令和7年度使用教科書一覧表 県立姫路別所学校(全日制課程)

| No |        | 学年 |       |       | 教科書番号   | 字仪(至日制硃住 <i>)</i> | 使用学年・範囲          | 選定理由   |
|----|--------|----|-------|-------|---------|-------------------|------------------|--|
| NO | 3X1710 | 丁十 | 1生口1口 | 元门佰   | 拟付音笛万   |                   | 戊州十十   靶西        | <u>選を上出</u><br> 「対比の構造」「具体と抽象」「比較」など、読解や論述の際に注意し   |
| 1  | 国語     | 1  | 現代の国語 | 数研出版  | 現国 709  | 高等学校 現代の国語        | 1年生全員            | たい内容を重点的に学習することができる。また、各題材から発展させ<br>た言語活動が掲載されており、生徒が無理なく言語活動へと取り組みや<br>すいようになっているため。  |
| 2  | 国語     | 1  | 言語文化  | 三省堂   | 言文 704  | 新 言語文化            | 1年生全員            | 各単元の学習目標に合わせて、古文・漢文・近代以降の文章作品が掲載<br>されており、現代へのつながりを意識した学びを行なうことができる。<br>また、教材に関する資料等の学習のサポートが充実しているため。   |
| 3  | 国語     | 2  | 論理国語  | 大修館書店 | 論国 706  | 新編 論理国語           | 2年生全員            | 具体と抽象、比較、比べ読みなど、評論文読解に必要な技術を体系的に<br>身につけることが可能な教材配列である。また、「書く」ことの活動も<br>充実している。教材の題材についても、定番の著者の文章を押さえつ<br>つ、論理的思考を育成し、現代に生きる高校生が読み解くにふさわしい<br>ものが揃っている。 |
| 4  | 国語     | 2  | 古典探究  | 東京書籍  | 古探 701  | 新編 古典探究           |                  | 古文分野においては、定番教材を中心に採録されており、高校生段階で押さえておきたい古典作品が網羅されている。巻末漢文分野においては、完結している短い話が多数収録されており、生徒が取り組みやすいと考えた。   |
| 5  | 地理歴史   | 1  | 歴史総合  | 帝国    | 歴総706   | 明解 歴史総合           | 1年全員             | 図表など資料が充実している。記述が丁寧であり、歴史の流れが分かる<br>よう工夫されている。国際環境の動向や地理的条件との関連性を持っ<br>て、主体的に考察できる内容となっている。  |
| 6  | 地理歴史   | 2  | 地理総合  | 帝国    | 地総703   | 高等学校 新地理総合        | 3年理系・文 I<br>2年文Ⅱ | 資料や図版が豊富で理解しやすく、生徒の興味・関心を喚起する内容である。異なる文化や価値観を理解し、国際社会の平和や発展に貢献する力を培うことができる。  |
| 7  | 地理歴史   | 2  | 地図    | 帝国    | 地図702   | 新詳高等地図            | 3年理系・文 I<br>2年文Ⅱ | 大判で見やすく、印刷にも工夫があり空間認識を深めやすい。グラフ、<br>写真、統計なども充実しており、幅広い知識と教養、柔軟な思考力に基<br>づく判断力や想像力を養うことができる。  |
| 8  | 地理歴史   | 2  | 日本史探究 | 山川    | 日探705   | 詳説日本史             | 2年文Ⅰ・文Ⅱ          | 伝統と文化を尊重し、それらを育んできたわが国と郷土を愛し、他国の<br>歴史を理解しつつ、歴史的思考力を培うために最適である。  |
| 9  | 公民     | 3  | 政治・経済 | 実教    | 政経703   | 最新政治・経済           | 3年文Ⅱ全員           | 平易な文章で記述されており、学習内容が分かりやすい。地域の課題解<br>決など課題設定と問題解決学習により、主体的な学習能力が身につく工<br>夫がされている。   |
| 10 | 公民     | 2  | 公共    | 第一    | 公共711   | 高等学校 新公共          | 2年全員             | SDGsとのかかわりががわかりやすく、グラフや写真なども充実しており、今を生きるために必要なスキルを身につけるのに最適である。  |
