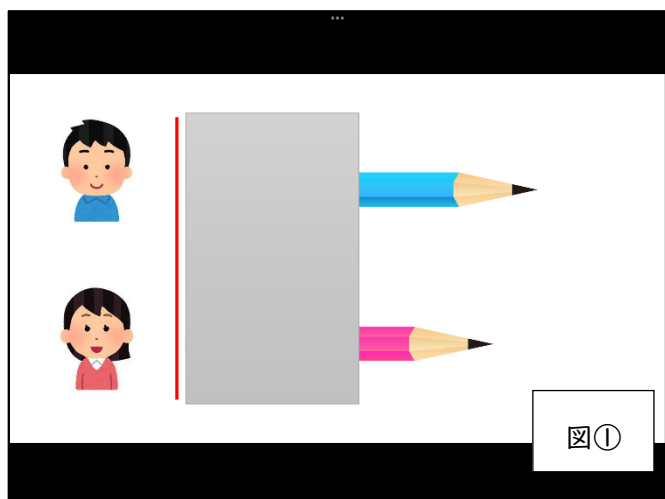




「生徒が学びに向かう姿」

中学部長 田中和也



保護者並びに、各関係機関の皆様、平素は本校の教育活動にご理解、ご協力を賜り有難うございます。

突然ですが、この図①は中3の「課題別学習」の授業で使われたスライドです。

この四角で隠れている所を予想し「男の子の鉛筆」と「女の子の鉛筆」どちらが長いか当てるゲームを授業の導入で行いました。これはジャンケンと同様、ほとんど運に頼るものですが、生徒はこの画像のある部分に気づき正解しました。

皆さんは気づきましたか？この図①では見えにくいので、女の子の鉛筆の箇所を拡大した図②を見てみましょう。鉛筆のお尻が小さくはみ出ていることが確認できたと思います。生徒はここに気づき、女の子の鉛筆が長いと予測できたのです。

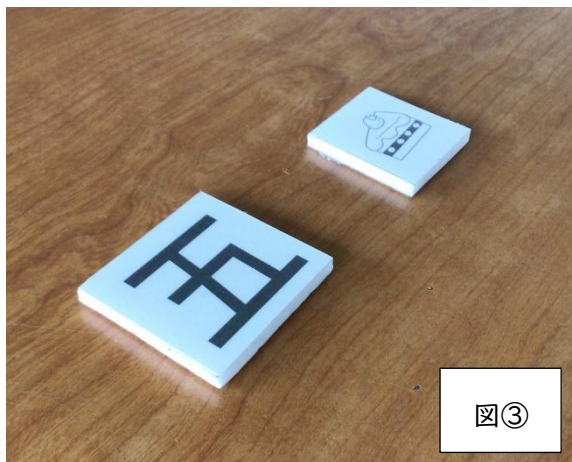
ここで少しまじめな話をします。授業を考えるにあたって、教師は3つの観点から授業計画を立てます。3つの観点とは、「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学びに向かう態度」です。噛み砕いて言うと「生徒に正しく知識を伝えるためにどうしようかな？」「どんな場面で、生徒に考えてもらおうかな？」「この授業で得た学びが、生徒の生活に活かすことができるかな？」

と先生が授業を準備するときに考えていることだと思ってください。

この授業では、ただ「長いのはどっち？」と聞くだけではなく、生徒が思考できるように発問の仕方やスライドの提示方法を工夫していました。そのため1人が気づくと、他の生徒も自分でヒント探そうと学習にのぞむ態度が更に良くなりました。このように、周りの友だちの「できた！」から良い影響を受けて生徒たちがどんどん学びに向かおうとする素敵な場面を見ることができました。

また、この授業のように ICT 機器を効果的に使用し、理解を深めていくだけでなく、アナログの教材にも生徒の「できた！」が増えるような工夫がされています。

例として図③のような写真カードです。よく見ると厚みがついていますね、これは、スーパーマーケットでお刺身やお肉が入っているトレーに使用されている「スチレンボード」という素材です。紙に印刷した教材をこのスチレンボードに貼り付けることで、この厚みが出ます。この厚みがあるとつまみやすくなり、生徒の活動量は断然変わります。これらのようなさりげない工夫によって、生徒たちは「できた！」を積み重ね、今日も学習に励んでいます。



10月 行事予定

令和5年度

日	曜	学 校 行 事	下 校 時 刻
1	日		
2	月		小13:10 中高15:00
3	火		14:30
4	水	修学旅行（中3、～6日）	15:00
5	木	生徒会役員選挙（高等部） 給食試食会 クラブ（高等部）	14:30
6	金		小3以下13:10 小4以上15:00
7	土		
8	日		
9	月	スポーツの日	
10	火	学部歩行（中学部）	14:30
11	水	火災避難訓練予備日	15:00
12	木	修学旅行（小6、～13日） クラブ（高等部）	14:30
13	金	学部歩行予備日（中学部）	小3以下13:10 小4以上15:00
14	土		
15	日		
16	月	現場実習（高3、～20日）	小13:10 中高15:00
17	火	療育相談	14:30
18	水	参観（中1）	15:00
19	木	遠足（小1～5） 学校説明会（中学部、本校小6保護者対象）	14:30
20	金	参観（中2）	小3以下13:10 小4以上15:00
21	土		
22	日		
23	月	現場実習（高2、～27日） 校外学習（訪問）	小13:10 中高15:00
24	火	遠足予備日（小1～5） 社会体験学習（中1）	14:30
25	水	参観（中3）	15:00
26	木	自然体験活動（中2、～27日） ※金曜の時間割	☆小3以下13:10 小4以上15:00
27	金	カウンセリング ※木曜の時間割	☆14:30
28	土		
29	日		
30	月		小13:10 中高15:00
31	火		14:30

備考

11月	1日 秋の学部歩行（中） / 2日 交通安全教室（小3、4） / 7日 参観（小4、5、6） / 8日 秋の学部歩行予備日（中） / 9日 参観（小1、2、3）、交通安全教室（高等部） / 16日 PTA運営委員会 / 21日 療育相談 / 27日 カウンセリング /
-----	--

※行事につきましては、状況によって「中止」または「延期」となる場合があります。ご了承ください。