| 11 | 数学     | 1  | 数学 I  | 数研    | 数 I 714 | 新編 数学 I           | 1年全員             | 導入部分がしっかりしており、例題・練習問題ともに、基礎から発展まで無理なく学習できる。本校生のレヴェルに適していて、生徒の思考力・判断力・表現力を養うことができる内容となっている。   |
| 12 | 数学     | 1  | 数学A   | 数研    | 数A 714  | 新編 数学A            | 1年全員             | 導入部分がしっかりしており、例題・練習問題ともに、基礎から発展まで無理なく学習できる。本校生のレヴェルに適していて、生徒の思考力・判断力・表現力を養うことができる内容となっている。   |
| 13 | 数学     | 2  | 数学Ⅱ   | 数研    | 数Ⅱ 711  | 新編 数学Ⅱ            | 2年全員             | 導入部分がしっかりしており、例題・練習問題ともに、基礎から発展まで無理なく学習できる。本校生のレヴェルに適していて、生徒の思考力・判断力・表現力を養うことができる内容となっている。   |
| 14 | 数学     | 2  | 数学B   | 数研    | 数B 712  | 新編 数学B            |                  | 導入部分がしっかりしており、例題・練習問題ともに、基礎から発展まで無理なく学習できる。本校生のレヴェルに適していて、生徒の思考力・判断力・表現力を養うことができる内容となっている。   |

| 15 | 数学   | 3 | 数学Ⅲ            | 数研  | 数Ⅲ 710  | 新編 数学Ⅲ                               | 3年理系選択 | 導入部分がしっかりしており、例題・練習問題ともに、基礎から発展まで無理なく学習できる。本校生のレヴェルに適していて、生徒の思考力・判断力・表現力を養うことができる内容となっている。   |
|----|------|---|----------------|-----|---------|--------------------------------------|--------|--|
| 16 | 数学   | 3 | 数学C            | 数研  | 数C 710  | 新編 数学C                               | 3年理系選択 | 導入部分がしっかりしており、例題・練習問題ともに、基礎から発展まで無理なく学習できる。本校生のレヴェルに適していて、生徒の思考力・判断力・表現力を養うことができる内容となっている。   |
| 17 | 理科   | 1 | 化学基礎           | 数研  | 化基 709  | 高等学校 化学基礎                            | 1年全員   | 単元ごとの目標が明確で、計算問題等は例題・練習問題の流れで無理なく学習できる。取り扱われている内容・分量ともに適切で本校の生徒の実態に合っている。身の回りの事物や現象に関心をもてるような工夫も多くなされており、探究の過程に無理なく取り組めるような構成になっているので、生徒の自主性や課題解決能力を育成することができる。  |
| 18 | 理科   | 2 | 物理基礎           | 数研  | 物基 708  | 新編 物理基礎                              | 2年理系全員 | 単元ごとの目標が明確で、計算問題等は例題・練習問題の流れで無理なく学習できる。つまづきやすい内容もイラストを用いて丁寧に説明されており、直感的な理解がしやすい。身の回りの事物や現象に関心をもてるような工夫も多くなされており、生徒の自主性を育成することができる。また、発展的な内容も生徒の知的好奇心を促し、生徒の思考力・判断力・表現力を養うことができる。                         |
| 19 | 理科   | 2 | 生物基礎           | 啓林館 | 生基 705  | 高等学校 生物基礎                            | 2年全員   | 図や写真が洗練されており、視覚的に理解しやすく作られている。また、発展的な内容も生徒の知的好奇心を促し、生徒の思考力・判断力・<br>表現力を養うことができる。   |
| 20 | 理科   | 2 | 化学             | 数研  | 化学 707  | 新編 化学                                | 2年理系全員 | 化学基礎とのつながりを意識した構成になっているためにスムーズに学習に入ることができる。図解が多く用いられているのでイメージしづらい概念も理解しやすくなっている。取り扱われている内容・分量ともに適切で本校の生徒の実態に合っている。身の回りの事物や現象に関心をもてるような工夫も多くなされており、探究の過程に無理なく取り組めるような構成になっているので、生徒の自主性や課題解決能力を育成することができる。 |
| 21 | 理科   | 3 | 物理             | 数研  | 物理 706  | 物理                                   | 3年理系選択 | 科学史的背景や考え方の本質などが実にわかりやすく説明されており、<br>本校生の実態によく合っている。また、発展的内容も含まれ、生徒の思<br>考力・判断力・表現力を養うことができる。   |
| 22 | 理科   | 3 | 生物             | 啓林館 | 生物 703  | 高等学校 生物                              |        | 基本的な項目が網羅されており、コラムも充実している。また図や写真が多く掲載されており、生徒の知的好奇心を促し、思考力・判断力・表現力を養うことができる。   |
| 23 | 理科   | 3 | 地学基礎           | 数研  | 地基 704  | 高等学校 地学基礎                            |        | 内容がシンプルで、記述・図の配置がわかりやすいので本校生の実態に<br>よく合っている。適切に配置されている問題提起により、生徒の思考<br>カ・判断力・表現力を養うことができる。   |
| 24 | 保健体育 | 1 | 保健             | 大修館 | 保体702   | 新高等保健体育                              | 1年生全員  | 単元の内容が精選されており、図や表などが豊富に使われているので、<br>本校生の実情にあわせて使用しやすい。人権にも配慮されるなど、生徒<br>の心身の健康や健全な情操の育成のために工夫されている。  |
| 25 | 外国語  | 3 | 英語コミュニケーションIII | 数研  | СШ/714  | BIG DIPPER English Communication III | 3-1(文) | 身近な話題が多く、本校の生徒にとって興味を持たせやすい題材を扱っている。また、英文のレベルや設問なども基礎的なものを中心として応用問題まで扱われており、生徒の実態とあっている。   |
| 26 | 外国語  | 1 | 英語コミュニケーションI   | 啓林館 | C I 714 | LANDMARK Fit English Communication I | 1年全員   | 生徒が興味をもって読める身近な題材が多く、英文のレベルが本校の生徒に合っている。デジタル教材として「LANDMARK」を用いることで、より深く発展した内容を扱うことができるため、より進学を意識した指導ができる。  |

| 27 | 外国語    | 1 | 論理・表現 I      | 三省堂  | 論 I 705 | MY WAY Logic and Expression I       | 1年全員       | 身近な会話文での言語活動を通して、無理なく文法の知識を習得できる<br>ところが本校の生徒に合っている。また、国際社会で活躍できる人材育<br>成の基礎となる内容である。  |
|----|--------|---|--------------|------|---------|-------------------------------------|------------|--|
| 28 | 外国語    | 2 | 英語コミュニケーションⅡ | 数研   | С∏ 716  | BIG DIPPER English Communication II | 2年全員       | 身近な話題が多く、本校の生徒にとって興味を持たせやすい題材を扱っている。また、英文のレベルや設問なども基礎的なものを中心として応用問題まで扱われており、生徒の実態とあっている。   |
| 29 | 外国語    | 2 | 論理・表現Ⅱ       | 啓林館  | 論Ⅱ705   | MY WAY Logic and ExpressionⅡ        |            | 基本的な文法事項を会話の中で復習しながら学習することができ、身近な話題を例文に読みながら、文法のポイントを定着させることができる。また、実際の会話の中でどのように使われているかが、例文から学ぶことができる。章末には会話やスピーチ、ライティングの活動も豊富で、工夫をしながらパフォーマンステストを実施できる。      |
| 30 | 情報     | 1 | 情報I          | 東京書籍 | 情 I 701 | 新編情報 I                              | 1年生全員      | 情報教育の系統性を重視し、必要とされる知識が無理なく身につくよう、工夫と配慮がなされている。情報化の進展に体系的に対応できる能力と態度を育成することのできる教科書である。  |
| 31 | 家庭     | 1 | 家庭基礎         | 実教   | 実教705   | 家庭基礎 気づく力 築く未来                      | 1年全員       | イラスト、写真、図表等が効果的に配置され、理解しやすい構成となっている。生活の中に主体的に問題解決の意欲を喚起し、基礎・基本の定<br>着と知識・技能の活用ができるよう工夫されている。   |
| 32 | 家庭(専門) | 3 | フードデザイン      | 実教   | 家庭703   | フードデザイン                             |            | イラスト、写真、図表等が効果的に配置され、理解しやすい構成となっている。生活の中に主体的に問題解決の意欲を喚起し、基礎・基本の定着と知識・技能の活用ができるよう工夫されている。   |
| 33 | 芸術     | 1 | 書道           | 東京書籍 | 書 I 701 | 書道 I                                | 1年選択者      | 古典の図版が大きく掲載されており、量も豊富である。また古典の図版<br>部分の筆順・形・書き下し分、題意の記述があり、生徒が理解しやすく<br>かつ、主体的に取り組める構成になっている。  |
| 34 | 芸術     | 2 | 書道           | 東京書籍 | 書Ⅱ701   | 書道Ⅱ                                 |            | 書道 I の教科書と同じ流れで紙面が構成されており、なじみやすい。また、いろいろな古典が紹介されており、生徒の興味関心を喚起する内容となっている。  |
| 35 | 芸術     | 1 | 美術 I         | 光村   | 美 I 701 | 美術 I                                |            | イラストや写真、図表などが効果的に配置されていることで、生徒の興味関心を引き、本校の生徒にも理解しやすい構成になっている。様々な<br>ジャンルの知識や創造性、表現力を養うことができる。  |
| 36 | 芸術     | 2 | 美術Ⅱ          | 光村   | 美Ⅱ701   | 美術Ⅱ                                 |            | 記述が平易で分かりやすく、充実している。資料や図版が豊富で理解し<br>やすく、生徒の興味関心を喚起する内容である。また、伝統文化を尊重<br>し、豊かな情操教育に資する工夫がされている。   |
| 37 | 芸術     | 1 | 音楽 I         | 教芸   | 音 I 703 | MOUSA1                              | 1年選択       | 資料・写真・挿絵・図表などが学習に適切に関わっており、生徒の興味・関心に対する配慮がなされているところが、本校の生徒の実態に合っている。我が国の伝統音楽や世界の音楽など、様々なジャンルの音楽が扱われており、詳細にわたって説明されている。異文化や価値観を理解するとともに感性を磨き豊かな情操の育成のための工夫がなされて |
| 38 | 芸術     | 2 | 音楽Ⅱ          | 教芸   | 音Ⅱ703   | MOUSA2                              | 2年文Ⅱ選択     | 音楽 I で身につけた基礎を発展させながら、さらに専門的な内容をわかりやすく学べるところが、本校の生徒の実態に合っている。全体を通して音楽的側面だけでなく、諸外国文化に対する理解、また人権教育に対する理解を深められるよう工夫されている。   |
| 39 | 商業科    | 2 | 簿記           | 東京法令 | 商業710   | 簿記                                  | 2学年・選択A・B  | 教科書内容が詳細で赤表記もあり、内容、構成・分量、表記・表現の上<br>で、学校の生徒の実態に合っている。指導資料が充実している   |
| 40 | 商業科    | 3 | 簿記           | 東京法令 | 商業721   | 原価計算                                | 3学年・選択ア・イ  | 教科書内容が詳細で赤表記もあり、内容、構成・分量、表記・表現の上<br>で、学校の生徒の実態に合っている。指導資料が充実している   |
| 41 | 商業科    | 3 | 簿記           | 東京法令 | 商業729   | 財務会計1                               | 3 学年・選択ア・イ | 教科書内容が詳細で赤表記もあり、内容、構成・分量、表記・表現の上で、学校の生徒の実態に合っている。指導資料が充実している   |
|    |        |   |              |      |         |                                     |            |  |